

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 19:48:47  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1173 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ  
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки**

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Квалификация (степень) выпускника**

Магистр

**Форма обучения**

Заочная

**Составитель программы:**

Саблева А.С., доцент кафедры логопедии

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	
9.2. Электронно-библиотечная система.....	
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	
9.4. Информационные справочные системы.....	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
11. Лист регистрации изменений.....	

## **1. Аннотация к дисциплине**

Цель изучения дисциплины – формировать готовность студента самостоятельно проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность субъектами образования.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности ключевых понятий учебной дисциплины: «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «коррекционно-педагогическая деятельность» дифференциация и взаимосвязь данных понятий;
  - формирование умений проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельности субъектами образования;
  - формирование умений управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
  - формирование умений определять и реализовывать приоритеты собственной коррекционно-педагогической деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
  - формирование умений проектировать один из видов коррекционно-педагогической деятельности – сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - формирование умений проектировать один из видов коррекционно-педагогической деятельности – научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - овладение готовностью проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность субъектами образования;
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание ОПОП бакалавриата по соответствующему профилю подготовки.

Изучению дисциплины «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Современные проблемы науки и образования;
- Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- Организация деятельности консилиума образовательной организации;
- Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога;
- Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;
- Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики.

Освоение дисциплины «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов;
- Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;
- Технологии специального и инклюзивного образования;
- Проектная деятельность субъектов образования;

Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	знать: - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного; уметь: - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; владеть:
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	знать: - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного; уметь: - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; владеть:
УК-2.3 Проектирует решение	знать:

<p>конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию педагогического проектирования;</li> <li>- сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании;</li> <li>- основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты;</li> <li>- выявлять проблематику и противоречия проектирования;</li> <li>- ставить цели и задачи проектирования;</li> <li>- выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта;</li> <li>- решать конкретные задачи проекта за установленное время;</li> <li>- представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</li> </ul>
<p>УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию педагогического проектирования;</li> <li>- сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании;</li> <li>- основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты;</li> <li>- выявлять проблематику и противоречия проектирования;</li> <li>- ставить цели и задачи проектирования;</li> <li>- выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта;</li> <li>- решать конкретные задачи проекта за установленное время;</li> <li>- представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</li> </ul>
<p>УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию педагогического проектирования;</li> <li>- сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании;</li> <li>- основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты;</li> <li>- выявлять проблематику и противоречия проектирования;</li> <li>- ставить цели и задачи проектирования;</li> <li>- выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта;</li> <li>- решать конкретные задачи проекта за установленное время;</li> <li>- представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</li> </ul>

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

УК-6.1 Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

знать:  
 - условия, средства личностного роста в профессиональной деятельности;  
 - приоритеты собственной деятельности;  
 - способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей;  
 - особенности саморазвития и образования в течение всей жизни;  
 уметь:  
 - осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей;  
 - расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы;  
 - определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей;  
 - реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов;  
 - осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни;  
 владеть:  
 - способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.2 Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).

знать:  
 - условия, средства личностного роста в профессиональной деятельности;  
 - приоритеты собственной деятельности;  
 - способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей;  
 - особенности саморазвития и образования в течение всей жизни;  
 уметь:  
 - осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей;  
 - расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы;  
 - определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей;  
 - реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов;  
 - осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни;  
 владеть:  
 - способностью определять и реализовывать приоритеты

	<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
<p>УК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия, средства личностного роста в профессиональной деятельности;</li> <li>- приоритеты собственной деятельности;</li> <li>- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей;</li> <li>- особенности саморазвития и образования в течение всей жизни;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей;</li> <li>- расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы;</li> <li>- определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей;</li> <li>- реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов;</li> <li>- осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</li> </ul>
<p>УК-6.4 Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия, средства личностного роста в профессиональной деятельности;</li> <li>- приоритеты собственной деятельности;</li> <li>- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей;</li> <li>- особенности саморазвития и образования в течение всей жизни;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей;</li> <li>- расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы;</li> <li>- определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей;</li> <li>- реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов;</li> <li>- осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять и реализовывать приоритеты</li> </ul>

	<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
<p>УК-6.5 Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия, средства личностного роста в профессиональной деятельности;</li> <li>- приоритеты собственной деятельности;</li> <li>- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей;</li> <li>- особенности саморазвития и образования в течение всей жизни;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей;</li> <li>- расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы;</li> <li>- определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей;</li> <li>- реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов;</li> <li>- осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</li> </ul>



**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции	10	10
Практические	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>61</b>	<b>61</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Экзамен	27	27
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Раздел 1. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования:**

