

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 12:19:03
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e90535380e3f9a7da4652454ef8302

1



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-
нравственные ценности в работе психолога

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очно-заочная форма

Составитель программы:

Фельдман И.Л.

канд. психол.наук, доцент

Москва

2026

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), профиль Социально-психологическое консультирование и реабилитация разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 6 от «22» января 2026 г.

зав. кафедрой социальной психологии
к.психол.наук, доцент

Фельдман И.Л.

Согласовано:

Директор института психологии

О.С. Ефимова

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Аннотация к дисциплине</u>	3
<u>2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	6
<u>3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)</u>	6
<u>4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	8
<u>4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	8
<u>4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)</u>	8
<u>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u>	13
<u>7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u>	16
<u>9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	17
<u>9.1 Лицензионное программное обеспечение</u>	17
<u>9.2. Электронно-библиотечные системы</u>	17
<u>9.3. Современные профессиональные базы данных</u>	17
<u>9.4. Информационные справочные системы</u>	18
<u>10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	18
<u>11. Лист регистрации изменений</u>	19

Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), профиль Социально-психологическое консультирование и реабилитация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07. 2020 г. N 841;

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очно-заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по специальности 37.04.01 Психология (уровень магистр).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, форма контроля – зачет

Цель изучения дисциплины: Формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний о духовной безопасности личности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и профессиональной этикой, а также создание условий для развития у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- сформировать знание основ духовной безопасности личности при взаимодействии психолога и клиента (пациента), в том числе угроз для здоровья человека применения психологом научно необоснованных техник и техник оккультного характера, а также технологий, противоречащих традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

- сформировать знание о способах защиты от духовных и информационно-психологических воздействий на человека и отработать навыки духовной и психологической защиты от указанных воздействий;

- сформировать представление о духовно-нравственной природе человека, о его духовной и нравственной жизни, о его духовном (психическом) и нравственном здоровье, о зависимости здоровья человека от соблюдения им духовно-нравственных ценностей;

- содействовать раскрытию природы традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- способствовать развитию внутренней потребности обучающихся в здоровом образе жизни, в создании семьи и укреплении личной жизнестойкости;

- развивать и углублять знания о значении духовно-нравственных ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, будущего отцовства и материнства, а также для профессиональной деятельности психолога;
- содействовать формированию духовно-нравственной личности будущего психолога, способной свободно и ответственно делать нравственный выбор, мыслить, говорить и вести себя в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями;
- развивать навыки самоанализа и самооценки собственного отношения и поведения клиента (пациента) на предмет соответствия их традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- содействовать удовлетворению и развитию потребностей, обучающихся в духовном и нравственном развитии;
- сформировать знания о месте и роли духовно-нравственных ценностей и морали в основных школах психологии;
- способствовать глубокому пониманию обучающимися опасности современных угроз сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и необходимости противодействия этим угрозам каждым человеком;
- содействовать осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), профиль Социально-психологическое консультирование и реабилитация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07. 2020 г. N 841.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
Аудиторная работа (всего):	44
в том числе:	
Лекции	22
семинары, практические занятия	22
лабораторные работы (конс.)	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе: контроль	4

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очно-заочной формы

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)								Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Консультации	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары					
1	Тема 1. Вводное занятие	2	9	2		2	5				доклад, сообщение с презентацией
2	Тема 2. Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд.	2	9	2		2	5				доклад, сообщение с презентацией
3	Тема 3. Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека	2	9	2		2	5				доклад, сообщение с презентацией
4	Тема 4. Духовная жизнь Духовное, здоровье человека Духовные угрозы для здоровья человека	2	7	-		2	5				доклад, сообщение с презентацией
5	Тема 5. Духовные,	2	9	2		2	5				доклад,

	душевные и психические расстройства									сообщение с презентацией
6	Тема 6. Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога Духовность и нравственность, их взаимосвязь	2	11	2		2	5	2		доклад, сообщение с презентацией
7	Тема 7. Духовные, нравственные и общечеловеческие ценности	2	9	2		2	5			доклад, сообщение с презентацией
8	Тема 8. Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории	2	9	2		2	5			доклад, сообщение с презентацией
9	Тема 9. Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	2	11	2		2	5	2		доклад, сообщение с презентацией
10	Тема 10. Место и роль нравственно - ценностной сферы личности в различных школах психологии	2	7	2		-	5			доклад, сообщение с презентацией
11	Тема 11. Нравственное и безнравственное поведение на войне.	2	9	2		2	5			доклад, сообщение с презентацией
12	Тема 12. Профессиональная этика в психологии	2	9	2		2	5			доклад, сообщение с презентацией
13	Консультации									
14	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)									перечень вопросов к зачету
	Всего:		108	22		22	60	4		Контроль - 4

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Вводное занятие.

