

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.02.2025 14:05:44  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e5f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Свидетельство государственной аккредитации № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Экономики и цифровых технологий»

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине: «Этапы жизненного развития человека»**

**Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности**

**Квалификация выпускника – Экономист**

Форма обучения: очная

Москва

2025 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021г. № 293.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономики и цифровых технологий»

протокол № 2 от «25» октября 2024г.



Заведующий кафедрой  
«Экономики и цифровых технологий»

И.Ф. Иорданиди

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

**1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2**

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-1</b>  <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b></p>	<p>УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития</p>	<p><b>Знает:</b> системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами мира; методы поиска информации, ее системного и критического анализа. методологию системного подхода; положения стратегического анализа системных проблемных ситуаций. основные положения системного и междисциплинарного подхода к решению проблемных ситуаций; математические статистические методы обработки информации.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; оценивать ситуацию критически; составлять перечень элементов информации; выявлять пробелы и недостатки в информации; оценивать надежность и достоверность источников информации; формулировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций в своей предметной области;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками практической работы с информационными источниками; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию. навыками применения логико-методологического инструментария при оценке надежности источников информации в своей предметной области; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по</p>

	<p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски</p> <p>УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения</p>	<p>решению проблемной ситуации</p>
<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно- профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде</p>	<p><b>Знает:</b> теории стратегий; основные принципы формирования команды; условия эффективной командной работы; технологии лидерства и командообразования; лучшие мировые и отечественные практики командной работы.</p> <p><b>Умеет:</b> применять принципы и методы организации командной деятельности; вырабатывать командную стратегию; распределять роли и ответственность среди членов команды; производить отбор членов команды; определять содержание работ и целей для членов команды; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; тактично и продуктивно обсуждать идеи со своими коллегами; организовывать и управлять командным взаимодействием в условиях изменения внешней среды</p> <p><b>Владеет:</b> навыками постановки цели и выработки стратегии сотрудничества; навыками формирования команды проекта; прогнозирования возможных проблем и принятия корректирующих мер; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета</p>

	УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	интересов всех сторон.
--	--	------------------------

### ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>
Задания с развернутым ответом	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно	Верно/неверно

	указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся**

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>1. Период новорожденности длится:</b></p> <p>a) От рождения до 1 года. b) От рождения до 1 месяца. c) От рождения до 3 месяцев. d) От рождения до 6 месяцев.</p> <p><b>2. Главная задача психосоциального развития по Эрикссону на стадии новорожденности:</b></p> <p>a) Развитие самостоятельности. b) Формирование чувства доверие к миру. c) Развитие инициативы. d) Формирование интеллекта.</p> <p><b>3. Кризис одного года связан с:</b></p> <p>a) Появлением речи. b) Развитием двигательных навыков. c) Формированием самостоятельности. d) Прорезыванием зубов.</p> <p><b>4. Ранний детский возраст характеризуется:</b></p> <p>a) Развитием логического мышления. b) Развитием наглядно-действенного мышления. c) Формированием абстрактного мышления. d) Появлением самосознания.</p> <p><b>5. Главная задача психосоциального развития по Эрикссону на стадии раннего детского возраста:</b></p> <p>a) Формирование чувства доверие к миру. b) Развитие автономии. c) Развитие инициативы. d) Формирование трудолюбия.</p> <p><b>6. Период раннего детства длится:</b></p>	<p>УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития</p> <p>УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде</p>	<p><b>Базовый</b></p> <p><b>1-3</b></p> <p><b>минуты</b></p>

