

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.07.2026 16:59:38

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Е.Г. Замолоцких

«30» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая и профессиональная педагогика

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)

Экономика и управление

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Третьяков А.Л., ст. преподаватель
кафедры общей и специальной педагогики

Москва
2026

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 124 (редакция № 1456 от 26.11.2020), согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 5 от «30» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Декан экономического факультета

М.К. Чистякова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	21
9.2. Электронно-библиотечная система.....	22
9.3. Современные профессиональные баз данных.....	22
9.4. Информационные справочные системы.....	22
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
11. Лист регистрации изменений	24

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и уровню высшего образования бакалавриата от «22» февраля 2018 г. № 124 (редакция № 1456 от 26.11.2020).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика». Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-педагогического образования; перспективы развития теории и практики профессионального образования; освещает способы и перспективы управления образовательными системами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Обязательную часть Блока 1.Дисциплины (модули) учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление», уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения; на 3 курсе в 5 семестре по очно-заочной форме обучения; форма контроля – экзамен и курсовая работа.

Цель изучения дисциплины: усвоение студентами педагогических знаний, овладение способностями организации образовательного процесса в профессиональной школе, развитие педагогического мышления.

Задачи:

- осуществлять педагогическую, профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание студентов;
- сформировать систему педагогических знаний о целостном образовательном процессе, построенном на основе субъекта - субъектного взаимодействия педагогов и учащихся;
- способствовать формированию целостного педагогического сознания и педагогической деятельности в единстве личной и профессиональной Я концепции, концепций учащегося и педагогической деятельности;
- сформировать основы профессионально-педагогического общения, педагогической техники и технологии;
- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и овладении его технологией.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и уровню высшего образования бакалавриата от «22» февраля 2018 г. № 124 (редакция № 1456 от 26.11.2020).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения. ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 – Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности ОПК - 7.2 – Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
--------------	---	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	53	33
Аудиторная работа (всего):	48	28
в том числе:		
Лекции	24	14
практические занятия	24	14
консультация	5	5
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	55	102
Контроль	36	9
Вид промежуточной аттестации обучающегося	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Консультация		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия				
1.	Раздел 1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических знаний Тема 1.1. Педагогика как наука Тема 1.2. Профессиональная педагогика Тема 1.3. Методы исследований в профессиональной педагогике Тема 1.4. Теории профессионального обучения.	3	20	6		6	14			Устный опрос Реферат
2.	Раздел 2. Теоретические основы профессиональной подготовки рабочих Тема 2.1. Становление и развитие профессионального образования в России и за рубежом. Тема 2.2. Современные требования к профессиональной подготовке рабочих. Тема 2.3. Система профессиональной подготовки кадров в РФ. Тема 2.4. Системы и концепции профессионального образования. Тема 2.5. Нормативно-правовые основы профессионального образования.	3	20	6		6	14			Терминологический словарь Практические задания Эвристическая беседа
3.	Раздел 3. Характеристика целостного педагогического процесса Тема 3.1. Педагогический процесс как целостная система Тема 3.2. Цели и принципы педагогического процесса Тема 3.3. Содержание педагогического процесса Тема 3.4. Методы педагогического процесса Тема 3.5. Средства педагогического процесса Тема 3.6. Формы организации педагогического процесса	3	20	6		6	14			Коллоквиум Творческая работа

	Тема 3.7.Диагностика и контроль качества педагогического процесса Тема 3.8.Педагогическое тестирование								
4.	Раздел 4. Управление профессиональным образованием Тема 4.1. Учитель как личность и профессионал Тема 4.2. Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога	3	20	6	6	12			Дискуссия Тестирование
Всего:			144	24		24	55	5	Контроль - 36

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Консультация		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия				
2.	Раздел 1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических знаний Тема 1.1. Педагогика как наука Тема 1.2. Профессиональная педагогика Тема 1.3. Методы исследований в профессиональной педагогике Тема 1.4. Теории профессионального обучения.	3	20	4		4	25			Устный опрос Реферат
2.	Раздел 2. Теоретические основы профессиональной подготовки рабочих Тема 2.1. Становление и развитие профессионального образования в России и за рубежом. Тема 2.2. Современные требования к профессиональной подготовке рабочих. Тема 2.3. Система профессиональной подготовки кадров в РФ. Тема 2.4. Системы и концепции профессионального образования. Тема 2.5. Нормативно-правовые основы профессионального образования.	3	20	4		4	27			Терминологический словарь Практические задания Эвристическая беседа

