

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2024 09:57:58
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535189e3fa7da4837154ef8307



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

«УТВЕРЖДАЮ»

Принято на заседании Ученого совета
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
Протокол заседания Ученого совета

Ректор
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
А.А. Панарин

от «27» марта 2023 г. № 7

«10» апреля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ»

Группа научных специальностей	5.3. Психология
Научная специальность	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Квалификация	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Форма обучения	Очная

Москва

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Образовательные технологии в современном вузе» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред.

Фонд оценочных средств дисциплины «Образовательные технологии в современном вузе». – М.: МПСУ, 2023. –32 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4. Соотношения видов оценочных средств и показателей, критериев, шкал и процедур оценивания	10
5. Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	22
5.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации	22
5.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
7. Оценивание обучающегося на зачете с оценкой по дисциплине	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Образовательные технологии в современном вузе»:

Коды компетенции	результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований</p> <p>Уметь: оценивать проведенные или планируемые исследования, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии</p> <p>Владеть: элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: современные способы организации исследований, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований</p> <p>Уметь: самостоятельно проводить психологические исследования</p> <p>Владеть: способами оценки и планирования научных исследований</p>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать основы, способы и приемы самопонимания и саморегуляции</p> <p>Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с повышением квалификации на всех этапах профессионализма</p> <p>Владеть приемами самопомощи и самоорганизации в осуществлении профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области выбранной проблематики научного исследования</p> <p>Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением теоретической и эмпирической части исследования</p> <p>Владеть методами и алгоритмами решения исследовательских задач</p>
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования</p> <p>Владеть приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ</p>
ПК-2	готовность к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного	<p>Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области исследовательских проектов в образовании</p>

	<p>процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования;</p>	<p>Уметь решать типовые задачи педагогической деятельности, организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности Владеть навыками различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.</p>
ПК-7	<p>способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды Владеть приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные технологии в современном вузе» входит в образовательный компонент (2), элективные дисциплины (2.1.6) по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Базовыми для данной дисциплины являются курсы: «История и философия науки», «Методологические основы проведения психологического исследования», «Методологические проблемы педагогической психологии на современном этапе», «Социальная психология образования», «Математическая статистика в психолого-педагогических исследованиях», «Педагогическая психология: становление и развитие». Для успешного освоения дисциплины «Образовательные технологии в современном вузе» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Связь с последующими дисциплинами (дисциплинами по выбору): «Психология высшего образования», «Актуальные проблемы, реальности и перспективы психологии воспитания», «Актуальные проблемы обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского)», «Психология образовательной среды»/«ИКТ и методы активного обучения и преподавания педагогической психологии». Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности Педагогическая психология.

Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре (для очной формы обучения) и составляет 23Е 72 часа.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код, наименование компетенции	Вид оценочного средства	Этапы освоения компетенций	Показатель оценивания	Шкала и критерии оценивания
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Реферат</p>	<p>подготовит</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание современного состояния проблемы; - обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; - полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. - новизна реферированного теста, - степень раскрытия сущности проблемы и наличие собственных взглядов на нее, - обоснованность выбора источников (монографий, научных статей, справочной литературы, статистических данных, результатов социологических исследований и т.п.), - соблюдение требований к оформлению, - грамотность и оригинальность изложения, 	<ul style="list-style-type: none"> - новизна текста реферата, актуальность проблемы и темы (новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений) - максимум - 3 балла, - степень раскрытия сущности проблемы- соответствие плана теме реферата (соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы) - максимум - 3 балла, - обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме) - максимум - 3 балла, - соблюдение требований к оформлению (грамотность правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, соблюдение требований к оформлению и объему реферата) - максимум - 3 балла, <p>Шкала оценивания: 11-12 баллов – «Отлично», 8-10 баллов – «Хорошо», 6-7 баллов – «Удовлетворительно», 5 и менее баллов – «Неудовлетворительно»</p>

<p>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Коллоквиум</p>	<p>основной</p>	<p>Наличие полного и развернутого ответа; Применение научной терминологии; Применение полученных знаний и навыков.</p>	<p>«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«неудовлетворительно»: нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта</p>
<p>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>заклучит</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>