<p>a) От 1 года до 3 лет.  b) От 3 лет до 7 лет.  c) От 7 лет до 11 лет.  d) От 11 лет до 15 лет.</p>		
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>7. Кризис трех лет связан с:</b></p> <p>a) Развитием речи.  b) Формированием самостоятельности.  c) Прорезыванием зубов.  d) Развитием двигательных навыков.</p> <p><b>8. Предметно-игровая деятельность наиболее характерна для:</b></p> <p>a) Новорожденности.  b) Раннего детского возраста.  c) Дошкольного возраста.  d) Школьного возраста.</p> <p><b>9. В дошкольном возрасте преобладает мышление:</b></p> <p>a) Наглядно-действенное.  b) Наглядно-образное.  c) Абстрактное.  d) Логическое.</p> <p><b>10. Главная задача психосоциального развития по Эриксону на стадии дошкольного возраста:</b></p> <p>a) Развитие автономии.  b) Развитие инициативы.  c) Формирование трудолюбия.  d) Формирование идентичности.</p> <p><b>11. Дошкольный возраст длится:</b></p> <p>a) От 1 года до 3 лет.  b) От 3 лет до 7 лет.  c) От 7 лет до 11 лет.  d) От 11 лет до 15 лет.</p> <p><b>12. В школьном возрасте развивается мышление:</b></p> <p>a) Наглядно-образное.  b) Абстрактное и логическое.  c) Наглядно-действенное.  d) Символическое.</p> <p><b>13. Главная задача психосоциального развития по Эриксону на стадии школьного возраста:</b></p> <p>a) Развитие инициативы.  b) Формирование трудолюбия.  c) Формирование идентичности.  d) Формирование интимности.</p> <p><b>14. Школьный возраст длится:</b></p> <p>a) От 3 лет до 7 лет.</p>	<p>УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития  УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде</p>	<p><b>Повышенный  3-5 минут</b></p>

б) От 7 лет до 11 лет. (Младший школьный) в) От 11 лет до 15 лет. (Подростковый) г) Все вышеперечисленное.		
<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	<b>Высокий 5-10 минут</b>

### 3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<b>15. Подростковый возраст характеризуется:</b> а) Стабильностью и спокойствием. б) Кризисом идентичности. в) Полным формированием личности. г) Отсутствием конфликтов.  <b>16. Главная задача психосоциального развития по Эрикссону на стадии подросткового возраста:</b> а) Формирование трудолюбия. б) Формирование идентичности. в) Формирование интимности. г) Формирование целостности Я.  <b>17. Юношеский возраст длится:</b> а) До 21 года. б) От 15 до 21 года. в) От 18 до 25 лет. г) От 21 года.	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и	<b>Базовый 1-3 минуты</b>



<p><b>18. Главная задача психосоциального развития по Эрикссону на стадии ранней взрослости:</b></p> <p>a) Формирование идентичности.  b) Формирование интимности.  c) Формирование продуктивности.  d) Формирование целостности Я.</p> <p><b>19. Средний возраст характеризуется:</b></p> <p>a) Появлением новых навыков.  b) Кризисом середины жизни.  c) Увеличением физической активности.  d) Повышением креативности.</p> <p><b>20. Главная задача психосоциального развития по Эрикссону на стадии зрелости:</b></p> <p>a) Формирование интимности.  b) Формирование продуктивности.  c) Формирование целостности Я.  d) Формирование идентичности.</p> <p><b>21. Старость характеризуется:</b></p> <p>a) Повышением физической активности.  b) Уменьшением физических и умственных способностей.  c) Появлением новых навыков.  d) Повышением креативности.</p>	<p>качествами роль каждого участника в команде</p>	
<p><b>22. Главная задача психосоциального развития по Эрикссону на стадии старости:</b></p> <p>a) Формирование интимности.  b) Формирование продуктивности.  c) Формирование целостности Я.  d) Формирование идентичности.</p> <p><b>23. Кто разработал теорию психосоциального развития?</b></p> <p>a) Зигмунд Фрейд.  b) Жан Пиаже.  c) Эрик Эрикссон.  d) Лев Выготский.</p> <p><b>24. Кто разработал теорию когнитивного развития?</b></p> <p>a) Зигмунд Фрейд.  b) Жан Пиаже.  c) Эрик Эрикссон.  d) Лев Выготский.</p> <p><b>25. На каком этапе развития ребенок начинает понимать символы?</b></p> <p>a) Новорожденность.</p>	<p>УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития  УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде</p>	<p><b>Повышенный 3-5 минут</b></p>

<p>b) Раннее детство.  c) Дошкольный возраст.  d) Школьный возраст.</p> <p><b>26. На каком этапе развития ребенок овладевает абстрактным мышлением?</b></p> <p>a) Дошкольный возраст.  b) Школьный возраст.  c) Подростковый возраст.  d) Юношеский возраст.</p> <p><b>27. Что такое кризис развития?</b></p> <p>a) Не имеет значения.  b) Переломный момент в развитии, связанный с перестройкой личности.  c) Заболевание.  d) Не имеет значения.</p> <p><b>28. Что такое социализация?</b></p> <p>a) Не имеет значения.  b) Процесс освоения социальных норм и ролей.  c) Только в детстве.  d) Только во взрослом возрасте.</p> <p><b>29. Какие факторы влияют на развитие личности?</b></p> <p>a) Отсутствуют факторы.  b) Биологические, психологические, социальные.  c) Только биологические.  d) Только социальные.</p> <p><b>30. Что такое индивидуальность?</b></p> <p>a) Не имеет значения.  b) Уникальное сочетание черт личности.  c) Только внешние черты.  d) Только внутренние черты.</p>		
--	--	--

