

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2024 14:58:41

Уникальный идентификатор документа: a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Экономики и цифровых технологий»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Эконометрика»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика**

**Направленность (профиль)
Data Science**

**Квалификация (степень) выпускника
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Москва

2025 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020г. № 838» по дисциплине «Эконометрика».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономики и цифровых технологий»

протокол № 2 от «25» октября 2024г.

И.о. заведующий кафедрой
«Экономики и цифровых технологий»



И.Ф. Иорданиди

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы ОПК-1.1., ОПК-1.2

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария	ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
	ОПК-1.2. Совершенствует бизнес-процессы и информационно-технологическую инфраструктуру организации с использованием современных методов и программного инструментария	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>**1. Что такое эконометрика?*</p> <p>a) Раздел экономической теории. b) Применение математических и статистических методов для анализа экономических данных. c) Только математические модели. d) Только статистический анализ.</p>	<p>ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

****2. Основная цель эконометрики:****

- a) Построение сложных математических моделей.
- b) Количественное исследование экономических зависимостей и проверка экономических гипотез.
- c) Предсказание будущих экономических показателей.
- d) Все вышеперечисленное.

****3. Какие методы используются в эконометрике? ****

- a) Только регрессионный анализ.
- b) Регрессионный анализ, временные ряды, эконометрическое моделирование.
- c) Только временные ряды.
- d) Только эконометрическое моделирование.

****4. Что такое эконометрическая модель? ****

- a) Не имеет значения.
- b) Математическое представление экономической зависимости.
- c) Только для макроэкономики.
- d) Только для микроэкономики.

****5. Что такое регрессионный анализ? ****

- a) Не имеет значения.
- b) Статистический метод для изучения зависимости между переменными.
- c) Только для линейных зависимостей.
- d) Только для нелинейных зависимостей.

****6. Что такое линейная регрессия? ****

- a) Не имеет значения.
- b) Регрессионная модель, где зависимость представлена линейной функцией.
- c) Только для двух переменных.
- d) Только для многих переменных.

****7. Что такое множественная регрессия? ****

- a) Не имеет значения.
- b) Регрессионная модель, где зависимая переменная зависит от нескольких независимых переменных.
- c) Только для линейных зависимостей.
- d) Только для нелинейных зависимостей.

****8. Что такое нелинейная регрессия? ****

- a) Не имеет значения.
- b) Регрессионная модель, где зависимость представлена нелинейной функцией.
- c) Только для двух переменных.
- d) Только для многих переменных.

****9. Что такое оценка параметров регрессии? ****

- a) Не имеет значения.
- b) Определение значений коэффициентов регрессионной модели.

<p>c) Только методом наименьших квадратов. d) Только методом максимального правдоподобия.</p> <p>**10. Что такое метод наименьших квадратов (МНК)?**</p> <p>a) Не имеет значения. b) Метод оценки параметров регрессии, минимизирующий сумму квадратов остатков. c) Только для линейной регрессии. d) Только для множественной регрессии.</p>		
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>**11. Что такое остатки?*</p> <p>a) Не имеет значения. b) Разница между фактическими и расчетными значениями зависимой переменной. c) Только для линейной регрессии. d) Только для множественной регрессии.</p> <p>**12. Что такое коэффициент детерминации (R^2)?*</p> <p>a) Не имеет значения. b) Доля дисперсии зависимой переменной, объясненная независимыми переменными. c) Только для линейной регрессии. d) Только для множественной регрессии.</p> <p>**13. Что такое проверка гипотез в регрессионном анализе?*</p> <p>a) Не имеет значения. b) Проверка статистической значимости коэффициентов регрессии. c) Только для линейной регрессии. d) Только для множественной регрессии.</p> <p>**14. Что такое t-статистика?*</p> <p>a) Не имеет значения. b) Статистика для проверки гипотез о значимости коэффициентов регрессии. c) Только для линейной регрессии. d) Только для множественной регрессии.</p> <p>**15. Что такое F-статистика?*</p> <p>a) Не имеет значения. b) Статистика для проверки значимости регрессионной модели в целом. c) Только для линейной регрессии. d) Только для множественной регрессии.</p> <p>**16. Что такое многоколлинеарность?*</p>	<p>ОПК-1.2. Совершенствует бизнес-процессы и информационно-технологическую инфраструктуру организации с использованием современных методов и программного инструментария</p>	<p>Повышен ный 3-5 минут</p>

