

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.05.2026 12:42:46  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Товарный знак государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

\_\_\_\_\_Замолоцких Е.Г.

«    » \_\_\_\_\_ 202    г.

**Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**История Новейшего времени**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

**Профиль подготовки**

**История и организация воспитательной работы**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная, заочная**

**Составители программы:**

**Лисицына Н.Н. к.и.н., доцент,**

**доцент кафедры социально-гуманитарных**

**и естественнонаучных дисциплин**

**Москва**

**2026 г.**

### **Лист согласований**

Рабочая программа дисциплины «История Новейшего времени» по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль: История и организация воспитательной работы разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «23» января 2026 г.

Зав. каф. социально-гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин

\_\_\_\_\_ Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Декан факультета педагогического образования

\_\_\_\_\_ Н.Н. Лисицына

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |                                                                                                                                                                                                          |    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1</b>  | Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программе, цели и задачи                                                                                                          | 4  |
| <b>2</b>  | Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы                                                         | 5  |
| <b>3</b>  | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7  |
| 3.1       | Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)                                                                                                                                                      | 7  |
| <b>4</b>  | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий                                                       | 8  |
| 4.1       | Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)                                                                                                                       | 8  |
| 4.2       | Содержание дисциплины, структурированное по разделам                                                                                                                                                     | 12 |
| <b>5</b>  | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине                                                                                                           | 26 |
| <b>6</b>  | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины                                                                                                               | 27 |
| <b>7</b>  | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины                                                                                                                                             | 32 |
| <b>8</b>  | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине                                                                                             | 32 |
| <b>9</b>  | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине                                                                                               | 33 |
| 9.1       | Лицензионное программное обеспечение                                                                                                                                                                     | 33 |
| 9.2       | Электронно-библиотечная система                                                                                                                                                                          | 33 |
| 9.3       | Современные профессиональные базы данных                                                                                                                                                                 | 34 |
| 9.4       | Информационные справочные системы                                                                                                                                                                        | 34 |
| 9.5       | Информационные электронные ресурсы                                                                                                                                                                       | 34 |
| <b>10</b> | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                             | 35 |
| <b>11</b> | Лист регистрации изменений                                                                                                                                                                               | 36 |

## **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программе, цели и задачи**

Рабочая программа дисциплины «История Новейшего времени» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125.

В процессе освоения дисциплины «История Новейшего времени» обучающиеся получают знания политического, экономического, и социального процесса развития стран Западной, Восточной Европы и Америки в XX – начале XXI вв., выявление глубинных причин и основных закономерностей этого процесса, а также специфики развития отдельных стран.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается:

На 4 курсе, 7-8 семестре очной формы обучения; Форма контроля – 7 семестр - зачёт; Форма контроля – 8 семестр - экзамен.

На 4-5 курсе, 7-8-9 семестр на заочной форме обучения. Форма контроля – 8 семестр - зачёт; 9 семестр – экзамен.

**Цель освоения дисциплины** «История Новейшего времени» – является стремление стимулировать научное мышление студентов, обучить их самостоятельной работе с историческими документами и подготовить обучающихся к дальнейшей преподавательской деятельности в учреждениях среднего и среднего специального образования.

### **Основные задачи дисциплины:**

1. Знакомство с историографией основных проблем новейшей истории стран Запада.
2. Рассмотрение основных закономерностей и особенностей социально-экономического развития стран Европы и Америки.
3. Выявление причин появления авторитарных и тоталитарных режимов в Европе и Америке в первой половине XX века.
4. Изучение процесса формирования новой социальной структуры западного общества, социальных движений, обусловивших переход правящих кругов индустриально развитых стран Запада к политике реформизма.
5. Анализ закономерностей становления современного демократического государства, в том числе связанных с ним ключевых понятий и принципов.
6. Подробная характеристика основных идейно-теоретических и идейно-политических течений данного периода и ознакомление с политическими портретами важнейших деятелей периода.
7. Анализ изменений в сфере международных отношений за весь период новейшей истории.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных зад.

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**ОПК-1** – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

этики.

**ОПК-4** – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ПК-1** – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

**ПК-2** – Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.

**ПК-4** – Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)                                                                              | Код и наименование индикатора достижения УК                                                                                                                 | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных зад. | <b>УК-1.1.</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.                                               | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции.<br>Практические занятия.<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |                                                                                                                               | <b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.                           |                                                                                                |
|                 |                                                                                                                               | <b>УК-1.3.</b> Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.                                                                        |                                                                                                |
| <b>УК-5</b>     | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.       | <b>УК-5.1.</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.              | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции.<br>Практические занятия.<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |                                                                                                                               | <b>УК-5.2.</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |                                                                                                |
| <b>ОПК-1</b>    | Способен осуществлять профессиональную деятельность в                                                                         | <b>ОПК-1.3</b> Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и                                                                                | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции.<br>Практические                                           |

|              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.                                             | этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                             | занятия.<br><u>Самостоятельная работа</u>                                                      |
| <b>ОПК-4</b> | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.                                    | <b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                  | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции.<br>Практические занятия.<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|              |                                                                                                                                                | <b>ОПК-4.2</b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.                                            |                                                                                                |
|              |                                                                                                                                                | <b>ОПК-4.3</b> Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.                                        |                                                                                                |
| <b>ПК-1</b>  | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                                  | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции.<br>Практические занятия.<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|              |                                                                                                                                                | <b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.                                |                                                                                                |
|              |                                                                                                                                                | <b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                |                                                                                                |
| <b>ПК-2</b>  | Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.                                      | <b>ПК 2.1.</b> Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.                             | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции.<br>Практические занятия.<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|              |                                                                                                                                                | <b>ПК 2.3.</b> Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого |                                                                                                |

|             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                       | ученика.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
| <b>ПК-4</b> | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | <b>ПК-4.1.</b> Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции.<br>Практические занятия.<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|             |                                                                                                                                       | <b>ПК-4.3.</b> Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.                                                                                  |                                                                                                |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| Объём дисциплины                                       | Всего часов                               |                                            |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                        | очная форма обучения                      | заочная форма обучения                     |
| Общая трудоёмкость дисциплины                          | 288                                       | 288                                        |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 105                                       | 26                                         |
| Аудиторная работа (всего):                             | 105                                       | 26                                         |
| в том числе:                                           |                                           |                                            |
| Лекции                                                 | 80                                        | 20                                         |
| семинары, практические занятия                         | 20                                        | 4                                          |
| лабораторные работы                                    | –                                         | –                                          |
| Консультация                                           | 5                                         | 2                                          |
| Внеаудиторная работа (всего):                          | –                                         | –                                          |
| в том числе:                                           |                                           |                                            |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)             | 147                                       | 249                                        |
| Контроль                                               | 36                                        | 13                                         |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося              | Зачёт – 7 семестр;<br>Экзамен – 8 семестр | Зачёт – 9 семестр;<br>Экзамен – 10 семестр |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

**для очной формы обучения**

| №п/п                                        | Разделы и темы дисциплины                                                                                         | Семестр | Всего | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                           |                                 |                                |                        |          |                 | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                   |         |       | Практическая подготовка                                                                | Из них аудиторные занятия |                                 |                                | Самостоятельная работа | Контроль | Курсовая работа |                                                                                                 |
|                                             |                                                                                                                   |         |       |                                                                                        | Лекции                    | Практикум. Лабораторные занятия | Практические занятия /семинары |                        |          |                 |                                                                                                 |
| Раздел I. Страны Запада в межвоенный период |                                                                                                                   |         |       |                                                                                        |                           |                                 |                                |                        |          |                 |                                                                                                 |
| 1                                           | Введение в курс «Новейшая история Запада».                                                                        | 7       | 5     | 2                                                                                      | 2                         |                                 |                                | 3                      |          |                 | Опрос. Доклад с презентацией.                                                                   |
| 2                                           | Проблемы мирного урегулирования после Первой мировой войны.                                                       | 7       | 22    | 5                                                                                      | 5                         |                                 | 1                              | 16                     |          |                 | Опрос. Доклад с презентацией.                                                                   |
| 3                                           | Революционный кризис после Первой мировой войны.                                                                  | 7       | 22    | 5                                                                                      | 5                         |                                 | 1                              | 16                     |          |                 | Опрос. Доклад с презентацией.                                                                   |
| 4                                           | Пути стабилизации в Германии.                                                                                     | 7       | 23    | 5                                                                                      | 5                         |                                 | 2                              | 16                     |          |                 | Опрос. Доклад с презентацией.                                                                   |
| 5                                           | США в межвоенный период. От кризиса — к обновлению обществ, укреплению демократии.                                | 7       | 23    | 5                                                                                      | 5                         |                                 | 2                              | 16                     |          |                 | Опрос. Доклад с презентацией.                                                                   |
| 6                                           | Великобритания и Франция в межвоенный период; основные характерные черты политического и экономического развития. | 7       | 23    | 5                                                                                      | 5                         |                                 | 2                              | 16                     |          |                 | Опрос. Доклад с презентацией.                                                                   |

|                                                  |                                                                                                                                     |          |            |            |           |  |           |            |           |   |                                                    |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|-----------|--|-----------|------------|-----------|---|----------------------------------------------------|
| 7                                                | Европейские страны<br>тоталитарного<br>режима.                                                                                      | 7        | 23         | 5          | 5         |  | 2         | 16         |           |   | Опрос. Доклад с<br>презентацией.                   |
|                                                  | <b>Консультация</b>                                                                                                                 | 7        | 3          |            | 3         |  |           |            |           |   |                                                    |
|                                                  | <b>Зачет</b>                                                                                                                        | 7        | +          |            |           |  |           |            |           |   | Собеседование<br>по вопросам к<br>зачёту с оценкой |
|                                                  | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                        | 7        | <b>144</b> | <b>32</b>  | <b>35</b> |  | <b>10</b> | <b>99</b>  |           | + |                                                    |
| <b>Раздел II. Мир после Второй мировой войны</b> |                                                                                                                                     |          |            |            |           |  |           |            |           |   |                                                    |
| 8                                                | На пути к Мировой<br>войне. Вторая<br>мировая война, её<br>итоги.                                                                   | 8        | 13         | 13         | 6         |  | 1         | 6          |           |   | Опрос. Доклад с<br>презентацией.                   |
| 9                                                | Европа и США<br>после второй<br>мировой войны;<br>поиск новых путей<br>социально-<br>экономического и<br>политического<br>развития. | 8        | 14         | 14         | 6         |  | 2         | 6          |           |   | Опрос. Доклад с<br>презентацией.                   |
| 10                                               | Соединенные<br>Штаты Америки<br>после второй<br>мировой войны.                                                                      | 8        | 13         | 13         | 6         |  | 1         | 6          |           |   | Опрос. Доклад с<br>презентацией.                   |
| 11                                               | Великобритания<br>после второй<br>мировой войны.                                                                                    | 8        | 13         | 13         | 6         |  | 1         | 6          |           |   | Опрос. Доклад с<br>презентацией.                   |
| 12                                               | Образование<br>Федеративной<br>Республики<br>Германии и<br>дальнейшее ее<br>развитие.                                               | 8        | 13         | 13         | 6         |  | 1         | 6          |           |   | Опрос. Доклад с<br>презентацией.                   |
| 13                                               | Франция после<br>второй мировой<br>войны.                                                                                           | 8        | 13         | 13         | 6         |  | 1         | 6          |           |   | Опрос. Доклад с<br>презентацией.                   |
| 14                                               | Социалистический<br>эксперимент в<br>Европе и на Кубе.                                                                              | 8        | 13         | 13         | 6         |  | 1         | 6          |           |   | Опрос. Доклад с<br>презентацией.                   |
| 15                                               | Международные<br>отношения после<br>второй мировой<br>войны.                                                                        | 8        | 14         | 14         | 6         |  | 2         | 6          |           |   | Опрос. Доклад с<br>презентацией.                   |
|                                                  | <b>Консультация</b>                                                                                                                 | 8        | 2          |            | 2         |  |           |            |           |   |                                                    |
|                                                  | <b>Экзамен</b>                                                                                                                      | 8        | 36         |            |           |  |           |            | 36        |   | Ответы на<br>вопросы билета к<br>экзамену          |
|                                                  | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                        | <b>8</b> | <b>144</b> | <b>106</b> | <b>50</b> |  | <b>10</b> | <b>48</b>  | <b>36</b> |   |                                                    |
|                                                  | <b>ВСЕГО:</b>                                                                                                                       |          | <b>288</b> | <b>138</b> | <b>85</b> |  | <b>20</b> | <b>147</b> | <b>36</b> |   |                                                    |

для заочной формы обучения

| №п/п                                        | Разделы и темы дисциплины                                                                                         | Семестр | Всего | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                           |                                 |                                |                        |          |                 | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                   |         |       | Практическая подготовка                                                                | Из них аудиторные занятия |                                 |                                | Самостоятельная работа | Контроль | Курсовая работа |                                                                                                 |
|                                             |                                                                                                                   |         |       |                                                                                        | Лекции                    | Практикум. Лабораторные занятия | Практические занятия /семинары |                        |          |                 |                                                                                                 |
| Раздел I. Страны Запада в межвоенный период |                                                                                                                   |         |       |                                                                                        |                           |                                 |                                |                        |          |                 |                                                                                                 |
| 1                                           | Введение в курс «Новейшая история Запада».                                                                        | 8       | 20    | 20                                                                                     | 1                         |                                 |                                | 19                     |          |                 | Опрос. Доклад с презентацией.                                                                   |
| 2                                           | Проблемы мирного урегулирования после Первой мировой войны.                                                       | 8       | 20    | 20                                                                                     | 1                         |                                 |                                | 19                     |          |                 | Опрос. Доклад с презентацией.                                                                   |
| 3                                           | Революционный кризис после Первой мировой войны.                                                                  | 8       | 21    | 21                                                                                     | 2                         |                                 |                                | 19                     |          |                 | Опрос. Доклад с презентацией.                                                                   |
| 4                                           | Пути стабилизации в Германии.                                                                                     | 8       | 20    | 20                                                                                     | 1                         |                                 |                                | 19                     |          |                 | Опрос. Доклад с презентацией.                                                                   |
| 5                                           | США в межвоенный период. От кризиса — к обновлению обществ, укреплению демократии.                                | 8       | 20    | 20                                                                                     | 1                         |                                 |                                | 19                     |          |                 | Опрос. Доклад с презентацией.                                                                   |
| 6                                           | Великобритания и Франция в межвоенный период; основные характерные черты политического и экономического развития. | 8       | 20    | 20                                                                                     | 1                         |                                 |                                | 19                     |          |                 | Опрос. Доклад с презентацией.                                                                   |
| 7                                           | Европейские страны                                                                                                | 8       | 22    | 22                                                                                     |                           |                                 | 2                              | 20                     |          |                 | Опрос. Доклад с презентацией.                                                                   |

|                                           |                                                                                                               |           |            |            |           |  |          |            |           |  |                                              |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|-----------|--|----------|------------|-----------|--|----------------------------------------------|
|                                           | тоталитарного режима.                                                                                         |           |            |            |           |  |          |            |           |  |                                              |
|                                           | <b>ИТОГО</b>                                                                                                  | <b>8</b>  | <b>144</b> | <b>144</b> | <b>8</b>  |  | <b>2</b> | <b>134</b> |           |  |                                              |
| Раздел II. Мир после Второй мировой войны |                                                                                                               |           |            |            |           |  |          |            |           |  |                                              |
| 8                                         | На пути к Мировой войне. Вторая мировая война, её итоги.                                                      | 9         | 13         | 13         | 2         |  |          | 11         |           |  | Опрос. Доклад с презентацией.                |
| 9                                         | Европа и США после второй мировой войны; поиск новых путей социально-экономического и политического развития. | 9         | 13         | 13         | 2         |  |          | 11         |           |  | Опрос. Доклад с презентацией.                |
| 10                                        | Соединенные Штаты Америки после второй мировой войны.                                                         | 9         | 13         | 13         | 2         |  |          | 11         |           |  | Опрос. Доклад с презентацией.                |
| 11                                        | Великобритания после второй мировой войны.                                                                    | 9         | 13         | 13         | 1         |  |          | 12         |           |  | Опрос. Доклад с презентацией.                |
| 12                                        | Образование Федеративной Республики Германии и дальнейшее ее развитие.                                        | 9         | 14         | 14         | 1         |  | 2        | 11         |           |  | Опрос. Доклад с презентацией.                |
| 13                                        | Франция после второй мировой войны.                                                                           | 9         | 13         | 13         | 1         |  |          | 12         |           |  | Опрос. Доклад с презентацией.                |
| 14                                        | Социалистический эксперимент в Европе и на Кубе.                                                              | 9         | 12         | 12         | 1         |  |          | 11         |           |  | Опрос. Доклад с презентацией.                |
| 15                                        | Международные отношения после второй мировой войны.                                                           | 9         | 13         | 13         | 2         |  |          | 11         |           |  | Опрос. Доклад с презентацией.                |
|                                           | <b>Зачет</b>                                                                                                  | 9         | 4          |            |           |  |          |            | 4         |  | Собеседование по вопросам к зачёту с оценкой |
|                                           | <b>ИТОГО</b>                                                                                                  | <b>9</b>  | <b>108</b> | <b>104</b> | <b>12</b> |  | <b>2</b> | <b>90</b>  | <b>4</b>  |  |                                              |
|                                           |                                                                                                               | 10        | 25         | 25         |           |  |          | 25         |           |  |                                              |
|                                           | <b>Консультация</b>                                                                                           | 10        | 2          |            | 2         |  |          |            |           |  |                                              |
|                                           | <b>Экзамен</b>                                                                                                | 10        | 9          |            |           |  |          |            | 9         |  | Ответы на вопросы билета к экзамену          |
|                                           | <b>ИТОГО</b>                                                                                                  | <b>10</b> | <b>36</b>  | <b>25</b>  | <b>2</b>  |  |          | <b>25</b>  | <b>9</b>  |  |                                              |
|                                           | <b>ВСЕГО:</b>                                                                                                 |           | <b>288</b> | <b>273</b> | <b>22</b> |  | <b>4</b> | <b>249</b> | <b>13</b> |  |                                              |

## **4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам**

### **Раздел I. Страны Запада в межвоенный период.**

#### **Тема 1. Введение в курс «Новейшая история Запада».**

Понятие “новейшей истории”. Предмет, задачи и проблематика курса «Новейшая история Запада», обоснование его хронологических рамок. Проблемы методологического обновления новейшей истории.