**Высокий уровень заданий**  
**5-10 минут**  
УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2

**Образец перфорированной карточки для оценки степени застревающего типа**

<p><b>Тип:</b>  <b>Застревающий:</b> 2, 15, 24, 34, 37, 55, 68, 78, 81 — да;  12, 46, 59 — нет.  <b>Сумму умножить на 2.</b></p>
--

1		23		45		67	
ДА	ОКНО	ДА	ОКНО	ДА	ОКНО	ДА	ОКНО
3		25		47		69	
4		26		48		70	
5		27		49		71	
6		28		50		72	
7		29		51		73	
8		30		52		74	
9		31		53		75	
10		32		54		76	
11		33		ДА	ОКНО	77	
НЕТ	ОКНО	ДА	ОКНО	56		ДА	ОКНО
13		35		НЕТ	ОКНО	79	
14		36		58		80	
ДА	ОКНО	ДА	ОКНО	59		ДА	ОКНО
16		38		60		82	
17		39		61		83	
18		40		62		84	
19		41		63		85	
20		42		64		86	
21		43		65		87	
22		44		66		88	

Размеры карточек, положение номеров вопросов и вырезанных окон должны соответствовать бланку ответов и ключу к опроснику Леонгарда-Шмишека

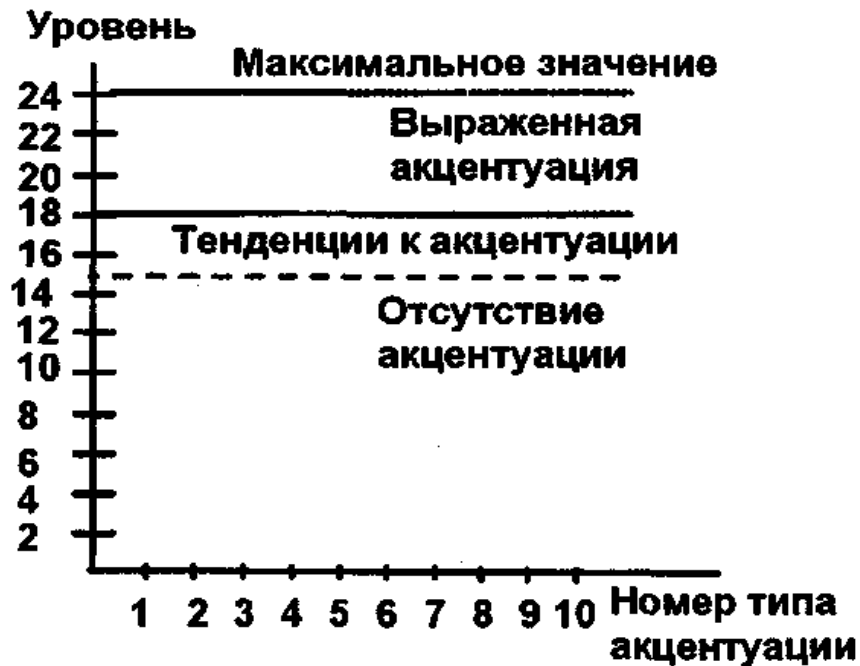
#### ***Обработка результатов***

Накладывая на бланк ответов перфорированные карточки, подсчитать сумму необходимых для данного типа акцентуации ответов и умножить ее на указанное в ключе число. Максимальная сумма баллов после умножения 24. Полученные результаты (оценки) отобразить в виде диаграммы для всех десяти типов акцентуации.

#### ***Анализ результатов***

Черта характера является акцентуированной, оценка данного типа больше 18. Если акцентуированной является одна черта, то тип характера определяется, в первую очередь, по ней. Если акцентуированы несколько черт, то тип определяется по всем ним с учетом максимумов. Если уровень акцентуации достигает четырех — пяти типов, то это может означать наличие состояния психического стресса. Если ни одна из черт не достигает указанного уровня, то у обследуемого нет выраженного типа характера, и в случае, если оценка находится диапазоне от 15 до 19, можно говорить лишь о тенденциях к тому или иному типу.

