

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2016 09:46:03

Уникальный программный идентификатор:

a5da3d9896e9d055380ebf9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Информационно-коммуникационный отдел, серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
Психология профессионального и личностного самоопределения**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВР**

**Направление подготовки
37.03.01
Психология**

**Наименование
Психологическое консультирование**

**Квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине **Психология профессионального и личностного самоопределения**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Согласовано:

Директор международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии



Е.Ю. Небродовская-Мазур

Исполнители:

доцент кафедры

консультативной психологии _____

Матвеева И.П.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Психология профессионального и личностного самоопределения

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
ОПК-8	Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Выявляет потребности в основных видах психологических услуг и организует работу психологической службы в организациях разного типа.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-8.2. Проектирует деятельность психологической службы в организациях разного типа	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

1. Самосознание и профессиональное самосознание.
2. Функции профессионального самосознания.
3. Профессиональная Я-концепция
4. Профессиональная самооценка.
5. Когнитивный компонент профессионального самосознания.
6. Самоотношение: содержание, виды.
7. Поведенческий компонент профессионального самосознания.
8. Развитие профессионального самосознания.
9. Понятия «деятельность» и «профессия»
10. Общее представление о психологии профессиональной деятельности.
11. Психологический анализ профессиональной деятельности.
12. Понятия «профессионализм», «профессионал».
13. Уровни профессионализма. Этапы становления профессионала.
14. Особенности профессионального самосознания в допрофессиональном онтогенезе человека
15. Сущность профессионального самоопределения.
16. Понятия «профессиональное самоопределение» и «профессиональный выбор».
17. Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения.
18. Типологии профессионального и личностного самоопределения.
19. Типы и уровни профессионального и личного самоопределения.
20. Методы активизации профессионального самоопределения.
21. Кризисы профессионального становления.
22. Основные методы профориентации.
23. Сущность профессионального отбора и подбора кадров.
24. Психодиагностические методы традиционного профотбора.
25. Этапы профессионального отбора.
26. Профессиональная пригодность: понятие, критерии, структура, уровни.

27. Степени профпригодности.
28. Теоретические подходы к изучению стресса.
29. Виды стресса. Профессиональный стресс.
30. Синдромы профессионального стресса.
31. Стратегии и стили преодоления стресса.
32. Толерантность к профессиональному стрессу.
33. Технологии развития внутренних ресурсов стресстолерантности.
34. Конфликты в профессиональной деятельности
35. Психологическая характеристика профессионала

Примерные темы докладов

1. Самосознание как неотъемлемый компонент становления личности.
2. Профессиональное самосознание: различные трактовки определения.
3. Профессиональное самосознание как внутреннее условие профессионального становления и развития личности
4. Регулирующая функция профессионального самосознания
5. Конституирующая функция профессионального самосознания
6. Конструирующая функция профессионального самосознания
7. Определения профессиональной Я-концепции
8. соотношение понятий «образ Я» и «Я-концепция»
9. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции
10. Содержание когнитивного компонента профессионального самосознания
11. Психологические исследования самоотношения.
12. Поведенческие компоненты Я-концепции в различных трактовках.
13. Профессионализация, профессиональное становление и развитие
14. Общее представление о психологии профессиональной деятельности: предмет и методы ее изучения
15. Психологические аспекты изучения деятельности
16. Отличительные особенности понятий: профессия, специальность, должность, квалификация.
17. Классификация профессионального становления Э.Ф. Зеера
18. Сравнение понятия «профессиональное самоопределение» и «профессиональный выбор».
19. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
20. Типология Дж. Голланда (вариант написания имени - Дж. Холланда), основанная на сопоставлении типов личности и типов профессиональной среды.
21. Основные отличительные признаки типов самоопределения: профессионального, жизненного и личностного.
22. Активизирующая профконсультационная методика, как средство для самостоятельного развития личности профессионала.
23. Фазы кризисов профессионального развития и стратегии их преодоления.
24. Основные методы профориентации.
25. Концептуальные подходы к процессу отбора и подбора персонала
26. Способности и профессиональная пригодность
27. Стратегия выбора профессии
28. Стрессовые сценарии и различные варианты проявления стресса в профессиональной деятельности.
29. Основные проявления коммуникативного профессионального стресса
30. Проактивные и реактивные стили преодоления профессионального стресса.
31. Характеристики, отличающие личность, толерантную к профессиональным стрессам
32. Психотехнологии развития внутренних ресурсов стресстолерантности

33. Причины возникновения и формы протекания конфликта в профессиональной деятельности.

34. Позитивные (конструктивные) функции профессиональных конфликтов. Приведите примеры.

35. Психологическая характеристика профессионала

Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

1. Осознание человеком себя как индивидуальности, направленность сознания человека на самого себя: на собственное тело, потребности, чувства, поведение – это:

- a) Самосознания
- b) Профессиональное самосознание
- c) Идентификация
- d) Самооценка

2. Проекция всех структурных компонентов самосознания на профессиональную деятельность – это:

- a) Самосознания
- b) Профессиональное самосознание
- c) Идентификация
- d) Самооценка

3. Состоит в запечатлении профессионально значимых способов и нормативов деятельности, выработке на этой основе собственной ориентировочно - регулирующей системы действий.

