

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2024 10:51:51
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1473 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Удостоверение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Е.Г.Замолоцких
«29» января 2024 г.

Факультет психологии
Кафедра организационной психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология научного творчества

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: «Психология управления»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю., зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология научного творчества»: сформировать у обучающихся цельное представление обо всем спектре методологических и методических положений, вопросов и проблем науки; повысить теоретико-методологический потенциал будущего; сформировать у обучающихся систематизированные представления о психике человека; сформировать знания о основных общенаучных принципах, подходах и методах проведения научных исследований; сформировать знания о специфике творческой деятельности и подходах к ее развитию в профессии; показать методы оценки и развития творческого потенциала личности в научной деятельности; предоставить условия для освоения психологических, методологических, педагогических и эвристических технологий; научить студентов развивать творческие способности с учетом их собственных потребностей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология научного творчества» относится к Блоку 1, «Дисциплины вариативной части» и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Методологические основы психологии»

Знания: основ организации научного исследования

Умения: применять качественные и количественные методы психологических исследований

Навыки: проведения психолого-педагогических исследований, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов

2. «История психологии»

Знания: основных этапов и ключевых событий в психологии, важнейших достижений культуры, сформировавшимися в ходе исторического развития психологического знания

Умения: характеризовать и анализировать основные периоды общемировой истории психологии и истории психологии России; современной психологии и к практической работе в прикладных областях;

Навыки: грамотного использования психологической терминологии, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

3. «Социальная психология»

Знания: основных категорий социальной психологии; - теоретические подходы и принципов социально-психологических исследований; - социально-психологические особенности личности человека, включенного в социум; - возможностей социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач; принципов исследования социально-психологических явлений, межличностных и межгрупповых отношений

Умения: организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования; - применять на практике основные методы и приемы социальной психологии.

Навыки: планирования и реализации различных видов активного социально-психологического обучения;

4. «Психология личности»

Знания: основных направлений, подходов и теорий в психологии личности; основных критериев классификаций методов эмпирического исследования личности; отличительных признаков и разновидностей экспериментального метода;

Умения: различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности; планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников; осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-1 – способностью к использованию основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: философские, социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции</p> <p>Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности</p>
2	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p>

		Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности
3	ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога Уметь: подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию Владеть: умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	32	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48							48	
Аудиторные занятия (всего):	48							48	
В том числе:									
лекции (Л)	16							16	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32							32	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	60							60	
Экзамен (при наличии):	-							-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108						108	
	Зач. ед.:	3						3	

Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)							TK1, TK2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30							30	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Творческий процесс в науке и его стадии	2		6		10	18	
2	7	Психологические основы творчества. Понятие творчества. Творчество как когнитивная деятельность	2		4		10	16	
3	7	Психологические особенности личности ученого	4		4		10	18	TK 1
4	7	Культура и мастерство исследователя	4		6		10	20	
5	7	Стимуляция творческого мышления	2		6		10	18	
6	7	Формальная оценка качества научной продукции исследователя	2		6		10	18	TK 2
ВСЕГО:			16		32		60	108	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Творческий процесс в науке и его стадии	1.Понятие научного творчества 2. Методология научного творчества как предмет исследования.3.Идеи творчества в истории философии. 4.Особенности рассмотрения научного творчества с позиции психологии. 5.Стадийность творческого процесса. Интуиция и научное творчество.	6

2.	7	Психологические основы творчества. Понятие творчества. Творчество как когнитивная деятельность	Творчество как когнитивная деятельность.	4
3.	7	Психологические особенности личности ученого	Интеллект и научное творчество. Тестология общих интеллектуальных способностей. Тесты творческих способностей и результативность научного творчества. Изучение индивидуально-психологических характеристик ученых. Типология учёных по Селье.	4
4.	7	Культура и мастерство исследователя	Специфические методы стимулирования творческого мышления (инструментальные): мозговой штурм, синектика, рабочие листы, морфологический анализ, ариз. Неспецифические методы стимулирования творческого мышления (личностные): метод групповой динамики, трансцендентальная медитация, методика формирования целостности и веры в себя.	6
5.	7	Стимуляция творческого мышления	Творчество и новаторство в научном исследовании. Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя. Интеллект и научное творчество. Научная добросовестность и этика исследователя.	6
6.	7	Формальная оценка качества научной продукции исследователя	Информационная деятельность. Цитатное поведение. Индекс цитирования.	6
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Творческий процесс в науке и его стадии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль интуиции в творческом процессе. Особенности интуитивного знания. 2. Интуиция и её философская интерпретация. 3. Полиативы логического творчества и фантазии 4. Положение научного творчества в современной научной картине мира. 5. Творчество молодого ученого как акт созидания. 6. Информационные процессы в современном творчестве и их проблемы. 7. Формы воображения в науке и творчестве. <p>Эссе по теме «Психологический портрет исследователя»</p>	10

2.	7	<p>Психологические основы творчества.</p> <p>Понятие творчества.</p> <p>Творчество как когнитивная деятельность</p>	<p>Предмет психологии творчества. Тема творчества в истории философско – психологических учений: античные открытия, философия субъекта, философия бытия, философия жизни, русская онтология и онто – психология, психоанализ. Основные традиции в исследовании творческих способностей. Творческие способности Психология способностей. Развитие теории мышления в классической психологии Мышление как процесс Концептуальная модель Процесс решения задачи Творчество в динамике индивидуальной жизни. Сознательный и бессознательный уровень творчества. Деятельно – продуктивный уровень творчества. Формы жизненного творчества. Понятие индивидуального культуротворчества. Индивидуальный и коллективный субъекты творчества. Проблема свободы творчества. Ее внешние и внутренние условия. Творческое отношение личности к миру и к себе. Сущность личностных преобразований мира и «я». Жизненный смысл творчества в искусстве, познании, работе, любви. Творческое деяние. Поступок как творчество. Индивидуальные творческие вклады и влияния. Творчество в жизни выдающихся личностей.</p>	10
3.	7	<p>Психологические особенности личности ученого</p>	<p>1.Интеллект и научное творчество.</p> <p>2.Тестология общих интеллектуальных способностей. 3.Тесты творческих способностей и результативность научного творчества. 4.Изучение индивидуально-психологических характеристик ученых.</p> <p>4.Типология учёных по Селье.</p>	10
4.	7	<p>Культура и мастерство исследователя</p>	<p>1.Творчество и новаторство в научном исследовании. 2.Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.</p> <p>3.Интеллект и научное творчество.</p> <p>4.Научная добросовестность и этика исследователя.</p>	10

5.	7	Стимуляция творческого мышления	<p>1. Специфические методы стимулирования творческого мышления (инструментальные): мозговой штурм, синектика, рабочие листы, морфологический анализ.</p> <p>2. Неспецифические методы стимулирования творческого мышления (личностные): метод групповой динамики, трансцендентальная медитация, методика формирования целостности и веры в себя.</p> <p>3. Составление таблицы «методы стимуляции творческого мышления»</p>	10
6.	7	Формальная оценка качества научной продукции исследователя	<p>1. Информационная деятельность.</p> <p>2. Цитатное поведение.</p> <p>3. Индекс цитирования.</p>	10
ВСЕГО:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Большая теорема Ферма и психология творчества [Электронный ресурс]: монография/ Калошина И.П.—	Калошина И.П.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbooks.hop.ru/52602.html . — ЭБС «IPRbooks»	1-6
2.	Психология творчества [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.	Козлов В.В.	Саратов: Вузовское образование, 2014.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbooks.hop.ru/18331.html . — ЭБС «IPRbooks»	1-6
3.	Методологические основы психологии	Семенова Л.Э.	Саратов: Вузовское	1-6

	[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие		образование, 2016.— 106 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks
hop.ru/58324.html">http://www.iprbooks hop.ru/58324.html . — ЭБС «IPRbooks»	
4.	Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум/	Лукьянова М.В.	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 97 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks
hop.ru/69408.html">http://www.iprbooks hop.ru/69408.html . — ЭБС «IPRbooks»	1-6
5.	Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Дементий Л.И. Колодина А.В.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks
hop.ru/24900.html">http://www.iprbooks hop.ru/24900.html . — ЭБС «IPRbooks»	1-6

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Манухина С.Ю. Занковский А.Н.	М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6
2.	Теоретико-методологические основы психологии менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Шаповалов В.И.	Саратов: Вузовское образование, 2017.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58321.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.psylib.org.ru](http://www.psylib.org.ru) Флогистон. Психология из первых рук. Электронная библиотека, справочный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.flogiston.ru/>
2. Экзистенциальная и гуманистическая психология. [Электронный ресурс]. URL: <http://hpsy.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, изучают основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. В течение семестра проводится контрольная работа. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий и контрольной работы является необходимым условием допуска к экзамену по теоретическому курсу.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

