

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

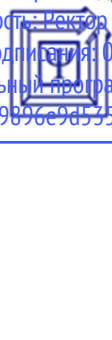
ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.05.2026 12:40:52

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Удостоверение № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/001 № 0008476 (бессрочная)
Удостоверение № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

**Фонд
оценочных средств по дисциплине:
«Теория и методика обучения»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Москва
2026 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) История и организация воспитательной работы по дисциплине «Теория и методика обучения».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 5 от «22» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Декан факультета
педагогического образования

Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	
3.	Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.	Раздел 4. Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
		ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием инфор-	ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ допол-	

	мационно-коммуникационных технологий)	нительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
		ОПК-2.3 Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	ПК 2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК 2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
-------------	------------

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
1. Основной категорией дидактики является _____. 2. Раздел педагогики, изучающий закономерности, принципы и методы обучения, называется _____. 3. Функция дидактики, направленная на описание реального состояния учебного процесса, называется _____. 4. Автором труда «Великая дидактика» является _____. 5. Процесс, в котором обучающийся приобретает знания и умения, называется _____. 6. Деятельность педагога по организации усвоения материала называется _____. 7. Закономерность, отражающая зависимость результатов от активности обучающихся, называется закономерностью _____. 8. Принцип, требующий связи теории с жизнью и практикой, называется принципом _____. 9. Тенденция развития дидактики, предполагающая смещение акцента с трансляции знаний на формирование умений действовать, называется _____. 10. Категория, обозначающая целенаправленное усвоение социального опыта, называется _____. 11. Дидактическая система, где материал подается дозированно с немедленным контролем, называется _____. 12. Принцип, требующий учёта возрастных и индивидуальных особенностей, называется принципом _____. 13. Направление в дидактике, изучающее взаимодействие субъектов образовательного процесса, называется _____. 14. Функция дидактики, направленная на прогнозирование развития учебного процесса, называется _____. 15. Основным объектом изучения дидактики является _____. 16. Принцип, предполагающий последовательное изложение материала, называется принципом _____. 17. Категория, отражающая степень усвоения материала и развития личности, называется _____. 18. Методология дидактики включает философские, частнонаучные и _____ методы.	УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3.	Базовый 1-3 минуты

19. Тенденция развития, связанная с интеграцией предметов и стиранием межпредметных границ, называется _____. 20. Дидактическое правило, конкретизирующее принцип на практике, называется _____.		
21. Подход к отбору содержания, ориентированный на формирование готовности к решению жизненных задач, называется _____. 22. Компонент содержания, включающий знания о мире и способах его познания, называется опытом _____. 23. Документ, определяющий требования к результатам освоения образовательной программы, называется _____. 24. Уровень результатов, отражающий формирование ценностных ориентаций, называется _____. 25. Концепция содержания, основанная на передаче ЗУН, называется _____. 26. Процесс передачи и усвоения социального опыта называется _____. 27. Компонент содержания, отражающий опыт отношения к действительности, называется опытом _____. 28. Подход, рассматривающий обучение как организацию деятельности обучающихся, называется _____. 29. Уровень результатов, включающий универсальные учебные действия, называется _____. 30. Уровень результатов, связанный с освоением предметных знаний, называется _____. 31. Теоретическая модель, описывающая структуру учебного предмета, называется _____. 32. Процесс отбора и структурирования материала в соответствии с целями называется _____. 33. Минимальный элемент содержания, подлежащий усвоению, называется _____. 34. Документ, регламентирующий содержание образовательного процесса в школе, называется _____. 35. Подход, предполагающий акцент на развитии критического мышления, называется _____. 36. Компонент содержания, включающий опыт деятельности в нестандартных ситуациях, называется опытом _____. 37. Уровень содержания, определяемый государством и обязательный для всех школ, называется _____. 38. Принцип отбора, требующий отражения научной достоверности знаний, называется принципом _____. 39. Форма организации предмета без привязки к хронологии называется _____.	УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3.	Базовый 1-3 минуты

40. Результат образования, характеризующийся способностью применять знания в новых условиях, называется _____.		
41. Основная организационная форма обучения в современной школе – это _____. 42. Метод, при котором обучающиеся самостоятельно добывают знания через решение задач, называется _____. 43. Классификация методов по Ю.К. Бабанскому включает методы организации деятельности, стимулирования и _____. 44. Технология, основанная на поэтапном формировании умственных действий, разработана _____. 45. Форма обучения, предполагающая групповую работу над общим заданием, называется _____. 46. Основное средство обучения, содержащее систематическое изложение предмета, – это _____. 47. Метод, предполагающий устное монологическое изложение материала учителем, называется _____. 48. Технология, ориентированная на развитие сотрудничества в малых группах, называется _____. 49. Этап урока, на котором происходит актуализация опорных знаний, называется _____. 50. Метод, при котором обучающиеся сравнивают объекты или процессы, называется _____. 51. Форма обучения, предполагающая выезд на объект изучения, называется _____. 52. Технология, использующая алгоритмическую последовательность действий, называется _____. 53. Критерий выбора метода, связанный с особенностями учебного материала, называется _____. 54. Форма обучения, при которой каждый ученик работает по собственному плану, называется _____. 55. Метод, предполагающий воссоздание исторической ситуации для анализа, называется _____. 56. Технология, предполагающая разделение материала на блоки для самостоятельного освоения, называется _____. 57. Структурный элемент урока, направленный на закрепление знаний, называется этапом _____. 58. Метод, основанный на визуальном восприятии карт и схем, называется _____. 59. Технология, ориентированная на создание конечного продукта в процессе решения задачи, называется _____. 60. Средство обучения, представляющее набор карточек с заданиями, называется _____.	УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3.	Базовый 1-3 минуты
61. Совокупность цифровых ресурсов и коммуникационных каналов, обеспечивающих учебный процесс, называется _____.	УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-	Базовый 1-3 минуты

62. Форма обучения, предполагающая взаимодействие на расстоянии с использованием ИКТ, называется _____. 63. Модель обучения, сочетающая очные занятия с онлайн-обучением, называется _____. 64. Нормативный документ, устанавливающий единые требования к результатам освоения программ, – это _____. 65. Электронный аналог печатного учебника с мультимедийными элементами называется _____. 66. Принцип в цифровой среде, предполагающий адаптацию контента под индивидуальные траектории, называется принципом _____. 67. Платформа, обеспечивающая размещение материалов и контроль заданий, называется _____. 68. Технология, позволяющая проводить виртуальные экскурсии с эффектом присутствия, называется _____. 69. Документ, регламентирующий гигиенические нормы использования цифровых устройств, – это _____. 70. Форма контроля в цифровой среде с автоматической проверкой называется _____. 71. Модель смешанного обучения, где теория изучается дома, а практика в классе, называется _____. 72. Компонент среды, включающий цифровые образовательные ресурсы, называется _____. 73. Технология совместной работы над документами в реальном времени называется _____. 74. Принцип, требующий соблюдения норм при работе с персональными данными, называется принципом _____. 75. Формат синхронного онлайн-занятия называется _____. 76. Инструмент, позволяющий создавать интерактивные задания и отслеживать прогресс, называется _____.	2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3.	
81. Новшество, внедряемое в образовательную практику и повышающее её эффективность, называется _____. 82. Систематическое изучение нововведения с целью определения его ценности называется _____. 83. Тип инноваций, связанный с изменением организации учебного процесса, называется _____. 84. Этап внедрения, предполагающий опытно-экспериментальную проверку, называется _____. 85. Модель инновационного процесса, включающая диагностику, проектирование, реализацию и рефлекссию, называется _____. 86. Практика, основанная на интеграции учебной и исследовательской деятельности, называется _____.	УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3.	Базовый 1-3 минуты

87. Критерий успешности инновации, отражающий достижение планируемых результатов, называется _____. 88. Тип инноваций, предполагающий использование новых цифровых инструментов, называется _____. 89. Документ, описывающий цели и механизмы внедрения новшества, называется _____. 90. Процесс адаптации инновации к конкретным условиям школы называется _____. 91. Практика, предполагающая выход за рамки одного предмета для решения комплексных задач, называется _____. 92. Метод оценки инновации, основанный на сборе мнений участников процесса, называется _____. 93. Тип инноваций, связанный с изменением системы оценивания, называется _____. 94. Этап, на котором инновация масштабируется в других организациях, называется _____. 95. Барьер внедрения, связанный с недостатком методической подготовки, называется _____. 96. Практика, использующая данные об успеваемости для персонализации обучения, называется _____. 97. Принцип внедрения, предполагающий постепенное изменение практики, называется принципом _____. 98. Форма представления результатов инновационной деятельности для сообщества называется _____. 99. Практика, предполагающая совместную работу школы, вуза и социальных партнёров, называется _____. 100. Рефлексивный этап внедрения, направленный на анализ ошибок и корректировку, называется _____.		
--	--	--

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
1. Кто считается основоположником научной дидактики? А) И. Песталоцци В) Я.А. Коменский С) К.Д. Ушинский Д) Дж. Дьюи 2. Основная категория дидактики — это: А) воспитание В) процесс обучения С) педагогическое общение Д) образовательный стандарт	УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3.	Повышенный 3-5 минут

3. Функция дидактики, направленная на разработку рекомендаций для практики, называется: А) описательной В) объяснительной С) прогностической D) нормативно-прикладной 4. Какая закономерность обучения отражает зависимость результатов от активности обучающихся? А) закономерность единства преподавания и учения В) закономерность активности С) закономерность прочности D) закономерность систематичности 5. Принцип, требующий опоры на жизненный опыт обучающихся, называется принципом: А) наглядности В) связи теории с практикой С) доступности D) сознательности 6. Современная тенденция дидактики, предполагающая ориентацию на формирование умений действовать, — это: А) информатизация В) компетентностная ориентация С) стандартизация D) дифференциация 7. Категория, обозначающая целенаправленное усвоение социального опыта обучающимся: А) преподавание В) учение С) воспитание D) контроль 8. Дидактическая система, основанная на дозированной подаче материала с немедленным контролем, разработана: А) Л.В. Занковым В) Б.Ф. Скиннером С) П.Я. Гальпериным D) В.В. Давыдовым 9. Принцип, требующий учёта возрастных и индивидуальных особенностей, называется: А) принцип научности В) принцип индивидуализации С) принцип систематичности D) принцип прочности 10. Направление в дидактике, изучающее взаимодействие субъектов образовательного процесса: А) когнитивная дидактика В) коммуникативная дидактика С) технологическая дидактика D) сравнительная дидактика		
--	--	--