Определение понятий учебной дисциплины, ее цели и задач. Теоретические основы и сущность коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования. Характеристика структурных компонентов коррекционно-педагогической деятельности. Субъекты коррекционно-педагогической деятельности, основная характеристика субъектов (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья). Функции субъектов образования в коррекционно-педагогической деятельности. Определение понятия «взаимодействие», особенности реализации взаимодействия субъектов коррекционно-педагогической деятельности. Коррекционно-образовательный процесс как основа коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования. Характеристика структурных компонентов коррекционно-образовательного процесса. Диагностика выявления отклонений в развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, проектирование на этой основе индивидуальных образовательных и реабилитационных программ для лиц указанной категории. Мониторинг продвижения развития детей указанной категории в ходе коррекционно- развивающих мероприятий как структурных компонентов коррекционно-образовательного процесса. Консультирование лиц с проблемами в развитии как структурный компонент коррекционно-образовательного процесса. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения. Теоретические основы и сущность проектирования коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, структура процесса проектирования, характеристика основных этапов проектной деятельности. Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла. Совершенствования проектной деятельности педагогов на основе самооценки и приоритетов собственной деятельности. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации инклюзивной практики. Функции субъектов образования в проектировании коррекционно-педагогической деятельности. Характеристика профессиональных трудовых действий по проектированию и реализации указанной деятельности. Сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как один из видов коррекционно-педагогической деятельности. Специфика проектирования процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

## **Раздел 2. Реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования:**

Создание проекта образовательной системы (на примере коррекционно-педагогической деятельности), характеристика этапов создания проекта. Особенности реализации коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья). Реализация коррекционно-педагогической деятельности участников школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Коррекционно-педагогическая деятельность субъектов образования по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута и специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика коррекционно-педагогической деятельности педагогов по реализации индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей. Коррекционно-педагогическая деятельность субъектов образования по проектированию и реализации сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения. Характеристика коррекционно-педагогической деятельности педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей. Поддержка педагогов, реализующих коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивной практики. Специфика проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий в образовательных организациях инклюзивной практики. Реализация коррекционно-образовательного процесса в организациях инклюзивной практики, специфика взаимодействия участников данного процесса на всех этапах (проектирование, конструирование, организация, реализация, оценка полученных результатов и др.). Особенности реализации инновационных, в том числе информационных, технологий в коррекционно-образовательном процессе организаций, реализующих инклюзивную практику (в том числе, для выявления отклонений в развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ для лиц указанной категории, мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса, реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей). Взаимодействие специалистов как основа эффективной коррекционно-педагогической деятельности образовательной организации. Консультирование лиц с проблемами в развитие, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ в условиях инклюзивной практики, а также психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей. Родители как субъекты коррекционно-педагогической деятельности, их функциональные обязанности, специфика деятельности (формы, методы, средства, условия). Реализация мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.

### **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Лекции (10 ч.)**

#### **Раздел 1. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (10 ч.)**

Тема 1. Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (10ч.)

1. Характеристика ключевых понятий учебной дисциплины, ее цель и задачи.
2. Сущность и характеристика коррекционно-педагогической деятельности.
3. Структура коррекционно-педагогической деятельности, характеристика её компонентов.

3. Субъекты коррекционно-педагогической деятельности, основная характеристика субъектов (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья).
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как вид коррекционно-педагогической деятельности.
6. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности, этапы проектирования и особенности их реализации.

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Практические (10 ч.)**

##### **Раздел 1. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (4 ч.)**

Тема 1. Теоретические основы проектирования коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (4 ч.)

Доклад: «Проектирование и проектная деятельность в образовании».

Дискуссия по докладу:

- Каковы особенности проектирования в образовании?
- Каковы структурные компоненты процесса проектирования?
- Как соотносятся структурные компоненты процесса проектирования и этапы проектной деятельности?
- Какова структура коррекционно-педагогической деятельности?
- Кого можно отнести к субъектам коррекционно-педагогической деятельности?
- Каковы основные характеристики субъектов коррекционно-педагогической деятельности, а именно: педагогов, родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья?
- Каковы характерные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья как субъектов коррекционно-педагогической деятельности?
- Каковы особенности участия детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-педагогической деятельности?
- В чем заключается специфика сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как вида коррекционно-педагогической деятельности?

Интерактивная игра:

1. «Проектирование педагогической деятельности субъектов образования». Магистрантам предлагается создать ситуации проектирования педагогической деятельности по следующим направлениям: «образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2. «Проектирование коррекционно-педагогической деятельности в условиях образовательной организации инклюзивной практики». Магистрантам предлагается создать ситуации проектирования педагогической деятельности по следующим направлениям: «коррекционно-педагогическая деятельность педагога образовательной организации инклюзивной практики», «проектирование педагогом коррекционно-образовательного процесса», «реализация в образовательной организации коррекционно-педагогического процесса (на примере сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья)».