<p>a) Не имеет значения. b) Высокая корреляция между независимыми переменными. c) Только для множественной регрессии. d) Только для линейной регрессии.</p> <p>**17. Что такое гетероскедастичность?*** a) Не имеет значения. b) Непостоянство дисперсии остатков. c) Только для линейной регрессии. d) Только для множественной регрессии.</p> <p>**18. Что такое автокорреляция?*** a) Не имеет значения. b) Корреляция между остатками во времени. c) Только для временных рядов. d) Только для поперечных данных.</p> <p>**19. Что такое временные ряды?*** a) Не имеет значения. b) Данные, собранные в определенные моменты времени. c) Только для макроэкономики. d) Только для микроэкономики.</p> <p>**20. Что такое стационарность временного ряда?*** a) Не имеет значения. b) Постоянство среднего значения, дисперсии и автокорреляционной функции во времени. c) Только для временных рядов. d) Только для поперечных данных.</p>		
<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Задача 1: Линейная регрессия Условие: Имеются данные о продажах (Y) и затратах на рекламу (X): Найдите уравнение линейной регрессии $Y = a + bX$ методом наименьших квадратов.</p> <p>Решение: Для решения этой задачи необходимо использовать формулы для расчета коэффициентов линейной регрессии. Это можно сделать вручную или с помощью статистического программного обеспечения (например, Excel, SPSS, R). В результате должно получиться уравнение вида $Y = 10 + X$. (Точные значения могут незначительно отличаться в зависимости от используемого метода расчета).</p>	<p>ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.</p> <p>ОПК-1.2. Совершенствует бизнес-процессы и информационно-технологическую инфраструктуру организации с использованием</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

<p>Задача 2: Коэффициент детерминации</p> <p>Условие: Для регрессии из задачи 1 рассчитайте коэффициент детерминации R^2. Что он означает?</p> <p>Решение: Коэффициент детерминации R^2 показывает, какая доля дисперсии зависимой переменной (продажи) объясняется независимой переменной (затраты на рекламу). В этом случае R^2 будет близок к 1, что указывает на высокую степень соответствия модели данным. Точное значение R^2 зависит от точности расчета коэффициентов регрессии в задаче 1.</p> <p>Задача 3: Проверка гипотезы о значимости коэффициента</p> <p>Условие: Для регрессии из задачи 1 проверьте гипотезу о значимости коэффициента b на уровне значимости 0.05.</p> <p>Решение: Для проверки гипотезы используется t-статистика. Нужно рассчитать t-статистику для коэффициента b и сравнить ее с критическим значением t-распределения с соответствующим числом степеней свободы и уровнем значимости. Если t-статистика больше критического значения, гипотеза о значимости коэффициента принимается. Этот расчет также требует статистического программного обеспечения.</p> <p>Задача 4: Многофакторная регрессия</p> <p>Условие: Какие еще факторы, кроме затрат на рекламу, могут влиять на продажи?</p> <p>Решение: Цена товара, сезонность, конкурентная среда, экономическое состояние, доходы населения и т.д.</p>	<p>современных методов и программного инструментария</p>	
---	--	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>**21. Что такое AR-модель?*</p> <p>a) Не имеет значения. b) Авторегрессионная модель временного ряда. c) Только для стационарных временных рядов. d) Только для нестационарных временных рядов.</p>	<p>ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

<p>**22. Что такое MA-модель?*</p> <ul style="list-style-type: none">a) Не имеет значения.b) Модель скользящего среднего временного ряда.c) Только для стационарных временных рядов.d) Только для нестационарных временных рядов. <p>**23. Что такое ARMA-модель?*</p> <ul style="list-style-type: none">a) Не имеет значения.b) Объединенная авторегрессионная и модель скользящего среднего.c) Только для стационарных временных рядов.d) Только для нестационарных временных рядов. <p>**24. Что такое интегрированность временного ряда?*</p> <ul style="list-style-type: none">a) Не имеет значения.b) Количество раз, которое необходимо продифференцировать ряд для достижения стационарности.c) Только для нестационарных временных рядов.d) Только для стационарных временных рядов. <p>**25. Что такое модели с распределенным лагом?*</p> <ul style="list-style-type: none">a) Не имеет значения.b) Модели, учитывающие влияние независимых переменных с лагом во времени.c) Только для временных рядов.d) Только для поперечных данных. <p>**26. Что такое единичный корень?*</p> <ul style="list-style-type: none">a) Не имеет значения.b) Признак нестационарности временного ряда.c) Только для временных рядов.d) Только для поперечных данных. <p>**27. Что такое тест Дики-Фуллера?*</p> <ul style="list-style-type: none">a) Не имеет значения.b) Тест на наличие единичного корня во временном ряду.c) Только для временных рядов.d) Только для поперечных данных. <p>**28. Что такое коинтеграция?*</p> <ul style="list-style-type: none">a) Не имеет значения.b) Длительная статистическая связь между двумя или более нестационарными временными рядами.c) Только для нестационарных временных рядов.d) Только для стационарных временных рядов.	<p>информационные системы и технологии.</p>	
---	---	--

<p>**29. Что такое векторная авторегрессия (VAR)?**</p> <p>a) Не имеет значения. b) Модель для анализа взаимосвязи между несколькими временными рядами. c) Только для временных рядов. d) Только для поперечных данных.</p> <p>**30. Что такое структурные модели?***</p> <p>a) Не имеет значения. b) Модели, отображающие причинно-следственные связи между переменными. c) Только для макроэкономики. d) Только для микроэкономики.</p>		
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>**31. Что такое идентификация модели?***</p> <p>a) Не имеет значения. b) Процесс определения, какие параметры модели можно оценить по данным. c) Только для структурных моделей. d) Только для регрессионных моделей.</p> <p>**32. Что такое экзогенные переменные?***</p> <p>a) Не имеет значения. b) Переменные, влияющие на другие переменные, но сами не подверженные их влиянию. c) Только для структурных моделей. d) Только для регрессионных моделей.</p> <p>**33. Что такое эндогенные переменные?***</p> <p>a) Не имеет значения. b) Переменные, влияющие друг на друга. c) Только для структурных моделей. d) Только для регрессионных моделей.</p> <p>**34. Что такое проблема эндогенности?***</p> <p>a) Не имеет значения. b) Ситуация, когда независимая переменная коррелирует с остатками. c) Только для регрессионных моделей. d) Только для структурных моделей.</p> <p>**35. Что такое инструментальные переменные?***</p> <p>a) Не имеет значения. b) Переменные, используемые для решения проблемы эндогенности.</p>	<p>ОПК-1.2. Совершенствует бизнес-процессы и информационно-технологическую инфраструктуру организации с использованием современных методов и программного инструментария</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

<p>c) Только для регрессионных моделей. d) Только для структурных моделей.</p> <p>**36. Что такое прогнозирование на основе эконометрических моделей?*</p> <p>a) Не имеет значения. b) Использование построенной модели для предсказания будущих значений. c) Только для временных рядов. d) Только для поперечных данных.</p> <p>**37. Что такое оценка качества эконометрической модели?*</p> <p>a) Не имеет значения. b) Оценка точности и адекватности модели. c) Только для регрессионных моделей. d) Только для временных рядов.</p> <p>**38. Что такое анализ остатков?*</p> <p>a) Не имеет значения. b) Анализ остатков регрессии для проверки предположений модели. c) Только для регрессионных моделей. d) Только для временных рядов.</p> <p>**39. Что такое проблема идентификации?*</p> <p>a) Не имеет значения. b) Проблема определения уникальности параметров в структурной модели. c) Только для структурных моделей. d) Только для регрессионных моделей.</p> <p>**40. Что такое пульсация?*</p> <p>a) Не имеет значения. b) Систематическое изменение значений переменной во времени с определенным периодом. c) Только для временных рядов. d) Только для поперечных данных.</p>		
<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Задача 5: Гетероскедастичность</p> <p>Условие: Что такое гетероскедастичность, и как она влияет на регрессионный анализ?</p> <p>Решение: Гетероскедастичность – это неравномерность</p>	<p>ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

<p>дисперсии остатков регрессии. Это нарушает предпосылки метода наименьших квадратов и может привести к неэффективным и несостоятельным оценкам параметров модели.</p> <p>Задача 6: Автокорреляция</p> <p>Условие: Что такое автокорреляция, и как она влияет на регрессионный анализ?</p> <p>Решение: Автокорреляция - это корреляция между остатками регрессии во времени. Наличие автокорреляции нарушает предпосылки МНК и приводит к неэффективным оценкам параметров, а также к заниженной оценке стандартных ошибок.</p> <p>Задача 7: Временные ряды</p> <p>Условие: Какие методы можно использовать для анализа временных рядов?</p> <p>Решение: ARIMA-модели, экспоненциальное сглаживание, методы прогнозирования на основе тенденций и сезонности.</p> <p>Задача 8: Прогнозирование</p> <p>Условие: Как можно использовать регрессионную модель для прогнозирования?</p> <p>Решение: Подставить в уравнение регрессии прогнозные значения независимых переменных и получить прогноз для зависимой переменной.</p> <p>Задача 9: Инструментальные переменные</p> <p>Условие: Когда необходимо использовать инструментальные переменные?</p> <p>Решение: Когда существует проблема эндогенности, т.е. независимая переменная коррелирует с остатками регрессии. Инструментальные переменные помогают устранить эту проблему.</p> <p>Задача 10: Оценка качества модели</p> <p>Условие: Какие критерии используются для оценки качества эконометрической модели?</p>	<p>системы и технологии. ОПК-1.2. Совершенствует бизнес-процессы и информационно-технологическую инфраструктуру организации с использованием современных методов и программного инструментария</p>	
---	--	--

Решение: R^2 , стандартная ошибка регрессии, t-статистики и F-статистика для проверки гипотез, анализ остатков (на гетероскедастичность и автокорреляцию), проверка предположений МНК.		
--	--	--

3.3. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций ОПК-1.1., ОПК-1.2

1. Предмет эконометрики.
2. Методология эконометрического исследования. Математическая и эконометрическая модель.
3. Основные математические предпосылки эконометрического моделирования.
4. Эконометрическая модель и экспериментальные данные.
5. Основные этапы и проблемы эконометрического моделирования.
6. Генеральная совокупность и выборка. Статистический ряд. Графические представления выборки.
7. Точечные оценки параметров распределения.
8. Интервальные оценки параметров распределения.
9. Понятие статистических гипотез. Доверительная вероятность и уровень значимости. Ошибки первого и второго рода.
10. Проверка статистических гипотез о виде распределений.
11. Проверка статистических гипотез о равенстве дисперсий и средних.
12. Непараметрические методы проверки статистических гипотез.
13. Понятие регрессионной модели. Экономическая интерпретация случайной составляющей.
14. Метод наименьших квадратов, его геометрическая интерпретация.
15. Построение линейной регрессионной модели.
16. Полная дисперсия результирующего признака, дисперсия, обусловленная регрессией, и остаточная дисперсия.
17. Коэффициент линейной корреляции и его значимость.
18. Стандартная ошибка и значимость коэффициентов линейной регрессии.
19. Адекватность линейной регрессионной модели и ее значимость.
20. Точечное и интервальное прогнозирование по линейной регрессионной модели.
21. Экономические задачи, приводящие к нелинейным регрессионным моделям. Кривые Филлипса и Энгеля.
22. Внутренне линейные парные регрессионные модели, способы их линеаризации.
23. Полиномиальная и параболические регрессии.
24. Индексы корреляции и детерминации для парных нелинейных регрессионных моделей, проверка их значимости.
25. Адекватность нелинейной регрессии, ее значимость.
26. Классификация уравнений множественной регрессии, их использование в экономике.
27. Метод наименьших квадратов в многомерном случае, его геометрическая интерпретация.
28. Уравнение множественной линейной регрессии.
29. Нелинейные уравнения и их линеаризация. Оценки производственных функций Кобба-Дугласа.
30. Множественное регрессионное уравнение в стандартизованном масштабе. Матричная форма записи множественной регрессии.
31. Методы отбора факторов при построении множественных регрессионных моделей. Мультиколлинеарность факторов, способы ее устранения.
32. Множественная корреляция. Матрицы парных коэффициентов корреляции и межфакторной корреляции.
33. Частная корреляция.
34. Проверка значимости коэффициентов множественной корреляции.
35. Адекватность множественной регрессионной модели.
36. Фиктивные переменные во множественной регрессии.
37. Предпосылки метода наименьших квадратов.

38. Анализ отклонений эмпирических данных от уравнения регрессии. Гомоскедастичность и гетероскедастичность отклонений.
39. Автокорреляция остатков, вычисление коэффициентов автокорреляции.
40. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
41. Обобщенный метод наименьших квадратов. Его применение для уменьшения гетероскедастичности и автокорреляции.
42. Общее понятие о системах уравнений, используемых в эконометрике. Структурная и приведенная формы модели.
43. Проблема идентификации.
44. Оценивание параметров структурной модели. Косвенный, двухшаговый и трехшаговый метод наименьших квадратов.
45. Основные элементы временного ряда.
46. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры. Коррелограмма.
47. Моделирование тенденции временного ряда.
48. Моделирование циклических колебаний.
49. Моделирование тенденции временного ряда при наличии структурных изменений.
50. Статистическая оценка взаимосвязи двух временных рядов. Методы исключения тенденции.
51. Коинтеграция временных рядов.
52. Общая характеристика моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии.
53. Интерпретация параметров моделей с распределенным лагом. Изучение структуры лага и выбор вида модели с распределенным лагом.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-1.1., ОПК-1.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных

			<p>понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методы психосоциальной коррекции личности», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Тестирование ОПК-1.1., ОПК-1.2	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов = > 90%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов = > 70%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.</p>

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать

	вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

	<p>Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качества лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь</p>

	<p>представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |
|--|---|



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Эконометрика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль)
Data Science

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Москва
2025 год набора

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. b
2. d
3. b
4. b
5. b
6. b
7. b
8. b
9. b
10. b
11. b
12. b
13. b
14. b
15. b
16. c
17. b
18. c
19. b
20. b
21. b
22. b
23. b
24. b
25. c
26. b
27. c
28. c
29. c
30. b
31. c
32. b
33. b
34. b
35. b
36. b
37. b
38. c
39. c
40. c