#### **Тема 2. Проблемы мирного урегулирования после Первой мировой войны.**

Социально-экономические последствия Первой мировой войны. Истощение людских, сырьевых, продовольственных и материальных ресурсов. Демобилизация и занятость. Бывшие фронтовики и занятость. Рост социальной напряженности. Тенденции массового сознания. Духовная опустошенность и изменения психологического настроения масс.

Кризис гражданского общества в странах Европы и Америки, готовность всех его слоев к радикальному политическому, экономическому и социальному обновлению. Проявление неспособности правящих кругов стран Европы и Америки, их старых государственных структур вывести свои общества из кризиса.

Двойственное влияние Октябрьской революции 1917 г. в России на развитие социально-политической обстановки в странах Европы и Америки: с одной стороны, «революционизация» масс, беднейших слоев, усиление социальной нетерпимости, классового противостояния, проявление революционного насилия; с другой, новое качество борьбы различных слоев общества за свои интересы и права, демократические преобразования, повышение уровня благосостояния, социальную защищенность; постепенная эволюция политической тактики правящих кругов в странах Европы и Америки.

Завершение Первой мировой войны и новая расстановка сил на мировой арене. Победители и побежденные. Противоречия в лагере победителей. Парижская мирная конференция. Версальский договор. Мирное урегулирование с союзниками Германии. Лига Наций, её задачи. Противоречия на Тихом океане, усилия по их сглаживанию. Вашингтонская конференция. Трактат четырех. Договор пяти и девяти держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

#### **Тема 3. Революционный кризис после Первой мировой войны.**

Мировая война и русская революция; революционный кризис.

Коммунистическая доктрина революционного преобразования мира. Абсолютизация Советов как универсальной модели государства "нового типа". Идея мировой революции.

Германская революция. Цели, задачи, периодизация, социальная характеристика участников, тезис о «предательстве» социал-демократов, место в революции КПП, события весны 1919 г. Итоги революции. Отечественная и зарубежная историография германской революции.

Революции в Австрии и Венгрии, революционные выступления в Англии, Франции, Италии, США, Финляндии.

Революция в Австрии. Провозглашение республики. Создание правительства во главе с социал-демократом К. Реннером.

Революция в Венгрии в октябре 1918 г. Свержение власти Габсбургов. Провозглашение республики. Политический кризис в Венгрии в начале 1919 г. Провозглашение Венгерской Советской Республики. Две революции в Венгрии: сравнительный анализ.

Революция в Финляндии. События на юге страны. Утверждение республиканской формы правления в июле 1919 г.

Революционные выступления в Англии, Франции, Италии, США.

#### **Тема 4. Пути стабилизации в Германии.**

Конституция 1919 года в Германии. Веймарская республика в Германии. Процесс становления Веймарской республики в 1919 – 1923 гг. Буржуазный и социал-демократический реформизм.

Первые внешнеполитические акции Веймарской республики. Раппало, франко-бельгийская оккупация Рура, репарационный вопрос. Кризисы 1920 и 1923 г. Причины

политической неустойчивости в Германии после революции.

### **Тема 5. США в межвоенный период. От кризиса — к обновлению обществ, укреплению демократии.**

Закрепление экономического лидерства США в мире после Первой мировой войны. Политика реформ Вильсона: триумф и поражение. Место Вильсона в американской истории. Парламентские выборы 1920 г. и приход республиканцев к власти. Планы оживления экономики за счёт поощрения крупного капитала, налоговый закон 1921 г., тарифный закон 1922 г. Курс правительства Гардинга на возвращение к «нормальным порядкам», свёртывание органов государственного регулирования.

Американское «процветание». Принципы раннего и долгого экономического подъёма в США. Быстрое экономическое развитие и рост материального благополучия большинства американцев. Президентство К. Кулиджа – политика «победоносного бизнеса».

Победа на президентских выборах Г. Гувера (1928 г.). Идеология «твёрдого индивидуализма».

Мировой экономический кризис и «Великая депрессия» в США. «Великая депрессия» в США, её причины. Политическая борьба и социальные движения в период кризиса. Президентство Э. Гувера. Президентские выборы 1932 г. Приход демократической партии к власти. Ф.Д. Рузвельт, его политический портрет. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Первые "100 дней" "нового курса" Ф. Рузвельта, их антикризисная направленность. Задачи государственного регулирования экономики и социальные отношения. Вторая волна "нового курса". Окончательное оформление концепции демократов о необходимости государственного участия в социально-экономическом развитии американского общества. Институционализация государственного регулирования и социальных отношений. Итоги и значение социальной политики Рузвельта. Дискуссии в современной исторической литературе о "новом курсе", характере реформ Ф.Д. Рузвельта.

### **Тема 6. Великобритания и Франция в межвоенный период; основные характерные черты политического и экономического развития.**

Выборы в Англии в 1918 г. на основе нового избирательного закона. Консервативно-либеральная коалиция у власти, её деятельность. «Жесткий» курс Ллойда Джорджа.

Новое наполнение двухпартийной системы Великобритании. Начало восхождения к власти лейбористской партии. Закрепление курса на социальный консенсус, на недопустимость открытой конфронтации между социальными группами и слоями путём выработки примирительных соглашений между промышленниками, правительством и профсоюзами.

Ноябрьские выборы 1919 г. во Франции. «Национальный блок» у власти. Р. Пуанкаре. Внешняя политика – приоритетное направление деятельности нового правительства. Жесткая репарационная политика в отношении Германии; надежды на погашение внутренних и внешних долгов за счет репараций, на установление социального спокойствия. Франко-бельгийская оккупация Рура (1923 г.). Обострение международной и внутренней социально-экономической обстановки. Смена правительства.

Стабилизация в Англии. Особенности её проявления в экономике. Внутриполитическая ситуация. Замещение в английском двухпартийном механизме партии либералов лейбористской партией. Первое лейбористское правительство (1924 г.). Р. Макдональд, политический портрет. Программа лейбористов, её реализация во внутренней и во внешнеполитической областях.

Парламентские выборы в октябре 1924 г. Победа консервативной партии. С. Болдуин, политический портрет. Всеобщая стачка 1926 г., быстрое её прекращение; предательство тред-юнионов и лидеров лейбористской партии или готовность сторон к компромиссу ради сохранения социального мира? Новый этап в политике тред-юнионов. Курс на «промышленное партнерство»; «мондизм». Внешняя политика Англии в период стабилизации.

Период стабилизации во Франции. Выборы в Национальное собрание в июне 1924 г. Победа «Картеля левых». Доминирующее положение радикалов. Э. Эрио, политический портрет. Внешняя политика правительства Э. Эрио, его вклад в оздоровление международных отношений. Распад «Картеля левых» (1926 г.). «Национальный блок» у власти. Усилия правительства по оздоровлению финансовой системы. «Подготовка» Франции к экономическому кризису.

Экономический кризис в 1929 — 1933 гг. в Англии. Определение путей выхода из него:

укрепление позиций национального бизнеса, основание стерлингового блока, переход от свободной торговли к протекционизму, введение предпочтительных пошлин. Перипетии политической борьбы и политика "национального правительства". Выборы 1935 г. Возвращение консерваторов к власти. С. Болдуин. Н. Чеммерлен, его политический портрет. Причины отторжения, неприятие британским обществом фашистской идеологии: глубокие демократические традиции, опыт демократического парламентаризма, отсутствие массовой базы для фашизма, отсутствие почвы для реваншистской пропаганды, фашистская диктатура в Германии как предостережение. Демократические силы Англии во второй половине 30-х годов.

Кризис в экономике Франции, его некоторые особенности: смещение хронологических рамок (1930 — 1935 гг.), основной удар по отраслям легкой промышленности. Второе правительство левого блока. Программа выхода из кризиса. "Дирижизм". Народный фронт во Франции, его участники. Победа на выборах в 1936 г. Правительства К. Шотана, Э. Деладье. Отход от первоначальных программ Народного фронта — "предательство" или желание сохранить гражданский мир? Распад Народного фронта в 1938 г.

### **Тема 7. Европейские страны тоталитарного режима.**

Экономический кризис 1929 — 1933 гг. в Германии, его влияние на внутривластное положение. Происхождение и идеология германского национал-социализма. Нарастание фашистских тенденций в обществе. Заинтересованность части политического истеблишмента, крупного капитала в ускорении перевооружения Германии, создании новой экономической инфраструктуры для борьбы за передел мира. Выборы 1932 г. Приход НСДАП к власти. Становление режима фашистской диктатуры. «Национал-социалистическая революция». А. Гитлер, политический портрет. Фашистская идеология. Сущность и массовая база нацизма. Внутренняя политика Гитлера.

Кризис итальянского либерализма. Образование фашистской партии и её программа. Социальная демагогия фашизма и переход к террору. «Поход на Рим». Приход фашистов к власти в Италии. Юридическое закрепление диктатуры Муссолини в 1925 — 1926 гг. Особенности фашистского режима.

Экономический кризис 1929 — 1933 гг. в Италии и его особенности. Создание института промышленной реконструкции. Корпоративная система. Государственное регулирование экономикой. Фашизация итальянского общества. Социальная демагогия Муссолини. Сходство и различие итальянского и германского вариантов диктатуры.

## **Раздел II. Мир после Второй мировой войны.**

### **Тема 8. На пути к Мировой войне. Вторая мировая война, её итоги.**

Усиление фактора силы в международных отношениях во второй половине 30-х годов. Война как средство достижения цели.

Переход фашистских государств к открытой агрессии. Нападение Италии на Эфиопию. Итало-германская интервенция в Испании. Аншлюс Австрии.

Политика и мораль: проблемы совместимости. Национальные интересы и интересы безопасности других стран. Мюнхенские соглашения и их последствия. Захват фашистской Германией Чехословакии. Изменение военно-политической обстановки в Европе.

Провал политики "умиротворения". Тенденция возможного сближения Англии и Франции с Советским Союзом. Разрыв Сталина с концепцией коллективной безопасности в Европе. Причины поворота советской внешней политики. Безрезультатность советско-англо-французских переговоров в 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении, секретный протокол к нему. Оценка этих документов в современной исторической литературе. Европа накануне Второй мировой войны.

Происхождение Второй мировой войны. Причины, характер и периодизация Второй мировой войны в современной исторической литературе.

Начало Второй мировой войны. Соппротивление Польши гитлеровскому вторжению. Война между Финляндией и СССР: итоги и уроки. "Странная война" на Западном фронте (сентябрь 1939 г. — май 1940 г.). Нападение Германии на Данию, Норвегию, Голландию, Бельгию. Капитуляция Франции. Вступление в войну Италии.

Война Германии и Италии против Англии. "Воздушная война" с Англией, крах попыток нанести ей поражение. Формирование англо-американского блока. Военные действия в Африке.

Пакт трех держав. Нападение Италии на Грецию. Война на Балканах. Поражение Югославии и Греции.

Нападение Германии на СССР и изменение характера войны. Роль Восточного фронта во Второй мировой войне

Начало войны на Тихом океане.

Движение Сопротивления в Европе. Виды движения Сопротивления, периодизация. Освободительная борьба в оккупационных странах и странах фашистского блока. Социальные слои и политические партии в движении Сопротивления. Проблемы движения Сопротивления в отечественной и зарубежной историографии.

Движение Сопротивления и предпосылки глубокого пересмотра воззрений политических партий на общество, его демократическое переустройство. Духовное наследие движения Сопротивления — важнейшая составная часть современного гуманистического сознания.

Антигитлеровская коалиция. Формирование антифашистской коалиции. Атлантическая хартия. Декларация Объединенных Наций. Преодоления взаимной предубежденности в отношениях СССР с Англией и США. Англо-советский договор о взаимопомощи 26 мая 1942 г. и советско-американское соглашение 11 июня 1942 г.

Международные конференции в Москве, Тегеране, Каире. Рузвельт, Черчилль, Сталин. Наступление союзников в Европе. Капитуляция Италии. Проблема открытия "второго фронта". Освобождение Франции. Военные действия в Италии. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Крымская конференция. Антигитлеровская коалиция — уникальное политическое достижение союзников. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Война на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии.

Основные итоги Второй мировой войны. Победа в войне — общая заслуга всех государств и народов в борьбе против сил агрессии и фашизма.

#### **Тема 9. Европа и США после второй мировой войны; поиск новых путей социально-экономического и политического развития.**

Выход на историческую арену послевоенного поколения и подъем самокритики в западном обществе.

Модели "государства всеобщего благоденствия" на Западе.

Кризис либерализма и "неоконсервативная волна" на Западе.

Европа на путях интеграции.

Феномен молодежной контркультуры в обществе массового потребления.

#### **Тема 10. Соединенные Штаты Америки после второй мировой войны.**

Итоги Второй мировой войны для США. Социально-экономическое и политическое развитие США после второй мировой войны; основные вехи.

Правительство Г. Трумэна и сущность "справедливого курса". Закон Тафта-Хартли. Преследование компартии. Маккартизм. Расовая дискриминация. Стаечная борьба рабочего класса. Объединение АФТ и КПП. Рабочее движение и позиция руководства АФТ и КПП. Левые профсоюзы. Выборы 1948 г. и движение "прогрессистов".

Роль США в возникновении "холодной войны". Доктрина Трумэна. "План Маршалла". Военный блок НАТО, его роль в "холодной войне". Политика США в отношении Германии. США и гражданская война в Китае. США и война в Корее. Мир с Японией и американо-японский договор о взаимной безопасности. Военный союз Австралии, Новой Зеландии и США (АНЗЮС).

Выборы 1952 г. и приход к власти Республиканской партии. Закон о регистрации коммунистов. Стаечное движение и закон Лендрама — Гриффина. Обострение негритянского вопроса.

Разногласия в правящих кругах США по вопросам внешней политики.

Выборы в конгресс и президента страны в 1960 г. Возвращение к власти Демократической партии.

Политика "новых рубежей" президента Д. Кеннеди. Государственно-монополистическое регулирование. Борьба вокруг закона о гражданских правах и активизация ультраправых группировок. Убийство Кеннеди. Внутренняя политика правительства США в президентство Л. Джонсона. Подъем негритянского движения. Программа "войны с бедностью" и ее итоги.

Изменение структуры рабочего класса США. Новые черты рабочего движения.

Разногласия в АФТ-КПП и позиция руководства организации во главе с Д. Мини. Массовое движение против войны во Вьетнаме. Усиление борьбы за гражданские права негритянского народа. Убийство М.Л. Кинга.

Борьба двух тенденций во внешней политике США в 60-е гг. Смена внешнеполитических доктрин, Карибский кризис. Переговоры о разоружении. Договоры о запрещении ядерных испытаний в трех средах и о нераспространении ядерного оружия. США и выход Франции из военной организации НАТО. США и "Общий рынок". Поддержка Израиля в противостоянии с арабскими государствами. США и национально-освободительное движение в Африке. США и Латинская Америка.

Выборы 1968 г. и приход к власти республиканцев. Экономический кризис 1969 — 1971 гг. "Новая экономическая политика" президента Р. Никсона. Сокращение социальных программ. Репрессивные меры против негритянского, студенческого и молодежного движения. Рост коррупции и "уотергейтское дело". Внутренняя политика правительства Форда. Подъем забастовочной борьбы. Движение за мир и разоружение.

Советская политика разрядки и усиление разногласий в правящих кругах США в начале 70-х гг. "Доктрина Никсона". Поражение США во Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Ближневосточный кризис 1973 г. и США. США и чилийская революция.

Улучшение советско-американских отношений. Договоры 1972 г. Сдвиг к реализму в позиции США по вопросам европейской безопасности; подписание Заключительного акта в Хельсинки (1975 г.).

Выборы 1976 г. и президентство Дж. Картера. Энергетическая программа, налоговая реформа, социальная политика. Непоследовательность внешнеполитического курса Картера. Кэмп-дэвидские соглашения. Договор ОСВ-2 и срыв его ратификации в США.

Президентские выборы 1980 г. Приход к власти Республиканской партии. Влияние на США экономического кризиса 1980 — 1982 гг. Налоговая реформа. Сокращение ассигнований на социальные цели. Выборы 1984 г. Внутренняя политика правительства Р. Рейгана в 1985 — 1988 гг. Сущность «рейганомии».

Усиление гонки вооружений в США в 1981 — 1984 гг. Принятие Рейганом программы "Стратегическая оборонная инициатива" (СОИ). Решение о размещении в Западной Европе ядерных ракет средней дальности.

Президентские выборы 1988 г. Приход к власти президента Дж. Буша. Дальнейшее улучшение советско-американских отношений.

