

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2024 10:51:51
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1473 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Удостоверение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Замолоцких Е.Г.
«29» января 2024 г.

Факультет психологии
Кафедра организационной психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология семьи

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: «Психология управления»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю., зав. кафедрой организационной психологии и психологии
труда

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология семьи» являются ознакомление обучающихся с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития и особенностями функционирования семейно-брачных отношений, с методами психодиагностики и коррекции семейных проблем.

Задачи дисциплины: раскрыть этапы эволюции и сущности брачно-семейных отношений, проанализировать особенности возникновения, развития, стабилизации и распада брачно-семейных отношений; сформировать навыки психологического исследования эмоциональной и функциональной специфики отношений членов семьи друг с другом; изучить методы психологической диагностики, консультирования и коррекции брачно-семейных отношений; сформировать умение анализировать, систематизировать и использовать информацию с просветительской целью по актуальным проблемам психологии семейных отношений; развить умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология семьи» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части, индекс дисциплины Б1.Б.32.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Общая психология.

Знания: специфики и значения психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы; методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.

Умения: устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития.

Навыки: владеть знаниями о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; способами научного психологического познания и исследования; психологическим анализом интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности; основными положениями и методами психологии при решении профессиональных задач; самостоятельной постановкой проблемы исследования, проведением его основных этапов и обработкой результатов.

2. Психология личности.

Знать: научные подходы к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии; определения понятия личность в существующих в психологии теориях личности; понятийное поле персонологии; защитные механизмы личности; копинг-стратегии, выбираемые индивидом в сложных жизненных ситуациях; возможности и варианты личностного роста индивида.

Уметь: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Владеть: умением подбирать адекватный запросу человека психодиагностический метод для исследования его личности; создавать батарею тестов по психодиагностике личности; иметь представление о тенденциях развития методов психодиагностики личности; владеть знанием о тенденциях развития мировой психодиагностики личности; формировать эффективные коммуникации для организации психодиагностики личности; эффективными способами выхода из возможных конфликтных или деликатных ситуаций при проведении психодиагностики личности; навыками пропаганды возможностей современной психологии для эффективного решения личностных проблем индивида; формировать позитивное заинтересованное отношение к процессу личностного роста человека; анализировать проблему личности по результатам беседы; навыками организации консультации по личностным проблемам человека; организации программы решения выявленных личностных проблем индивида; проведением анализа ресурсов личности для решения заявленных проблем; умением реализовывать психодиагностическое исследование личности.

3. Педагогическая психология.

Знать: понятийный и категориальный аппарат педагогической психологии; основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; характеристики и особенности развития познавательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания; структуру и содержание учебной и педагогической деятельности; психологию личности педагога; особенности педагогического взаимодействия, сотрудничества преподавателя вуза и обучающегося, теории и технологии обучения и воспитания; структуру и содержание учебной и педагогической деятельности;

Уметь: строить проектировочно-конструктивную деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций; разбираться в методах и приемах проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций; проводить психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; анализировать и интерпретировать наблюдаемые процессы в обучении; оперировать методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса; методами психологического воздействия, психопрофилактики,

психокоррекции; применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; учитывать социальный контекст обучения и развития личности.

Владеть: способностью мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения; проведением учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ по педагогической психологии с использованием различных методов психодиагностики; оказанием психологической помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения.

4. Основы психогенетики.

Знать: методы психогенетики и их разрешающую способность; результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза; место психогенетики в системе психологических знаний; принципы и механизмы формирования сложных поведенческих реакций человека; способы применения психогенетических знаний в профессиональной деятельности.

Уметь: осмысливать значение наследственных факторов психического развития в онтогенезе и учитывать их в рассмотрении различных психологических проблем.

Владеть: методами психогенетики, интерпретировать результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза; знанием о принципах работы генетического аппарата, принципов формирования простых и сложных признаков; знаниями о роли наследственности и среды в формировании свойств личности.

Наименования последующих учебных дисциплин:

5. Психология социальной работы.

Знания: основных понятий, категорий и концепций психосоциальной деятельности, ее принципов и закономерностей; технологий психосоциальной деятельности.