<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Творческие задания</p>	<p>подготовит</p>	<p>Навыки информационной грамотности (поиска, обработки, систематизации и анализа информации);</p> <p>Умение применять изученный материал для получения новых фундаментальных знаний;</p> <p>Степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</p>	<p>«отлично» – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы</p> <p>«хорошо» – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;</p> <p>«удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;</p> <p>«неудовлетворительно» – задание не выполнено, его содержание не осознано, продукт неадекватен заданию / допущены серьезные ошибки, выводы отсутствуют.</p>
<p>ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Доклад</p>	<p>основной</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>Умение соблюдать заданную форму изложения.</p> <p>Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;</p> <p>Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p>

				<p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
<p>ПК-2 готовность к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования;</p>	<p>Собеседование</p>	<p>заклучит</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>

<p>ПК-7 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Контроль ная работа</p>	<p>заклучит</p>	<p>полнота знаний теоретического контролируемого материала</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
---	------------------------------------	-----------------	--	--

4. Соотношения видов оценочных средств и показателей, критериев, шкал и процедур оценивания

<p>Оценочное средство (показатель оценивания)</p>	<p>Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Шкала и критерии оценивания</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>

Коллоквиум	Коллоквиум служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.	Наличие полного развернутого ответа; Применение научной терминологии; Применение полученных знаний и навыков.	«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике «хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике «удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике «неудовлетворительно»:нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта
Творческие задания	Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.	Навыки информационной грамотности(поиска, обработки, систематизации и анализа информации); Умение применять изученный материал для получения новых фундаментальных знаний; Степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие	«отлично» – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы «хорошо» – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; «неудовлетворительно» – задание не выполнено, его содержание не осознано, продукт неадекватен заданию / допущены серьезные ошибки, выводы отсутствуют.

		сформированной потребности в их выполнении.	
Практическая работа	Практическая работа это текущий метод проверки знаний и сформированности компетенций обучающегося. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему заданий по разным темам раздела для каждого обучающегося. Возможно проведение внеаудиторной практической работы. В ходе практической работы обучающиеся могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> – умение письменно выразить свою точку зрения по данному вопросу; – ориентироваться в терминологии; – применять полученные в ходе лекций и практик знания; – степень разработки темы обучающимся; – полнота и качество использования относящихся к теме специальной литературы, данных психопрактики, творческий подход к написанию практической работы; – аргументированность выводов; – защита практической работы 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнение задания носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений. - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.
Контрольная работа	Контрольная работа это одна из основных форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых источников, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект	полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.

	основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими в изучаемой теме.		«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Реферат	<p>Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося. Написание реферата предполагает поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Тематика рефератов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Обучающийся вправе избрать для реферата любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата.</p>	<p>знание современного состояния проблемы;</p> <p>- обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов;</p> <p>- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;</p> <p>- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>- новизна реферированного текста,</p> <p>- степень раскрытия сущности проблемы и наличие собственных взглядов на нее,</p> <p>- обоснованность выбора источников (монографий, научных статей, справочной литературы, статистических данных, результатов социологических исследований и т.п.),</p>	<p>- новизна текста реферата, актуальность проблемы и темы (новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений) - максимум - 3 балла,</p> <p>- степень раскрытия сущности проблемы- соответствие плана теме реферата (соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы) - максимум - 3 балла,</p> <p>- обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме) - максимум - 3 балла,</p> <p>- соблюдение требований к оформлению (грамотность правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, соблюдение требований к оформлению и объему реферата) - максимум - 3 балла,</p> <p>Шкала оценивания: 11-12 баллов – «Отлично», 8-10 баллов – «Хорошо», 6-7 баллов – «Удовлетворительно», 5 и менее баллов – «Неудовлетворительно»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению, - грамотность и оригинальность изложения, 	
Доклад	<p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>Умение соблюдать заданную форму изложения.</p> <p>Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;</p> <p>Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>

<p>Типовые индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p>	<p>- осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</p> <p>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</p> <p>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</p> <p>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений.</p> <p>- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p>
<p>Групповая дискуссия</p>	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать</p>	<p>- активность участия в дискуссии,</p> <p>- последовательность и логика изложения,</p> <p>- аргументированность, обоснованность собственной позиции в проблемных ситуациях.</p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал активное участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях;</p> <p>- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.</p>