США в годы президентства Б. Клинтона и Дж. Буша-младшего. Выборы в конгресс и президента страны в 1992 г. Возвращение к власти Демократической партии. Внутренняя политика правительства США в президентство Б. Клинтона. Выборы в конгресс 1994 г. и победа Республиканской партии.

США и распад СССР. Признание Соединенными Штатами суверенитета России. Курс администрации Клинтона на поддержку в России и других странах СНГ демократических преобразований, продвижения к рыночной экономике и подключение их к мировому сообществу. "Ванкуверская декларация" о состоянии и перспективах партнерских отношений между США и Россией.

Выборы президента США в 2000 г. и победа кандидата от республиканской партии Дж. Буша. Внутренняя политика нового президента. События 11 сентября 2001 г. и отклики на них в США и за рубежом. Военные действия США против талибов в Афганистане и против режима Хусейна в Ираке.

Современное экономическое и политическое положение США.

### **Тема 11. Великобритания после второй мировой войны.**

Великобритания после Второй мировой войны (внутренняя и внешняя политика в 1945-1970 гг.). Итоги Второй мировой войны для Великобритании. Приход к власти Лейбористской партии. Национализация отдельных отраслей экономики. Социальное законодательство. Внутренняя политика лейбористов.

Выборы 1951 г. и возвращение к власти партии консерваторов. Внутренняя политика четырех консервативных правительств.

Лейбористские правительства, их состав и характер. Государственно-монополистическое регулирование и замораживание зарплаты. Лейбористская концепция "смешанной экономики". Девальвация фунта стерлингов в 1967 г. Забастовочная борьба во

второй половине 60-х гг. Массовые демократические движения.

Выборы 1970 г. и победа консерваторов. Ослабление позиций Великобритании в мировой экономике. Внутренняя политика консервативного правительства. Приход к власти Лейбористской партии в 1974 г. Кризис 1974 — 1975 гг. и его влияние на трудящиеся массы. Лейбористская программа государственного участия в развитии экономики. Политика "социального контракта" и профсоюзы.

Англия в 80-90 гг. XX века. Правление М. Тэтчер. Победа консерваторов на выборах 1979 г. "Неоконсервативная волна" в Англии. Политика "невмешательства" в экономику. Реприватизация национализированных отраслей.

Парламентские выборы 1983 г. Победа консерваторов. Оживление в экономике. Сокращение налогов на прибыли корпораций. Забастовка шахтеров. Заявление Лейбористской партии о поддержке шахтеров.

Парламентские выборы 1987 г. Рост промышленного производства. Курс правительства М. Тэтчер на денационализацию экономики, на поощрение частного бизнеса. Разногласия в Консервативной партии и отставка Тэтчер.

Внутренняя политика правительства Д. Мейджора. Увеличение расходов на социальную сферу. Отмена подушного налога. Парламентские выборы 1992 г. Победа консерваторов.

Великобритания в конце XX - начале XXI века. «Новый лейборизм» в Англии. Парламентские выборы 1997 г. и победа лейбористов. Социально-экономическая политика правительства Э. Блэра. Отставка Э. Блэра, приход к власти Брауна, его внутренняя и внешняя политика.

Современное экономическое и политическое положение Великобритании.

## **Тема 12. Образование Федеративной Республики Германии и дальнейшее ее развитие.**

Германия после Второй мировой войны. Созыв Учредительного собрания. Конституция 1949 г. Образование ФРГ. Восстановление экономики страны и роль иностранного капитала.

Внутренняя и внешняя политика ФРГ в 1949-70-е годы XX века. Экономическое развитие ФРГ в 60-е гг. Развитие рыночного хозяйства и положение трудящихся. Отставка К. Аденауэра. Внутренняя и внешняя политика Л. Эрхарда. Создание правительства "большой коалиции". Принятие "чрезвычайного законодательства".

Выборы в бундестаг 1969 г. Перегруппировка политических партий. Правительство В. Брандта. Поворот в отношениях ФРГ с социалистическими странами (1970 г.). Оппозиция курсу правительства Брандта. Внеочередные выборы в бундестаг 1972 г.

Отставка кабинета Брандта и приход к власти правительства Г. Шмидта. Дальнейшее развитие отношений ФРГ с СССР и другими странами Восточной Европы. Участие ФРГ в общеевропейском Совещании по безопасности и сотрудничеству. Политика правительств Брандта и Шмидта в отношении Западного Берлина.

Экономическое положение ФРГ в 70-е гг. Внутренняя политика правительства Брандта и Шмидта. Рабочее движение. Политика "запретов на профессии" и борьба прогрессивных сил страны против этой политики. Выборы 1976 г. Второе правительство Шмидта, его внутренняя и внешняя политика.

ФРГ в 80-е — 90-е гг. XX века. Выборы в бундестаг 1980 г. Третье правительство Шмидта. Кризисные явления в экономике. Отставка министров-членов СВДП и приход к власти правительства Г. Коля. Выборы в бундестаг 1983 г. Внутренняя политика правительства Коля. Положение трудящихся и рабочее движение. Выборы в бундестаг 1987 г. Второе правительство Коля. Выборы в бундестаг 1990 г. Третье правительство Коля. Укрепление коалиции ХДС/ХСС — СВДП. Реализация правительством Коля широкой программы Финансовой поддержки новых земель. Выборы в бундестаг 1994 г. Новое правительство Коля.

Выборы в бундестаг в 1998 г. и победа социал-демократов. Образование правительства Г. Шредера. Социальная политика нового канцлера.

Внешняя политика ФРГ в 90-е гг. Позиция в отношении строительства "европейского дома", вопросы объединения двух германских государств. Экономический, валютный и социальный союз ФРГ и ГДР. Объединение двух германских государств и создание единой Германии.

Распад СССР и признание Германией суверенитета России. Развитие партнерских отношений. Внешняя политика ФРГ; ФРГ и косовский кризис.

Внутренняя политика Г.А. Меркель. Современное экономическое и политическое положение Германии.

### **Тема 13. Франция после второй мировой войны.**

Социально-экономическое положение Франции после Второй мировой войны. Четвертая республика. Конституция Четвертой республики, ее характер и особенности. Рост национальных тенденций во внутренней и внешней политике Франции. Политика правых социалистов. "План Маршалла" и Франция. Вступление Франции в НАТО. Позиция французских правящих кругов в германском вопросе. Парижские соглашения (1954 г.). Участие Франции в "Общем, рынке".

Победа левых сил на выборах в Национальное собрание (1956 г.). Правительство Ги Молле и его курс. Политический кризис 1958 г. и ликвидация Четвертой республики.

Пятая республика во Франции в 1958-1969 гг. Внутренняя и внешняя политика президента де Голля. Политическая борьба в стране по вопросу о реформе конституции. Обострение социально-классовых противоречий в конце 60-х гг. События 1968 г. во Франции. Студенческое движение. Подъем стачечного движения. Референдум о новом региональном делении Франции и реформа сената. Отставка де Голля.

Президентства Ж. Помпиду и Ж. д'Эстена. Провозглашение курса на создание "нового общества", на участие трудящихся в "управлении производством". Совместная правительственная программа социалистической партии, компартии и левых радикалов (1972 г.).

Внутренняя и внешняя политика Франции в 70-е годы XX века.

«Альтернатива Ф. Миттерана»: французские левые у власти (1981-86 гг.). Выборы 1981 г., победа Ф. Миттерана. Создание правительства с участием коммунистов. Президентство Миттерана. Национализация ряда банков и промышленных фирм. Законы о повышении пенсий и минимальной заработной платы. Утечка капиталов за границу. Переход правительства к политике "жесткой экономии".

Выборы в Национальное собрание (1986 г.) и победа правых партий. Курс на денационализацию финансовых и промышленных предприятий. Бурный протест трудящихся против политики правительства Ж. Ширака. Внеочередные парламентские выборы 1988 г. и победа Миттерана на президентских выборах. Мероприятия по модернизации производства, реформе социального обеспечения и системы образования.

Франция в конце XX - начале XXI века. Президентские выборы 1995 г. Победа кандидата от партии "Объединение в поддержку республики" (ОПР) Ж. Ширака. Внешняя политика нового президента; косовский кризис. Франция и создание "комитета 20" на сессии Совета НАТО в Риме. Президентские выборы 2002 г. и вторичная победа Ж. Ширака.

Современное экономическое и политическое положение Франции. Президентство Н. Саркози.

### **Тема 14. Социалистический эксперимент в Европе и на Кубе.**

Возникновение и развитие режимов народной демократии в странах Восточной Европы. Негативные последствия сталинско-имперского диктата. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы. Основные характерные черты развития социалистических стран.

Кубинская революция и дальнейшее развитие страны. Куба после второй мировой войны. Военный переворот 10 марта 1952 г. генерала Ф. Батисты. Антинародная внешняя и внутренняя политика военной диктатуры.

Усиление борьбы широких масс против жестокой репрессии диктатуры, возникновение повстанческих групп и организация нападения на казармы "Монкада" 26 июля 1953 г. Причины неудачи. Начало вооруженной борьбы повстанцев во главе с Ф. Кастро 2 декабря 1956 г. Создание в Гаване революционного правительства 1 января 1959 г. Гаванская декларация 2 сентября 1960 г.

Декларация 16 апреля 1961 г. Специфические особенности развития Кубы. События на Плайя Хироне 1961 г. Поддержка Кубы Советским Союзом и другими государствами Восточной и Юго-Восточной Европы. Мероприятия новой власти. Отчуждение народа от власти в условиях "госсocialизма" и формирования командно-административной системы.

Ухудшение экономического положения Кубы в конце 80-х гг. в результате падения производительности труда в сахарной промышленности и низких цен на сахар на мировом рынке. Снижение объемов производства в промышленности, сельском хозяйстве,

строительстве. Сохранение карточной системы на основные продовольственные и промышленные товары. Рост внешнего долга Кубы. Падение авторитета КПК. Усиление потока нелегальных эмигрантов в США.

Празднование 30-летия кубинской революции. Призыв Ф. Кастро к "исправлению ошибок" в социалистическом строительстве, к преодолению "тенденций меркантилизма", усилению идеологической и организаторской деятельности партии.

Негативное отношение руководства Кубы к перестройке в СССР, к победе в 1989 г. народных революций в странах Восточной Европы. Ф. Кастро об "особом периоде в мирное время" путем введения жесткой экономии всех средств и ресурсов. Усиление цензуры, преследование инакомыслящих. Принятие Национальной ассамблеей (июль 1992 г.) поправок к Конституции, подтверждающих цель построения на Кубе "коммунистического общества".

Острый экономический кризис на Кубе после утраты советских субсидий и преференций в торговле с восточноевропейским блоком. Отход Ф. Кастро от управления страной; новые элементы во внутренней политике Рауля Кастро. Современное экономическое и политическое положение Кубы.

Особый путь Югославии. Особенности преобразований в Югославии. Создание Народного Фронта (1945 г.). Упразднение монархии, провозглашение республики. Принятие Конституции ФНРЮ (1946 г.), провозглашение федеративного принципа устройства страны.

Курс на "социалистический эксперимент". Роль позиции сталинского руководства и резолюции совещания 1949 г. Коминформбюро по Югославии в деформации отношений между Югославией и социалистическими странами.

Самоуправленческий социализм в Югославии, его позитивные и негативные черты. Рост внутринациональной обособленности. Неравномерность регионального развития ФНРЮ. VI съезд КПЮ (1952 г.), принятие нового названия партии — Союз Коммунистов Югославии. Конституционный закон 1953 г. Закрепление принципа общественного самоуправления. Расширение роли рабочих советов.

Превращение Югославии в индустриально-аграрную страну. Развитие передовых отраслей экономики. Выполнение второго (1957 — 1961 гг.) и третьего (1961 — 1965 гг.) пятилетних планов. Конституция 1963 г.

Трудности развития Югославии, усиление диспропорций в экономике во второй половине 60-х гг. Система социально-экономических реформ. Расширение прав республик. Реорганизация политической власти.

Экономическое и политическое развитие Югославии в 70-е — 80-е гг. Снижение темпов роста производства, рост инфляции, государственного долга. Проблема безработицы. Обострение национального вопроса. Общественный план развития Югославии на 1976 — 1980 гг., долгосрочная программа экономической стабильности.

Кончина Б. Тито. Программа экономической и политической стабилизации. Представительная делегатская система. Анализ кризисных явлений. Кадровое обновление руководящих органов партии.

Обострение межнациональных отношений в конце 1989 — начале 1990 гг. Конфликт между Сербией и Словенией. События в Косово, Хорватии. Углубление кризиса экономических и политических структур. Рост цен и инфляции. Проблема безработицы. Выработка правительством новой модели оздоровления экономики и финансовой системы. Падение авторитета СКЮ.

Рост националистических тенденций. Рассмотрение конституционным судом Югославии дополнений к Конституции союзных республик и автономных областей. Рост экономических трудностей. Усиление центробежных тенденций и разногласия по вопросу сохранения федерации Словении, Хорватии, Сербии, Македонии, Черногории, Боснии и Герцеговины. Распад Югославской федерации (1991 г.): выход из ее состава Словении, Хорватии, Боснии и Герцеговины, Македонии. Образование Союзной Республики Югославии в составе Сербии и Черногории. Выход Черногории из Союзной Республики Югославии.

Кризисные моменты в истории стран социализма. Борьба демократических сил против тоталитарных режимов в странах Восточной Европы. События 17 июня 1953 г. в Берлине. Народное восстание в Венгрии в октябре 1956 г. "Пражская весна" 1968 г. Выступление рабочего класса Польши в 1970 г. Поддержка широкими слоями трудящихся движения "Солидарность" в Польше и политический кризис 1980 — 1981 гг.

Перестройка в СССР и развал социалистического лагеря. Начало перестройки в СССР и

ее международное значение. Глубокие и широкие перемены в Восточной Европе, поиск новых путей и методов обновления политических структур. Внутриполитическое и внешнеполитическое положение Болгарии, Венгрии, ГДР, Польши, Румынии, Чехословакии, Югославии в 1989 – 1990 гг. «Бархатные» революции в Восточной Европе; отказ от авторитарно-бюрократической системы.

### **Тема 15. Международные отношения после второй мировой войны.**

Мирное урегулирование после Второй мировой войны. Образование ООН.

Истоки «холодной войны». Начало «холодной войны» и эволюция двухполюсного миропорядка. Упрочение тоталитарного режима, рост милитаризации СССР и претензии Кремля на роль "лидера" всех революционных, антиимпериалистических сил и движений. Сталинская концепция конфронтации с "империализмом Запада" и поддержки мирового революционного процесса. Превращение стран Центральной и Восточной Европы в 1947 — 1948 гг. в советскую "сферу влияния".

Раскол Германии и всей Европы на два враждебных лагеря — "Восток" и "Запад". Влияние "советской угрозы" на внешнеполитический курс правительств США, Англии, Франции. Переход западных держав к "холодной войне". Политика "сдерживания коммунистической экспансии".

Создание блока НАТО. Развитие массового движения за мир, против угрозы ядерной войны.

Международные отношения во второй половине 50-х — 60-е гг. Создание "Общего рынка" и ЕАСТ. Сущность интеграционных процессов в Западной Европе. Выход Франции из военной организации НАТО. "Тонкинский инцидент" 1964 г. и начало войны США во Вьетнаме. Агрессия Израиля в 1967 г. и позиция США.

Влияние "холодной войны" на внешнеполитические акции СССР в 50-60-е гг. Участие советских войск в спасении просоветских режимов в ГДР (июнь 1953 г.), в Венгрии (октябрь 1956 г.).

Советский ультиматум Англии и Франции в ноябре 1956 г. в поддержку Г.А. Насера и его роль в укреплении позиций Египта.

Кризис авторитарного режима в Чехословакии и вторжение воинских подразделений стран-членов ОВД во главе с СССР. Доктрина "ограниченного суверенитета" Л. Брежнева, ее причины и цели. Тайное размещение советских ядерных ракет на Кубе и Карибский кризис (октябрь 1962 г.).

Диалог между Востоком и Западом по проблеме международной безопасности, ослабление международной напряженности во второй половине 50-х — 60-е гг.

Разрядка напряженности в начале 70-х гг. Договоры 1970 — 1973 гг. между социалистическими странами и ФРГ, урегулирование проблемы Западного Берлина. Советско-американские соглашения 1972 — 1974 гг. Успешное завершение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Размещение в странах Восточной Европы советских ракет среднего радиуса действия и "двойное решение" НАТО 1979 г. Администрация Рейгана и усиление гонки вооружений. Вторжение советских войск в Афганистан и рост международной напряженности в первой половине 80-х гг.

Перестройка в СССР и активизация внешней политики СССР во второй половине 80-х гг. Советско-американские встречи на высшем уровне. Советско-американский Договор о РСМД (1987 г.).

Утверждение нового мышления в международных отношениях и прекращение "холодной войны". Советский план строительства "европейского дома" и позиция стран Запада.

Углубление позитивных перемен в международных отношениях на рубеже 90-х гг. Парижское совещание глав государств и правительств 34 стран-участниц СБСЕ. "Парижская хартия для новой Европы". Подписание 22 государствами Договора об обычных вооруженных силах в Европе. Вторжение иракских войск в Кувейт. Взаимодействие СССР и США по проблеме ликвидации последствий агрессии Ирака в Кувейте. Дальнейшее углубление интеграционных процессов в Западной Европе. Трансформация "Общего рынка" в Европейский союз. Маастрихтские соглашения (1993 г.) и их итоги.

Перестройка в СССР и перемены в странах Восточной Европы. Прекращение деятельности Совета Экономической Взаимопомощи. Совещание Политического Консультативного Комитета ОВД в Будапеште (февраль 1991 г.) и роспуск военной организации стран-участниц Варшавского

Договора.