3.	Раздел 3. Характеристика целостного педагогического процесса Тема 3.1. Педагогический процесс как целостная система Тема 3.2. Цели и принципы педагогического процесса Тема 3.3. Содержание педагогического процесса Тема 3.4. Методы педагогического процесса Тема 3.5. Средства педагогического процесса Тема 3.6. Формы организации педагогического процесса Тема 3.7. Диагностика и контроль качества педагогического процесса Тема 3.8. Педагогическое тестирование	3	20	4		4	25		Коллоквиум Творческая работа
4.	Раздел 4. Управление профессиональным образованием Тема 4.1. Учитель как личность и профессионал Тема 4.2. Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога	3	20	2		2	25		Дискуссия Тестирование
Всего:			144	14		14	102	5	Контроль -9

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических знаний

- **Тема 1.1. Педагогика как наука**
 - Определение педагогики, ее объект, предмет и задачи.
 - Место педагогики в системе наук.
 - Основные категории педагогики.
 - Функции педагогики: теоретическая, практическая, прогностическая.
- **Тема 1.2. Профессиональная педагогика**
 - Определение профессиональной педагогики, ее объект и предмет.
 - Задачи профессиональной педагогики.
 - Связь профессиональной педагогики с другими науками (психология, социология, экономика и др.).
 - Структура профессиональной педагогики: теория профессионального образования, теория профессионального обучения, теория профессионального воспитания.
- **Тема 1.3. Методы исследований в профессиональной педагогике**
 - Классификация методов педагогических исследований.
 - Теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование.
 - Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение документов, изучение опыта.
 - Эксперимент в профессиональной педагогике.
 - Математические методы в обработке результатов исследований.

- **Тема 1.4. Теории профессионального обучения**
 - Обзор основных теорий обучения (бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм и др.) и их применение в профессиональном образовании.
 - Теории формирования профессиональных навыков и компетенций.
 - Современные подходы к обучению взрослых.
 - Проблемное обучение, проектное обучение.

Раздел 2. Теоретические основы профессиональной подготовки рабочих

- **Тема 2.1. Становление и развитие профессионального образования в России и за рубежом**
 - История развития профессионального образования в России: от ремесленных училищ до современных колледжей.
 - Зарубежный опыт профессионального образования: Германия, США, Япония и др.
 - Тенденции развития профессионального образования в мире.
- **Тема 2.2. Современные требования к профессиональной подготовке рабочих**
 - Влияние научно-технического прогресса на требования к квалификации рабочих.
 - Компетентностный подход в профессиональном образовании.
 - Стандарты WorldSkills как ориентир для профессиональной подготовки.
 - Актуальные требования работодателей к выпускникам профессиональных образовательных учреждений.
- **Тема 2.3. Система профессиональной подготовки кадров в РФ**
 - Структура системы профессионального образования в России: уровни, виды образовательных учреждений.
 - Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) профессионального образования.
 - Роль работодателей в подготовке кадров.
 - Государственно-частное партнерство в профессиональном образовании.
- **Тема 2.4. Системы и концепции профессионального образования**
 - Дуальная система профессионального образования (Германия).
 - Модульное обучение.
 - Опережающее профессиональное образование.
 - Непрерывное профессиональное образование (Lifelong Learning).
- **Тема 2.5. Нормативно-правовые основы профессионального образования**
 - Закон "Об образовании в Российской Федерации".
 - Подзаконные акты, регулирующие профессиональное образование.
 - Роль Министерства просвещения РФ и других ведомств в управлении профессиональным образованием.
 - Локальные нормативные акты образовательных организаций.