Знать и давать определения понятиям: «дух», «духовность», «духовный настрой», «духовное знание», «духовное здоровье», «духовная наследственность», «духовная угроза», «духовная безопасность». Иметь понимание о светском и религиозном представлении о духовной безопасности. Уметь объяснить значение духовной безопасности для национальной безопасности государства.

Тема 2. Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд.

Иметь базовое представление о духовной и материальной природе человека. Знать и понимать иерархическое устройство человека и взаимосвязь души и тела. Знать учение о душе и уметь оперировать этими знаниями. Знать исторические предпосылки появления психологии и психиатрии, и подмены учения о душе, учением о психике. Понимать, как устроен человек и характеризовать понятия: «душа», «психика» «мозг», «ум», «разум», «рассудок», «психика» и иметь представление о их местонахождении в человеке. Понимать мыслительную деятельность человека: где возникают мысли и происходит мыслительный процесс, откуда приходят мысли, кто принимает решения – сам человек или его психика. Понимать, как устроено сознание человека, его память, чувства, эмоции, желания, влечения, в том числе, где возникают и хранятся воспоминания, чувства и эмоции, желания и влечения. Знать общие представления о воле человека. Уметь оперировать всеми вышеперечисленными знаниями и понятиями в своей профессиональной деятельности.

Тема 3. Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека.

Иметь представления о потребностях человеческой природы. Уметь разделять потребности человека на: духовные, социальные, эстетические и биологические, а также на общественные и индивидуальные. Уметь выявлять все перечисленные потребности при работе с клиентом (пациентом). Знать отличия естественных потребностей духовной и материальной природы человека, уметь их различать. Понимать значимость потребностей человека в рамках национальной безопасности государства.

Тема 4. Духовная жизнь. Духовное здоровье человека. Духовные угрозы для здоровья человека.

Иметь базовые представления о духовной жизни человека, ее учении и исторические факты. Понимать, как связаны между собой духовность, мировоззрение и образ жизни человека. Понимать, как определяется духовная направленность жизни человека, из чего она состоит. Уметь давать определения и различать понятия: «человек духовный», «человек душевный», «человек плотский». Осознавать, что духовность — это фундамент человека.

Иметь сформированное представление о духовном, ментальном, психическом здоровье человека. Знать и давать определения понятиям: «здоровье ума», «здоровье чувств», «здоровая воля». Иметь базовые представления о наследственности человека: духовной и телесной. Уметь оперировать понятиями «нормы» и «расстройства» у

человека. Знать и уметь разяснять факторы для человека, от которых зависит его здоровье, а также причины нарушений его психического здоровья.

Знать проблематику существования и последствий духовных и ментальных войн, которые ведутся недружественными странами, путем пропаганды и навязывания чуждых ценностей. Понимать опасность обращения человека к экстрасенсам, гадалкам, астрологам, нумерологам и увлечением соответствующей литературой. Понимать опасность использования в своей психологической практике трансовых, манипулятивных техник, которые подавляют волю и свободу человека, снимают его контроль над собой и передают его другому субъекту отношений. Понимать опасность оккультных, научно необоснованных и псевдонаучных техник в работе психолога. Уметь различать научный подход в психологии от всех вышеуказанных вредоносных методологий.

Тема 5. Духовные, душевные и психические расстройства.

Знать и давать определения понятиям: «духовность» и «психическое расстройство». Понимать их взаимосвязь. Понимать, чем отличается светский подход в понимании причин нарушения психического здоровья и психологического благополучия от религиозного. Уметь оперировать этим пониманием в беседе с клиентом (пациентом). Осознавать, что главным фактором психического здоровья и психологического благополучия является высокая духовность человека.

Тема 6. Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога Духовность и нравственность, их взаимосвязь.

Иметь общие представления о психологической и информационной безопасности личности, которые являются составными частями духовной безопасности человека. Знать и уметь применять на практике способы защиты от различных деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий. Знать критерии различия деструктивной информации. Понимать, как развивать личностные качества, обуславливающих духовную безопасность: стрессоустойчивость, жизнестойкость, повышение контроля за мыслями, чувствами, навыки саморегуляции и т.д.

Знать и уметь давать определения терминам «духовность» и «нравственность». Уметь рассматривать духовность с точки зрения личной нравственности человека и общественной морали. Знать различные исторические примеры, когда духовность отдельной личности оказывает положительное влияние на формирование нравственности и морали в обществе, или, наоборот, падение духовности личности приводит к падению общественной морали. Иметь представление о том, как встраивать данные примеры в свою практическую деятельность.

Тема 7. Духовные, нравственные и общечеловеческие ценности

Знать традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности. Иметь общее представление об истории появления духовных ценностей у человечества. Понимать, как складываются общечеловеческие ценности в обществе. Уметь объяснить, как духовные ценности влияют на формирование личности человека. Осознавать, на примере великого князя Владимира, что человек, совершающий безнравственные поступки и имеющий безнравственное мышление, может измениться,

преобразиться, начать совершать нравственные поступки, имея перед глазами примеры великих, известных высоконравственных людей.