Международные отношения после крушения социализма. Последствия развала СССР. Новая роль России на мировой арене. Российско-американские встречи на высшем уровне в 1992 — 1994 гг. Попытки развития партнерства между Россией и США, Россией и Германией.

Рост влияния НАТО в Европе. Программа НАТО "Партнерство во имя мира" и позиция России. Вступление России в Совет Европы (1996 г.). Подписание договора между Россией и НАТО (1997 г.), его влияние на европейскую и международную безопасность. Совещание Совета НАТО в Мадриде, его решение о приеме новых членов. Курс США на создание однополярного мира; негативные последствия этого курса.

Атака международного терроризма на Нью-Йорк и Вашингтон 11 сентября 2001 г. Военные действия США в Афганистане против режима талибов и позиция России. Создание антитеррористического комитета ООН и позиция России. Подписание нового Договора между Россией и НАТО (май 2002 г.). Иракская капания США.

Новые позитивные проявления в международных отношениях последних лет.

| Наименование темы                                           | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                       | Формы самостоятельной работы                                                                          | Учебно-методическое обеспечение                  | Форма контроля                                    |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Введение в курс «Новейшая история Запада».                  | Понятие “новейшей истории”. Предмет, задачи и проблематика курса «Новейшая история Запада», обоснование его хронологических рамок. Проблемы методологического обновления новейшей истории.                                                                            | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Сообщение по результатам конспектирования. |
| Проблемы мирного урегулирования после Первой мировой войны. | Завершение Первой мировой войны и новая расстановка сил на мировой арене. Парижская мирная конференция. Версальско-Вашингтонская система. Версальский договор. Мирное урегулирование с союзниками Германии. Вашингтонская конференция.                                | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад с презентацией                      |
| Революционный кризис после Первой мировой войны.            | Мировая война и русская революция; революционный кризис. Германская революция. Цели, задачи, периодизация, социальная характеристика участников. Итоги революции. Революции в Австрии и Венгрии, революционные выступления в Англии, Франции, Италии, США, Финляндии. | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад с презентацией                      |
| Пути стабилизации в Германии.                               | Конституция 1919 года в Германии. Веймарская республика в Германии.                                                                                                                                                                                                   | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка                      | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад с презентацией.                     |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                               |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | доклада,<br>презентации                                                                                                          |                                                               |                                 |
| США в<br>межвоенный<br>период. От кризиса<br>— к обновлению<br>обществ,<br>укреплению<br>демократии.                                   | Закрепление<br>экономического<br>лидерства США в<br>мире после Первой<br>мировой войны.<br>Мировой<br>экономический кризис<br>и “Великая депрессия”<br>в США.<br>“Новый курс” Ф. Д.<br>Рузвельта.                                                                                                                                             | Анализ<br>литературы,<br>подготовка<br>конспекта,<br>подготовка<br>аннотации<br>текста,<br>подготовка<br>доклада,<br>презентации | Литература<br>к теме,<br>работа с<br>интернет-<br>источниками | Опрос. Доклад с<br>презентацией |
| Великобритания и<br>Франция в<br>межвоенный<br>период; основные<br>характерные черты<br>политического и<br>экономического<br>развития. | Основные<br>направления<br>политического и<br>социально-<br>экономического<br>развития<br>Великобритании в<br>1918-1939 гг.<br>Основные<br>направления<br>политического и<br>социально-<br>экономического<br>развития Франции в<br>1918-1939 гг.                                                                                              | Анализ<br>литературы,<br>подготовка<br>конспекта,<br>подготовка<br>аннотации<br>текста,<br>подготовка<br>доклада,<br>презентации | Литература<br>к теме,<br>работа с<br>интернет-<br>источниками | Опрос. Доклад с<br>презентацией |
| Европейские<br>страны<br>тоталитарного<br>режима.                                                                                      | Происхождение и<br>идеология германского<br>национал-социализма.<br>Национал-<br>социалистическая<br>революция”.<br>Приход фашистов к<br>власти в Италии.<br>Особенности<br>фашистского режима.                                                                                                                                               | Анализ<br>литературы,<br>подготовка<br>конспекта,<br>подготовка<br>аннотации<br>текста,<br>подготовка<br>доклада,<br>презентации | Литература<br>к теме,<br>работа с<br>интернет-<br>источниками | Опрос. Доклад с<br>презентацией |
| На пути к Мировой<br>войне. Вторая<br>мировая война, её<br>итоги.                                                                      | Происхождение<br>Второй мировой<br>войны. Причины,<br>характер и<br>периодизация Второй<br>мировой войны в<br>современной<br>исторической<br>литературе.<br>Начало Второй<br>мировой войны.<br>Нападение Германии<br>на СССР и изменение<br>характера войны.<br>Начало войны на<br>Тихом океане.<br>Антигитлеровская<br>коалиция.<br>Движение | Анализ<br>литературы,<br>подготовка<br>конспекта,<br>подготовка<br>аннотации<br>текста,<br>подготовка<br>доклада,<br>презентации | Литература<br>к теме,<br>работа с<br>интернет-<br>источниками | Опрос. Доклад с<br>презентацией |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                  |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                               | Сопротивления в Европе.<br>Проблема открытия “второго фронта”.<br>Ялтинская и Потсдамская конференции.<br>Основные итоги Второй мировой войны.                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                  |                              |
| Европа и США после второй мировой войны; поиск новых путей социально-экономического и политического развития. | Выход на историческую арену послевоенного поколения и подъем самокритики в западном обществе. Модели “государства всеобщего благоденствия” на Западе.<br>Кризис либерализма и “неоконсервативная волна” на Западе.<br>Европа на путях интеграции.<br>Феномен молодежной контркультуры в обществе массового потребления. | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад с презентацией |
| Соединенные Штаты Америки после второй мировой войны.                                                         | Социально-экономическое и политическое развитие США после второй мировой войны; основные вехи. «Критическое десятилетие» Америки. «Рейгановская революция». США в годы президентства Б. Клинтона и Дж. Буша-младшего.                                                                                                   | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад с презентацией |
| Великобритания после второй мировой войны.                                                                    | Великобритания после Второй мировой войны (внутренняя и внешняя политика в 1945-1970 гг.). Англия в 80-90 гг. XX века. Правление М. Тэтчер. Великобритания в конце XX - начале XXI века. «Новый лейборизм» в Англии.                                                                                                    | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад с презентацией |
| Образование                                                                                                   | Германия после                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Анализ                                                                                                | Литература                                       | Опрос. Доклад с              |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                  |                              |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|
| Федеративной Республики Германии и дальнейшее ее развитие. | Второй мировой войны. Образование ФРГ.<br>Внутренняя и внешняя политика ФРГ в 1949-70-е годы XX века.<br>ФРГ в 80-е – 90-е гг. XX века. Канцлерство Г. Коля.<br>Внутренняя политика Г. Шредера и А. Меркель.<br>Объединение Германии и ее положение в современном мире.                                                                                                                                                                                                                  | литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации        | к теме, работа с интернет-источниками            | презентацией                 |
| Франция после второй мировой войны.                        | Социально-экономическое развитие Франции после Второй мировой войны; основные характерные черты и содержание. Четвертая республика.<br>Пятая республика во Франции в 1958-1969 гг. События 1968 г. во Франции. Внутренняя и внешняя политика президента де Голля.<br>Внутренняя и внешняя политика Франции в конце 60- 70-е годы XX века.<br>«Альтернатива Ф. Миттерана»: французские левые у власти (1981-86 гг.).<br>Франция в конце XX - начале XXI века.<br>Президентство Ж. Ширака. | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад с презентацией |
| Социалистический эксперимент в Европе и на Кубе.           | Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы.<br>Кубинская революция и дальнейшее развитие страны.<br>Кризисные моменты в истории стран социализма.<br>Особый путь Югославии. Распад Югославской федерации.<br>Перестройка” в СССР                                                                                                                                                                                                                                   | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад с презентацией |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                               |                                  |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                              | и развал<br>социалистического<br>лагеря.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                               |                                  |
| Международные<br>отношения после<br>второй мировой<br>войны. | Мирное<br>урегулирование после<br>Второй мировой<br>войны. Образование<br>ООН.<br>Истоки “холодной<br>войны”. Начало<br>«холодной войны» и<br>эволюция<br>двухполюсного<br>миропорядка.<br>Международные<br>отношения после<br>крушения социализма. | Анализ<br>литературы,<br>подготовка<br>конспекта,<br>подготовка<br>аннотации<br>текста,<br>подготовка<br>доклада,<br>презентации | Литература<br>к теме,<br>работа с<br>интернет-<br>источниками | Опрос. Доклад с<br>презентациями |

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Пономарев, М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / М.В. Пономарев – М., 2006.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Т.1-3 // Под ред. А.М. Родригеса и В. Пономарева. М., 2004-2005.
3. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945- 2001 гг.// Под ред. Е. Ф. Язькова. М., 2003.