- a) Регулирующая функция профессионального самосознания
- b) Конституирующая функция
- c) Конструирующая функция

4. Заключается в выработке личностных критериев и норм профессиональной деятельности, выполняет роль «внутренней опоры» построения учебного процесса.

- a) Регулирующая функция профессионального самосознания
- b) Конституирующая функция
- c) Конструирующая функция

5. Знаменует выход за рамки нормативной деятельности, независимость мышления, способность личностного проектирования и осуществления педагогического процесса.

- a) Регулирующая функция профессионального самосознания
- b) Конституирующая функция
- c) Конструирующая функция

6. Подразумевает, что самовосприятие формируется исключительно на основе воспринимаемых отличий и сходств с другими людьми –

- a) индивидуальный уровень профессиональной Я-концепции
- b) относительный уровень профессиональной Я-концепции
- c) коллективный уровень профессиональной Я-концепции

7. Основывается на самовосприятии, но уже на базе диадических связей и ролевых взаимоотношений со значимыми Другими –

- a) индивидуальный уровень профессиональной Я-концепции
- b) относительный уровень профессиональной Я-концепции
- c) коллективный уровень профессиональной Я-концепции

8. Основывается на самовосприятии, связанном с членством в социальных группах и с противопоставлением своей и «чужих» групп –

- а) индивидуальный уровень профессиональной Я-концепции
- б) относительный уровень профессиональной Я-концепции
- с) коллективный уровень профессиональной Я-концепции

9. У лиц, с более ярко выраженными установками, направленными на себя ведущим уровнем профессиональной Я-концепции является:

- а) индивидуальный уровень профессиональной Я-концепции
- б) относительный уровень профессиональной Я-концепции
- с) коллективный уровень профессиональной Я-концепции

10. Субъективные нормы, продиктованные широким кругом общения (семьей, друзьями, СМИ и другими источниками), были более значимы для людей с

- а) индивидуальным уровнем профессиональной Я-концепции
- б) относительным уровнем профессиональной Я-концепции
- с) коллективным уровнем профессиональной Я-концепции

2.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Сущность профориентации, ее предмет и метод. Профориентация в системе близких понятий
2. Предпосылки возникновения и развития профориентации. Свобода выбора как главное психологическое условие возникновения профориентации.
3. Общая логика развития профориентации.
4. Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, воспитания и профориентации.
5. Традиционалистские парадигмы трудового обучения, воспитания и профориентации
6. Парадигмы отбора наиболее достойных в профориентации
7. Образовательные парадигмы в профориентации:
8. Парадигмы, основанные на выделении профориентации как важного направления работы (на уровне образовательного учреждения, организации, региона, страны, в международном разделении труда)
9. Информационно-справочные, агитационные и коммерческие парадигмы профориентации
10. Консультативные парадигмы в профессиональном самоопределении
11. Профориентационные парадигмы системной работы на уровне организации, региона, страны
12. История представлений о карьере и ее структуре.
13. Цели и задачи профориентации
14. Проблема оценки эффективности профориентации и профессионального самоопределения
15. Профессиографические основы профессионального самоопределения
16. Сущность профессионального самоопределения
17. Понятие «Субъект профессионального самоопределения»
18. Основные закономерности профессионального самоопределения
19. Традиционные периодизации и общая логика развития субъекта труда и профессионального самоопределения
20. Основные модели профессионального самоопределения личности.
21. Специфика профессионального самоопределения различных образовательно-возрастных групп. Типы профконсультаций

22. Типы профессиональных карьер. Проблема выбора самоопределяющейся личностью карьерной «Я-концепции».
23. Проблема выбора варианта планирования жизни.
24. Критерии жизненного и профессионального успеха как социо-культурная проблема
25. Специфика методов, методик, технологий и психолого-педагогических приемов в профориентационной работе
26. Традиционные методы профориентации: информационно-справочные, профессиональной психодиагностики, морально-эмоциональной поддержки, помощи в принятии решения и помощи в планировании карьеры
27. Методы активизации профессионального самоопределения
29. Основные организационные модели профориентационной практики в работе с подростками, молодежью и взрослыми людьми
30. Основные концептуальные установки и ориентации в деятельности профконсультанта
31. Проблема взаимокompенсации и взаимодополнения в профориентационной работе при слабой согласованности на разных управленческих уровнях организации труда специалистов-профориентологов
32. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях
33. Проблема бесплатной и платной профориентационной помощи. Государственные службы занятости и частные кадровые агентства
34. Вопросы подготовки специалистов-профориентологов
35. Возможные психологические «барьеры» и профессиональные деструкции профконсультанта
36. Проблема развития профессиональной и личностной ответственности профконсультанта.
37. Управление человеческими ресурсами и развитие рынка труда. Проблема соотношения свободы самоопределения, «стихий» рынка и целенаправленного управления (профориентационного воздействия)
38. Профориентация как самостоятельная система и как важнейшая составляющая управления человеческими ресурсами.
39. Особенности самоопределения на этапе профессионального образования.
40. Основные направления профориентационной работы в организации
41. Общая логика организации профотбора на предприятии. Рекрутинг
42. Управление деловой карьерой сотрудников в организации. Коучинг

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание

	позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров;	решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на

		источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования;	
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со

		стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет	зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление	2	5	10-15 мин.

	занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность	2	5	40 мин.

	обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.			
--	--	--	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 5 семестре для обучающихся очной формы обучения; в 4-ом семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – зачет.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет	зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов