

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.05.2026 12:58:48
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Международный институт консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Этика профессиональной деятельности психолога»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Психология организации и бизнеса

Квалификация
магистр

Форма обучения
очно-заочная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины **«Этика профессиональной деятельности психолога»** предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки Психология организации и бизнеса, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 N 841, согласован и рекомендован к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры организационной психологии и психологии труда

протокол № 6 от «25» декабря 2025 г.

Исполнители:

доцент кафедры

организационной психологии и психологии труда И.П. Матвеева

Согласовано:

Директор Международного института

консультативной психологии,

психоанализа и консультативной психологии 

Е.Ю. Небродовская-Мазур

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде. УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений. УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

- 1 Этические нормы психолога-исследователя.
- 2 Этические нормы психолога-практика.
- 3 Этические нормы преподавателя психологии.
- 4 Этические нормы в групповой психологической работе.
- 5 Этические нормы в психодиагностической работе.
- 6 Этические нормы в консультационной работе.
- 7 Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.
- 8 Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
- 9 Этические нормы во взаимодействии психолога с руководителем.

10 Этические нормы во взаимодействии психолога с коллегами.

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

- 1 Этические нормы в психодиагностической работе.
- 2 Этические нормы в консультационной работе.
- 3 Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.
- 4 Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
- 5 Этические нормы во взаимодействии с заказчиком.
- 6 Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.
- 7 Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.
- 8 Деонтология профессиональной деятельности психолога.
- 9 Основные понятия и история формирования этических учений.
- 10 Принцип конфиденциальности в работе психолога.
- 11 Принцип компетентности в работе психолога.
- 12 Принцип ответственности в работе психолога.
- 13 Принцип этической и юридической правомочности.
- 14 Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- 15 Принцип благополучия клиента.
- 16 Принцип профессиональной кооперации в работе психолога.
- 17 Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.
- 18 Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.
- 19 Применение этического кодекса в реальной практике психолога.
- 20 Модель решения этических дилемм в работе психолога.
- 21 Этика поведения психолога в индивидуальном консультировании.
- 22 Этика поведения психолога в групповом консультировании.

Типовые индивидуальные задания

- 1 Описать параметры пространства межличностного взаимодействия.
- 2 Общение как взаимодействие (трансактный анализ Э. Берна, Т. Харриса и т.д.).
- 3 Роль эффекта восприятия в деловом общении. Межличностного восприятия. Предрассудки психологические источники.
- 4 Понятие межличностного восприятия в общении. Роль эмоций в общении. Феномены аттракции и их значение в деловом общении.
- 5 Феномен личного влияния. Феномен обратной связи в межличностном общении.
- 6 Трудности межличностного общения.
- 7 Мышление руководителя и принятие решения.
- 8 Разнообразие национальных моделей делового общения.
- 9 Культура делового общения по телефону.
- 10 В чем вы видите смысл различия служебно-делового и интимно-личностного общения.
11. Как можно понимать задачу гармонизации общения.
12. Какой смысл можно вложить в понятие «приватизация» в психологическом контексте.
13. Охарактеризуйте кратко: а) природу компетентности в общении б) существо конфликтной компетентности
14. Чем отличаются следующие понятия: коммуникативная компетентность и социально-психологическая компетентность личности в общении.
15. Каковы, на ваш взгляд, возможные основания для выделения базовых трудностей общения
16. Охарактеризуйте соотношение стратегий формирования и коррекции в

практике совершенствования общения.

17. Дайте характеристику нормативной и личностно-творческой тенденциям в развитии современного общения. Проиллюстрируйте их.

