

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2024 11:03:58
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Составитель программы:
Азова О.И., к.п.н., доцент
доцент кафедры логопедии

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Аннотация к дисциплине..... | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7 |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)..... | 7 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 8 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)..... | 9 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 10 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 12 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 13 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 16 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 17 |
| 9.1 Лицензионное программное обеспечение..... | 17 |
| 9.2. Электронно-библиотечная система..... | 17 |
| 9.3. Современные профессиональные баз данных..... | 17 |
| 9.4. Информационные справочные системы..... | 18 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 18 |
| 11. Лист регистрации изменений..... | 19 |

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Дисциплина дает целостное представление о структуре фонетико-фонематическом недоразвитии речи и о методике его преодоления у детей дошкольного возраста. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в логопедию», «Психолингвистика», «Невропатология и психопатология детского возраста», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Алалия» является теоретической и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений речи при алалии и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Специальная методика преподавания русского языка», «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Профилактика речевых нарушений», «Коррекция дизорфографии у младших школьников», «Коррекционная и логопедическая ритмика».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (для очной формы обучения), на 3 курсе в 6 семестре, зачёт с оценкой

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Задачи:

- сформировать представления об особенностях структуры нарушения при фонетико-фонематическом недоразвитии речи;
- систематизировать и уточнить имеющиеся знания об аспектах изучения причин и механизмов возникновения нарушений звукопроизношения;
- сформировать представления о принципах и методах логопедического воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 1- Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.1 - Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК-1.2 - Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.3 - Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-2.1 - Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-2.2 - Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-1 | Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях | ПК-1.1 - Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.2 - Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.3 - Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | здравоохранения и социальной защиты. | речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. | |
| ПК - 2 | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | ПК-2.1 - Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК. ПК-2.2 - Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей. | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|---|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 40 | 14 |
| Аудиторная работа: в том числе (всего) | 40 | 14 |
| Лекции | 20 | 8 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Семинары, практические занятия | 20 | 6 |
| Внеаудиторная работа (всего) в том числе: | | |
| консультация по дисциплине | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 68 | 90 |
| Вид промежуточной аттестации (<i>Зачет с оценкой</i>) | | 4 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-----|--|---------|--|---------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------|---|--|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лаборатор. практикум | Практич. занятия / семинары | | | | |
| 1. | Тема 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие. | 5 | 12 | 2 | | 2 | 8 | | | опрос |
| 2. | Тема 2. Обследование дошкольников с фонетико-фонематическое недоразвитием | 5 | 16 | 2 | | 4 | 10 | | | опрос, реферат |
| 3. | Тема 3. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие | 5 | 18 | 4 | | 4 | 10 | | | Опрос, контрольный срез |
| 4 | Тема 4. Развитие фонематического восприятия | 5 | 16 | 2 | | 4 | 10 | | | Опрос, практические задания |
| 5 | Тема 5. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза | 5 | 16 | 4 | | 2 | 10 | | | Опрос, практическое задание |
| 6 | Тема 6. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием | 5 | 16 | 4 | | 2 | 10 | | | Опрос, реферат |
| 7 | Тема 7. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального | 5 | 14 | 2 | | 2 | 10 | | | Опрос, тест, практические занятия, контрольная |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|---|--------------------------|
| руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН | | | | | | | | | работа |
| Зачёт с оценкой | 5 | | | | | | | + | Вопросы к зачёту |
| Всего: | 5 | 108 | 20 | | 20 | | 68 | | (зачёт с оценкой) |

для заочной формы обучения

| п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-----|--|---------|--|---------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------------------|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лаборатор. практикум | Практич. занятия / семинары | | | | |
| 1 | Тема 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие. | 6 | 13 | 1 | | | 12 | | | Опрос, тест |
| 2 | Тема 2. Обследование дошкольников с фонетико-фонематическое недоразвитием | 6 | 16 | 1 | | 1 | 14 | | | опрос |
| 3 | Тема 3. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие | 6 | 14 | 1 | | 1 | 12 | | | Опрос, реферат |
| 4 | Тема 4. Развитие фонематического восприятия | 6 | 14 | 1 | | 1 | 12 | | | Опрос, контрольный срез |
| 5 | Тема 5. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза | 6 | 16 | 1 | | 1 | 14 | | | Опрос, практические задания |
| 6 | Тема 6. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико- | 6 | 17 | 2 | | 1 | 14 | | | Опрос, практическое задание |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------|----------|--|----------|-----------|---|------------------|
| | фонематическим недоразвитием | | | | | | | | |
| 7 | Тема 7. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН | 6 | 14 | 1 | | 1 | 12 | | Опрос, реферат |
| | Зачёт с оценкой | 6 | 4 | | | | | 4 | Вопросы к зачёту |
| | Всего: | | 108 | 8 | | 6 | 90 | | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1 Фонетико-фонематическое недоразвитие.

Содержание лекционного курса

Определение ФФН. (Р.Е.Левина, Г.А.Капте, Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелёва, Г.В.Чиркина и др.)
 Этиология. Определение понятий «биологический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух», «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «фонематический анализ», «фонематический синтез», «фонематические представления».

Симптомы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Особенности проявлений нарушения фонематического слуха, нарушения звукопроизношения. Зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков в речи ребёнка.

Содержание практических занятий

1. Распишите симптомы ФФН.
2. Различия между понятиями «физический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух» и «фонематический слух».
3. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха.

Тема 2 Обследование дошкольников с ФФН

Содержание лекционного курса

Обследование детей с ФФН. Приёмы обследования звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова.

Содержание практических занятий

1. Проведение студентами обследования (фрагментов обследования) дошкольников с речевой патологией. Установление параметров, критериев анализа данных обследования, анализ результатов обследования.
2. Интерпретация результатов обследования (причинная характеристика выявленных нарушений, обобщение полученных фактов и формулировка диагностических выводов, прогноз особенностей овладения грамотой, формулировка методических выводов, определение основных условий проведения подготовительной работы).

Тема 3 Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие

Содержание лекционного курса

Основные положения коррекционной работы. Этапы формирования фонематического слуха у дошкольников с ФФН. Развитие умения различать неречевые звуки. Формирование способности различать звуки по силе, высоте, тембру. Различение слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов. Дифференциация фонем. Последовательность формирования различных операций фонематического анализа и синтеза. Приёмы логопедической работы. Развитие лексики и грамматического строя речи на занятиях по коррекции звукопроизношения.

Лабораторный практикум:

Составление, проведение и анализ коррекционно-логопедической работы по преодолению ФФН. Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями. Реализация логопедической работы: подбор и отработка упражнений по развитию слухового внимания, слухоречевой памяти, фонематического восприятия.

Содержание практических занятий:

1. Приемы логопедической работы.
2. Основные этапы развитие лексики на занятиях по коррекции звукопроизношения.
3. Разделы индивидуальной работы (коррекция произносительной и интонационной сторон речи, коррекция нарушений дифференциации отдельных групп звуков).

Тема 4. Развитие фонематического восприятия

Содержание лекционного курса:

Развитие слухового внимания. Развитие фонематического слуха. Развитие фонематического восприятия. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию гласных звуков. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию согласных и гласных звуков. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию звонких и глухих согласных звуков. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию свистящих и шипящих согласных звуков. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию согласных звуков – аффрикатов и их компонентов. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию твёрдых и мягких согласных звуков.

Содержание практических занятий:

1. Подбор практического материала для развития слухового внимания
2. Подбор практического материала для развития фонематического восприятия
3. Подбор игр и упражнений для дифференциации звуков

Тема 5. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.

Содержание лекционного курса

Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез». Различные подходы к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ», определение данных понятий в работах Д.Б.Эльконина и др. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б.Г.Ананьев, Н.И.Жинкин, Д.Б.Эльконин и др.).

Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».

Трудности формирования навыков фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с речевым недоразвитием. Причины имеющихся трудностей.

Содержание практических занятий

1. Подобрать игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.
2. Заполните таблицу:

| | Звуковой анализ | Фонемный анализ | Фонемный синтез |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Определение понятий | | | |
| Трудности формирования навыков | | | |
| Этапы формирования навыков | | | |

Тема 6. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Содержание лекционного курса

Режим дня. Оснащение логопедического кабинета, зона индивидуальной работы с детьми. Виды логопедических занятий. Требования, предъявляемые к построению и проведению занятий. Нормативные документы, регламентирующие работу логопеда в дошкольном учреждении. Принципы комплектования групп для детей с ФФН

Содержание "Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи". Структура программы. Задачи каждого периода обучения.

Использование программы воспитания и обучения в детском саду в целях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ФФН.

Логопедическая ритмика как средство коррекционного воздействия в системе работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.

Содержание практических занятий

1. Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий для дошкольников с ФФН.
2. Составить перспективный план логопедической работы для дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.
3. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.

Тема 7. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН

Содержание лекционного курса

Речь педагога и требования к ней. Единый логопедический режим в специализированных группах. Обязанности воспитателя логопедической группы. Педагогическое обследование детей с ФФН. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя логопедической группы по развитию речи детей. Преимущество в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умений у дошкольников с ФФН

Обследование музыкальных способностей детей с ФФН. Специфика музыкальных занятий в логопедических группах.

Содержание практических занятий

1. Раскройте направления коррекционной работы воспитателя в старшей и подготовительной группах ФФН.
2. Укажите коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ФФН.
3. Подберите задания для фронтальных занятий по закреплению речевых навыков у детей с ФФН.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины «фонетико-фонематическое недоразвитие речи».

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости. Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|-------------------|---|------------------------------|---------------------------------|----------------|
| Тема 1. Фонетико- | 1. Различия между понятиями | Работа в | Литература в | опрос |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| фонематическое недоразвитие. | «физический слух», и «фонематический слух». 2. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха. | библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | разделе 7, работа с интернет источниками | |
| Тема 2. Обследование дошкольников с фонетико-фонематическое недоразвитием | 1. Приёмы обследования звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова, фонематического восприятия 2. Типология фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература в разделе 7, работа с интернет источниками | опрос, реферат |
| Тема 3.. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие | Реализация логопедической работы: подбор и отработка упражнений по развитию слухового внимания, слухоречевой памяти, фонематического восприятия. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература в разделе 7, работа с интернет источниками | Опрос, контрольный срез |
| Тема 4. Развитие фонематического восприятия | 1. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию согласных звуков – аффрикатов и их компонентов. 2. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию твёрдых и мягких согласных звуков. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература в разделе 7, работа с интернет источниками | Опрос, практические задания |
| Тема 5. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза | 1. Трудности формирования навыков фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с речевым недоразвитием. 2. Причины имеющихся трудностей. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература в разделе 7, работа с интернет источниками | Опрос, практическое задание |
| Тема 6. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием | 1. Требования, предъявляемые к построению и проведению занятий. 2. Нормативные документы, регламентирующие работу логопеда в дошкольном учреждении. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература в разделе 7, работа с интернет источниками | Опрос, реферат |
| Тема 7. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН | 1. Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умений у дошкольников с ФФН 2. Специфика музыкальных занятий в логопедических группах. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература в разделе 7, работа с интернет источниками | Опрос, тест, практические занятия, контрольная работа |

состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачёту

систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачёту.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы и задания для самопроверки:**

1. Распишите симптомы ФФН.
2. Раскройте разницу между понятиями «биологический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух» и «фонематический слух».
3. Охарактеризуйте онтогенетические особенности развития фонематического слуха.
4. Перечислите основные этапы и критерии оценки обследования дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
5. Перечислите этапы формирования фонематического слуха у дошкольников с ФФН.
6. Опишите основные приемы логопедической работы.
7. Перечислите основные этапы развития лексики и грамматического строя речи на занятиях по коррекции звукопроизношения.
8. Подробно раскрыть последовательность формирования дифференциации слогов и дифференциации фонем.
9. Расписать последовательность формирования фонематического анализа и синтеза.
10. Перечислить основные этапы дифференциации звуков
11. Этапы индивидуальной работы формирования фонематического восприятия
12. Выписать определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез».
13. Охарактеризовать особенности формирования фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.
14. Дать характеристику этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».
15. Укажите основные требования, предъявляемые к фронтальным занятиям по обучению грамоте дошкольников с ФФН.
16. Распишите основные направления коррекционной работы по "Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи".
17. Логопедическая ритмика как средство коррекционного воздействия в системе работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.
18. Раскройте направления коррекционной работы воспитателя в старшей и подготовительной группах ФФН.
19. Укажите коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ФФН.
20. Подберите задания для фронтальных занятий по закреплению речевых навыков у детей с ФФН.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература:

1. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Фомичева, Мария Федоровна. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [Текст] : пособие / М. Ф. Фомичева ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 336 с. : цв. ил. + 1 электрон. опт. диск. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-9770-0495-4.

б) дополнительная учебная литература:

1. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7.

2. Логопедия. Методическое наследие. Пособие для логопедов и студ.вузов. В 5 кн. Книга У. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. / Под ред. Л.С.Волковой. – М.: ГИЦ Владос, 2007. – 479 с.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|----------------------|---|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p> |
| Контрольная работа | <p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам дисциплины и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Выполненные задания должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в рабочей программе.</p> |
| Практические задания | <p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p> |
| Реферат | <p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p> |
| Тест | <p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p> |
| Опрос | <p>Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p> |
| Контрольный срез | <p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. Обучающиеся заочного отделения выполняют задания письменно во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий, решение тестов и заданий контрольного среза. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного контрольного среза; проведение опроса.</p> |
| <p>Подготовка к зачету</p> | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>самостоятельного изучения и в форме тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p> |
|--|---|

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» необходимо использование следующих помещений: аудитория 101, аудитория 205.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Сагитальный разрез через носовую полость глотки и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека. Муляжи: Головной мозг (в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. Дидактический материал: Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: Внутриутробное развитие. Оплодотворение и эмбриональное развитие. Строение сердца. Лимфатическая система. Скелет. Типы клеток и тканей. Система органов кровообращения. Эндокринные железы. Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету. Доли полушарий головного мозга. Глаз. Строение. Ухо человека. Муляжи: Гортань. Срез верхне - челюстной пазухи и верхней челюсти. Дидактический материал: цветные геометрические фигуры, макси-пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
2. помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

9.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
8. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
9. Электронный ресурс журналов:
«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

9.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

11. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО). | Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5 | 01.09.2024 |