Составить проект:

«Концептуальные основы проектирования коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в образовательных организациях инклюзивной практики».

##### **Раздел 2. Реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (6 ч.)**

Тема 2. Проектирование и реализация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья как вида коррекционно-педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для дискуссии:

- Каковы структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения?
- Каковы функции субъектов инклюзивной практики?
- Что понимается под проектированием и как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла?
- Каковы особенности коррекционно-педагогической деятельности педагогов в ходе проектирования и реализации основных этапов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики?
- Каковы особенности коррекционно-педагогической деятельности педагогов в ходе проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики?
- Каковы основные технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной практики?
- В чем сущность диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья как основы проектирования психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики?
- В чем сущность мониторинга продвижения развития детей с ограниченными возможностями здоровья в психолого-педагогического сопровождения?

Решение практико-ориентированной задачи:

Условие задачи: Проанализируйте тему и ход родительского собрания, предлагаемого для проведения в образовательной организации инклюзивной практики для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Сентябрь.

Родительское собрание «Психологические условия адаптации ребенка первоклассника к школе».

Задачи собрания: Познакомить родительский коллектив с возможными проблемами адаптации детей в первый год обучения. Разработать рекомендации для создания системы комфортных взаимоотношений с первоклассником.

Рассматриваемые вопросы: Физиологические трудности адаптации первоклассников в школе. Психологические трудности адаптации первоклассников в школе. Система взаимоотношений детей в классе.

Ход собрания. Обсуждение первого школьного дня ребенка. Родительский практикум-игра «Корзина чувств». Физиологические условия адаптации ребенка к школе. Психологические трудности адаптации ребенка к школе. Взаимоотношения одноклассников (использование правил при общении друг с другом).

Форма проведения: родительское собрание в форме групповой работы. Продолжительность: 40 мин.

Задание: Спроектируйте мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья?

Тема 3. Коррекционно-педагогическая деятельность субъектов образования по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута и специальных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья (4 ч.)

Вопросы для дискуссии:

- В чем сущность индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья?
- Что понимается под специальными условиями образования детей с ограниченными возможностями здоровья?

- Каковы материально-технические и архитектурные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья?
- Каковы кадровые и информационные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья?
- Каковы программно-методические условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья?

Решение практико-ориентированной задачи:

Условие задачи: В образовательной организации были созданы следующие специальные условия:

- 1) создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- 2) соблюдение ортопедического режима;
- 3) осуществление профессиональной подготовки и/или повышения квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- 4) наличие рекомендаций лечащего врача к определению режима нагрузок организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведения физкультурных пауз и т.д.);
- 5) организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций;
- 6) организация лечения на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра;
- 7) организация работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- 8) организация логопедической помощи по коррекции речевых расстройств;
- 9) подбор мебели, соответствующей потребностям ребенка;
- 10) предоставление возможности передвигаться по школе, классу, группе тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе; писать так, как позволяют его моторные возможности;
- 11) организация целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ, с обучением их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- 12) формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья у нормально развивающихся детей и их родителей;
- 13) наличие персонала, оказывающего физическую помощь ребёнку при передвижении по школе, при принятии пищи, при пользовании туалетом и др.
- 14) обязательное включение в совместные досуговые и спортивно-массовые мероприятия ребенка с двигательными нарушениями.

Задание: Проанализируйте данные условия. Обоснуйте, для какой категории детей они были созданы?

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы (61 ч.)**

#### **Раздел 1. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (34 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал,

который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеозаписи и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность проектирования коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталог по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

3. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Определение ключевых понятий учебной дисциплины, ее цель и задачи».

На основе анализа сущности, этапов, способов проектирования процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья заполнить таблицу «Теоретические основы проектирования сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

На основе анализа сущности, этапов, способов проектирования коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации инклюзивной практики заполнить таблицу «Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации инклюзивной практики».

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Раскрыть цель и задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Результаты представить в формате реферата-резюме.

Проанализируйте возможности совершенствования проектной деятельности педагогов на основе самооценки и приоритетов собственной деятельности. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации выявите функции субъектов образования в проектировании коррекционно-педагогической деятельности. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте профессиональные трудовые действия педагогов по проектированию и реализации сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как одного из видов коррекционно-педагогической деятельности. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте специфику проектирования процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую теоретические основы, сущность и структуру коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, раскрывающую функции субъектов образования в коррекционно-педагогической деятельности.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность коррекционно-образовательного процесса как основы коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования; раскройте структурные компоненты коррекционно-образовательного процесса.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность создания проекта образовательной системы (на примере коррекционно-педагогической деятельности), охарактеризуйте этапы создания проекта.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовьте тезисы, раскрывающие понятие «взаимодействие», особенности реализации взаимодействия субъектов коррекционно-педагогической деятельности.