	<p>свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на мнения иных участников групповой дискуссии.</p>		
<p>Эссе</p>	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана обучающимся также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>	<p>- последовательность и логика изложения,</p> <p>- аргументированность,</p> <p>- обоснованность собственной позиции</p> <p>- умение обобщать,</p> <p>- сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу--грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>- культура письменной речи</p>	<p>- новизна текста эссе, актуальность проблемы и темы (новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений) - максимум - 3 балла,</p> <p>- степень раскрытия сущности проблемы, соответствие плана теме эссе (соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; аргументировать основные положения и выводы) - максимум - 3 балла,</p> <p>- обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме) - максимум - 3 балла,</p> <p>- соблюдение требований к оформлению (грамотность правильное оформление ссылок на используемую литературу; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, соблюдение требований к оформлению и объему реферата) - максимум - 3 балла,</p> <p>Шкала оценивания: 11-12 баллов – «Отлично», 8-10 баллов – «Хорошо», 6-7 баллов – «Удовлетворительно», 5 и менее баллов – «Неудовлетворительно»</p>

<p>Терминологический словарь</p>	<p>В начале учебного семестра все обучающиеся разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания обучающихся. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микрогруппы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения - одно из последних семинарских занятий семестра</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и справочниками; дает развернутые определения; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при определении основных понятий.</p>
<p>Тест</p>	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>		<p>«отлично» – задание выполнено, все ответы верны;</p> <p>«хорошо» – тестовое задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера;</p> <p>«удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера (<50%);</p> <p>«неудовлетворительно» – тестовое задание не выполнено, допущено много (>50%) серьезных ошибок.</p>
<p>Собеседование</p>	<p>Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в заданиях для</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он</p>

	самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.		исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирование способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с	- умения использовать справочную документацию, учебную и специальную литературу, - самостоятельный подбор необходимой литературы, - степень развития познавательных способностей и активности обучающихся; - самостоятельность мышления, - степень творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; - исследовательские умения обучающихся; - полнота знаний контролируемого материала	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

	<p>организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>		
<p>Экзамен (зачет оценкой)</p>	<p>При подготовке к экзамену (зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена (зачета с оценкой) - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой или экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, зачету с оценкой или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося экзамена/зачета с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену/зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена/зачета с оценкой.</p> <p>Экзамен (зачета с оценкой) проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена/зачета с оценкой обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в</p>	<p>правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, и т.п.);</p> <p>-степень использования и понимания научных и нормативных источников;</p> <p>-умение связывать теорию с практикой;</p> <p>-логика и аргументированность изложения материала;</p>	<p>«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«неудовлетворительно»: нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта</p>

<p>рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене/ (зачета с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>		
--	--	--

5. Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации

5.1.1. Вопросы для самопроверки и устного опроса на семинарских, практических занятиях

1. Где, кому, и с какой целью преподают психологию?
2. Особенности преподавания психологии в учебных заведениях разного типа.
3. Требования, предъявляемые к современным курсам психологии и к преподавателям психологических дисциплин.
4. Назначение различных психологических дисциплин, изучаемых студентами в вузах.
5. Особенности преподавания и способы построения курса общей психологии.
6. Содержание и методика преподавания курса социальной психологии.
7. Методика преподавания психологии развития.
8. Методические вопросы, связанные с построением и преподаванием курса истории психологии.
9. Проблема постановки целей обучения психологии.
10. Принципы построения курса психологии.
11. Проблема отбора и построения содержания обучения психологии.
12. Основы методики лекционного занятия по психологии.
13. Способы изложения учебного материала по психологии.
14. Проблема организации форм сотрудничества субъектов педагогического процесса в современном вузе.
15. Проблема планирования и обеспечения самостоятельной работы студентов.
16. Кейс-метод в обучении школьников и студентов.
17. Дискуссия как метод обучения: понятие и виды (дебаты или круглый стол, аквариумная дискуссия т.д.)
18. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
19. Проблемное обучение в образовании личности.
20. Технология OpenSpace (Открытое пространство).
21. Технология Barcamp и ее разновидности.

5.1.2. Задания для практической работы

1. Разработать проблемную лекцию «Новая образовательная парадигма и контекстное образование». Изложение материала, предполагает постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных взглядов.
2. Разработать и провести деловую игру для обсуждения госстандартов второго и третьего поколений. Группа делится на две подгруппы и защищают госстандарты – структуры, идеи, положения. Для чего используются возможности компьютерного и мультимедийного оборудования. *Обязательное условие* - все участники должны быть знакомы с госстандартами и иметь их перед собой на занятии.
3. Разработать и провести ролевую игру. Такую форму работу предполагаем по теме: «Болонский процесс и российские реалии»

4. В рамках подготовки аспирантов к педагогической практике планируется обсуждение конкретных ситуаций по психологическому анализу лекции и практического занятия. Для чего аспиранты получают структуру анализа занятий, а затем посещают занятия преподавателей целью их анализа. На практических занятиях проводится разбор конкретных занятий и, возможно, по предложению аспирантов внесение изменений в структуре анализа лекции или семинарского занятия.

5. Подготовиться к семинару-дискуссии (тема «Личность преподавателя психологии в современном вузе») – коллективному обсуждению, выявлению мнений в группе.

6. Сделать конспект работы Ю.С. Давыдова «Болонский процесс и российские реалии».

7. Разработать рабочую программу по любой психологической дисциплине по заранее данному макету.

8. Разработать структуру анализа лекционного и семинарского занятий.

9. Посетить и проанализировать лекцию и семинарское занятия по разработанной структуре.

10. Разработать задания для самостоятельной работы аспирантов по темам курса «Образовательные технологии в современном вузе».

11. Разработать три интерактивных занятия по курсу «Образовательные технологии в современном вузе».

12. Разработать методические рекомендации по руководству курсовой работой студента

13. Прочитать и проанализировать монографию *А.А. Вербицкого* «Новая образовательная парадигма и контекстное образование» (конспект).

14. Подготовить технологическую карту по психологическим дисциплинам (на выбор).

15. Аннотирование 5 периодических профессиональных изданий.

16. Составление умственной карты: особенности отраслей психологии.

17. Подготовить самоотчет-эссе «Направления профессионального развития преподавателя-психолога в вузе».

5.1.3. Примерные вопросы для коллоквиума

1. Современные методы и средства преподавания в высшей школе.

2. Познавательные компоненты лекции и приемы раскрытия психологических понятий.

3. Методологические и методические проблемы организации гуманитарного образования.

4. Проблемное обучение на лекциях по психологии.

5. Проектирование системы учебных задач изучаемой дисциплины.

6. Разработка контрольно-измерительных материалов по психологическим дисциплинам.

7. Новая образовательная парадигма и контекстное образование.

8. Направления профессионального развития преподавателя-психолога в вузе.

9. Профессионально значимые качества преподавателя.

10. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования.

5.1.4. Примерные темы для рефератов

1. Специфика психологического знания. Психология в житейском, научном и учебном контекстах.
2. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.
3. Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы.
4. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.
5. Типологическое и специфическое в постановке цели изучения психологии на разных ступенях образовательной системы.
6. Психология как учебная дисциплина высших учебных заведений.
7. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего образования (ГОС ВО) по различным специальностям.
8. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания.
9. Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников.
10. Студент как субъект учебной деятельности.
11. Студенчество как особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования.
12. Студент как партнер педагогического общения.
13. Динамика личностных изменений в процессе высшего образования, сравнительная характеристика первокурсника и выпускника.
14. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний.
15. Классификации профессиональных способностей и умений, специфика их иерархичности в профессиональном портрете преподавателя высшей школы.
16. Академические и организаторские способности преподавателя ВУЗа

5.1.5. Примерные темы для докладов

1. Реализация основных дидактических принципов построения учебных курсов по психологии: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического.
2. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.
3. Учебный предмет, учебная программа, учебник.
4. Специфика учебного текста, возможности самостоятельной учебной деятельности обучающихся по его усвоению.
5. Конструирование предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к учебной информации.
6. Общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования.
7. Требования к учебной информации (адекватность, полнота, релевантность, объективность, точность, структурированность, специфичность, доступность, своевременность, непрерывность).
8. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент».
9. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности как психологический механизм усвоения знаний, умений, навыков.

10. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы.
11. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.
12. Современные технологии и средства обучения в высшей школе.
13. Информационно-развивающие и проблемно-поисковые методы обучения.
14. Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке.
15. Специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа.
16. Лекция как основная форма аудиторного обучения.
17. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях.

5.1.6. Перечень тем для контрольной работы

- 1) О предмете преподавания психологии в высшей школе.
- 2) Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- 3) Критерии отбора содержания психологического образования.
- 4) Функциональное назначение лекции.
- 5) Типы лекции.
- 6) Уровни проблемности лекции.
- 7) Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения.
- 8) Особенности работы со знаковыми системами на разных этапах обучения.
- 9) Виды деятельности преподавателя психологии.
- 10) Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции.
- 11) Самоопределение профессиональной позиции преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами.
- 12) Способы повышения объективности оценивания знаний, умений, навыков студентов.
- 13) Профессиональная идентичность преподавателя, особенности его профессионального сознания.
- 14) Выработка профессиональной позиции и стиля общения в учебном взаимодействии.
- 15) Подготовка и организация действий моделирования в образовании.
- 16) Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля.

5.1.7. Перечень вопросов для собеседования

1. Характеристика и организация педагогического процесса в современном вузе.
2. Теоретические основы обучения.
3. Методы организации обучения.
4. Формы организации обучения
5. Выделение умений, формируемых на практических занятиях.
6. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
7. Анализ типового лекционного занятия.
8. Принципы организации самостоятельной работы студента.
9. Проектировочные умения преподавателя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач.

10. Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов.
11. Общая характеристика учебного сотрудничества как формы педагогического взаимодействия, приемы его оптимизации.
12. Таксономия учебных задач по Толлингеровой-Ляудис.
13. Что можно отнести к общим учебным умениям.
14. В чем проявляются умения, характеризующие творческие способности? Можете ли вы назвать примеры заданий, способствующих их развитию.
15. Что можно отнести к общим учебным умениям?
16. В чем проявляются умения, характеризующие творческие способности. Можете ли вы назвать примеры заданий, способствующих их развитию.
17. Охарактеризуйте технические средства обучения в современном вузе.

5.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

5.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Образовательные технологии в современном вузе»

1. Современные мировые тенденции развития высшего образования.
2. Современная ситуация реформирования высшего образования в России.
3. Государственный стандарт образования по направлению «Психология», его назначение.
4. Методы обучения: интерактивные, программированные, проблемные, коммуникативные.
5. Таксация учебных задач и оценка дидактической сложности учебного процесса.
6. Планирование и организация учебного процесса по психологической дисциплине в вузе.
7. Критерии эффективности деятельности преподавателя.
8. Реализация системы методов в лекционных курсах.
9. Разработка семинара и методические требования к его реализации.
10. Методика разработки образовательных программ.
11. Организация самостоятельной работы студентов.
12. Контроль исходных, промежуточных и конечных результатов процессов обучения.
13. Рейтинговая система организации учения.
14. Требования к составлению рабочих программ психологических дисциплин
15. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.
16. Организация практических заданий по психологии.
17. Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки.
18. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии.
19. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности.
20. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ.
21. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов.
22. Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе.
23. Способы и средства коммуникативной деятельности преподавателя психологии.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Образовательные технологии в современном вузе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Образовательные технологии в современном вузе» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- 1.1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 1.2. степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и т.д.);
- 1.3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- 1.4. результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Образовательные технологии в современном вузе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Образовательные технологии в современном вузе» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре в виде зачета (для очной и заочной форм обучения) в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиками проведения экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене/зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**7. Оценивание обучающегося на зачете с оценкой по дисциплине
«Образовательные технологии в современном вузе»**

Форма промежуточной аттестации	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания
Зачет с оценкой	<p>При подготовке к экзамену (зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена (зачета с оценкой) - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой или экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, зачету с оценкой или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося экзамена/зачета с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену/зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена/зачета с оценкой.</p> <p>Экзамен (зачета с оценкой) проводится по <i>билетам</i>, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена/зачета с оценкой обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене/ (зачета с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>	<p>правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, и т.п.);</p> <p>-степень использования и понимания научных и нормативных источников;</p> <p>-умение связывать теорию с практикой;</p> <p>-логика и аргументированность изложения материала;</p>	<p>«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельно выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«неудовлетворительно»:нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Андриади И. П., Темина С. Ю. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов. Учебное пособие. М., [Московский психолого-социальный университет \(МПСУ\)](#), 2014. – 202с.

2. Дубровина И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования: моногр. - М.: МПСУ, 2014. - 464 с.

3. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет обучение: технологии педагогического дизайна/Под ред. канд. пед. наук М.В.Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камерон», 2014. – 1216 с.

4. Ключева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология/ ред. Н.В. Ключева. Саратов, Вузовское образование, 2016. – 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (ЭБС)

5. Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности. М, МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. -109с. <http://www.iprbookshop.ru/54678.htm>(ЭБС)

6. Якиманская И.С., Биктина Н.Н., Логутова Е.В., Молокостова А.М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Монография. Оренбург, ОГУ, ЭБС АСВ, 2015. – 124с. <http://www.iprbookshop.ru/54149.html> (ЭБС)

б) дополнительная учебная литература:

1. Айсмонтас Б. Б., Уддин М. А. Личностные и мотивационные особенности студентов очного и дистанционного обучения (сравнительный анализ): моногр. - М.: МГППУ, 2014. - 222 с.

2. Гуружапов В.А. Педагогическая психология. М., Юрайт, 2014. - 493 с.

3. Заиченко Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 384 с.

4. Зимняя И.С. Педагогическая психология. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.

5. Качество высшего образования/ под ред. М. П. Карпенко. - М.: СГУ, 2012. - 291 с.

6. Материалы научной конференции "Образование и наука как фактор обеспечения конкурентоспособности России на мировой арене"/ оргком. конф.: Н. А. Патов [и др.]. – Брянск: Фил. МПСУ в г. Брянске: Ладомир, 2013. - 331 с.

7. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. М. Генезис, 2014. – 196с.

8. Общая психология. Тексты: учеб. пособие в 3 т. Т. 3: Субъект познания. Кн. 2 / ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-центр, 2013. - 592 с.

9. Остренкова Е.М. Психология. Руководство к практическим занятиям. М.: [ГЭОТАР-Медиа](#), 2015. – 160с.

10. Роджерс К. Р. Гуманистическая психология: теория и практика: избранные тр. по психологии / под ред. А. Н. Сухова. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 456 с.

11. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011. -184с.

12. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М., Логос, 2014.

13. Шнейдер Л.Б. Анализ возможностей и трудностей активации научных исследований на примере научной школы по когнитивной психологии// Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. Выпуск № 2 (27). 2013. – С. (в соавт. с Калининой И.А.)

14. Шнейдер Л.Б. О человеко-центрированных образовательных инновациях в информационном обществе//Культура в образовании, образование в культуре: Материалы научно-практической конференции. – М., МПСУ, 2012. – С.5-10.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

«Мир энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/>

Российская национальная библиотека. www.nlr.ru

Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru

«Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru

Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru

«Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru

«Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>

Институт развития личности РАО <http://www.ipd.ru/>

Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Психологический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>

Психологический портал www.flogiston.ru

Электронная библиотека по социальной психологии www.koob.ru_socialpsychology

<http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru

[Электронный ресурс].

<http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].

<http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].

<http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].

<http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].

<http://www.IPRbookshop.ru/> (инструкция для пользователей есть в библиотеке МПСУ)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины ««Использование пакетов программ для статистической обработки данных»» используются:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска), LCD-панелью, компьютерами с возможностью доступа в Интернет

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет libreOffice, GNU Lesser General Public (лицензия свободного программного обеспечения), обозреватель Internet). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

Лист регистрации изменений

Фонд оценочных средств дисциплины «Образовательные технологии в современном вузе» обсужден и утвержден на заседании Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8	01.09.2023