Знать, что такое «нравственные ценности», уметь давать определение этому понятию и доносить его до окружающих. Знать основные этапы формирования нравственных ценностей у человека. Осознавать стремление человека к духовно-нравственному идеалу. Формулировать свой идеал человека и присущие ему нравственные качества. Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким. Иметь базовые представления о нравственной философии и нравственном богословии. Осознавать отличие понятий: нравственность, нрав, обычай. Уметь выявлять нравственные потребности человека.

Уметь свободно объяснять понятие «общечеловеческие ценности», обосновывая их важность для человека. Понимать путь формирования общечеловеческих ценностей в истории человечества. Знать и понимать термин «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие». Знать и уметь объяснить роль религии в формировании общечеловеческих духовно-нравственных ценностей в религиях народов России. Знать и уметь изложить нравственные принципы государствообразующих конфессий России. Знать основной перечень общечеловеческих ценностей и их краткое описание. Знать основные сходства и различия общечеловеческих ценностей, христианских ценностей и ценностей других мировых религий. Знать требования к нравственному идеалу человека государствообразующих религиях современной России. Уметь обосновывать важность общечеловеческих ценностей для современного общества.

Тема 8. Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории.

Иметь сформированное представление о традиционных и нетрадиционных ценностях, об их отличиях и значениях для человека. Знать различные исторические примеры отступления от традиционных ценностей и их последствиях для человека. Понимать современную ситуацию в мире и попытку подмены традиционных российских ценностей на нетрадиционные западные ценности и уметь обосновывать вредное влияние нетрадиционных ценностей для человека и потерю смыслового содержания традиционных ценностей.

Тема 9. Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Понимать и давать определения терминам «деструктивная идеология», «сектантство», «деструктивные культуры», «субкультура», «экстремистские и террористические организации». Уметь обосновывать существование вышеперечисленных терминов как угрозу государству и личности. Знать, какие методы используются со стороны государства для противодействия этим угрозам. Знать, как психологу, в своей профессиональной деятельности, противодействовать этим угрозам при взаимодействии с клиентом (пациентом). Осознавать и уметь аргументировать роль психолога, психологии и сообщества психологов в этом противодействии.

Тема 10. Место и роль нравственно-ценностной сферы личности в различных школах психологии.

Иметь сформированные представления об основных характеристиках классических школ психологии (психоанализ, когнитивно-поведенческая психология, экзистенциальная

и гуманистическая психология) и школы христианской психологии. Знать и понимать место и роль нравственных ценностей в этих школах. Уметь объяснять и обосновывать важность понимания нравственных ценностей с точки зрения психологии.

Тема 11. Нравственное и безнравственное поведение на войне.

Знать понятия патриотизма, долга по защите Отечества. Иметь общие представления о проявлениях пацифизма. Обосновывать роль защиты Отечества, ее важность для гражданина. Иметь понимание об отношении к защите Отечества традиционных и нетрадиционных религиозных организаций. Характеризовать понятия «военный подвиг», «героизм», «самопожертвование», «честь», «доблесть». Уметь рассматривать нарушения здоровья участников боевых действий с точки зрения нравственного или безнравственного поведения на войне. Уметь аргументировать и обосновывать свои наблюдения.

Тема 12. Профессиональная этика в психологии.

Знать этику профессиональной деятельности психолога и уметь применять эти знания в своей профессиональной деятельности. Обосновывать важность применения этикета психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом). Знать этический кодекс психолога, уметь анализировать свое профессиональное поведение сквозь призму этих знаний. Иметь общие представления о принципах всемирной этики и этики современного индивидуализма. Уметь встраивать эти знания в свою профессиональную деятельность.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы

первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. *Андреев, А. Л.* Политическая психология : учебник для вузов / А. Л. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07079-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/564560>
2. *Забарин, А. В.* Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/563155>
3. Карпова Н. К., Мареев В. И., Петрова Н. П. Духовность, социальная духовность – базовые концепты идеологии образования современной России // Гуманитарий Юга России. 2025. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnost-sotsialnaya-duhovnost-bazovye-kontsepty-ideologii-obrazovaniya-sovremennoy-rossii>
4. Сосновский, Б. А. Психология руководителя: потребностно-смысловые аспекты : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, Е. А. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14254-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588707>
5. Ракитянский, Н. М. Политическая психология. Психологическое портретирование : учебник для вузов / Н. М. Ракитянский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07377-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585542>
6. Деркач, А. А. Политическая психология : учебник для вузов / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19838-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582929>

б) дополнительная учебная литература

1. *Никонова, С. Б.* Конфликтология духовной сферы : учебник для вузов / С. Б. Никонова, А. М. Сидоров, А. В. Успенская ; под редакцией С. Б. Никоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10448-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558325>
2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565632>
3. Нечевин, Д. К. Право и нравственность: научно-правовой и исторический анализ : монография / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова ; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09226-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541532>
 4. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535503>
 5. Соловьев, В. С. Оправдание добра. Нравственная философия / В. С. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06106-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540639>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

	Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/
12	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Реферат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных

	нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Реферат (доклад) — это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы. Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.
Типовые индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

	Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Для успешной сдачи зачета и экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, самостоятельной работы, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 404)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.