Подготовьте тезисы, отражающие сущность диагностики выявления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности проектирования на этой основе индивидуальных образовательных программ для лиц указанной категории.

Подберите материалы, раскрывающие сущность мониторинга продвижения развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе коррекционно-образовательного процесса. Результаты представить в формате тезисов.

Подберите материалы, раскрывающие сущность консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья как структурного компонента коррекционно-педагогического процесса. Результаты представить в формате тезисов.

## **Раздел 2. Реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (27 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность реализации коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

3. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа разных источников информации, сущности процесса взаимодействия специалистов в условиях реализации коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации инклюзивной практики заполнить таблицу «Алгоритм



взаимодействия специалистов как основа эффективной коррекционно-педагогической деятельности образовательной организации».

На основе анализа разных источников информации, сущности процесса консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых заполнить таблицу «Алгоритм консультирования субъектов коррекционно-педагогической деятельности».

На основе анализа разных источников информации, сущности процесса мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику, заполнить таблицу «Алгоритм проектирования и реализации мониторинга коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику».

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

На основе анализа разных источников информации раскройте сущность реализации коррекционно-образовательного процесса в организациях инклюзивной практики, покажите специфику взаимодействия участников данного процесса на всех этапах (проектирование, конструирование, организация, реализация, оценка полученных результатов и др.). Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте особенности реализации инновационных, в том числе информационных, технологий в коррекционно-образовательном процессе организаций, реализующих инклюзивную практику (в том числе, для выявления отклонений в развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации индивидуальных образовательных, мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса, реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей). Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте процесс консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзивной практики, а также психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте сущность родителей как субъектов коррекционно-педагогической деятельности, охарактеризуйте их функциональные обязанности, специфику деятельности (формы, методы, средства, условия). Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую особенности реализации коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья).

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую особенности реализации коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья).

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую особенности реализации коррекционно-педагогической деятельности участников школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Проанализируйте коррекционно-педагогическую деятельность педагогов по реализации индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей. Результаты представить в формате тезисов.

Подберите материалы, раскрывающие сущность коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута и специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты представить в формате тезисов.

Проанализируйте способы поддержки педагогов, реализующих коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивной практики. Результаты представить в формате тезисов.

Подберите материалы, раскрывающие специфику проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий в образовательных организациях инклюзивной практики. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 5.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/495967>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/499008>

## Дополнительная литература

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/498983>
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/498829>
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/491196>
4. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497160>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы. В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на

отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

– уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;

– выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;

– просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;

– выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;

– отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Этот процесс завершается составлением рефератов – вторичного документа, дающего краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику исследования и его результатов, а также время и место проведения исследования. Реферированию подлежат преимущественно научная и техническая литература. Рефераты не должны отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в реферате не дается оценка реферлируемого документа (в случае необходимости такая оценка выносится в примечание).

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;

- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе. Текст реферата может включать следующие сведения:

- тему, исследуемую проблему;

- предмет, цели и содержание работы;

- методы исследования;

- конкретные результаты (предпочтение отдается новым проверенным фактам, открытиям, важным для решения практических вопросов);

- выводы автора (оценки, предложения);

- область применения, пути практического использования результатов работы.

При необходимости в реферате приводятся сведения об авторе, его трудах, а также таблицы, схемы, необходимые для уяснения основного документа; технология и условия проведения исследования; ссылки на наличие библиографии.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;

- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:

а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);

б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;

в) конспективно без указания рубрик;

г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);

д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

– прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);

– продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;

– в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Рекомендации по созданию презентации:

– подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;

– подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);

– сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;

– подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка проекта.

Последовательность создания проекта:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования);

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий);

3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер-1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018

5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

## 9.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

## 9.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
2. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoport.ru>
3. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>
4. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>
5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
6. Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога) <http://defectolog.ru/>
7. Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом) <http://logoburg.com/>
8. Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи). <http://logopediya.com/>
9. Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции) <http://www.logoped.ru/index.htm/>
10. Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет). <http://pedlib.ru>
11. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn----8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>
12. Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии. <http://www.shishkova.ru/>
13. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
14. Электронный ресурс журнала «Дефектология» <https://ikp-rao.ru>
15. Электронный ресурс журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>
16. Электронный ресурс журнала «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe)

## 9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
6. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/root3489/all>

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.п.н, доцент А.С. Саблева



## 11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета  от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024