11. Функция дидактики, позволяющая предвидеть развитие учебного процесса: А) описательная В) объяснительная С) прогностическая D) прикладная 12. Основной объект изучения дидактики: А) личность учителя В) процесс обучения С) содержание образования D) методы воспитания 13. Принцип, предполагающий последовательное и системное изложение материала: А) принцип доступности В) принцип систематичности и последовательности С) принцип наглядности D) принцип прочности 14. Категория, отражающая степень усвоения материала и развития личности: А) метод обучения В) результат обучения С) форма обучения D) средство обучения 15. Методология дидактики включает все уровни, КРОМЕ: А) философского В) общенаучного С) частнонаучного D) интуитивного 16. Тенденция развития дидактики, связанная с объединением предметов: А) дифференциация В) интеграция С) стандартизация D) цифровизация 17. Дидактическое правило, конкретизирующее принцип на практике: А) закономерность В) методическое правило С) категория D) функция 18. Процесс, в котором педагог организует усвоение материала: А) учение В) преподавание С) самообразование D) контроль 19. Принцип, требующий обеспечения прочности усвоения знаний: А) принцип сознательности В) принцип прочности		
--	--	--

С) принцип активности Д) принцип доступности 20. Раздел педагогики, изучающий теорию образования и обучения: А) методика В) дидактика С) теория воспитания Д) педагогическая психология		
21. Подход к отбору содержания, ориентированный на формирование готовности к решению практических задач: А) знаниевый В) деятельностный С) компетентностный Д) культурологический 22. Компонент содержания, включающий систему научных знаний: А) опыт познавательной деятельности В) опыт репродуктивной деятельности С) опыт творческой деятельности Д) опыт эмоционально-ценностного отношения 23. Документ, устанавливающий обязательные требования к результатам освоения образовательной программы: А) учебный план В) ФГОС С) рабочая программа Д) календарно-тематическое планирование 24. Уровень результатов, отражающий формирование ценностных ориентаций и смыслов: А) предметный В) метапредметный С) личностный Д) операциональный 25. Концепция содержания, основанная на передаче знаний, умений и навыков: А) компетентностная В) деятельностная С) знаниевая (ЗУН) Д) личностно-ориентированная 26. Процесс передачи и усвоения социального опыта в образовательных учреждениях: А) социализация В) образование С) инкультурация Д) адаптация 27. Компонент содержания, отражающий опыт отношения к миру и самому себе: А) познавательный В) практический С) эмоционально-ценностный Д) творческий	УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3.	Повышенны й 3-5 минут

28. Подход, рассматривающий обучение как организацию активной деятельности обучающихся: А) знаниевый В) деятельностный С) традиционный D) авторитарный 29. Уровень результатов, включающий универсальные учебные действия (УУД): А) личностный В) предметный С) метапредметный D) операциональный 30. Уровень результатов, связанный с освоением конкретных предметных знаний: А) личностный В) метапредметный С) предметный D) интегративный 31. Теоретическая модель, описывающая структуру и логику учебного предмета: А) дидактическая единица В) концепция учебного предмета С) образовательный стандарт D) методическая система 32. Процесс отбора и структурирования учебного материала в соответствии с целями: А) планирование В) конструирование содержания С) контроль D) оценивание 33. Минимальная структурная единица содержания, подлежащая усвоению: А) тема В) раздел С) дидактическая единица D) модуль 34. Документ, регламентирующий содержание и организацию образовательного процесса в конкретной школе: А) ФГОС В) примерная программа С) рабочая программа D) учебник 35. Подход, предполагающий акцент на развитии критического мышления и рефлексии: А) традиционный В) проблемный С) репродуктивный D) объяснительно-иллюстративный 36. Компонент содержания, включающий опыт деятельности в нестандартных ситуациях: А) репродуктивный		
---	--	--

В) творческой деятельности С) познавательный Д) ценностный 37. Уровень содержания, определяемый государством и обязательный для всех образовательных организаций: А) вариативный В) школьный С) федеральный Д) региональный 38. Принцип отбора содержания, требующий отражения объективной научной истины: А) доступности В) научности С) систематичности Д) связи с практикой 39. Форма организации учебного предмета, при которой материал изучается по спирали с углублением: А) линейная В) концентрическая С) модульная Д) интегрированная 40. Результат образования, характеризующийся способностью применять знания в новых условиях: А) знание В) умение С) компетентность Д) навык		
41. Основная организационная форма обучения в современной школе: А) лекция В) урок С) экскурсия Д) консультация 42. Метод, при котором обучающиеся самостоятельно добывают знания через решение проблемных задач: А) объяснительно-иллюстративный В) репродуктивный С) проблемный Д) частично-поисковый 43. Классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому включает все группы, КРОМЕ: А) методы организации учебной деятельности В) методы стимулирования и мотивации С) методы контроля и самоконтроля Д) методы административного управления 44. Технология поэтапного формирования умственных действий разработана: А) Л.С. Выготским В) П.Я. Гальпериным С) Д.Б. Элькониным Д) В.В. Давыдовым	УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3.	Повышенны й 3-5 минут