Умения: использовать полученные знания; организовывать и проводить психосоциальную деятельность в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения; оказывать психологическую помощь в рамках проводимой социальной работы

Навыки: владение навыками организации и проведения психосоциальную деятельность в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения; владение навыками технологий психосоциальной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p>
2	ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>Знать: основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуру общества с целью повышения уровня психологической культуры населения</p> <p>Уметь: организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры</p> <p>Владеть: навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	32				32				
Аудиторные занятия (всего):	32				32				
В том числе:									
лекции (Л)	8				8				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24				24				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	40				40				
Экзамен (при наличии):	-				-				
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72			72				
	Зач. ед.:	2			2				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)				TK1, TK2				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3				3				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	<p>Тема 1. Методологические проблемы психологии семьи. Предмет, структура и задачи курса «Психология семьи». Понятия «семья» и «брак». Междисциплинарный характер психологии семейных отношений, ее связь с социологией, семейным правом, экономикой, этикой, эстетикой, педагогикой, медициной, возрастной психологией и т.д. Семья, как социальный институт, основные функции семьи: прокреативная, воспитательная, экономическая, рекреативная, психологическая, сексуальная.</p>	2		4		4	10	
2	4	<p>Тема. 2. Исторические изменения семьи и брака. Социальная сущность брака и семьи. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Социально-психологическая характеристика семьи современной России. Типология семейных структур: 1) по характеру супружества: моногамия, полигамия, полигиния, полиандрия; 2) по критерию власти: патриархальные, матриархальные, эгалитарные семьи. Партнерский, синкретический, коллегиальный, автономный тип семьи; 3) по социальному положению супругов или родителей супругов, либо родственников: гомогенные, гетерогенные, гомогамные, гетерогамные семьи; 4) по пространственно-территориальной локализации семьи: патрилокальные, матрилокальные,</p>			4		4	8	

		эванкюлелокальные, неолокальные семьи; 5) по числу проживающих в семье поколений: нуклеарная семья или полная, расширенная. Нетрадиционные формы семьи: неполная, материнская семья, гражданский брак, искаженная или деформированная семья. Альтернативные формы семьи: разветвленная семья, брак на время, гомосексуальный брак, открытый брак.						
3	4	Тема 3. Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнера: психоаналитическая теория, теория комплементарных потребностей Р.Линча, теория подбора супругов Р. Сентерса, теория «стимул – ценность – роль» или «обмена и максимальной выгоды» Б. Мурстейна, теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса, «Круговая теория любви» А. Рейса, теоретическая модель соотношения процессов межличностного восприятия М.А. Абалакиной. Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Специфика добрачного периода. Добрачные факторы, оказывающие влияние на судьбу будущей супружеской пары: место и ситуация знакомства молодых людей, первое впечатление друг о друге, социально-демографические характеристики вступающих в брак, продолжительность периода ухаживания, возраст будущей пары, родители и отношение последних к браку своих детей и др. Факторы, имеющие положительное значение для брачных отношений: взаимное положительное впечатление, проявление инициативы брачного предложения со стороны мужчины и др. Добрачные отношения, требующие	2	2	4	8		

	<p>специальных компенсирующих мер: случайный характер знакомства, отрицательное, амбивалентное и индифферентное первое впечатление, отсутствие братьев и сестер и др. Развитие отношений в добрачной паре. Факторы, способствующие возникновению аттракции: физическая привлекательность партнеров, соответствие внешним характерологическим или коммуникативным паттернам родительской семьи, позитивные установки, сформированные посредниками знакомства и др. Психологические условия оптимизации добрачного периода: рефлексия мотивов, отношений и чувств (собственных и партнера); замена эмоционального образа партнера реалистическим образом в процессе участия в видах деятельности, требующей действенно-групповой эмоциональной идентификации; осуществление «информационного обмена» по вопросам, актуальным для семейной жизни; оценка стиля предбрачного общения и взаимодействия как индикатора успешности будущих супружеских отношений; адекватность уровня притязаний, «взвешивание» конкретных достоинств и недостатков партнера с принятием его таким, каков он есть; проигрывание в «мысленном эксперименте» наиболее вероятного сценария совместной жизни. Добрачное ухаживание и его функции: накопление совместных впечатлений и переживаний, узнавание друг друга, прогнозирование и проектирование семейной жизни. Принятие решений о вступлении в брак. Мотивы вступления в брак. Брачный договор. Основные моменты психологической</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>готовности к браку: способность любить, ответственность друг за друга и за будущую семью, высокая коммуникативная культура, знание специфики семейной жизни, готовность к осознанному самоограничению, знание психологии личности, супружеских взаимоотношений, способов регуляции семейных отношений. Диагностика взаимоотношения молодых людей в добрачном периоде.</p>						
4	4	<p>Тема 4. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре. Брак как основа и ядро семьи. Стадии развития супружеских отношений. Понятие «супружеская совместимость». Основные подходы, к исследованию «супружеской совместимости»: структурный (анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнеров), функциональный (распределение семейных ролей), адаптивный (исследование механизмов и результатов позитивных межличностных отношений, эффективности общения и взаимодействия). Специфика общения в семье. Условия успешности межличностного общения супругов. Факторы неуспешности общения супругов. Монотонность общения и взаимодействия в семье как причина "психологического пресыщения". Возможная динамика эмоциональных состояний и переживаний супругов: аттракция-привыкание - раздражение - агрессия. Профилактика эмоциональных состояний, порождаемых монотонней: внесение элементов творчества и разнообразия в семейный быт; оказание знаков внимания, уважения супругов; оптимальная организация</p>	2	2	4	8	TK1	

		<p>семейного отдыха и досуга. Учет типа семьи (возраст, стабильность, доход, наличие и количество детей и прародителей) и индивидуальных предпочтений ее членов. Семейные роли. Ролевые ожидания и притязания в браке. Ролевое поведение. Полоролевая дифференциация как коллективный показатель межличностных отношений супругов. Семейные ценности и ролевые установки в супружеской паре. «Двойная нагрузка» жены как типичная причина нарушения супружеских отношений.</p>						
5	4	<p>Тема 5. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке. Первый кризисный период: адаптация молодоженов к условиям совместной жизни. Основные проблемы: возможное разочарование в партнере; неспособность к самоограничению в плане привычных потребностей, уровня и уклада жизни; трудности в установлении отношений друг с другом, с новыми друзьями и родственниками, отсутствие адекватной мотивации. Второй кризисный период: рождение первого ребенка. Типовые проблемы: необходимость перехода от недостаточно освоенных супружеских ролей к родительским; диспропорциональное распределение нагрузок, связанных с уходом за младенцем, другое. Третий кризисный период: ситуация ухода из родительской семьи последнего ребенка, возрастные трудности сексуальных отношений супругов, возможные проявления «кризиса личности» одного из обоих супругов. Развод как критическое событие жизни. Классификация мотивов и поводов развода (по Н.Я. Соловьеву, Н.Г. Юркевичу, В.Т. Колокольнову, Л.В. Чуйко, В.</p>	2	2	4	8	ТК1	

		<p>Голофаст и др.). Периоды распада брака (по Э.Питер, Н.В. Поддубному). Диалектическая модель фаз процесса развода (по Kaslow). Проблемы распавшейся семьи. Влияние распада семьи на развитие детей. Проблемы, возникающие в повторных браках. Социально-психологическая помощь семье на различных стадиях дезорганизации отношений и в постразводной ситуации. Необходимость смягчения последствий развода для всех членов семьи.</p>						
6	4	<p>Тема 6. Нравственно-психологические основы супружеских отношений. Супружеские конфликты. Типы супружеских конфликтов (по Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозману). Основные причины супружеских конфликтов. Классификация причин семейных конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов (по В.А. Сысенко). Типичные модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий: эгоцентризм, блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера, снижение его возможностей самоактуализации и уровня самоуважения и т.д. Факторы «условий выгоды» конфликта: возможность эмоционального отреагирования раздражения и агрессии (следствия усталости, монотонии или внесемейных трудностей); достижение своих целей путем манипулирования партнером; способ эмоционального оживления формально-холодных супружеских отношений. Отличие конфликтных пар от бесконфликтных. Конфликтный характер ревности.</p>			2	6	8	

		<p>Патологическая ревность и бред ревности. Измена. Факторы, определяющие измену мужчины и женщины в будущем. Психологические условия удовлетворенности браком: качественное выполнение семьей своих основных функций, наличие в семье условий для личностного роста и самореализации каждого из супругов и т.д. Факторы стабильности брака: внешние - внутренние, объективные - субъективные. Взаимоотношение супругов и их родителей. Зоны межпоколенных конфликтов: между супружеской парой в целом и родителями одного или обоих супругов; между супругом и его родителями; между супругом и родителями партнера по браку. Психологические условия гармонизации взаимоотношения супругов их родителей. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.</p>						
7	4	<p>Тема 7. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие-отвержение, автономия - контроль. Типологии родительского отношения. Воспитание по типу А (непринятие), воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее), воспитание по типу В (эгоцентрическое) — их феноменология и этнология. Типы родительского отношения (по Э.Г. Эйдемиллеру): потворствующая</p>			2		4	6

	<p>гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность. Критерии А.С. Спиваковской: адекватность, динамичность, прогностичность. Типология А.Я. Варга: принимающе-авторитарное родительское отношение, «маленький неудачник», симбиотическое родительское отношение, симбиотически-авторитарное родительское отношение. Типология А. Рое и М. Сигемана: отвержение, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь. Типы родительского неадекватного отношения к ребенку (В. Столин, А. Бодалев). Функциональные особенности родительского отношения. Концепция шизофреногенной матери Фромм-Рейзман. Воспитание по типу «двойной ловушки» и коммуникативная концепция Г. Бейтсона.</p>						
8	<p>Тема 8. Возрастная динамика детско-родительских отношений. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Изменение семейной системы в связи с поступлением ребенка в школу, переструктурирование времени, появление новых функций у матери и отца. Гиперсоциализирующие воспитание и возникновение школьных неврозов. Основные психологические потребности ребенка 7-11 лет. Проблемы, возникающие в отношениях родителей и подростков. Кризис подросткового возраста у ребенка и кризис среднего возраста у</p>	4		2		6	8

		родителей: соотношение, особенности, течение и разрешение. Взаимоотношения родителей со взрослыми детьми.						
9	4	Тема 9. Детско-родительские отношения в разных типах семей. Характеристика отношения родителей и детей в нуклеарной семье. Позитивные и негативные стороны, связанные с воспитанием единственного ребенка. Проблемы во взаимоотношении родителей и детей в семье повторного брака. Воспитание детей в неполной и материнской семьях. Социокультурные и этнопсихологические особенности детско-родительских отношений. Нарушение взаимоотношения матери и ребенка после распада семьи. Позитивное и негативное в детско-родительских отношениях в многодетной семье.			4	4	8	ТК 2
ВСЕГО:			8		24	40	72	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	
1.	4	Тема 1. Методологические проблемы психологии семьи.	Этапы развития психологии семейных отношений. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения. Роль семьи в процессе социализации личности.	4
2.	4	Тема 2. Исторические изменения семьи и брака.	Характеристика моногамных семей. Основные направления эволюции семьи. Специфика семейных отношений в России. Формы брачно-семейных отношений.	

3.	4	Тема 3. Формирование супружеской пары.	<p>Предбрачные факторы «успеха» и «риска».</p> <p>Любовь как чувство и как действие. Психологические критерии любви.</p> <p>Модели любви: «оптимистическая» и «пессимистическая».</p> <p>Половозрастные и индивидуально-типологические детерминанты любви. «Ловушки любви».</p>	2
4.	4	Тема 4. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре.	<p>Основные подходы, к исследованию «супружеской совместимости»:</p> <p>структурный (анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнеров);</p> <p>функциональный (распределение семейных ролей);</p> <p>адаптивный (исследование механизмов и результатов позитивных межличностных отношений, эффективности общения)</p>	4

5.	4	<p>Тема 5. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке.</p>	<p>Эмпирически выделенные факторы «риска»: совместное с родителями проживание в начале брака. Профессиональная занятость женщины (ролевые конфликты). Употребление мужьями алкоголя в начале брака. Социокультурная гетерогенность. Рождение ребенка в первые два года брака. Наличие проблем в воспитании детей. Ограниченность общих увлечений, интересов, тем общения, отсутствие поддержки и доверия со стороны спутника жизни, утрата чувства любви (чаще к мужу), высокая частота конфликтов, неудовлетворенность сексуальными отношениями, сексуальная дисгармония; измена одного из супругов; вынужденное раздельное проживание; невозможность иметь детей.</p>	2
----	---	---	---	---