18. Приведите собственные примеры коммуникативных трудностей, связанных со сложностью диалектики в повседневных контактах

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Типовые вопросы к аттестации (зачет)

1. Этика – философская наука о нравственности и морали: предмет, методология, принципы.
2. Методологическая основа профессиональной этики.
3. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
4. Этические учения Древнего Востока.
5. Этико-философские системы Древней Индии.
6. Этико-философские учения Древнего Китая.
7. Этика Античности.
8. Этика Средневековья.
9. Этика Возрождения.
10. Этическая мысль Нового времени.
11. Этические искания в русской философии и литературе.
12. Современные направления и течения этической мысли.
13. Основные виды профессиональной этики.
14. Происхождение профессиональной этики.
15. Сущность и содержание профессиональной этики.
16. Предмет и задачи профессиональной этики.
17. Содержание нравственно-личностных качеств психолога.
18. Требования профессиональной этики к личности психолога.
19. Личностные качества психолога.
20. Профессионально-важные качества психолога.
21. Модель эффективного психолога.
22. Практическая этика как профессиональная деятельность психолога.
23. Кодекс профессиональной этики психолога.
24. Понятие и содержание этического кодекса. Этические стандарты.
25. Нормы поведения и отношений психолога.
26. Принципы профессиональной этики психолога.
27. Документы, регламентирующие и определяющие принципы профессиональной психологической деятельности.
28. Этический кодекс Американской психологической ассоциации.
29. Профессиональный кодекс этики европейских психологов.
30. Этический кодекс психолога-диагноста.
31. Этические нормы психолога-консультанта.
32. Этический кодекс психолога-педагога.
33. Деонтологический кодекс.
34. Прикладная этика: понятие и виды.
35. Проблемы биомедицинской этики.
36. Основные категории этики

Вопросы для тестирования по дисциплине

1. Профессиональная этика представляет собой:

- а) моральные требования;
- б) этические принципы;
- в) нормы;
- г) все ответы верны.

2. Первый этический кодекс психологов появился в 1953 г.:

- а) в СССР;
- б) в ФРГ;
- в) в США;
- г) во Франции.

3. К основным принципам мета-кодекса этики *EFPA* относится все, кроме:

- а) принципа уважения прав и достоинства человека;
- б) конфиденциальности;
- в) компетентности;
- г) ответственности.

4. Понятие «информированное согласие» при проведении экспериментального исследования означает, что клиент психолога:

- а) специалист в области психологии;
- б) ознакомлен со всей значимой информацией о целях и процедуре эксперимента;
- в) взрослый человек;
- г) просмотрел популярный фильм на тему экспериментального исследования.

5. Обман психологами-исследователями участников экспериментов при проведении исследований:

- а) запрещен этическим кодексом;
- б) запретили в 1987 г.;
- в) должен быть оправдан научной, образовательной или прикладной ценностью исследования;
- г) допускается только в том случае, если иначе провести исследование невозможно.

6. Искажение или заведомо неверная интерпретация результатов проведенного исследования представляет собой:

- а) плагиат;
- б) фальсификацию;
- в) фабрикацию;
- г) фасилитацию.

7. Создание совместного бизнеса со своим клиентом приводит психолога:

- а) к финансовому краху;
- б) к конфликту интересов;
- в) к экономическому процветанию;
- г) к зависти коллег.

8. К объективным причинам нарушения этических норм относятся:

- а) кризис отечественной психодиагностики;
- б) уровень развития морально-нравственных черт личности психолога;
- в) профессиональный уровень психолога;
- г) ценностные ориентации психолога.

9. Под этическими дилеммами понимается ситуация:

- а) когда имеется один правильный вариант решения, который сложно найти;
- б) соблюдение одного этического принципа при принятии решения препятствует соблюдению другого этического принципа;
- в) не существует решения проблемной ситуации;
- г) существуют юридические противоречия в законодательстве.

10. Наиболее часто возникают этические дилеммы, связанные с проблемой границ:

- а) компетентности;
- б) конфиденциальности;
- в) конфликта интересов;
- г) честности.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя.
	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	4. Аргументация авторской позиции;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
Удовлетворительно	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с подсказками преподавателя.
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью.
	2. Глубина проработки проблемы;	Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.
		Выводы обоснованы. Демонстрирует

	3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее

		обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет УК-3	зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного	Описания процедуры проведения	процедуры контрольно-	Критерии оценки	Оценка	Время,
-------------------------	-------------------------------	-----------------------	-----------------	--------	--------

средства	оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения		min	max	выдел яемое на ответ
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей)	2	5	3-5 мин.

		профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 90-100 %
Хорошо		Выполнено 70-89 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 3 семестре для обучающихся очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очно-заочной форм обучения – зачет.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие аттестации по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.