На основании полученных результатов описать характер испытуемого. Сделать выводы и оформить отчет о выполненной работе.



### КЕЙС-ЗАДАНИЯ

**Тема:** Психология ранней юности и молодости

**Цель:** рассмотреть психические особенности формирования личности в юношеском возрасте и молодости.

**Основные понятия:** кризис, самосознание, социальная ситуация, общение, самоопределение, чувство взрослости, направленность личности, противоречия подросткового возраста, рефлексия, самооценка, идеал, интимно-личностное общение, полоролевая идентификация, логическое мышление, познавательный процесс, дружба, любовь, семья, профессиональная деятельность.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Условия развития юношей. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками.
2. Стабилизация личности и самоопределение. Линии развития жизненного мира.
3. Личность взрослого человека. Главные стороны жизни.
4. Любовь и семья.
5. Профессиональная деятельность. Дружба.
6. Специфика возрастных кризисов взрослых. Кризис 30 лет.
7. Проблема смысла жизни. Основные линии онтогенеза

#### Практическая часть

Назовите какое влияние оказывают изменения в эмоциональной сфере на особенности общения в юношеский период

Напишите 5 рекомендаций по преодолению тревожного состояния во время сдачи экзаменов

**Анализ текста.** Для работы в диадах (парах) студентов или слушателей

**Инструкция:** «1. Напишите на листочке бумаги одно законченное предложение. 2. Передайте свой листок бумаги соседу — партнеру по диаде. 3. Напишите в течение 10 мин небольшой связный текст, используя в качестве его основной смысловой единицы предложение вашего партнера».

**Цель задания:** осознать существование смысловых единиц, отрефлексировать их различные формы в тексте.

**Ход задания:** после выполнения задачи составления текста его анализируют в группе, обсуждая следующие вопросы: 1. Что понимал автор каждого текста под смысловой единицей? 2. Можно ли восстановить (пусть примерно) первоначальное предложение, которое было исходной смысловой единицей? 3. Насколько совпадает понимание автором текста исходного предложения с пониманием его коллеги — участника диады?

Результаты обсуждения фиксируются в выводах, отражающих результаты работы группы

### **Провести контент-анализ следующего текста**

**Цель задания:** выделить существование в тексте самых разных возможностей для построения единицы анализа.

**Ход задания:** группа разбивается на подгруппы, каждая из них независимо друг от друга выполняет задание, доводя его до логического конца, т. е. подсчитывая, сколько в тексте смысловых единиц.

Результаты обсуждения фиксируются в виде выводов, отражающих конкретные данные группы.

**Текст для анализа:** «Что же касается общего и даже физического существования законов организации, то оно подразумевает по меньшей мере их инвариантность в ходе психического развития (и теоретики формы это первые утверждают). Поэтому предварительным вопросом ортодоксальной доктрины формы (а здесь мы ограничиваемся именно ею, хотя некоторые более осторожные сторонники гештальтпсихологии, такие, как Гельб и Гольдштейн, отвергают гипотезу «физических форм») является вопрос о неизменяемости в процессе психического развития некоторых основных форм организации, в частности форм перцептивных «константностей».

### **5. Исследование процесса самонаблюдения**

I. Вспомните, сколько окон в одной из больших аудиторий вашего учебного заведения (преподаватель может назвать одну из аудиторий), где у вас часто проходят занятия. Проверьте число окон. Почему возможны ошибки?

II. Прочитайте следующий список слов и закройте его после прочтения. Ответьте на следующие вопросы: 1) Сколько всего слов в списке? 2) Что общего было у всех слов? 3) Почему на один вопрос ответить проще, а на другой труднее? 4) Что изменится в вашем прочтении этого ряда слов, если вам предложить прочитать его еще раз?

**Список слов:** очаг, огонь, овраг, озеро, окунь, крошка, окно, овал, обоз, оборона, оборка, обман, олово, опус, окошечко, отрок, огурец.

