

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2024 12:04:59  
Уникальный идентификатор: a5da3d9896e9d535380e379a7da4832154d68302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Аккредитация № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
Е.Г. Замолоцких  
« 26 » февраля 2024 г.

Юридический факультет

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Специальность  
**38.05.02 Таможенное дело**

Направленность (специализация) подготовки  
**Таможенные платежи и валютное регулирование**

Квалификация выпускника  
**Специалист таможенного дела**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Составители программы:  
Дюкарев В.В., заведующий кафедрой  
таможенного права и организации таможенного дела

Соколов С. М., помощник первого заместителя  
ФТС России Секретариата заместителей  
руководителя ФТС России Управления делами

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1 Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
10. Лицензионное программное обеспечение	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
13. Иные сведения и (или) материалы	29
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
14. Лист регистрации изменений	31

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения ОПОП специалитета обучающийся должен владеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы научных исследований»:

<b>Коды компетенции</b>	<b>результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	ОПК-2.1 Осуществляет сбор и обработку информации с использованием современного инструментария для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина «Основы научных исследований» реализуется в рамках базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин: Философия, Концепция современного естествознания.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: Общий и таможенный менеджмент, Государственное регулирование внешнеторговой деятельности, Управление таможенным делом.

Дисциплина изучается:

на 2 курсе в 3 семестре – для очной формы обучения;

на 3 курсе в 5 семестре – для заочной формы обучения.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 зачетных единицы.

**3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	46	10
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	16	4
семинары, практические занятия	28	4
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
консультация по дисциплине «Основы научных исследований»	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	125
Вид промежуточной аттестации обучающегося - Экзамен	36	9

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					средства текущего контроля успеваемости, промежуточной
			ВСЕГ	О	Из них аудиторные занятия	оательная	Контрольная курсовая	

				Лекции	Лаборатор.практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Наука в современном обществе	2	14	2		4	8			Опрос
2.	Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России	2	14	2		4	8			Доклад
3.	Тема 3. Методология и методы научного исследования	2	14	2		4	8			Реферат
4.	Тема 4. Специальные методы научных исследований	2	14	2		4	8			Опрос
5.	Тема 5. Методика научного исследования	2	14	2		4	8			Доклад
6.	Тема 6. Работа студента с научной литературой	2	12	2		4	6			Реферат
7.	Тема 7. Научно-исследовательская работа студента вуза	2	10	2		2	6			Опрос
8.	Тема 8. Учебно-научные работы студента вуза	2	8	2			6			Доклад
9.	Тема 9. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	2	6			2	4			Реферат Контроль ный срез
10.	Консультация		2							
11.	Экзамен		36							Комплект билетов
	<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>16</b>		<b>28</b>	<b>62</b>			

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Средства текущего контроля успеваемости, промежуточной
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	оательная	контрольная курсовая	ая	

				Лекции	Лаборатор.практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Наука в современном обществе	2	16	2			14			Опрос
2.	Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России	2	16			2	14			Доклад
3.	Тема 3. Методология и методы научного исследования	2	16	2			14			Реферат
4.	Тема 4. Специальные методы научных исследований	2	16			2	14			Опрос
5.	Тема 5. Методика научного исследования	2	14				14			Доклад
6.	Тема 6. Работа студента с научной литературой	2	14				14			Реферат
7.	Тема 7. Научно-исследовательская работа студента вуза	2	14				14			Опрос
8.	Тема 8. Учебно-научные работы студента вуза	2	14				14			Доклад
9.	Тема 9. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	2	13				13			Реферат Контроль ный срез
10.	Консультация		2							
11.	Экзамен		9							Комплект билетов
	<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>125</b>			

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Тема 1. Наука в современном обществе

#### Содержание лекционного курса

Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука». Научное исследование как форма существования и развития науки. Наука и философия. Философия науки. Великие имена в истории науки. Основные концепции современной науки. Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).

#### Содержание практических занятий

1. Научное исследование как форма существования и развития науки.
2. Наука и философия.

### 3. Философия науки.

#### **Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России**

##### *Содержание лекционного курса*

Управление наукой и ее организационная структура. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Аспирантура и докторантура. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).

##### *Содержание практических занятий*

1. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
2. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
3. Научно-исследовательская работа студентов.

#### **Тема 3. Методология и методы научного исследования**

##### *Содержание лекционного курса*

Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.

##### *Содержание практических занятий*

1. Метод и теория научного исследования.
2. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
3. Классификация методов.