45. Форма обучения, предполагающая совместную работу малых групп над общим заданием: А) фронтальная В) индивидуальная С) групповая D) парная 46. Основное печатное средство обучения, содержащее систематическое изложение учебного предмета: А) задачник В) учебник С) хрестоматия D) справочник 47. Метод устного монологического изложения материала учителем: А) беседа В) лекция С) дискуссия D) конференция 48. Технология, ориентированная на развитие сотрудничества и взаимопомощи в малых группах: А) программированное обучение В) технология сотрудничества С) модульное обучение D) проблемное обучение 49. Этап урока, на котором происходит актуализация опорных знаний и мотивация: А) изучение нового материала В) закрепление С) организационный момент D) рефлексия 50. Метод, при котором обучающиеся выявляют сходства и различия объектов или процессов: А) анализ В) синтез С) сравнение D) классификация 51. Форма обучения, предполагающая выезд на объект изучения для наблюдения: А) лабораторная работа В) экскурсия С) практическая работа D) деловая игра 52. Технология, использующая алгоритмическую последовательность предъявления материала и контроля: А) проектная В) модульная С) программированное обучение D) кейс-технология 53. Критерий выбора метода обучения, связанный с особенностями учебного материала: А) временной		
---	--	--

В) содержательный С) организационный D) психологический 54. Форма обучения, при которой каждый обучающийся работает по индивидуальному плану: A) фронтальная B) групповая C) индивидуальная D) коллективная 55. Метод, предполагающий воссоздание исторической ситуации для её анализа и принятия решений: A) лекция B) ролевая игра C) тестирование D) самостоятельная работа 56. Технология, предполагающая разделение учебного материала на самостоятельные блоки-модули: A) проблемная B) модульная C) проектная D) исследовательская 57. Структурный элемент урока, направленный на применение знаний в типовых ситуациях: A) актуализация B) изучение нового C) закрепление D) контроль 58. Метод, основанный на визуальном восприятии карт, схем, таблиц: A) словесный B) наглядный C) практический D) игровой 59. Технология, ориентированная на создание конечного продукта в процессе решения практической задачи: A) лекционно-семинарская B) проектная C) программированная D) традиционная 60. Средство обучения, представляющее набор карточек с дифференцированными заданиями: A) учебник B) дидактические карточки C) плакат D) макет		
61. Совокупность цифровых ресурсов и коммуникационных каналов, обеспечивающих учебный процесс: A) информационное пространство B) информационно-образовательная среда C) цифровая платформа D) образовательный портал	УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3.	Повышенны й 3-5 минут

62. Форма обучения, предполагающая взаимодействие участников на расстоянии с использованием ИКТ: A) очная B) заочная C) дистанционная D) смешанная 63. Модель обучения, сочетающая очные занятия с он-лайн-обучением: A) традиционная B) blended learning C) fully online D) flipped classroom 64. Нормативный документ, устанавливающий единые требования к структуре и результатам образовательных программ: A) СанПиН B) ФГОС C) учебный план D) локальный акт 65. Электронный аналог печатного учебника с мультимедийными элементами и интерактивными заданиями: A) PDF-документ B) электронный учебник C) презентация D) видеолекция 66. Принцип в цифровой среде, предполагающий адаптацию контента под индивидуальные траектории обучающихся: A) стандартизации B) унификации C) персонализации D) централизации 67. Платформа, обеспечивающая размещение учебных материалов, коммуникацию и контроль заданий: A) социальная сеть B) LMS (Learning Management System) C) поисковая система D) облачное хранилище 68. Технология, позволяющая проводить виртуальные экскурсии с эффектом погружения: A) видеоконференция B) виртуальная реальность (VR) C) текстовый чат D) электронная почта 69. Документ, регламентирующий гигиенические нормы использования цифровых устройств в образовании: A) ФГОС B) СанПиН C) закон «Об образовании» D) должностная инструкция 70. Форма контроля в цифровой среде с автоматической		
--	--	--

проверкой и мгновенной обратной связью: A) устный опрос B) компьютерное тестирование C) эссе D) проект 71. Модель смешанного обучения, где теория изучается дома, а практика — в классе: A) традиционная B) flipped classroom C) fully дистанционная D) модульная 72. Компонент информационно-образовательной среды, включающий цифровые образовательные ресурсы: A) технический B) контентный C) коммуникативный D) организационный 73. Технология совместной работы над документами в реальном времени: A) локальное редактирование B) облачные технологии C) офлайн-работа D) индивидуальное проектирование 74. Принцип, требующий соблюдения норм при работе с персональными данными обучающихся: A) открытости B) конфиденциальности C) доступности D) универсальности 75. Формат синхронного онлайн-занятия с возможностью интерактивного взаимодействия: A) подкаст B) вебинар C) форум D) рассылка 76. Инструмент, позволяющий создавать интерактивные задания и отслеживать прогресс обучающихся: A) текстовый редактор B) конструктор тестов / LMS C) графический редактор D) антивирус 77. Модель обучения, при которой обучающиеся осваивают контент в удобном для себя темпе: A) групповая B) саморегулируемая (self-paced) C) фронтальная D) поточная 78. Федеральный закон, определяющий правовые основы использования электронных форм обучения в РФ: A) «О защите прав потребителей» B) «Об образовании в Российской Федерации»		
---	--	--

С) «О персональных данных» D) «О науке и государственной научно-технической политике» 79. Технология, использующая игровые механики для повышения мотивации к обучению: A) проектная B) геймификация C) проблемная D) исследовательская 80. Компонент цифровой среды, обеспечивающий доступ к оборудованию и программному обеспечению: A) контентный B) технико-технологический C) коммуникативный D) нормативный		
81. Новшество, внедряемое в образовательную практику и повышающее её эффективность: A) традиция B) инновация C) стандарт D) шаблон 82. Систематическое изучение нововведения с целью определения его ценности и эффективности: A) планирование B) дидактический анализ C) контроль D) отчётность 83. Тип инноваций, связанный с изменением организации учебного процесса: A) содержательная B) организационная C) технологическая D) оценочная 84. Этап внедрения инновации, предполагающий опытно-экспериментальную проверку в ограниченных условиях: A) диагностический B) опытно-экспериментальный C) масштабирования D) рефлексивный 85. Модель инновационного процесса, включающая диагностику, проектирование, реализацию и рефлексию: A) линейная B) циклическая (полного цикла) C) стихийная D) административная 86. Практика, основанная на интеграции учебной и исследовательской деятельности обучающихся: A) репродуктивная B) учебно-исследовательская C) контрольная	УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3.	Повышенный 3-5 минут

D) традиционная 87. Критерий успешности инновации, отражающий достижение планируемых образовательных результатов: A) затратность B) результативность C) сложность D) новизна 88. Тип инноваций, предполагающий использование новых цифровых инструментов и платформ: A) содержательная B) технологическая C) организационная D) нормативная 89. Документ, описывающий цели, задачи и механизмы внедрения педагогического новшества: A) журнал B) программа внедрения / паспорт инновации C) расписание D) отчёт о посещаемости 90. Процесс адаптации инновации к конкретным условиям образовательной организации: A) тиражирование B) адаптация C) отмена D) стандартизация 91. Практика, предполагающая выход за рамки одного предмета для решения комплексных задач: A) предметная B) межпредметная интеграция C) изолированная D) репродуктивная 92. Метод оценки инновации, основанный на сборе мнений участников образовательного процесса: A) тестирование B) экспертный опрос / анкетирование C) наблюдение D) эксперимент 93. Тип инноваций, связанный с изменением системы оценивания учебных достижений: A) содержательная B) технологическая C) оценочная D) организационная 94. Этап, на котором успешная инновация распространяется в других образовательных организациях: A) диагностика B) проектирование C) масштабирование (диссеминация) D) рефлексия 95. Барьер внедрения инноваций, связанный с недостатком методической подготовки педагогов:		
--	--	--

А) финансовый В) кадровый / методический С) технический D) нормативный 96. Практика, использующая данные об успеваемости для персонализации обучения: А) традиционная В) data-driven обучение С) фронтальная D) репродуктивная 97. Принцип внедрения инноваций, предполагающий постепенное, поэтапное изменение практики: А) радикальности В) поэтапности С) стихийности D) централизации 98. Форма представления результатов инновационной деятельности для профессионального сообщества: А) внутренний отчёт В) научно-методическая публикация / презентация С) журнал успеваемости D) личное дело 99. Практика, предполагающая совместную работу школы, вуза и социальных партнёров: А) изолированная В) сетевая / кластерная С) индивидуальная D) традиционная 100. Рефлексивный этап внедрения инновации, направленный на анализ ошибок и корректировку: А) диагностический В) проектировочный С) рефлексивно-корректировочный D) внедренческий		
---	--	--

Темы для докладов и рефератов

1. Становление дидактики как самостоятельной отрасли педагогической науки: историко-педагогический аспект.
2. Эволюция взглядов на процесс обучения: от Я.А. Коменского до современных дидактических концепций.
3. Соотношение категорий «обучение», «учение», «преподавание» и «образование» в современной дидактике.
4. Дидактические закономерности и принципы: теоретическое обоснование и практическая реализация в школе.
5. Современные тенденции развития дидактики: гуманизация, индивидуализация, цифровизация.
6. Функции дидактики в системе педагогического знания: описательная, объяснительная, прогностическая и прикладная.
7. Сравнительный анализ знаниевого, деятельностного и компетентностного подходов к конструированию содержания школьного образования.

