

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2016 09:44:03

Уникальный программный идентификатор:

a5da3d9896e9d055380ebf9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Информация о документе: дата подписания 01.09.2016 г., серия 90/L01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
Общепсихологический практикум**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВР**

**Направление подготовки
37.03.01
Психология**

**Наименование
Психологическое консультирование**

**Квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине **Общепсихологический практикум**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Согласовано:

Директор международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии



Е.Ю. Небродовская-Мазур

Исполнители:

доцент кафедры

консультативной психологии _____

Матвеева И.П.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Общепсихологический практикум

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Определяет степень валидности и надежности используемых психодиагностических методик и осуществляет выбор методов коррекции	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2. Проводит психологическую диагностику с использованием современных психодиагностических технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все	Верно/неверно

	последовательности	
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Методы психологических исследований

1. Раскрыть сущность понятий: методология, метод, методика.
2. Требования к научному методу.
3. Наблюдение как метод психологии.
4. Самонаблюдение как метод исследования личности.
5. Опрос, виды опроса.
6. Тест как метод исследования в психологии.
7. Эксперимент как объективный метод получения информации об объекте исследования.
8. Метод анализа продуктов творческой деятельности человека.

Тема 2. Классификации методов психологических исследований.

1. Назовите три принципиально разных источника получения информации.
2. Охарактеризуйте методы по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического).
3. Охарактеризуйте методы по основанию действий с объектами (изучение объекта).
4. Охарактеризуйте методы по цели и продолжительности исследования.
5. Охарактеризуйте методы на основании особенностей самого объекта изучения.
6. Охарактеризуйте организационные методы.
7. Охарактеризуйте эмпирические методы.
8. Охарактеризуйте методы обработки данных.
9. Охарактеризуйте интерпретационные методы.

Тема 3. Ощущения: диагностика, профилактика, коррекция.

1. Назовите методы исследования ощущений.
2. Как определяют точность глазомера?
3. Методики профилактики и коррекции ощущений.

Тема 4. Восприятие: диагностика, профилактика, коррекция.

1. С помощью каких методов исследуется восприятие?
2. В чем заключается иллюзия восприятия?
3. Явление установки в процессе восприятия.

Тема 5. Представления: диагностика, профилактика, коррекция.

1. В каких случаях целесообразно применять метод саморанжирования?
2. Почему в исследовании яркости-чёткости представлений обычно применяют шкалу порядка?

Тема 6. Память: диагностика, профилактика, коррекция.

1. Каковы методы измерения объёма кратковременной памяти?
2. Как соотносятся объём кратковременной памяти и объём оперативной памяти?
3. Каковы методы измерения объёма долговременной памяти?
4. Что такое эффект края?
5. Каковы методы исследования процесса запоминания?
6. Какова роль повторения в процессе запоминания?
7. В чём суть функциональных различий процессов воспроизведения и узнавания?
8. Каковы методы исследования процессов воспроизведения и узнавания?
9. Чем объясняются преимущества в продуктивности узнавания по сравнению с воспроизведением?
10. Каковы методы исследования типов памяти?
11. Каковы методы исследования опосредованного запоминания?
12. Как зависит опосредованное запоминание от характера ассоциативных связей?
13. В чём суть «параллелограмма развития» по А.Н.Леонтьеву?

Тема 7. Внимание: диагностика, профилактика, коррекция

1. Избирательность внимания, её характеристики.
 1. Каков общий принцип лабораторных приёмов исследования избирательности внимания?
 2. Устойчивость и концентрация внимания.
 2. Какие условные количественные показатели используются для измерения устойчивости и концентрации внимания?
 3. Какая общая особенность экспериментальных исследований устойчивости внимания?
 3. Методы исследования переключения внимания.

Тема 8. Мышление: диагностика, профилактика, коррекция

1. Какие количественные и качественные показатели служат индикаторами классификации испытуемых на лабильных и ригидных?
2. Расскажите о показателях активности мышления и их специфике.
3. В чём сущность метода «Исключение лишнего»?
4. Перечислите известные вам типы логических связей между понятиями.
5. Определите различия между типами связей «часть-целое», «род-вид».
6. Какие критерии используются для оценки свободных ассоциативных реакций?

Тема 9. Воображение: диагностика, профилактика, коррекция

1. Место воображения в системе познавательных процессов
2. Методы исследования воображения
3. Методики коррекции нарушений воображения

Тема 10. Речь: диагностика, профилактика, коррекция

1. Какие личностные особенности проявляются в процессе говорения (по результатам методики «Карта интересов»).
2. Что собой представляет понятие речевая тревожность, можно ли уменьшить показатели речевой тревожности?

Тема 11. Общение: диагностика, профилактика, коррекция

1. С помощью каких методов можно оценить особенности устной речи?
2. Что собой представляет метод семантического дифференциала?

Примерные темы работ реферата

1. Исследование памяти на числа при помощи бланковых методик. Составление письменного отчета и его обсуждение.
2. Исследование оперативной памяти в лабораторных условиях. Составление письменного отчета и его обсуждение.
3. Исследование преобладающего типа запоминания в лабораторных условиях. Составление письменного отчета и его обсуждение.
4. Исследование степени концентрации и устойчивости внимания при помощи методики «Корректирующая проба». Составление письменного отчета и его обсуждение.
5. Исследование скорости переключения внимания при помощи методики «Красночерная таблица». Составление письменного отчета и его обсуждение.

Примерные задания для практической работы

Тема 1. Методы психологических исследований

1. Раскрыть сущность понятий: методология, метод, методика.
2. Требования к научному методу.
3. Наблюдение как метод психологии.
4. Самонаблюдение как метод исследования личности.
5. Опрос, виды опроса. 6. Тест как метод исследования в психологии.
7. Эксперимент как объективный метод получения информации об объекте исследования.
8. Метод анализа продуктов творческой деятельности человека

Тема 2. Классификации методов психологических исследований

1. Раскройте специфику классификации методов: по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического); по основанию действий с объектами (изучение объекта); по цели и продолжительности исследования; на основании особенностей самого объекта изучения.
2. Раскройте специфику четырех групп методов исследования (по Б.Г.Ананьеву): организационные методы; эмпирические методы; обработка данных; интерпретационные методы.
3. Раскройте специфику двенадцати групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф.

Варбуртон): тесты способностей, тесты умений и навыков, тесты на восприятие, опросники, мнения, эстетические тесты, проективные тесты, ситуационные тесты, игры, в которых наиболее полно проявляются люди, физиологические тесты, физические тесты, случайные наблюдения.

Тема 3. Ощущения: диагностика, профилактика, коррекция

1. Выделите особенности, которые характерны для ощущения:

- а) этот психический процесс включает в себя моторный компонент;
- б) это отражение отдельных свойств предмета;
- в) для этого процесса необходима встречная активность;
- г) он представляет собой систему специальных психических действий, и овладение ими требует обучения и практики;
- д) эта способность складывается в течение всей жизни;
- е) эта способность дана с рождения;
- ж) этот процесс требует работы нескольких анализаторов;
- з) этот процесс связан с мышлением.

2. Виды ощущений и методики их исследования

Тема 4. Восприятие: диагностика, профилактика, коррекция.

1. Выделите особенности, которые характерны для восприятия:

- а) этот психический процесс включает в себя моторный компонент;
- б) это отражение отдельных свойств предмета;
- в) для этого процесса необходима встречная активность;
- г) он представляет собой систему специальных психических действий, и овладение ими требует обучения и практики;
- д) эта способность складывается в течение всей жизни;
- е) эта способность дана с рождения;
- ж) этот процесс требует работы нескольких анализаторов;
- з) этот процесс связан с мышлением.

