

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.10.2026 13:09:35

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Одобрено от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Факультет педагогического образования

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Древние языки и культуры»**

**Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность
45.05.01 Перевод и переводоведение**

**Специализация
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений**

**Квалификация (степень)
Лингвист-переводчик**

**Форма обучения
очная**

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» по дисциплине «Древние языки и культуры».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 11 от «29» июня 2026 г.

Зав. каф. Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Декан факультета педагогического образования

Н.Н. Лисицына

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Древние языки и культуры».....	3
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.	Ошибка! Закладка не определена.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Древние языки и культуры»

Процесс изучения дисциплины «Древние языки и культуры» направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение от 12 августа 2020 г. № 989 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г.).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

		и создания условия для социальной интеграции	
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	ОПК-3.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме ОПК-3.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия ОПК-3.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Типовые варианты тестовых заданий

Вариант 1

1. Кто из римских драматургов создал образ хвастливого воина?
а) Плавт б) Теренций в) Сенека
2. Какой из жанров лирической поэзии являлся излюбленным жанром Г.В.Катулла?
а) ода б) элегия в) эпиграмма
3. Как звали адресата лирики Катулла?
а) Кинфия б) Делия в) Лесбия
4. Войны с каким государством римляне называли «пуническими»?
а) Карфагеном б) Германией в) Иудеей
5. Кому из римских историков принадлежит высказывание «история – наставница жизни»?
а) Тациту б) Светонию в) Титу Ливию
6. К какому роду литературы принадлежит «Энеида» Вергилия?
а) эпосу б) лирике в) драме
7. Строку какого поэта использует Пушкин в качестве эпиграфа в своем «Памятнике»?
а) Гораций б) Вергилий в) Овидий

8. Кто является автором «Нравственных писем к Луцилию»?

- а) Тибулл б) Сенека в) Проперций

9. В каком жанре написан «Сатирикон» Петрония?

- а) басни б) эпиграммы в) романа

10. Кто автор речей «Против Катилины» в сенате?

- а) Гай Юлий Цезарь б) Цицерон в) Гай Саллюстий Крисп

11. Когда происходил расцвет римской поэзии?

- а) в период возникновения б) в эпоху Августа в) на закате империи

12. В каком жанре написана «Книга зрелищ» Марциала?

- а) роман б) эпиграммы в) сатиры

13. Как назывался ритуал чествования победителей в Риме?

- а) сатурналии б) триумф в) гаруспиции

14. В произведение какого автора входит сказка об Амуре и Психее?

- а) «Amores» Овидия б) «Героиды» Вергилия в) «Золотой осел» Апулея.

15. В какое животное хотел превратиться герой «Золотого осла»?

- а) птицу б) рыбу в) осла

Вариант 2

1. Кто автор первого текста на латинском языке в римской литературе?

- а) Ливий Андроник б) Катон в) Плавт

2. Кто является автором комедии «Псевдол»?

- а) Сенека б) Теренций в) Плавт

3. На скольких холмах расположен Рим?

- а) двух б) пяти в) семи

4. Сколько времени шли пунические войны?

- а) десять лет б) пятьдесят в) полтора века

5. Какое произведение написал Гай Юлий Цезарь?
- а) Трактаты б) Речи в) Записки о Галльской войне
6. Кто является зачинателем римской любовной лирики?
- а) Катулл б) Овидий в) Тибулл
7. Когда происходил расцвет римской поэзии?
- а) в период возникновения б) в эпоху Августа в) на закате империи
8. К какому персонажу поэмы Вергилия применяется определение «человек судьбы»?
- а) Энею б) Турну в) Дидоне
9. Кто является певцом «золотой середины» ?
- а) Гораций б) Цезарь в) Ювенал
10. Кто формулирует свои взгляды на искусство в поэтической форме?
- а) Катулл б) Гораций в) Овидий
11. Как звали римского баснописца?
- а) Секст б) Федр в) Эзоп
12. Известный римский трагик
- а) Теренций б) Сенека в) Проперций
13. Автор наиболее резких римских сатир.
- а) Тибулл б) Цицерон в) Ювенал
14. В каком жанре написана «Книга зрелищ» Марциала?
- а) роман б) эпиграммы в) сатиры
15. Прозаический роман Апулея называется
- а) Сатирикон б) Эфиопики в) Золотой осел

Примерные темы докладов и сообщений

1. Латинские изречения в произведениях.
2. Особенности выражения императива в латинском и древнегреческом языках(сравнительный анализ).
3. Латинские кальки в русском литературном языке XVIII века.

4. Основные этапы истории латинского языка. Становление и развитие латинского языка.
5. Праславянский язык. Вопрос о прародине славян
6. Древнейшие сохранившиеся памятники славянской письменности X-XI вв.
7. Характерные особенности культуры Древней Руси, обычаи и традиции в частной и семейной жизни
8. Характерные особенности культуры Древнего Рима, обычаи и традиции в частной и семейной жизни
9. Характерные особенности культуры Древней Греции, обычаи и традиции в частной и семейной жизни
10. Характерные особенности культуры Древнего Востока, обычаи и традиции в частной и семейной жизни
11. Характерные особенности культуры Древнего Египта, обычаи и традиции в частной и семейной жизни
12. Теория происхождения языковой семьи
13. Структурные изменения древних языков в процессе эволюции мировых культур.
14. Основные черты мировых религий
15. Проблема взаимной обусловленности древних языков и культур
16. Типы письменности от шумеров до финикийцев.
17. Причины возникновения человеческой речи и специфика её развития.
18. Основные гипотезы Глоттогенеза
19. Реконструкция праязыков и вечный поиск протоязыка человечества
20. Язык как отражение культуры
21. Понятие о древних языках и культурах.

2.3.2. Примерный перечень вопросов и заданий для подготовки к промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие о древних языках и культурах. Предмет, цели и задачи курса «Древние языки и культуры». Периодизация и хронология.
2. Лингвистические и социокультурные процессы в древнем мире.
3. Классификации древних языков и культур.
4. Историческая лингвистика и ее задачи. Сравнительное языкознание.
5. Язык как отражение культуры. Язык и письменность.
6. Языковая панорама мира. Функционирование языковой панорамы древнего мира.
7. Процессы формирования языковых систем и типов структур.
8. Общие черты языков древности и сегодняшнего дня. Различия между ними.
9. Понятие праязыка, попытки его реконструкции, вечный поиск протоязыка человечества.
10. Теоретически реконструированный проностратический язык. (ИлличСвитыч).
11. Основные гипотезы Глоттогенеза.
12. Предпосылки возникновения человеческой речи. Причины ее появления и специфика развития.
13. Типы письменности от шумеров до финикийцев. Их историческое развитие.
14. Проблема взаимной обусловленности древних языков и культур. Общие черты древних языков.
15. Теория языкового тождества и распада (дивергенции) (Вильям Джонс).

16. Классификация древних языков по критериям семьи, макросемьи (Иллич-Свитыч, С. Старостин).
17. Наиболее изученные языки древности и античности: шумерский, аккадский, древнеперсидский, египетский, эблаитский, минойский, хетский, греческий, латинский, китайский, доколумбовые языки Америки и др.
18. Структурная и типологическая классификация древних языков.
19. Религиозные и этические учения Востока: индуизм, буддизм, конфуцианство, даосизм.
20. Религиозные и этические учения христианства: католичество и православие, ислам.
21. Структурные изменения древних языков в процессе эволюции мировых культур.
22. Основные структуры древних языков по Шлейхеру: аморфные (изоляты) агглютинирующие, флективные (синтетические и аналитические). И дополнительно по Гумбольдту – инкорпорирующий.
23. Исторические изменения в древних языках по типу структурных изменений (теория Эдварда Сепира – от аморфности к агглютинации, синтетизму, аналитизму).
24. Теоретические основы генеалогической классификации в 19 в. (Шмидт). Типология древних языков.
25. Идентификационные признаки ареального распространения древних языков, языковых семей и макросемей.
26. Значение «мертвых языков» и их современное конфессиональное и профессиональное использование (церковно - славянский, коптский, латынь).
27. Роль греческого и латинского языков в формировании современных индоевропейских языков.
28. Язык и культура Древнего Египта: Характерные особенности культуры, обычаи и традиции в частной и семейной жизни.
29. Язык и культура Древней Месопотамии: Характерные особенности культуры, обычаи и традиции в частной и семейной жизни.
30. Язык и культура Древней Индии: Характерные особенности культуры, обычаи и традиции в частной и семейной жизни.
31. Язык и культура Древнего Китая: Характерные особенности культуры, обычаи и традиции в частной и семейной жизни.
32. Язык и культура Древней Персии. Характерные особенности культуры, обычаи и традиции в частной и семейной жизни.
33. Язык и культура Древней Греции: Характерные особенности культуры, обычаи и традиции в частной и семейной жизни.
34. Язык и культура Древнего Рима. Характерные особенности культуры, обычаи и традиции в частной и семейной жизни.
35. Основные этапы истории латинского языка. Становление и развитие латинского языка.
36. Латинский алфавит. Основы латинского языка.
37. Латинский язык Фонетика. Правила чтения.
38. Латинский язык Чтение, грамматический анализ и перевод латинских текстов.
39. Латинский язык Грамматический строй и лексический состав латинского языка.
40. Латинский язык: лексический минимум.
41. Латинские заимствования в других языках и культурах.
42. Язык и культура Древней Руси. Характерные особенности культуры, обычаи и традиции в частной и семейной жизни.
43. Место старославянского языка среди других славянских языков. Праславянский язык.
44. Вопрос о прародине славян. Ранние государственные объединения славян.
45. Христианизация славян.

46. Жизнь и деятельность Кирилла и Мефодия.
47. Возникновение славянской письменности.
48. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Общая характеристика кириллической азбуки звуковое и числовое значение букв.
49. Старославянский язык – первый книжно-литературный язык славян.
50. Древнейшие сохранившиеся памятники славянской письменности X-XI вв.
51. Старославянский язык Алфавит. Основы старославянского языка.
52. Старославянский язык Фонетика. Правила чтения.
53. Старославянский язык Чтение, грамматический анализ и перевод старославянских текстов.
54. Старославянский язык Грамматический строй и лексический состав старославянского языка.
55. Старославянский язык: лексический минимум.
56. Старославянские заимствования в других языках и культурах.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	4. Аргументация авторской позиции;	
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
Удовлетворительно	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная	Показатели	Критерии
------------	------------	----------

шкала		
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.

		Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4.	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете с оценкой

Экзамен /зачет с оценкой/	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
---	---	--



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Факультет педагогического образования

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

«Древние языки и культуры»

**Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность
45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень)
Лингвист-переводчик

Форма обучения
очная

Москва
2026

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Вариант 1

1. а) Плавт
2. б) элегия
3. в) Лесбия
4. а) Карфагеном
5. в) Титу Ливию
6. а) эпосу
7. а) Гораций
8. б) Сенека
9. в) романа
10. б) Цицерон
11. б) в эпоху Августа
12. б) эпиграммы
13. б) триумф
14. в) «Золотой осел» Апулея.
15. в) осла

Вариант 2

1. а) Ливий Андроник
2. в) Плавт
3. в) семи
4. в) полтора века
5. в) Записки о Галльской войне
6. а) Катулл
7. б) в эпоху Августа
8. а) Энею
9. а) Гораций
10. б) Гораций
11. б) Федр
12. б) Сенека
13. в) Ювенал
14. б) эпиграммы
15. в) Золотой осел

Составитель: старший преподаватель кафедры СГиЕНд А.А. Семёнова

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Древние языки и культуры» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	«5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы теме доклада; «4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада; «3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по	2	5	10-15 мин.

		теме доклада; «2» – докладчик не раскрыл тему.			
Коллоквиум	Средство контроля, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	2	5	5-10 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	«Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены	2	5	3-5 мин.

		принципиальные ошибки при изложении материала.			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	«отлично» – доля правильных ответов 80-100 %; «хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %; «удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%.	2	5	80 мин.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 4 семестре в форме экзамена для очной формы обучения в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на итоговой аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	-------------------------	----------------------	----------------------------------

	оцениваемых компетенций		
1.	Экзамен / УК-5.1. УК-5.2. ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	Оценка «отлично» выставляется в трех случаях: 1. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. 2. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками. 3. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном

			сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «не удовлетворительно» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.
--	--	--	--

Составитель: старший преподаватель кафедры СГиЕНд А.А. Семёнова