#### **Тема 4. Специальные методы научных исследований**

##### *Содержание лекционного курса*

Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики. Классификация систем (статистические, динамические, детерминистические, стохастические). Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования. Математические модели и методы. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках (описательные, объяснительные, прогнозные, управленческие).

##### *Содержание практических занятий*

1. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
2. Этапы процесса моделирования.
3. Классификация моделей и формы моделирования.

#### **Тема 5. Методика научного исследования**

##### *Содержание лекционного курса*

Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах. Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы. Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.

##### *Содержание практических занятий*

1. Основные этапы научного исследования.
2. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач.
3. Объект и предмет исследования.

## **Тема 6. Работа студента с научной литературой**

### *Содержание лекционного курса*

Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее). Формы регистрации научной информации

### *Содержание практических занятий*

1. Виды учебных изданий.
2. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
3. Методика чтения научной литературы.

## **Тема 7. Научно-исследовательская работа студента вуза**

### *Содержание лекционного курса*

Виды научно-исследовательских студенческих работ. Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации. Реферат как научное произведение, его назначение и структура. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы студента.

### *Содержание практических занятий*

1. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации.
2. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
3. Научный доклад, его назначение и структура.

## **Тема 8. Учебно-научные работы студента вуза**

### *Содержание лекционного курса*

Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.

### *Содержание практических занятий*

1. Рубрикация учебно-научной работы.
2. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.
3. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.

## **Тема 9. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ**

### *Содержание лекционного курса*

Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).

### *Содержание практических занятий*

1. Языковые особенности научного стиля.
2. Требования к языку студенческой научной работы.



3. Редактирование студенческой научной работы.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наименование темы (раздела) дисциплины	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах		Указание разделов, тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимся
		Очно	Заочно	
Тема 1. Наука в современном обществе	Изучение рекомендованной литературы. Повторение пройденного материала. Сбор и анализ материала по проблематике решаемых на практических занятиях вопросов и ситуационных задач. Работа со справочно-правовой системой. Выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях. Подбор материала для доклада. Поиск информации в интернете.	6	10	1
Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России	Изучение рекомендованной литературы. Повторение пройденного материала. Сбор и анализ материала по проблематике решаемых на практических занятиях вопросов и ситуационных задач. Работа со справочно-правовой системой. Выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях. Подбор материала для доклада. Поиск информации в интернете.	6	10	2
Тема 3. Методология и методы научного исследования	Изучение рекомендованной литературы. Повторение пройденного материала. Сбор и анализ материала по проблематике решаемых на практических занятиях вопросов и ситуационных задач. Работа со справочно-правовой системой. Выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях. Подбор материала для доклада. Поиск информации в интернете.	6	10	3
Тема 4. Специальные методы научных исследований	Изучение рекомендованной литературы. Повторение пройденного материала. Сбор и анализ материала по проблематике решаемых на практических занятиях вопросов и ситуационных задач. Работа со справочно-правовой системой.	6	10	4

	Выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях. Подбор материала для доклада. Поиск информации в интернете.			
Тема 5. Методика научного исследования	Изучение рекомендованной литературы. Повторение пройденного материала. Сбор и анализ материала по проблематике решаемых на практических занятиях вопросов и ситуационных задач. Работа со справочно-правовой системой. Выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях. Подбор материала для доклада. Поиск информации в интернете.	6	10	5
Тема 6. Работа студента с научной литературой	Изучение рекомендованной литературы. Повторение пройденного материала. Сбор и анализ материала по проблематике решаемых на практических занятиях вопросов и ситуационных задач. Работа со справочно-правовой системой. Выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях. Подбор материала для доклада. Поиск информации в интернете.	6	10	6
Тема 7. Научно-исследовательская работа студента вуза	Изучение рекомендованной литературы. Повторение пройденного материала. Сбор и анализ материала по проблематике решаемых на практических занятиях вопросов и ситуационных задач. Работа со справочно-правовой системой. Выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях. Подбор материала для доклада. Поиск информации в интернете.	8	12	7
Тема 8. Учебно-научные работы студента вуза	Изучение рекомендованной литературы. Повторение пройденного материала. Сбор и анализ материала по проблематике решаемых на практических занятиях вопросов и ситуационных задач. Работа со справочно-правовой системой. Выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях. Подбор материала для доклада. Поиск информации в интернете.	8	12	8
Тема 9. Требования к языку и оформлению студенческих	Изучение рекомендованной литературы. Повторение пройденного материала. Сбор и анализ материала по проблематике решаемых на	8	12	9

научных работ	практических занятиях вопросов и ситуационных задач. Работа со справочно-правовой системой. Выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях. Подбор материала для доклада. Поиск информации в интернете.			
	Итого:	60	96	