### **6. Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А. Дарки**

**Цель:** изучить метод исследования агрессивности подростка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

**Материал:** план и протокол наблюдений.

**Инструкция.** Отвечая на вопросы, подумай на сколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни. Ответ «да» - + , ответ «нет» - -

1	3	5	4	7	6	2	8
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43		44	45	46	47
48	49	50		51	52	53	54
55	56	57		58	59	60	61
62	63	64			65	66	67

68		69			70	71	
		72				73	
						74	
						75	

Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.  
 Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.  
 Легко раздражаюсь, но и легко успокаиваюсь.  
 Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполняю.  
 Не всегда получаю то, что мне положено.  
 Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.  
 Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.  
 Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.  
 Мне кажется, что я не способен ударить человека.  
 Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.  
 Всегда снисходителен к чужим недостаткам.  
 Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.  
 Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.  
 Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.  
 Часто бываю не согласен с людьми.  
 Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.  
 Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.  
 В раздражении хлопаю дверьми.  
 Я более раздражителен, чем кажется со стороны.  
 Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.  
 Меня немного огорчает моя судьба.  
 Думаю, что многие люди не любят меня.  
 Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.  
 Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.  
 Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.  
 Я не способен на грубые шутки.  
 Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.  
 Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.  
 Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.  
 Довольно многие завидуют мне.  
 Требую, чтобы люди уважали мои права.  
 Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.  
 Люди, которые постоянно изводят вас стоят того, чтобы их щелкнули по носу.  
 От злости иногда бываю мрачным.  
 Если ко мне относятся хуже, чем я этого заслуживаю, я не огорчаюсь.  
 Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.  
 Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.  
 Иногда мне кажется, что надо мной смеются.  
 Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.  
 Хочется, чтобы мои грехи были прощены.  
 Редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.  
 Обижаюсь, когда иногда получается не по - моему.

Иногда люди раздражают меня своим присутствием.  
 Нет людей, которых я по-настоящему ненавижу.  
 Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».  
 Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.  
 Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.  
 Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.  
 С десяти лет у меня не было вспышек гнева.  
 Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.  
 Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.  
 Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют делать что-нибудь приятное для меня.  
 Когда кричат на меня, кричу в ответ.  
 Неудачи огорчают меня.  
 Дерусь не реже и не чаще других.  
 Могу вспоминать случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся вещь под руку и ломал ее.  
 Иногда чувствую, что готов первым начать драку.  
 Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.  
 Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.  
 Ругаюсь только от злости.  
 Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.  
 Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.  
 Иногда выражаю свой гнев, тем что стучу по столу.  
 Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.  
 У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.  
 Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.  
 Часто думаю, что живу неправильно.  
 Знаю людей, которые способны довести меня до драки.  
 Не огорчаюсь из-за мелочей.  
 Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.  
 Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозу в исполнение.  
 В последнее время я стал занудой.  
 В споре часто повышаю голос.  
 Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.  
 Лучше соглашусь с чем-либо, чем спорить.