Меловая доска – 1 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 6 шт.

Стол ученический – 25 шт.

Стул ученический – 51 шт.

2. Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

(аудитория № 403)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 10 шт.

Стул ученический – 41 шт.

Меловая доска – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1. Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).
- Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL
- PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).
- Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
- Adobe Reader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

- Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

9.2. Электронно-библиотечная система:

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru) (Лицензионный договор № 13161/5П на предоставление доступа к программному обеспечению от 01.10.2025г. срок действия: до 09.10.2028г.)
- Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) (Лицензионный договор № б/н с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 19.01.2024г. срок действия: бессрочно)
- eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/> (Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21г. срок действия: бессрочно)
- «КонсультантПлюс» (Договор об информационной поддержке от 14.07.2023г. срок действия: бессрочно)

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
3. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
4. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. Электронная библиотека BBsmart.RU <http://www.bbbook.ru/>
9. Metodiki.ru
10. Profile-edu
11. PSyberLink
12. <http://www.sciencedirect.com>

Электронный ресурс журналов:

Электронный научный журнал <https://ruscoms.ru> «Российская школа связей с общественностью»;
Журнал «Советник» <https://www.sec-company.ru>;
Всероссийский специализированный журнал «Пресс-служба» <https://press-service.ru>

9.4. Информационно-библиотечное обеспечение:

1. [Большой Энциклопедический Словарь](#). Уникальная бесплатная онлайн энциклопедия с возможностью полнотекстового поиска и поддержкой морфологии слов.
2. [РУВИКИ](#) Русская Википедия
3. [Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодий](#) - содержит обширные сведения по всем областям науки.
4. [Российская национальная библиотека](#) – коллекции электронной библиотеки РНБ.
5. [Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки \(РГБ\)](#). Единый ЭК содержит библиографические записи на все виды документов, включая статьи, изданные на русском и других языках на различных носителях и в различные хронологические периоды.
6. [Государственная публичная научно-техническая библиотека \(ГПНТБ\)](#). Крупнейшая научно-техническая библиотека страны.
7. [Государственная публичная историческая библиотека](#). В ГПИБ России достаточно полно собрана дореволюционная и почти с исчерпывающей полнотой советская литература

по истории России (СССР) и всеобщей истории, специальным и вспомогательным историческим дисциплинам.

8. [Институт научной информации по общественным наукам РАН \(ИНИОН\)](#). Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х гг.
9. [Российское общество «Знание»](#) - книги, лекции, мероприятия образовательного и просветительского характера
10. [Руниверс](#). Сайт о российской истории и культуре. Размещает преимущественно факсимильные книги, изданные до 1917 года, а также фотографии, документы и иные исторические материалы.
11. [«ГРАМОТА.РУ»](#) — справочно-информационный портал «Русский язык» — популярный в Рунете интернет-портал, посвящённый русскому языку. Словари, справочники, онлайн-проверка правописания, консультации специалистов, законодательство, материалы по языкознанию, мониторинг культуры речи и многое другое.
12. [Классика.ру](#) - библиотека русской литературы. Тексты произведений русских классиков. Биографии.
13. [СЛОВАРИ.РУ](#). Электронная библиотека словарей русского языка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический. Поиск по словарям.
14. [Классика Российского права](#). Проект компании "Консультант Плюс". Предоставлены переизданные классические монографии, для которых известные современные юристы специально подготовили свои комментарии и предисловия.
15. [Конституция Российской Федерации](#). Сайт полностью посвящён Конституции РФ. Алфавитно-предметный указатель к Конституции на русском, английском, французском и немецком языках. Символы РФ. Также на нём есть публикации - полные тексты Постановлений Конституционного Суда РФ и Высшего Суда РФ.
16. [«Официальный интернет-портал правовой информации»](#) является сетевым изданием и входит в государственную систему правовой информации, функционирование которой обеспечивает федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере государственной охраны, президентской, правительственной и иных видов специальной связи и информации.
17. [Национальная информационная сеть "Спортивная Россия"](#). Ресурс содержит в себе разнообразные виды информации о спорте.
18. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
19. Мир психологии
20. ПСИ-ФАКТОР
21. "ФизкультУРА"

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные

консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

11.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании
Ученого совета от

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			