8. Структура содержания образования по В.В. Краевскому: теоретические основы и дидактический смысл.
9. Роль Федеральных государственных образовательных стандартов в целеполагании и отборе учебного содержания.
10. Конструирование содержания учебного предмета «История»: принципы, уровни и дидактическая обработка материала.
11. Межпредметные связи в историческом образовании: дидактическое значение и практические пути реализации.
12. Вариативность и инвариантность в содержании общего образования: баланс между государственными требованиями и образовательной свободой.
13. Классификации методов обучения в отечественной дидактике: сравнительный анализ подходов И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина и Ю.К. Бабанского.
14. Дидактический потенциал проблемного обучения в преподавании истории.
15. Урок как основная организационная форма обучения: типология, структура и требования к современному занятию.
16. Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов): теоретические основы и применимость в школе.
17. Роль и функции школьного учебника истории в организации учебного процесса: критерии анализа и отбора.
18. Групповые и коллективные формы организации учебной деятельности: дидактические возможности и методические риски.
19. Информационно-образовательная среда школы: понятие, компоненты и дидактические возможности.
20. Дистанционное и смешанное обучение (blended learning): теоретические модели и методические особенности реализации.
21. Нормативно-правовое регулирование использования цифровых образовательных ресурсов в РФ: анализ ФГОС и СанПиН.
22. Электронный учебник истории: структура, интерактивные элементы и дидактическая ценность.
23. Организация учебного процесса в цифровой среде: проблемы, риски и пути их минимизации.
24. Персонализация обучения в условиях информационно-образовательной среды: инструменты и дидактические принципы.
25. Понятие и классификация инновационных образовательных практик в современной школе.
26. Дидактический анализ инновационных практик: схема, критерии и методические рекомендации.
27. Моделирование и поэтапное внедрение педагогических инноваций: этапы, ресурсы и барьеры.
28. Сетевое взаимодействие образовательных организаций как форма инновационной практики.
29. Геймификация и игровые технологии в историческом образовании: дидактический потенциал и ограничения.
30. Рефлексивная деятельность учителя как фактор успешного освоения и внедрения образовательных инноваций.

Темы для курсовых работ

1. Дидактические принципы на практике: как они работают на реальном уроке истории (визуальный разбор).

2. Эволюция взглядов на обучение: от «Великой дидактики» до цифрового класса (инфографика и таймлайн).
3. Системный подход в дидактике: структура урока через призму ключевых категорий.
4. Дидактические правила и их реализация: от теории к школьной практике.
5. Современные тренды дидактики: что изменилось в подходах к обучению за последние 10 лет (сравнительные слайды).
6. Целеполагание по ФГОС: как формулировать личностные, метапредметные и предметные результаты (шаблон + примеры).
7. Конструирование содержания урока истории: от программы к технологической карте (пошаговый алгоритм).
8. Компоненты содержания образования в школьном курсе истории: наглядная схема с конкретными примерами.
9. Рабочая программа учителя истории: структура, обязательные элементы и методические акценты.
10. Отбор дидактических единиц для разных ступеней обучения (5–7, 8–9, 10–11 классы): сравнительная таблица.
11. Технологическая карта урока истории: пошаговый конструктор с готовым фрагментом.
12. Интерактивные методы на уроке истории: кейсы, дебаты, исторические реконструкции (видеовставки и инструкции).
13. Сравнение методов обучения: когда использовать объяснение, а когда — проблемный диалог (матрица выбора).
14. Внеурочные формы по истории: как организовать проект, экскурсию или музейную педагогику (чек-лист + фотоотчёт).
15. Школьный учебник истории: навигация, работа с иллюстрациями, источниками и заданиями (скриншоты и разборы).
16. Цифровые инструменты для учителя истории: обзор платформ, сервисов и приложений (скринкасты).
17. Модель «Перевернутый класс» на уроках истории: алгоритм реализации и примеры заданий до/после занятия.
18. Создание интерактивных тестов и заданий: пошаговая демонстрация на примере конструкторов.
19. Виртуальные музеи и архивы в преподавании истории: как интегрировать в урок (ссылки, сценарии, примеры).
20. Гигиена и безопасность цифровой среды: нормативы и практические рекомендации для учителя (памятка).
21. Геймификация в историческом образовании: примеры квизов, квестов и рейтинговых систем (демонстрация).
22. Проектная деятельность по истории: от идеи до презентации продукта (шаблон + кейс ученической работы).
23. Анализ успешной инновационной практики: как провести дидактический разбор (алгоритм + критерии).
24. Смешанное обучение (Blended Learning) в школе: 3 готовые модели для уроков истории (схемы и тайминг).
25. Рефлексия после урока: инструменты для учителя и обучающихся (чек-листы, карты, цифровые сервисы).

3.3. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций

(УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3) Темы 1-3

1. Раскройте сущность дидактики как педагогической науки и её основные функции.
2. Охарактеризуйте процесс обучения как основную категорию дидактики.
3. Перечислите и дайте характеристику основным дидактическим принципам.
4. Проанализируйте современные тенденции развития дидактического знания.
5. Дайте сравнительную характеристику знаниевого, деятельностного и компетентностного подходов к образованию.
6. Раскройте структуру содержания образования и её дидактический смысл.
7. Охарактеризуйте требования ФГОС к целям и результатам обучения.
8. Объясните взаимосвязь целей, содержания и методов в педагогическом процессе.
9. Раскройте понятие «метод обучения» и его структурные компоненты.
10. Классифицируйте методы обучения по источнику получения знаний.
11. Охарактеризуйте проблемный метод обучения и условия его эффективности.
12. Дайте понятие «технология обучения» и её отличия от методики.
13. Раскройте сущность и структуру урока как основной формы обучения.
14. Охарактеризуйте основные типы уроков по дидактической цели.
15. Проанализируйте дидактические функции школьного учебника истории.
16. Раскройте понятие и виды наглядных методов обучения.
17. Охарактеризуйте практические методы обучения и их роль в формировании умений.
18. Объясните сущность интерактивных форм обучения.
19. Раскройте алгоритм конструирования учебного занятия.
20. Охарактеризуйте методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.
21. Дайте понятие «контроль и оценка учебных достижений» и их виды.
22. Раскройте сущность технологии сотрудничества в обучении.
23. Охарактеризуйте модульную технологию обучения.
24. Объясните роль дидактических средств в реализации методов обучения.
25. Проанализируйте факторы, влияющие на выбор методов и форм обучения.

Вопросы к экзамену (промежуточной аттестации)

1. Дидактика как наука: предмет, объект, основные категории и функции.
2. Историческое развитие дидактического знания: от Я.А. Коменского до современных концепций.
3. Закономерности и принципы обучения: классификация и дидактическое обоснование.
4. Процесс обучения: сущность, структура, движущие силы и противоречия.
5. Современные тенденции развития дидактики: гуманизация, интеграция, цифровизация.
6. Теоретические концепции содержания образования: знаниевая, деятельностная, компетентностная.
7. Структура содержания образования: компоненты и их дидактический смысл.
8. Целеполагание в образовании: уровни результатов (личностные, метапредметные, предметные).
9. Нормативно-правовое обеспечение отбора содержания образования (ФГОС, примерные программы).
10. Конструирование содержания учебного предмета: принципы, уровни, дидактическая обработка.
11. Методы обучения: понятие, структура, классификации (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
12. Словесные, наглядные и практические методы: дидактические возможности и ограничения.
13. Технологии обучения: понятие, признаки, отличие от методики и формы.
14. Проблемное и развивающее обучение: теоретические основы и технология реализации.

15. Проектная и исследовательская деятельность: дидактический потенциал и алгоритм организации.
16. Урок как основная форма обучения: типология, структура, требования к современному уроку.
17. Внеурочные и внешкольные формы обучения: экскурсия, факультатив, кружок, олимпиада.
18. Индивидуальные и групповые формы организации учебной деятельности.
19. Средства обучения: классификация, дидактические функции, требования к отбору.
20. Школьный учебник: структура, функции, критерии анализа и оценки.
21. Информационно-образовательная среда: понятие, компоненты, дидактические возможности.
22. Дистанционное и смешанное обучение: модели, технологии, методические особенности.
23. Цифровые образовательные ресурсы и платформы: виды, функции, критерии отбора.
24. Электронный учебник: структура, интерактивные элементы, дидактическая ценность.
25. Организация учебного процесса в цифровой среде: нормативное регулирование и гигиенические требования.
26. Геймификация и виртуальная реальность в образовании: дидактический анализ и риски.
27. Персонализация обучения в информационно-образовательной среде: инструменты и технологии.
28. Оценка и контроль в цифровой образовательной среде: формы, инструменты, этические аспекты.
29. Инновационные образовательные практики: понятие, признаки, классификация.
30. Схема дидактического анализа инновационной образовательной практики.
31. Моделирование инновационного процесса: этапы, механизмы, ресурсы.
32. Апробация и внедрение инноваций в школьную практику: барьеры и пути их преодоления.
33. Инновационные практики в историческом образовании: кейсы, анализ, эффективность.
34. Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство как инновационная форма организации образования.
35. Обучение на основе данных (data-driven): возможности применения в педагогической деятельности.
36. Рефлексивная деятельность учителя как фактор успешного внедрения инноваций.
37. Нормативно-методическое сопровождение инновационной деятельности в образовании.
38. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях инноваций.
39. Критерии оценки эффективности инновационных образовательных практик.
40. Профессиональные компетенции учителя в условиях цифровой трансформации и внедрения инноваций.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении

	3.Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции;	и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание

		обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Курсовая работа (проект)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

№ п/п	Критерий оценки	Оценка			
		зачтено			незачтено
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.	Качество содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач исследования, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-правовых актов, аргументированное обоснование выводов и предложений)	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. В работе содержатся элементы творчества, дается сравнительная характеристика рассматриваемых теоретических положений и глубокий системный анализ фактического материала, делаются самостоятельные выводы, на высоком уровне и качестве проведены расчеты	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; Анализ литературных источников выполнен, однако выводы не носят глубокий и всесторонний характер, существуют неточности в расчетах	Выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала. Расчет проведен не полностью или имеются ошибки в практической части. Выводы по разделам и параграфам носят описательный характер и не отражают результатов проведенного анализа	В работе содержатся отдельные ошибочные положения, расчеты не проведены или проведены с существенными ошибками и неточностями, студент не может ответить на дополнительные вопросы в ходе защиты, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы. В этом случае студенту предстоит повторная защита
2.	Соответствие оформления работы требованиям методических указаний	Работа оформлена в полном соответствии с требованиями методических указаний	Имеются некоторые нарушения методических указаний в оформлении курсовой работы	Имеется ряд нарушений требований методических указаний в оформлении работы. Имеют место существенные стилистические и грамматические ошибки	Имеются грубые нарушения требований методических указаний в оформлении работы, а также существенные стилистические и грамматические ошибки
3.	Качество доклада на защите работы, аргументированности и полноте ответов на вопросы	На защите студент показал полное знание материала курсовой работы. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения	На защите студент показал знание материала проведенных исследований. На большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано	На ряд дополнительных вопросов студент не дал ясных ответов, неуверенно защищал свою точку зрения	Допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет \ УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно- правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование \ УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов = > 90%; «хорошо» - процент правильных ответов = > 70%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в

семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен / УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.	Правильность ответов на все вопросы (верное, чёткое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального

мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета и экзамена** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории

	(классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:

	• о качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к зачёту \ экзамену	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:

	• самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта. Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; • готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Теория и методика обучения»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы

Форма обучения
Очная, заочная

Составитель:
Третьяков А.Л.
Старший преподаватель кафедры
Общей и специальной педагогики

Москва, 2026

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

№1

№	Ответ	№	Ответ
1	Процесс обучения	51	Экскурсия
2	Дидактика	52	алгоритмическая / программированное обучение
3	описательная	53	содержательный
4	Ян Амос Коменский	54	индивидуальная
5	учение	55	историческая реконструкция / ролевая игра
6	преподавание	56	модульная технология
7	активности	57	закрепления
8	связи теории с практикой	58	наглядный
9	деятельностная ориентация / компетентностный подход	59	проектная технология
10	образование	60	дидактические карточки / перфокарты
11	программированное обучение	61	информационно-образовательная среда
12	индивидуализации / учёта индивидуальных особенностей	62	дистанционное обучение
13	коммуникативная дидактика / дидактика взаимодействия	63	смешанное обучение / blended learning
14	прогностическая	64	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
15	учебный процесс / процесс обучения	65	электронный учебник / ЭУМК
16	систематичности и последовательности	66	адаптивности / персонализации
17	результат обучения / качество обучения	67	система управления обучением (LMS)
18	конкретно-методические	68	виртуальная реальность (VR) / иммерсивные технологии
19	интеграция / междисциплинарность	69	СанПиН / санитарно-эпидемиологические правила
20	правило / методическое правило	70	компьютерное тестирование / онлайн-тест
21	компетентностный	71	перевернутый класс / flipped classroom
22	познавательной деятельности	72	контентный компонент / цифровые ресурсы
23	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	73	облачные технологии / совместное редактирование
24	личностный	74	конфиденциальности / защиты персональных данных
25	знаниевая концепция / ЗУН-подход	75	вебинар / онлайн-трансляция
26	Образование	76	Конструктор заданий LMS

27	Эмоционально-ценностного отношения	77	саморегулируемое обучение / self-paced learning
28	деятельностный	78	«Об образовании в Российской Федерации»
29	метапредметный	79	геймификация
30	предметный	80	техничко-технологический компонент
31	концепция учебного предмета	81	инновация / педагогическая инновация
32	конструирование содержания	82	дидактический анализ
33	дидактическая единица	83	организационная инновация
34	рабочая программа / образовательная программа	84	опытно-экспериментальный этап
35	проблемный / развивающий подход	85	модель полного цикла / инновационный цикл
36	творческой деятельности	86	учебно-исследовательская практика
37	федеральный компонент / инвариантная часть	87	результативность / эффективность
38	научности	88	технологическая инновация
39	концентрическая / модульной	89	программа внедрения / паспорт инновации
40	компетентность / умение применять знания	90	адаптация инновации
41	урок	91	межпредметная интеграция / проектная практика
42	проблемный / исследовательский	92	экспертный опрос / анкетирование
43	контроля	93	оценочная инновация
44	П.Я. Гальперин / Н.Ф. Талызина	94	этап масштабирования / диссеминации
45	групповая работа / кооперативная форма	95	кадровый / методический барьер
46	учебник	96	адаптивное обучение на основе данных
47	лекция / объяснение / рассказ	97	поэтапности / постепенности
48	технология сотрудничества / кооперативное обучение	98	презентация результатов / научно-методический отчёт
49	актуализация знаний / мотивационный этап	99	сетевая образовательная практика / кластер
50	сравнение	100	рефлексивно-корректировочный этап

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	B	26	B	51	B	76	B
2	B	27	C	52	C	77	B
3	D	28	B	53	B	78	B
4	B	29	C	54	C	79	B
5	B	30	C	55	B	80	B
6	B	31	B	56	B	81	B
7	B	32	B	57	C	82	B
8	B	33	C	58	B	83	B
9	B	34	C	59	B	84	B
10	B	35	B	60	B	85	B
11	C	36	B	61	B	86	B
12	B	37	C	62	C	87	B
13	B	38	B	63	B	88	B
14	B	39	B	64	B	89	B
15	D	40	C	65	B	90	B
16	B	41	B	66	C	91	B
17	B	42	C	67	B	92	B
18	B	43	D	68	B	93	C
19	B	44	B	69	B	94	C
20	B	45	C	70	B	95	B
21	C	46	B	71	B	96	B
22	A	47	B	72	B	97	B
23	B	48	B	73	B	98	B
24	C	49	C	74	B	99	B
25	C	50	C	75	B	100	C

Составитель:
Третьяков А.Л.
Старший преподаватель кафедры
Общей и специальной педагогики