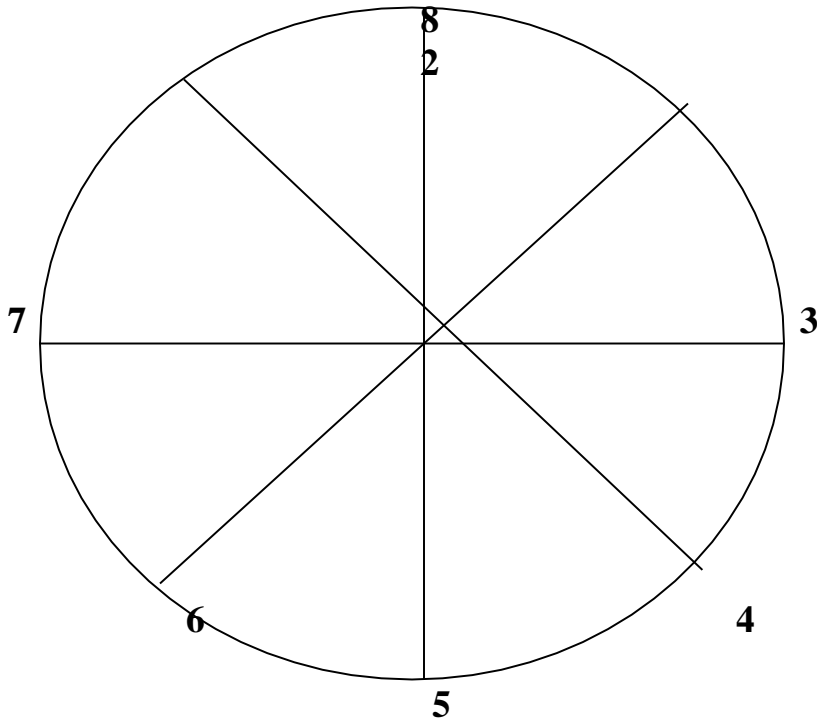
### **Обработка результатов опыта**

<b>1</b>		<b>3</b>		<b>5</b>		<b>4</b>		<b>7</b>		<b>6</b>		<b>2</b>		<b>8</b>	
1	+	2	+	3	+	4	+	5	+	6	+	7	+	8	+
9	-	10	+	11	-	12	+	13	+	14	+	15	+	16	+
17	-	18	+	19	+	20	+	21	+	22	+	23	+	24	+
25	+	26	-	27	+	28	+	29	+	30	+	31	+	32	+
33	+	34	+	35	-	36	+	37	+	38	+	39	-	40	+
41	-	42	+	43	+			44	+	45	+	46	+	47	+
48	+	49	-	50	+			51	+	52	+	53	+	54	+
55	+	56	+	57	+			58	+	59	+	60	+	61	+
62	+	63	+	64	+					65	-	66	-	67	+

68	+			69	-					70	-	71	+		
				72	+							73	+		
												74	-		
												75	-		

### Психологический профиль агрессивности

1



1 – физическая	5 – раздражение
2 – вербальная	6 – подозрительность
3 – косвенная	7 – обида
4 – негативизм	8 – чувство вины

## ТЕМА 2: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗРЕЛОСТИ И ПОЗДНЕЙ ЗРЕЛОСТИ

**Цель:** рассмотреть психические особенности личности зрелого возраста и старости.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности.
2. Место в семье. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психологическое здоровье.
3. Кризис пенсионного и послепенсионного периода.
4. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.



5. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.

6. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти.

7. Психология бессмертия человеческого духа.

### **3.3. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2**

1. Движущие силы, факторы и условия развития.
2. Структура возрастной психологии как науки.
3. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки.
4. Характеристика задач возрастной психологии.
5. Характеристика основных методов возрастной психологии.
6. Развитие как одна из базовых категорий возрастной психологии. Созревание. Научение. Социализация.
7. Проблема обучения и воспитания в возрастной психологии. Взаимосвязь основных категорий возрастной психологии.
8. Общая характеристика принципов возрастной психологии
9. Принцип системности в возрастной психологии.
10. Принцип развития как основной принцип возрастной психологии.
11. Теории развития психоаналитического направления.
12. Теории развития в рамках когнитивного направления.
13. Теории развития гуманистического направления
14. Направление социализации.
15. Теории развития бихевиористического направления
16. Основные подходы к построению периодизации развития.
17. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
18. Периодизации психического развития А.Н. Леонтьева.
19. Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
20. Периодизации личностного развития.
21. Понятие социальной ситуации развития и возрастного новообразования. Сензитивный, критический и литический периоды развития
22. Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный).
23. Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности, кризис 1-го года
24. Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности.
25. Возрастные кризисы психического развития: кризис 1-го года.
26. Возрастные кризисы психического развития: кризис 3-х лет.
27. Возрастные кризисы психического развития: кризис 7-ми лет.
28. Возрастные кризисы психического развития: кризис 11–12 лет.
29. Возрастные кризисы психического развития: кризис 20-ти лет, кризисы периодов ранней, средней и поздней зрелости.
30. Общие закономерности развития в пренатальном периоде.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной**

**программы**

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p><b>Зачет</b> УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>1)«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2)«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	<p><b>Тестирование</b> УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«<b>отлично</b>» - процент правильных ответов =&gt; 90%; «<b>хорошо</b>» - процент правильных ответов =&gt; 70%; «<b>удовлетворительно</b>» - процент правильных ответов =&gt; 50%; «<b>неудовлетворительно</b>» - процент правильных ответов &lt; 50%.</p>

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по

дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные

	мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения

	<p>обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качества лекционного материала;</li> <li>• сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку</li> </ul>

	<p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• степени эрудированности учащихся;</li> <li>• степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• своем умении излагать материал;</li> <li>• своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li><li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта;</li><li>• готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li></ul>
--	--



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

## **КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине: «Этапы жизненного развития человека»**

**Уровень высшего образования**

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Направление подготовки**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Направленность (профиль)**

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Экономист**

**Форма обучения**

**очная**

**Москва**

**2025 год набора**



## ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. b
2. b
3. c
4. b
5. b
6. a
7. b
8. b
9. b
10. b
11. b
12. b
13. b
14. d
15. b
16. b
17. c
18. b
19. b
20. c
21. b
22. c
23. c
24. b
25. c
26. c
27. b
28. b
29. b
30. b