**6. Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**6.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации**

**6.1.1. Задания для устного опроса, докладов и тестирования  
(Темы 1,4,7)**

Тема 1. Наука в современном обществе

1. Понятие науки и классификация наук
2. Организация научно-исследовательской работы в России
3. Этапы научно-исследовательской работы
4. Объект и предмет исследования
5. Требования к формулировке цели и задач исследования
6. Понятия метода и методологии научных исследований
7. Методы теоретического исследования
8. Методы эмпирического исследования

Тема 4. Специальные методы научных исследований

1. Частные и специальные методы научного исследования
2. Основные источники научной информации
3. Подготовка научного текста
4. Оформление научного текста
5. Оформление титульного листа
6. Оформление содержания (оглавления)
7. Подготовка и оформление введения
8. Подготовка и оформление основной части
9. Подготовка и оформление заключения

Тема 7. Научно-исследовательская работа студента вуза

1. Подготовка и оформление списка использованной литературы
2. Оформление приложений
3. Оформление таблиц
4. Оформление иллюстративного материала
5. Оформление библиографических ссылок, правила цитирования
6. Требования к языку и стилю научного текста
7. Употребление числительных в научном тексте
8. Использование сокращений в научном тексте
9. Организация умственного труда

### **6.1.2. Примерные темы докладов (Темы 2,5,8)**

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России

1. Источники научной информации и их классификация.
2. Современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения информации.
3. Методика чтения (виды чтения) научной литературы.
4. Требования к подготовке студента в области информационных технологий.
5. Электронная библиотека как основа информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.
6. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях.

Тема 5. Методика научного исследования

1. Требования к техническому оформлению научных студенческих работ.
2. Функциональные стили современного русского литературного языка.
3. Функциональный стиль научной прогнозы, его логические (терминологические), грамматические и стилистические характеристики.
4. Виды научно-исследовательских студенческих работ.
5. Виды учебно-исследовательских студенческих работ.
6. Основные рекомендации по разработке научных статей и докладов.

Тема 8. Учебно-научные работы студента вуза

1. Магистерская диссертация и требования, предъявляемые к ней.
2. Курсовая работа с исследовательскими целями и требования, предъявляемые к ней.
3. Дипломная работа с исследовательскими целями и требования, предъявляемые к ней.
4. Отечественные (советские, российские) лауреаты Нобелевских премий.
5. Великие имена в истории таможенного дела.
6. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.

### **6.1.3. Примерные темы рефератов (Темы 3,6,9)**

Тема 3. Методология и методы научного исследования

1. Великие имена в истории юридической науки.
2. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
3. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
4. Академические звания в России и за рубежом.
5. Виды научно-исследовательских работ.
6. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
7. Современное информационное обеспечение научной работы.
8. Электронная библиотека в вузе.

Тема 6. Работа студента с научной литературой

1. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации

современного общества.

2. Основные современные источники научной информации.
3. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
4. Этика научно-исследовательской работы.
5. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
6. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
7. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
8. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.

Тема 9. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ

1. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
2. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
3. Виды научных публикаций (обзор).
4. Редактирование и рецензирование научных работ.
5. Переход РГА на международно признанную систему подготовки «бакалавра» и «магистра»: благо или новые проблемы?
6. Существуют ли в Российской таможенной академии реальные условия для научно-исследовательской работы студентов? (Ваше видение проблемы).
7. Особенности современного научного ландшафта России.
8. Отечественные (советские, российские) лауреаты Нобелевских премий.

### Тестовые задания

Отличительными признаками научного исследования являются:

целенаправленность  
поиск нового  
систематичность  
строгая доказательность  
все перечисленные признаки

Основная функция метода:

внутренняя организация и регулирование процесса познания  
поиск общего у ряда единичных явлений  
достижение результата

\_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

метод  
принцип  
эксперимент  
разработка

\_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

наука  
апробация  
концепция  
теория

\_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

методология  
идеология  
аналогия  
морфология

Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся:

философские  
общенаучные  
частнонаучные  
дисциплинарные  
определяющие

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним не относится:

наблюдение  
эксперимент  
сравнение  
формализация

Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним не относится:

опытная проверка гипотез и теорий  
формирование новых научных концепций  
заинтересованное отношение к изучаемому предмету

К общелогическим методам и приемам познания не относится:

анализ  
синтез  
абстрагирование  
эксперимент

Замысел исследования – это...

методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы  
литературное оформление результатов исследования  
накопление фактического материала

Наука выполняет функции:

гносеологическую  
трансформационную  
гносеологическую и трансформационную

При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

структурный  
организационный  
функциональный  
структурный, организационный и функциональный

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:  
фундаментальная  
прикладная  
в виде разработок  
фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Научно-техническая политика в развитии науки может быть:  
фронтальная  
селективная  
ассимиляционная  
фронтальная, селективная и ассимиляционная

Главными целями научной политики в системе образования являются:  
подготовка научно-педагогических кадров  
совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса  
совершенствование планирования и финансирования научной деятельности  
все перечисленные цели

Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:  
местный бюджет  
федеральный бюджет  
внебюджетные средства

Методика научного исследования представляет собой:  
систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования  
совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности  
способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений  
все перечисленные определения

## **6.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

### **6.2.1. Типовые вопросы к экзамену**

1. Роль науки в развитии современного общества.
2. Понятие «наука» и «научное исследование». Классификация наук.
3. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
4. Ученые степени и ученые звания.
5. Методология научного исследования.
6. Методы научного исследования, их классификация.
7. Системный метод научного исследования.
8. Модель и моделирование в научном исследовании.
9. Математические модели и методы исследования.
10. Методика научного исследования (планирование, прогнозирование, выбор темы).
11. Источники научной информации и их классификация.
12. Современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения информации.
13. Методика чтения (виды чтения) научной литературы.

14. Требования к подготовке студента в области информационных технологий.
15. Электронная библиотека как основа информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.
16. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях.
17. Требования к техническому оформлению научных студенческих работ.
18. Функциональные стили современного русского литературного языка.
19. Функциональный стиль научной прогнозы, его логические (терминологические), грамматические и стилистические характеристики.
20. Виды научно-исследовательских студенческих работ.
21. Виды учебно-исследовательских студенческих работ.
22. Основные рекомендации по разработке научных статей и докладов.
23. Магистерская диссертация и требования, предъявляемые к ней.
24. Курсовая работа с исследовательскими целями и требованиями, предъявляемые к ней.
25. Дипломная работа с исследовательскими целями и требованиями, предъявляемые к ней.
26. Отечественные (советские, российские) лауреаты Нобелевских премий.
27. Великие имена в истории таможенного дела.
28. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
29. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
30. Академические звания в России и за рубежом.
31. Виды научно-исследовательских работ.
32. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России и за рубежом).
33. Основные требования, предъявляемые к диссертационным исследованиям.
34. Современное информационное обеспечение научной работы.
35. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
36. Этика научно-исследовательской работы.
37. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
38. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
39. Место научно подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
40. Виды научных публикаций (обзор).
41. Редактирование и рецензирование научных работ.
42. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.

### **Итоговый тест**

В формировании научной теории важная роль отводится:

индукции и дедукции  
 абдукции  
 моделированию и эксперименту  
 всем перечисленным инструментам

В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

в период античности  
 в Новое время  
 с середины XIXв.  
 со второй половины XX.



\_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

наука  
гипотеза  
теория  
концепция

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

Анализ  
Синтез  
Индукция  
Дедукция

Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

Наблюдение  
Эксперимент  
Аналогия  
Синтез

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

Моделирование  
Аналогия  
Эксперимент  
Синтез

Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

Анализ  
Синтез  
Индукция  
Дедукция

Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

опыт  
наука  
философия  
естествознание

Функцией науки в обществе является...  
создание грамотного, «умного» общества  
построение эффективной работы социума

описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов  
создание базы для дальнейших научных исследований

Науки о природе называются...

общественные науки  
философские науки  
технические науки  
естественные науки

Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

общественные науки  
философские науки  
технические науки  
естественные науки

Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

общественные науки  
философские науки  
технические науки  
естественные науки

Физика, механика, химия, биология относятся к...

общественным наукам  
философским наукам  
техническим наукам  
естественным наукам

Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

прикладные науки  
фундаментальные науки  
технические науки  
естественные науки

Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

прикладные науки  
фундаментальные науки  
технические науки  
естественные науки

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

научная теория  
научная практика  
научный метод  
научное исследование

Что из перечисленного ниже не является отличительным признаком научного исследования?

целенаправленность  
поиск нового  
бессистемность  
доказательность

Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

подготовительный  
творческий  
исследовательский  
заключительный

Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

подготовительном  
втором  
исследовательском  
заключительном

Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

втором  
исследовательском  
подготовительном  
заключительном

Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

первом  
исследовательском (втором)  
подготовительном  
заключительном

Внедрение результатов исследования в практику происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

первом  
подготовительном  
исследовательском (втором)  
заключительном (третьем)

Проблема научного исследования – это...

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке  
то, что не получается у автора научного исследования  
источник информации, необходимой для исследования  
более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Объект научного исследования – это...

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке  
то, что не получается у автора научного исследования  
источник информации, необходимой для исследования  
более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Предмет научного исследования – это...

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

источник информации, необходимой для исследования  
более конкретный источник информации, необходимой для исследования;  
то, что находится в границах предмета

Цель научного исследования – это...

краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

источник информации, необходимой для исследования

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Тема научного исследования – это...

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

источник информации, необходимой для исследования

более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Гипотеза научного исследования – это...

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

источник информации, необходимой для исследования

Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

наблюдение

эксперимент

сравнение

теоретизация

Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

наблюдение

эксперимент

сравнение

теоретизация

Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

наблюдение

эксперимент

сравнение

теоретизация

Аксиома – это...

положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет

положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

положение, которое принимается без логического доказательства

положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки 1 раз в неделю.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

#### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы научных исследований» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения, обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

#### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы научных исследований» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене. Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### Оценивание обучающегося на экзамене

Форма промежуточной аттестации	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания
Экзамен ОПК-2.1	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.)</li> <li>– Сочетание полноты и лаконичности ответа</li> <li>– Наличие практических навыков</li> <li>– Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе</li> <li>– Знание основных источников по проблемам дисциплины</li> <li>– Логика и аргументирова</li> </ul>	<p><b>оценка «отлично»</b> обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их</p>

	<p>намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения</p>	<p>нность изложения – Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий – Культура ответа</p>	<p>особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа <b>оценка «удовлетворительно»</b> обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные понятия, систему дисциплины, предмет, особенности отдельных видов правоотношений. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком <b>оценка «неудовлетворительно»</b> предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий или не ориентируется в системе права, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов правоотношений.</p>
--	---	--	---

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Нормативные правовые акты

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // Официальный сайт Евразийского экономического союза <http://www.eaeunion.org/>, 12.04.2017

2. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 06.08.2018, № 32 (часть I), ст. 5082.

3. Закон РФ от 21.05.1993 № 5003-1 (ред. от 05.04.2016) «О таможенном тарифе» // Российская газета, № 107, 05.06.1993.

### **Основная литература**

1. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — 978-5-4486-0673-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html>

2. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495286> (дата обращения: 22.11.2022)

### **Дополнительная литература**

1. И.Н. Кузнецов Основы научных исследований: учебное пособие / учебное издание для бакалавров / Кузнецов И.Н. / Издательство: Дашков и К / 2018, - 282 с.

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007

2. Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013

3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

7. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

8. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

9. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>

10. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>

11. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>

12. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**



Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения,</p>

	<p>лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Реферат	<p>Студент вправе выбрать для реферата любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю. Защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.</p>
Доклад	<p>Студент вправе выбрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская</p>

	<p>работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Не позднее, чем за 5 дней до выступления доклад представляется на рецензию преподавателю. Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Опрос	<p>Устный опрос - это средство контроля, рассчитанная на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся :творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление</p>

	<p>хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе</p>
Контрольный срез	<p>Организуется как элемент учебного занятия в виде выполнения обучающимися блока заданий в письменной форме по заданному разделу дисциплины. Отражает способность обучающегося правильно сформулировать ответ; умение письменно выразить свою точку зрения по данному вопросу; ориентироваться в терминологии; применять полученные в ходе лекций и практик знания (для решения тестовых заданий); степень разработки темы обучающимся; полнота и качество использования относящихся к теме специальной литературы, нормативных актов, юридической практики, творческий подход к написанию контрольной работы; аргументированность выводов. Может быть реализован в форме защиты контрольной работы.</p>

Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета и экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.
-----------------------	---

## **10. Лицензионное программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
7. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Кабинет № 307, оснащенный компьютерами с учебными программами Альта Софт, мультимедийное оборудование.
2. Кабинет № 405, оснащенный лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, плакатами и макетами продовольственных и непродовольственных товаров (по заявке устанавливается мобильный комплект: ноутбук, проектор, экран).

## **12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;  
 Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;  
 Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;  
 экранная лупа OneLoupe;  
 речевой синтезатор «Голос».

### 13. Иные сведения и (или) материалы

#### 13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для освоения компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, применяются традиционные образовательные технологии, такие как лекционные и практические (семинарские) занятия, в том числе с использованием электронной информационно-образовательной среды.

### 14. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.11. 2020 г. № 1453.	Протокол заседания Ученого совета от 25.09.2023 г. Протокол № 2	01.09.2023