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Язьков, Е.Ф. История новейшего времени стран Европы и Америки (1918–1945 гг.): учебное пособие / Е.Ф. Язьков. М., 2004.
2. История новейшего времени стран Европы и Америки (1945–2000 гг.): учебное пособие / Е.Ф. Язьков. М., 2004.
3. Пономарёв М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Ч. 2. М., 2000.
4. Пономарёв М.В., История стран Европы и Америки в новейшее время. В вопросах и ответах. М., 2006.
5. Арзаканян М.Ц. Новейшая история Франции. – М., 2002.
6. Балашов К. Всемирная история войн. – Владимир, 2009.
7. Белоусов Л.С. Режим Муссолини и массы. – М., 2000.
8. Богатуров А.Д., Аверков А.В. История международных отношений. 1945-2008 гг. - М., 2010.
9. Борозняк А.И. Германия и Россия в XX веке. Страницы истории. Сб. статей. ЛГПИ. Липецк, 2009.
10. Бюкар А., Паркер П. Подлость союзников. Как Запад предавал Сталина. - М., 2011.
11. Ганелин Р.Ш. СССР и Германия перед войной. - М., 2010.
12. Горохов В.Н. История международных отношений 1918 - 1939 гг. Курс лекций. - М,

2004.

13. Григорьева И.В. Италия в XX веке. Учеб. пособие для вузов. - М., 2006.
14. Демидов С. Международные отношения в Европе в 1919 – 1939 гг. М., 2001.
15. Дорнален А. Германия на заре фашизма. – М., 2008.
16. Дробкин Я.С. Ноябрьская революция в Германии. - М., 1967.
17. Дюков А. «Пакт Молотова-Риббентропа» в вопросах и ответах. – М., 2009.
18. Егоров Ю.В. Народный фронт во Франции (Внутриполитическая борьба во Франции в 1934-1938 гг.) – М., 1972.
19. Ерин М.Е. Генрих Брюнинг. Канцлер и политик. Биография. – Ярославль, 2011.
20. Иванов А.Г. Агрессоры и умиротворители: Гитлер, Муссолини и британская дипломатия. – М., 1993.
21. Ильинский М.М. Жизнь и смерть Бенито Муссолини. – М., 2000.
22. Кастро Фидель. Агрессивные штаты Америки. – М., 2010.
23. Колье Р. Дуче Взлет и падение Бенито Муссолини: Биография. – М., 2001.
24. Комолова Н.П. Сто лет истории Италии (XX век). – М., 2009.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История Новейшего времени» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета\экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

| <b>Вид деятельности</b> | <b>Методические указания по организации деятельности студента</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                  | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия    | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.                                                                                                                                                                                                      |
| Индивидуальные задания  | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная работа  | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценивания. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнесение содержания контроля с целями обучения;</li> <li>– объективность контроля;</li> <li>– валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>– дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>преподавателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация самопроверки,</li> <li>– взаимопроверка выполненного задания в группе;</li> <li>– обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>– проведение письменного опроса;</li> <li>– проведение устного опроса;</li> <li>– организация и проведение индивидуального собеседования;</li> <li>– организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>– защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Опрос      | <p>Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающихся, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Коллоквиум | <p>Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>– развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>– расширение навыков самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>– развитие умений обобщения различных литературных источников;</li> <li>– предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о качестве лекционного материала;</li> <li>– о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>– о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>– об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>– об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>– о степени эрудированности учащихся;</li> <li>– о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>– о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>– о своем умении излагать материал;</li> </ul> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство студентов группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. При работе с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>                                                                                                                                                                         |
| Тестирование                                                                                  | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>– письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу, рассчитанных по времени на целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p> |
| Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) | <p>При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиторная и самостоятельная работа в течение семестра;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие аттестации по темам учебной дисциплины;</li> <li>– подготовка по вопросам к итоговой аттестации по учебной дисциплине.</li> </ul> <p>Для успешной к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе дисциплины, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому баллу при итоговой аттестации по учебной дисциплине;</li> <li>• начинать подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине необходимо с первой лекции и первого семинара.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» необходимо использование следующих помещений:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, самостоятельной работы, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 404)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.

Меловая доска – 1 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 6 шт.

Стол ученический – 25 шт.

Стул ученический – 51 шт.

2. Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория № 403)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 10 шт.

Стул ученический – 41 шт.

Меловая доска – 1 шт.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).
2. Офисный пакет MicrosoftOffice 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL
3. PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).
4. Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
5. Adobe Reader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
6. Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

### **9.2 Электронно-библиотечная система:**

- <http://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Электронная библиотека eLIBRARY.ru
- <http://cyberleninka.ru/> – Электронная библиотека Киберленинка
- <http://eknigi.org/> – eKNIGI. Электронная библиотека.
- <http://bookzz.org/> – bookZZ. Электронная библиотека.
- <http://istmat.ru/> – Электронная библиотека исторической и философской литературы
- <http://www.gumer.info/> – Электронная библиотека Гумер
- <http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека
- <http://sbiblio.com/biblio/> – Библиотека учебной и научной литературы
- <http://modernlib.ru/> – Электронная библиотека ModernLib.Ru
- <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm> – Электронная библиотека Михаила Грачева
- <http://yanko.lib.ru/> – Электронная библиотека Fort / Da (библиотека Слава Янко)
- [http://www.alexandria.org.ua/component/option,com\\_frontpage/Itemid,1/](http://www.alexandria.org.ua/component/option,com_frontpage/Itemid,1/) – Библиотека «Александрия»
- <http://creativeconomy.ru/library/index.php> – электронная библиотека креативной экономики
- <http://www.history-library.com/index.php?id1=1> – Библиотека истории
- [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.73.5](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73.5) – История. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Профессиональное образование.
- <http://www.historic.ru> – «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
- <http://lib.ru/HISTORY> – исторический раздел библиотеки Максима Мошкова
- <http://militera.lib.ru> – Электронная библиотека «Военная литература»
- <http://magazines.russ.ru/> – «Журнальный зал»: электронная библиотека современных литературных журналов России
- <http://soc.lib.ru/> – Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»)

- <http://www.wdl.org/ru> – Мировая цифровая библиотека
- <https://www.wpafilmlibrary.com/> – видеотека WPA Film Library

### **9.3 Современные профессиональные базы данных**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>;

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <https://www.ict.edu.ru>;

Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru);

### **9.4 Информационные справочные системы**

- <http://www.hist.msu.ru/ER/links.htm> – ссылки на веб-сайты учреждений исторического профиля. Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ
- <http://www.biografia.ru> – сайт «Биография.Ру» (биографии исторических личностей)
- <http://www.edic.ru> – Большой энциклопедический и Исторический словарь онлайн
- <http://ru.wikipedia.org/wiki> – свободная многоязычная Интернет-энциклопедия «Википедия», версия на русском языке
- <http://www.glossary.ru> – служба тематических толковых словарей «Глоссарий. ру».
- <http://www.megabook.ru> – мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.krugosvet.ru> – энциклопедия «Кругосвет»
- <http://dic.academic.ru> - словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру: Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона; Большая Советская Энциклопедия; Википедия; Современная энциклопедия; Большой энциклопедический словарь; Советская историческая энциклопедия; Все монархи мира; 1000 биографий и т.д.
- <http://www.sci.aha.ru/ALL> – справочник-энциклопедия All-In-One
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> – проект РГСУ «Образовательные ресурсы Интернета – История. Всемирная история».
- [http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.2.73.5.3](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.5.3) – Всеобщая история Европы и американского континента. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Профессиональное образование.
- <http://vive-liberta.narod.ru/links.htm> – перечень ссылок на Интернет-ресурсы по истории Французской революции конца XVIII в. на сайте «VIVE LIBERTA»
- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://window.edu.ru/window/catalog> – Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

### **9.5 Информационные электронные ресурсы**

- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (Москва) (в т.ч. каталожная система: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/> )
- <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека (СПб)
- <http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека

- <http://www.libfl.ru> – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
- <http://www.inion.ru> – библиотека ИНИОН РАН
- <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
- <http://nbmgu.ru> – Фундаментальная научная библиотека МГУ
- <http://www.sigla.ru> – Объединенный поиск по электронным каталогам библиотек мира
- <http://www.rusarchives.ru> – сайт Росархива «Архивы России»
- <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm> - ссылки на веб-сайты музеев мира
- <http://www.museum.ru> – портал «музеи России»
- <http://www.hermitage.ru> – Государственный Эрмитаж
- <http://www.museum.ru/gmii> – Государственный музей изобразительных искусств (ГМИИ) им. А.С. Пушкина

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».

## 11.Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об<br>утверждении изменения | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|
|          |                      |                                                 |                               |