

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2024 10:39:39
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Исключительное право государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО «ВЕИП»

11.01.2024 Решетников М.М.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО
«МПСУ»

11.01.2024 Замолоцких Е.Г.

Факультет психологии
Рабочая программа учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Направление подготовки

37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:

«Психоанализ и консультативная психология»

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Степанова Е.Б., ст. преподаватель
кафедры консультативной психологии

Москва, Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	27
9.2. Электронно-библиотечная система.....	27
9.3. Современные профессиональные баз данных.....	27
9.4. Информационные справочные системы.....	27
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
11. Лист регистрации изменений	29

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839;

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной, очно-заочной, заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология». Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология девиантного поведения детей и подростков». Дисциплина дает целостное представление современных теоретических знаний о проблеме отклоняющегося поведения личности у детей и подростков.

- **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

- Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень магистратуры.

- Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, зачет с оценкой.

- **Цель изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов теоретические знания о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности у детей и подростков, основных способах психологического воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности психолога.

- **Задачи:**

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания детей и подростков с девиантным поведением, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- ознакомить студентов с психологическими проблемами, связанными с отклонениями различного типа у детей, подростков и молодежи; с психологической сущностью отклоняющегося поведения у несовершеннолетних;

- сформировать у студентов знания и умения организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией.

- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1: способен к проведению психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами.

ОПК - 1.2: владеет навыками проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами.

ОПК-2: способен к осуществлению разных видов психологической помощи и психологического консультирования, направленных на улучшение психологического здоровья населения и трудовых коллективов.

ОПК - 2.1. осуществляет подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных

ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	способен к проведению психологического обследования населения трудовых коллективов соответствии заявленными проблемами.	ОПК - 1.2.владеет навыками проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-2	способен к осуществлению разных видов психологической помощи и психологического консультирования, направленных на улучшение психологического здоровья населения и трудовых коллективов.	ОПК- 2.1. осуществляет подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

					у м	и я / с е м и н а р ы				
	Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения	3	10	1		2	7			Опрос
2.	Тема 2. Делинквентное поведение (понятие, особенности мотивации; факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения, криминальное поведение, социопатическая личность).	3	12	1.5		2	8.5			Опрос
3.	Тема 3. Специфика детского и подросткового возраста (особенности развития, базовые потребности и дефициты, влияние среды).	3	13	2		3	7			Опрос
4.	Тема 4. Изучение девиантного поведения у детей и подростков	3	10	1		2	7			Опрос
5.	Тема 5. Агрессивное поведение (определение, разница между агрессией и агрессивным поведением, факторы, влияющие на формирование, антисоциальное поведение).	3	11	1		3	7			Опрос

6.	Тема 6. Зависимое (аддиктивное) поведение (формы, особенности индивидов с зависимым поведением; факторы, влияющие на формирование аддиктивного поведения; виды химической зависимости; виды нехимической зависимости).	3	11	1		3	7			Опрос
7.	Тема 7. Самоповреждающее поведение (определение, признаки, факторы, обуславливающие самоповреждающее поведение, функции СП, типы СП)	3	10	1		2	7			Опрос
8.	Тема 8. Суицидальное поведение (типология суицидов, формирование СП, мотивация, маркеры СП).	3	11	1		3	7			Опрос
9.	Тема 9. Сексуальные девиации (понятие, виды, причины, проявления).	3	10	1		2	7			Опрос
10.	Тема 10. Изучение деликвентного поведения у детей и подростков.	3	10	1		2	7			Опрос
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		+							Вопросы Тест
	Всего:		108	18		18	36			зачёт с оценкой

очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценоч ного средств а текуще го контро ля успевае мости, проме жуточн ой аттеста ции (по семест рам)	
			В С Е Г О	Из них аудиторные занятия			С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	К о н т р о л ь н а я р а б о т а		К у р с о в а я р а б о т а
				Л е к ц и и	Л а б о р а т о р . п р а к т и к у м	П р а к т и ч е с к . з а н я т и я / с е м и н а р ы				
	Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения	3	10	1		2	7		Опрос	
2.	Тема 2. Делинквентное поведение (особенности мотивации; факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения, криминальное поведение, социопатическая личность).	3	12	1.5		2	8.5		Опрос	

3.	Тема 3. Специфика детского и подросткового возраста (особенности развития, базовые потребности и дефициты, влияние среды).	3	13	2		3	7			Опрос
4.	Тема 4. Изучение девиантного поведения у детей и подростков	3	10	1		2	7			Опрос
5.	Тема 5. Агрессивное поведение (определение, разница между агрессией и агрессивным поведением, факторы, влияющие на формирование, антисоциальное поведение).	3	11	1		3	7			Опрос
6.	Тема 6. Зависимое (аддиктивное) поведение (формы, особенности индивидов с зависимым поведением; факторы, влияющие на формирование аддиктивного поведения; виды химической зависимости; виды нехимической зависимости).	3	11	1		3	7			Опрос
7.	Тема 7. Самоповреждающее поведение (определение, признаки, факторы, обуславливающие самоповреждающее поведение, функции СП, типы СП)	3	10	1		2	7			Опрос
8.	Тема 8. Суицидальное поведение (типология суицидов, формирование СП, мотивация, маркеры СП).	3	11	1		3	7			Опрос

9.	Тема 9.Сексуальные девиации (понятие, виды, причины, проявления).	3	10	1		2	7			Опрос
10.	Тема 10. Делинквентное поведение у детей и подростков. Ювенальная юстиция.	3	10	1		2	7			Опрос
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		+							Вопросы Тест
	Всего:		108	18		18	36			зачёт с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное поразделам (темам)

Тема 1.Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения.

Содержание лекционных занятий

Определение понятий «профессия» и «профессионализация». Профессия с социальной, экономической и психологической точки зрения. Типы профессий, их специфика с психологической точки зрения. Основы выбора профессии. Профессионализм и его критерии. Этапы становления профессионала.

Содержание практических занятий

1. Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу
2. Типология отклоняющегося поведения по Ц.П. Короленко
3. Типология отклоняющегося поведения по Т.А. Донских
4. Типология отклоняющегося поведения по Е.В.
5. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности.

Тема 2. Делинквентное поведение (особенности мотивации; факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения, криминальное поведение, социопатическая личность).

Содержание лекционных занятий:

Значение уровня гормонов (тестостерона), повреждений головного мозга, органических заболеваний мозга, особенностей нервной системы и др. в формировании отклоняющихся форм поведения. Психологические детерминанты отклоняющегося поведения (психодинамические теории, экзистенциально- гуманистический подход, поведенческие теории)

Содержание практических занятий:

1. Факторы, способствующие (детерминирующие) формированию отклоняющихся форм поведения (внешние условия физической среды, внешние социальные условия).
2. Социальные теории развития девиантного поведения (Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Линтон, Сазерленд)
3. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, У. Пирс)
4. Теория криминальности.

Тема 3. Специфика детского и подросткового возраста (особенности развития, базовые потребности и дефициты, влияние среды).

Содержание лекционных занятий:

Особенности развития поведения у детей и подростков. Нарушения базовых потребностей у детей и подростков. Коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения.

Содержание практических занятий:

1. Система профилактической работы с несовершеннолетними девиантами на основе результатов обследования школьников.
2. Система коррекционной работы с несовершеннолетними девиантами на основе результатов обследования школьников.

Тема 4. Изучение девиантного поведения у детей и подростков.

Содержание лекционных занятий:

История развития исследований девиантного поведения у детей и подростков. П. А. Сорокин Теория социальной стратификации, Т. Селин Концепция конфликта культур, Э. Гоффман, Г. Беккер, Э. Лемерт Теория стигматизации и социальных ожиданий, Т. Парсонс Структурный функционализм – теория социальной реальности как самоорганизующейся системы, Р. Клауорд, Л. Оулин Теория девиантной субкультуры и обучения Э. Сатерленд Концепция дифференцированных связей и интеракций в микрогруппах, Дж. Мид Теория социальных ролей, Г. Сайк, Д. Матза Теория самооправдания и ценностного отношения к нормам. Диагностика личностного развития несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Характеристика тестов интеллекта.

Содержание практических занятий

1. Методы диагностики типологических особенностей детей-девиантов.
2. Опросник Шмишека. Тест Кеттела.
3. Тест УСК. Методика Дж. Олдхэма и Л. Морриса.
4. Опросники Спилбергера, Филипса.
5. Опросник Баса-Дарки. Методика Холмса и Pare.

Тема 5. Агрессивное поведение (определение, разница между агрессией и агрессивным поведением, факторы, влияющие на формирование, антисоциальное поведение).

Содержание лекционных занятий:

Агрессия: определение и основные понятия. Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по Бассу. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; агрессия как приобретенное социальное поведение. Становление агрессивного поведения. Основные источники агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения. Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность.

Содержание практических занятий

1. Систематизация (классификация) правонарушений.
2. Особенности делинквентных форм поведения.
3. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения.
4. Основные группы делинквентных личностей среди детей и подростков.
5. Типы деформации личности по А.И. Долговой (насильственный тип, корыстный тип).
6. Противоправная мотивация.
7. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних (корыстная и насильственно-эгоистическая).

Тема 6. Зависимое (аддиктивное) поведение (формы, особенности индивидов с зависимым поведением; факторы, влияющие на формирование аддиктивного поведения; виды химической зависимости; виды нехимической зависимости).

Содержание лекционных занятий.

Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия.

Содержание практических занятий

1. Алкогольная зависимость. Биологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.

2. Особенности пьянства у подростков.

3. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Последствия зависимых форм поведения.

4. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

Тема 7. Самоповреждающее поведение (определение, признаки, факторы, обуславливающие самоповреждающее поведение, функции СП, типы СП)

Содержание лекционных занятий

Девiantный тип самоповреждения. Просоциальный тип самоповреждения. Личностно-дисфункциональный тип самоповреждения. Самоповреждения как «сигнал» социального неблагополучия, как нарушения внутриличностного баланса с чрезмерной эмоциональной фиксацией и/или реактивностью или как способ социальной идентификации. Влияние самооценки личности и самоотношения на самоповреждающее поведение. Содержание практических занятий

1. Мотивы, причины самоповреждающего поведения
2. Условия и превентивные аспекты самоповреждающего поведения.
3. Первичная профилактика.
4. Вторичная профилактика.
5. Предикторы самоповреждающего поведения.

Тема 8. Суицидальное поведение (определение, признаки, факторы, обуславливающие суицидальное поведение, функции СП, типы СП)

Содержание лекционных занятий

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).

Содержание практических занятий

1. Мотивы, причины суицидального поведения
2. Условия и превентивные аспекты суицидального поведения.
3. Первичная профилактика.
4. Вторичная профилактика.

Тема 9. Сексуальные девиации (понятие, виды, причины, проявления).

Содержание лекционных занятий

Понятие сексуальных девиаций и их формы. Детско-подростковая проституция. Парафилия. Педофилия. Причины (физиологические, социальные, психологические) сексуальных девиаций. Мотивационно-потребностные теории. Девiantная виктимность как наука о жертве преступлений. Основные понятия и индикаторы девiantной виктимности. Факторы, приводящие к развитию девiantной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.

Содержание практических занятий

1. Основные направления виктимологической профилактики.
2. Основные направления и формы профилактики девiantного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика)
3. Интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Тема 10. Делинквентное поведение у детей и подростков. Ювенальная юстиция.

Содержание лекционных занятий

Криминология. Виды делинквентного поведения. Ювенальный реабилитационный подход и его сущность. Основные пункты критики реабилитационного подхода. Основные принципы восстановительного правосудия. Примеры моделей ювенальной юстиции.

Содержание практических занятий

1. Дисциплинарный проступок
2. Правонарушение.
3. Подростковые преступления.
4. Отличие делинквентного и девиантного поведения
5. Концепция аномии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология девиантного поведения детей и подростков» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология девиантного поведения детей и подростков» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Психология девиантного поведения детей и подростков», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
-------------------	---	------------------------------	---------------------------------	----------------

<p>Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения</p>	<p>1. Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу 2. Типология отклоняющегося поведения по Ц.П. Короленко 3. Типология отклоняющегося поведения по Т.А. Донских 4. Типология отклоняющегося поведения по Е.В. 5. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 1, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
---	--	---	---	----------------------

<p>Делинквентное поведение (особенности мотивации; факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения, криминальное поведение, социопатическая личность)</p>	<p>1. Факторы, способствующие (детерминирующие) формированию отклоняющихся форм поведения (внешние условия физической среды, внешние социальные условия). 2. Социальные теории развития девиантного поведения (Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Линтон, Сазерленд) 3. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, У. Пирс) 4. Теория криминал</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 2, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
--	--	---	--	----------------------

	БНОСТИ.			
--	----------------	--	--	--

<p>Специфика детского и подросткового возраста (особенности развития, базовые потребности и дефициты, влияние среды).</p>	<p>Система профилактической работы с несовершеннолетними девиантами на основе результатов обследования школьников.</p> <p>2.</p> <p>Система коррекционной работы с несовершеннолетними девиантами на основе результатов обследования школьников.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
<p>Изучение девиантного поведения у детей и подростков</p>	<p>1. Методы диагностики типологических особенностей детей-девиантов.</p> <p>2.</p> <p>Опросник Шмишека. Тест Кеттела.</p> <p>3. Тест УСК. Методика Дж. Олдхэма и Л. Морриса.</p> <p>4.</p> <p>Опросники Спилбергера, Филипса.</p> <p>5.</p> <p>Опросник Баса-Дарки. Методика Холмса и Page.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>

<p>Агрессивное поведение (определение, разница между агрессией и агрессивным поведением, факторы, влияющие на формирование, антисоциальное поведение).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация (классификация) правонарушений. 2. Особенности делинквентных форм поведения. 3. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения. 4. Основные группы делинквентных личностей среди детей и подростков. 5. Типы деформации личности по А.И. Долговой (насильственный тип, корыстный тип). 6. Противоправная мотивация. 7. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних (корыстная и насильственная-эгоистическая). 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
--	---	---	---	----------------------

<p>Зависимое (аддиктивное) поведение (формы, особенности индивидов с зависимым поведением; факторы, влияющие на формирование аддиктивного поведения; виды химической зависимости; виды нехимической зависимости).</p>	<p>1. Алкогольная зависимость. Биологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.</p> <p>2. Особенности пьянства у подростков.</p> <p>3. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Последствия зависимых форм поведения.</p> <p>4. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
---	--	---	---	----------------------

<p>Самоповреждающее поведение (определение, признаки, факторы, обуславливающие самоповреждающее поведение, функции СП, типы СП)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивы, причины самоповреждающего поведения 2. Условия и превентивные аспекты самоповреждающего поведения. 3. Первичная профилактика. 4. Вторичная профилактика. 5. Прединдикторы самоповреждающего поведения. 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
<p>Суицидальное поведение (типология суицидов, формирование СП, мотивация, маркеры СП).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивы, причины суицидального поведения 2. Условия и превентивные аспекты суицидального поведения. 3. Первичная профилактика. 4. Вторичная профилактика. 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>

<p>Сексуальные девиации (понятие, виды, причины, проявления).</p>	<p>1. Основные направления виктимологической профилактики.</p> <p>2. Основные направления и формы профилактики и девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика)</p> <p>3. Интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
<p>Делинквентное поведение у детей и подростков. Ювенальная юстиция.</p>	<p>1. Дисциплинарный проступок</p> <p>2. Правонарушение.</p> <p>3. Подростковые преступления.</p> <p>4. Отличие делинквентного и девиантного поведения</p> <p>5. Концепция аномии.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 10, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00877-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/450904>

2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09723-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/455352>

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05932-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/454757>

б) дополнительная учебная литература:

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 126 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-07820-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/454338>

2. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 172 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09722-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/456161>

3. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 330 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-09893-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/455800>

4. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11818-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/45694>

5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00231-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/449825>

6. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07970-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/455004>

7. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12229-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/457189>

8. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 284 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10828-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/456563>

9. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11043-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/456588>

10. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 332 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10812-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/454150>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
---	---

2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	База Pubmed Клинические научные статьи на английском языке https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/
12	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
------------------	--

Практические занятия

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы,

основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
-------	---

<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Введение в профессию» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию.</p> <p>При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Введение в профессию: психолог» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
----------------------------	---

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в профессию: психолог» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

9.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

9.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании

Ученого совета от «_____» _____ 202_ г. протокол №

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 841	Протокол заседания Ученого совета __ от «___» _____ 202_ года протокол № _	
2.			
3.			