2. Определение степени точности восприятия коротких промежутков времени с помощью теста. Тема 5. Представления: диагностика, профилактика, коррекция.

1. Какие из данных явлений можно отнести к представлениям?:

Опыт, узнавание, мечта, забывание, припоминание, сохранение, цель, воспроизведение образа, следы воздействия раздражителя, предвидение, творчество, опережающее отражение, грёзы, воссоздание образа, воспоминание, запечатление информации, обобщённый чувственный образ, запоминание, иллюзия, фантазия, модель будущего, рассказ о прошлом, рассказ о будущем, галлюцинация, словесный портрет.

2. Оценка яркости – чёткости возникающих представлений с помощью опросника Д. Маркса.

Тема 6. Память: диагностика, профилактика, коррекция.

- 1. Какие из данных явлений можно отнести к памяти? Опыт, узнавание, мечта, забывание, припоминание, сохранение, цель, воспроизведение образа, следы воздействия раздражителя, предвидение, творчество, опережающее отражение, грёзы, воссоздание образа, воспоминание, запечатление информации, обобщённый чувственный образ, запоминание, иллюзия, фантазия, модель будущего, рассказ о прошлом, рассказ о будущем, галлюцинация, словесный портрет
- 2. Испытуемым предложили запомнить после одного прочтения следующие ряды

односложных слов: а) дом, сыр, шарф, ковш, бант; б) грош, чан, воз, кнут, зонт; в) стол, хлеб, соль, лук, борщ. Какой ряд слов запомнят лучше и почему?

3. Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему? Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 – годом смерти А.С. Пушкина (1837), а 17 – с возрастом своего поступления в вуз.
4. Выявление преобладающего типа запоминания.

Тема 7. Внимание: диагностика, профилактика, коррекция

1. Какие из высказываний верны и почему?

- а) внимание – необходимое условие выполнения любой деятельности;
- б) внимание – врождённая особенность психической деятельности;
- в) внимание человека определяется структурой деятельности, отражает её протекание и служит механизмом её контроля;
- г) в акте сосредоточения сознания имеет место отражение действительности;
- д) внимание – это проявление внутренней воли, первичной духовной силы;
- е) произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности.

2. Какое свойство внимания проявляется в описанной ниже игре? По каким признакам можно это установить? Описание игры. В течение одной минуты ребёнок должен увидеть вокруг себя как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздаётся сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий узнаёт, кто насчитал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что он не заметил. Дополняют остальные участники игры. Победителем считается тот, кто успел увидеть больше других.

3. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам можно это установить? Ситуация. Начинающий художник – реставратор однажды восстановил старую картину. На поверхности доски в разное время были сделаны два рисунка – фигура человека и телега, запряженная парой волов. Теперь оба рисунка ясно проступали, и их детали переплетались между собой. Художник восстанавливал только одно изображение, но многие отрезки линий, относящихся к изображению телеги, входили в изображение человека.

4. О каком свойстве внимания говорится в отрывке? Назовите условия его формирования. Отрывок. М. Горький писал: «Вот, в Берлине, одна дама показывает фокусы: обеими руками в одно время пишет на разных языках – английском, немецком, французском – разные фразы. Даже так делает: в руки берёт по два карандаша, в зубы – пятый и одновременно пишет пять различных слов на пяти языках».

Тема 8. Мышление: диагностика, профилактика, коррекция

1. Чем отличаются научные понятия от житейских? Почему житейские понятия в учебном процессе могут стать своеобразным психологическим барьером на пути усвоения научных понятий? Как этого избежать?

2. О каких познавательных процессах говорится в тексте? Текст. «Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя

покорёженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии. Воспринимая одно, мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем вывод о другом». 3. Как связаны индивидуальные особенности мышления с выделенными Э. Фроммом типами личности.

Тема 9. Воображение: диагностика, профилактика, коррекция

1. Из предложенных ниже утверждений выберите те, которые наиболее точно отражают сущность понятия «воображение».

А. Воображение – это специфическое отражение того, что было в опыте человека. Б.

Воображение – это психическая деятельность, в которой проявляются внутренние, субъективные переживания человека, его чувства, стремления, мечты.

В. Воображение – это психический процесс отражения реальной действительности, но в иных связях и сочетаниях.

2. Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём?

Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.

3. Выявление особенностей воображения с помощью теста «Неполные фигуры».

Тема 10. Речь: диагностика, профилактика, коррекция

1. Какие из указанных выражений характеризуют речь, а какие – язык?

А. Средство хранения и передачи познавательного, трудового опыта многих поколений.

Б. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

В. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли средствами языка.

Г. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

2. Почему направленный ассоциативный эксперимент оценивает уровень речевого развития?

3. Какую информацию о говорящем можно получить с помощью изображения его семантического дифференциала?

Тема 11. Общение: диагностика, профилактика, коррекция Определите свой стиль

общения с помощью тестовых методик: «Общительный ли Вы человек?», «Ваш стиль общения».

Составьте заключение на основании результатов тестирования по следующей форме:

Протокол исследования.

1. Ф.И.О. испытуемого.

2. Пол.

3. Возраст.

4. Дата обследования.

5. Время обследования.

6. Название методики.

7. Цели.

8. Результаты обследования и их интерпретация.

9. Выводы и рекомендации испытуемому

Определите особенности общения с помощью методик: «Тест коммуникативных умений

Михельсона» «Оценка самоконтроля в общении».

Составьте заключение на основании результатов тестирования по следующей форме:

Протокол обследования.

1. Ф.И.О. испытуемого.
2. Пол.
3. Возраст.
4. Дата обследования.
5. Время обследования.
6. Название методики.
7. Цели.
8. Результаты обследования и их интерпретация
9. Выводы и рекомендации испытуемому

2.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. В чем особенности диагностики внимания?
2. В чем особенности диагностики воображения?
3. В чем особенности диагностики восприятия?
4. В чем особенности диагностики мышления?
5. В чем особенности диагностики общения?
6. В чем особенности диагностики ощущений?
7. В чем особенности диагностики памяти?
8. В чем особенности диагностики представлений?
9. В чем особенности диагностики речи?
10. Какова классификация и характеристика биографических методов?
11. Какова классификация и характеристика интерпретационных методов?
12. Какова классификация и характеристика методов моделирования?
13. Какова классификация и характеристика методов на основании особенностей самого объекта изучения?
14. Какова классификация и характеристика методов обработки данных?
15. Какова классификация и характеристика методов по основанию действий с объектами?
16. Какова классификация и характеристика методов по основанию уровня научного познания?
17. Какова классификация и характеристика методов по цели и продолжительности исследования?
18. Какова классификация и характеристика наблюдательных методов?
19. Какова классификация и характеристика опросников?
20. Какова классификация и характеристика организационных методов?
21. Какова классификация и характеристика праксиметрических методов?
22. Какова классификация и характеристика проективных тестов?
23. Какова классификация и характеристика психодиагностических методов?
24. Какова классификация и характеристика тестов на восприятие?
25. Какова классификация и характеристика тестов способностей?
26. Какова классификация и характеристика тестов умений и навыков?
27. Какова классификация и характеристика экспериментальных методов?
28. Какова классификация и характеристика эмпирических методов?

29. Какова классификация и характеристика эстетических тестов?
30. Какова специфика игр на диагностику внимания?
31. Какова специфика игр на диагностику воображения?
32. Какова специфика игр на диагностику восприятия?
33. Какова специфика игр на диагностику мышления?
34. Какова специфика игр на диагностику общения?
35. Какова специфика игр на диагностику ощущений?
36. Какова специфика игр на диагностику памяти?
37. Какова специфика игр на диагностику представлений?
38. Какова специфика игр на коррекцию внимания?
39. Какова специфика игр на коррекцию воли?
40. Какова специфика игр на коррекцию воображения?
41. Какова специфика игр на коррекцию восприятия?
42. Какова специфика игр на коррекцию мышления?
43. Какова специфика игр на коррекцию общения?
44. Какова специфика игр на коррекцию ощущений?
45. Какова специфика игр на коррекцию памяти?
46. Какова специфика игр на коррекцию представлений?
47. Какова специфика игр на профилактику внимания?
48. Какова специфика игр на профилактику воображения?
49. Какова специфика игр на профилактику восприятия?
50. Какова специфика игр на профилактику мышления?
51. Какова специфика игр на профилактику общения?
52. Какова специфика игр на профилактику ощущений?
53. Какова специфика игр на профилактику памяти?
54. Какова специфика игр на профилактику представлений?
55. Какова специфика упражнений на диагностику внимания?
56. Какова специфика упражнений на диагностику воображения?
57. Какова специфика упражнений на диагностику восприятия?
58. Какова специфика упражнений на диагностику мышления?
59. Какова специфика упражнений на диагностику общения?
60. Какова специфика упражнений на диагностику ощущений?
61. Какова специфика упражнений на диагностику памяти?
62. Какова специфика упражнений на диагностику представлений?
63. Какова специфика упражнений на коррекцию внимания?
64. Какова специфика упражнений на коррекцию воображения?
65. Какова специфика упражнений на коррекцию восприятия?
66. Какова специфика упражнений на коррекцию мышления?
67. Какова специфика упражнений на коррекцию общения?
68. Какова специфика упражнений на коррекцию ощущений?
69. Какова специфика упражнений на коррекцию памяти?
70. Какова специфика упражнений на коррекцию представлений?
71. Какова специфика упражнений на профилактику внимания?
72. Какова специфика упражнений на профилактику воображения?
73. Какова специфика упражнений на профилактику восприятия?

- 74. Какова специфика упражнений на профилактику мышления?
- 75. Какова специфика упражнений на профилактику общения?
- 76. Какова специфика упражнений на профилактику ощущений?
- 77. Какова специфика упражнений на профилактику памяти?
- 78. Какова специфика упражнений на профилактику представлений?
- 79. Что такое метод?
- 80. Что такое методика исследования?

Итоговый тест

- 1. Какой из перечисленных процессов является ВПФ?
 - a) ощущения
 - b) чувствительность
 - c) мышление
 - d) представления

- 2. Какой из перечисленных процессов не является ВПФ?
 - a) память
 - b) внимание
 - c) счет
 - d) ощущение

- 3. Какой из перечисленных познавательных процессов не является ВПФ?
 - a) речь
 - b) восприятие
 - c) представления
 - d) память

- 4. Какой из перечисленных процессов относится к эмоционально-волевым?
 - a) мышление
 - b) воображение
 - c) эмоции
 - d) речь

- 5. Какой из перечисленных процессов относится к эмоционально-волевым?
 - a) ощущения
 - b) восприятие
 - c) представления
 - d) чувства

- 6. Какой из перечисленных процессов относится к эмоционально-волевым?
 - a) воля
 - b) память
 - c) внимание
 - d) мышление

- 7. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?

- a) эмоции
- b) чувства
- c) темперамент
- d) воля

8. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?

- a) ощущения
- b) восприятие
- c) представления
- d) характер

9. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?

- a) память
- b) мотивы
- c) внимание
- d) мышление

10. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?

- a) потребности
- b) воображение
- c) речь
- d) эмоции

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя.
	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	4. Аргументация авторской позиции;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с подсказками преподавателя.
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с	При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет

	практикой (будущей профессиональной деятельностью).	существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.

		Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете,

			ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (на экзамене)	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию

фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов,	Правильность формулировок и	2	5	3-5 мин.

	при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом во 2, 3 семестрах для обучающихся очной, очно-заочной форм обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – экзамен.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете,

			ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (на экзамене)	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.