6.	4	<p>Тема 6. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.</p>	<p>Условия деонтологизации супружеских отношений: отказ от эгоцентрической позиции, «презюмции виновности» партнера и идеализации своего «я», готовность идти на компромисс.</p> <p>Ориентация на профилактику конфликтов или на их конструктивность (адекватность отражения, открытость и эффективность коммуникации, взаимное доверие и сотрудничество, определение существа конфликта).</p> <p>Необходимость владения психотехникой общения.</p> <p>Мотивы разводов у мужчин и женщин.</p> <p>Сходство и различия. Различия в причинах и последствиях разводов в современных и традиционных семьях.</p> <p>Инициатива разрыва семейных отношений.</p> <p>Различие юридических и психологических форм развода. Стереотипы сознания: метод работы «социальной сети».</p>	4
----	---	--	---	---

7.	4	Тема 7. Психологическая диагностика супружеских отношений.	<p>Программа исследования супружеской пары. Методы (опрос, интервью, социометрия) и их использование в диагностике супружеских отношений. Опросниковые методы. Работа с тестами: «Удовлетворенность браком» (В.В. Столин, Г.П. Бушенко, Т.Л. Романова); методика диагностики супружеских отношений (В.П. Левкович, О.Э. Зуськова); тест семейных отношений (FBT); ПЭА (А.Н.Волкова).</p> <p>Проективные методики и их применение в диагностике супружеских отношений. Конфликт в молодой семье и основные подходы в консультировании супружеских отношений. Оценка уровня благополучия отношений. Методики: методика на определение психологической совместимости в браке; ДОО (дифференциальная оценка отношений, методика А.Н. Волковой); шкала приспособленности в браке (Берджес); Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Я. Романов); методика оценки удовлетворенности браком (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М.Дубовская); опросник «Условия семейного благополучия» (Т.М.Трапезникова); методика диагностики супружеских отношений (В.П. Левкович, О.Э. Гуськова).</p>	4
----	---	--	---	---

8.	4	Тема 8. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.	<p>Детерминанты родительского отношения:</p> <p>а) особенности родителя (концепции А.А. Адлера, Дж. Боулби, Л. Лоевингер);</p> <p>б) личностные и клинико-психологические особенности ребенка (работы М.И. Лисиной, Н. Ньюсона);</p> <p>в) этологические факторы (Г.Аршавский, С. Лебовичи); г) социокультурные детерминанты (Х.Харлоу, М. Лаоса);</p> <p>д) особенности внутрисемейных взаимоотношений (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер).</p>	2
9.	4	Тема 9. Возрастная динамика детско-родительских отношений	<p>Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Детско-родительские отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция. Взаимосвязь поколений в обществе как механизм культурного наследования.</p> <p>Взаимоотношения поколений в семье как механизм психологического наследования. Социальные ожидания в отношении роли бабушки/дедушки в семье.</p>	2
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	4	Тема 1. Методологические проблемы психологии семьи.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
2.	4	Тема. 2. Исторические изменения семьи и брака.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	4
3.	4	Тема 3. Формирование супружеской пары.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
4.	4	Тема 4. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	4
5.	4	Тема 5. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
6.	4	Тема 6. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	6
7.	4	Тема 7. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
8.	4	Тема 8. Возрастная динамика детско-родительских отношений.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	6

9.	4	Тема 9. Детско-родительские отношения в разных типах семей.	1. Подготовка к устному опросу. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	4
ВСЕГО:				40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Психология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. —		Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75591.html	1-9
2.	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие	Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58898.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-9
3.	Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Лукьянова М.В., Офицерова С.В.	— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75591.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-9

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Психология биэтнических семейных отношений [Электронный ресурс]: монография	Айгумова З.И	М.: Прометей, 2016.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58189.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-9
2.	Воспитание ребенка в семье [Электронный ресурс]:	Гарбузов В.И.	СПб.: КАРО, 2015.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60992.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-9
3.	Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/	Ткаченко И.В.	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018.— 115 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76826.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-9
4.	Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/	Метлякова Л.А.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 331 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70622.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-9

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. При подготовке к занятиям обучающиеся используют доступ к электронной библиотеке НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций» «IPRbooks».
2. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru.
3. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
4. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
5. Портал «Академическая психология» Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>.

6. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
7. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
8. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
9. Журнал «Социальная психология и общество Social Psychology and Societ» - http://psyjournals.ru/social_psy.
10. «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net - <http://www.psi-net.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