Раздел 3. Характеристика целостного педагогического процесса

- **Тема 3.1. Педагогический процесс как целостная система**
 - Определение педагогического процесса.
 - Системный подход к педагогическому процессу.
 - Компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.
 - Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов педагогического процесса.
- **Тема 3.2. Цели и принципы педагогического процесса**
 - Понятие цели в педагогическом процессе.

- Классификация целей: общие, частные, конкретные; образовательные, воспитательные, развивающие.
- Принципы педагогического процесса: научности, систематичности, последовательности, доступности, наглядности, активности, связи теории с практикой, индивидуализации и дифференциации.
- **Тема 3.3. Содержание педагогического процесса**
 - Понятие содержания образования.
 - Факторы, определяющие содержание образования.
 - Учебный план, учебные программы, учебники, учебные пособия.
 - Современные тенденции в обновлении содержания образования.
- **Тема 3.4. Методы педагогического процесса**
 - Понятие метода обучения.
 - Классификация методов обучения: по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по организации учебной работы.
 - Активные и интерактивные методы обучения.
 - Выбор методов обучения в зависимости от целей, содержания и условий обучения.
- **Тема 3.5. Средства педагогического процесса**
 - Понятие средств обучения.
 - Классификация средств обучения: материальные (технические) и идеальные (методические).
 - Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
 - Роль средств обучения в повышении эффективности педагогического процесса.
- **Тема 3.6. Формы организации педагогического процесса**
 - Определение формы организации обучения.
 - Классификация форм организации обучения: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, консультация, экскурсия и др.
 - Индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы.
 - Выбор форм организации обучения в зависимости от целей, содержания, методов и средств обучения.
- **Тема 3.7. Диагностика и контроль качества педагогического процесса**
 - Понятие диагностики и контроля в педагогическом процессе.
 - Виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый.
 - Методы контроля: устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование.
 - Критерии оценки результатов обучения.
- **Тема 3.8. Педагогическое тестирование**
 - Определение педагогического теста.
 - Виды тестов: тесты достижений, тесты способностей, личностные тесты.
 - Требования к качеству тестов: валидность, надежность, объективность.
 - Использование тестов для оценки результатов обучения.

Раздел 4. Управление профессиональным образованием

- **Тема 4.1. Учитель как личность и профессионал**
 - Роль и функции учителя в современном образовании.
 - Личностные качества учителя: гуманизм, эмпатия, ответственность, креативность.
 - Профессиональные компетенции учителя: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные.
 - Профессиональная этика учителя.
- **Тема 4.2. Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога**

- Понятие педагогических способностей.
- Структура педагогических способностей: организаторские, коммуникативные, дидактические, перцептивные, экспрессивные.
- Педагогическое мастерство: умение планировать и организовывать учебный процесс, умение использовать различные методы и приемы обучения, умение устанавливать контакт с учащимися, умение создавать благоприятный психологический климат в классе.
- Пути и средства развития педагогических способностей и педагогического мастерства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Общая и профессиональная педагогика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Общая и профессиональная педагогика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Раздел 1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических знаний Тема 1.1. Педагогика как наука Тема 1.2. Профессиональная педагогика Тема 1.3. Методы исследований в профессиональной педагогике Тема 1.4. Теории профессионального обучения.	Определение педагогики, ее объект, предмет и задачи. Место педагогики в системе наук. Связь профессиональной педагогики с другими науками (психология, социология, экономика и др.). Структура профессиональной педагогики. Современные педагогические теории обучения. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Раздел 2. Теоретические основы	История развития профессионального	Работа в библиотеке,	Литература к теме 2,	Коллоквиум, доклад

профессиональной подготовки рабочих Тема 2.1. Становление и развитие профессионального образования в России и за рубежом. Тема 2.2. Современные требования к профессиональной подготовке рабочих. Тема 2.3. Система профессиональной подготовки кадров в РФ. Тема 2.4. Системы и концепции профессионального образования. Тема 2.5. Нормативно-правовые основы профессионального образования.	образования в России и за рубежом на примере Германии, США, Японии. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Непрерывное профессиональное образование. Локальные нормативные акты образовательных организаций.	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	работа с интернет-источниками	
Раздел 3. Характеристика целостного педагогического процесса Тема 3.1. Педагогический процесс как целостная система Тема 3.2. Цели и принципы педагогического процесса Тема 3.3. Содержание педагогического процесса Тема 3.4. Методы педагогического процесса Тема 3.5. Средства педагогического процесса Тема 3.6. Формы организации педагогического процесса Тема 3.7. Диагностика и контроль качества педагогического процесса Тема 3.8. Педагогическое тестирование	3. Компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Учебный план, учебные программы, учебники, учебные пособия. Классификация методов обучения. Выбор форм организации обучения в зависимости от целей, содержания, методов и средств обучения. Определение педагогического теста.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Раздел 4. Управление профессиональным образованием Тема 4.1. Учитель как личность и профессионал Тема 4.2. Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога	Профессиональная этика учителя. Понятие педагогических способностей. Пути и средства развития педагогических способностей и педагогического мастерства.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе, в 3 семестре для очной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре по очно-заочной форме обучения в виде экзамена и курсовой работы в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «не удовлетворительно» - 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утверждённому деканом факультета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560305>.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2021. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>.

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

б) дополнительная учебная литература:

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Педагогика: электронные версии журналов и газет https://yspu.org/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе http://www.niro.nnov.ru/?id=16854
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

	http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Научный журнал «Известия Российской академии образования» Практико-ориентированный журнал для педагогов, психологов и других специалистов системы образования https://mpsuinfo.ru/journals/2/izvestiya-rossiiskoi-akademii-obrazovaniya
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Педагогический терминологический словарь» https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/
12	Научно-методический журнал «Мир образования – образование в мире» https://mpsuinfo.ru/journals/3/mir-obrazovaniya-obrazovanie-v-mire
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
14	Научно-практический журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики» https://mpsuinfo.ru/journals/5/novoe-v-psixologo-pedagogiceskix-issledovaniyax
15	Научно-методический журнал «Мир психологии» https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii
16	Научно-практический журнал «Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии» https://mpsuinfo.ru/journals/1/aktualnye-problemy-psixologiceskogo-znaniya

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для

	подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Доклад	Доклад — это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамену. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 205) Оснащение: Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Экран – 1 шт. Колонки – 2 шт. Учебная доска – 1 шт. Стол ученический – 13 шт. Стул ученический – 26 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 7 шт. Настенные учебные пособия – 15 шт.	115191, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, проезд 4-й Рощинский, д. 9А, 2-ой этаж, учебный кабинет №205, 48.2 м ² , помещение №47
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 304) Оснащение: Экран большого размера – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт. Трибуна – 1 шт. Стол ученический одноместный – 16 шт. Стол ученический – 11 шт. Стул ученический – 40 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт. Меловая доска – 1 шт.	115191, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, проезд 4-й Рощинский, д. 9А, 3-ий этаж, учебный кабинет №304, 48.8 м ² , помещение №61

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета:

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru) (Договор № 13161/25П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR BOOKS от 01.10.2025г. срок действия: до 09.10.2028г.)
- Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) (Лицензионный договор № б/н с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 19.01.2024г. срок действия: бессрочно)
- eLIBRARY.RU:<http://elibrary.ru/> (Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21г. срок действия: бессрочно)
- «КонсультантПлюс» (Договор об информационной поддержке от 14.07.2023г. срок действия: бессрочно)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru -договор б/н от 14.07.2023 г.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
4. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека: <http://www.rusneb.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
7. <http://webofscience.com> - Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных
8. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

Информационно-библиотечное обеспечение:

Цифровая библиотека "Дигитека"
«Элементы большой науки»
Большой Энциклопедический Словарь
Википедия
Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодий
Рубрикон
Словари и энциклопедии на Академике
Российская национальная библиотека (РНБ)
Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (РГБ)
Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)
Государственная публичная историческая библиотека
Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
Культура письменной речи
СЛОВАРИ.РУ
PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
Мир психологии
ПСИ-ФАКТОР
"ФизкультУРА"

Комплект лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).

- 2.Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL
- 3.PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).
- 4.Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
- 5.AdobeReader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
- 6.Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

11.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « » 2026 г. протокол №

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения