

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2026 09:59:28
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d5358b0e379a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

**Фонд
оценочных средств по дисциплине:
«Методы исследования социализации личности»**

**Направление
37.04.01 Психология**

**Направленность (профиль)
Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия**

**Квалификация (степень) выпускника
Магистр**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва
2026 год

Лист согласований

Фонд оценочных средств « Методы исследования социализации личности» по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии

Фельдман И.Л., к.псих.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	4
3.	Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
4.	Раздел 4. Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	38

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины « Методы исследования социализации личности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии. ОПК-1.2. Собирает и обрабатывает данные психологического исследования на основе современной методологии.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-2.	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Выделяет этапы и формирует структуру исследования с учётом требований к представлению результатов. ОПК-2.2. Проводит научное исследование в сфере профессиональной деятельности, оценивает исследовательские и прикладные программы в соответствии с поставленной задачей.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Понятие о научных методах. Классификация методов, виды методов. Методики и их отличие от метода

Определение научного метода, его структура и функции. Классификации методов психологического исследования. Соотношение понятий «метод», «методика», «процедура», «техника».

1. Раскройте сущность понятия «метод» в психологическом исследовании. В чём заключается его роль в научном познании?
2. Охарактеризуйте классификацию методов психологического исследования, предложенную Б. Г. Ананьевым. Какие группы методов он выделяет? {11†L13-L15}
3. В чём заключается отличие понятий «метод», «методика», «процедура» и «техника» исследования? Приведите примеры.
4. Какие методы относятся к организационным методам в психологическом исследовании? Какова их роль?
5. В чём специфика эмпирических методов исследования социализации личности? Какие методы входят в эту группу? {11†L13-L14} {13†L8-L9}
6. Какую функцию выполняют методы обработки данных в исследовании социализации? Какие методы обработки вы знаете?
7. Охарактеризуйте интерпретационные методы в психологическом исследовании. Каково их место в структуре научного познания?
8. В чём заключается различие между количественными и качественными методами исследования социализации? {9†L12-L14}
9. Почему методика, в отличие от метода, всегда «привязана» к конкретной исследовательской задаче? Приведите примеры методик, используемых в исследовании социализации.
10. Как классифицируются методы по степени обобщённости (философские, общенаучные, конкретно-научные)? К каким уровням относятся методы исследования социализации?

Тема 2. Научное исследование. Проблема и тема научного исследования. Методы теоретического исследования

Структура и этапы научного исследования. Проблемная ситуация и выбор темы. Методы теоретического уровня: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстрагирование, идеализация, формализация. Их роль в исследовании социализации.

11. Что такое научное исследование? Какова его структура и основные этапы проведения?
12. Как формулируется проблема и тема научного исследования? Каковы критерии выбора темы исследования социализации?
13. Охарактеризуйте теоретический анализ как метод научного исследования. Какова его роль в изучении социализации личности?
14. В чём суть методов индукции и дедукции? Приведите примеры их использования в исследовании социализации. {4†L28-L30}
15. Какое место в теоретическом исследовании занимает моделирование? Каковы его возможности для изучения социализации? {4†L28-L30}
16. В чём заключается метод абстрагирования? Как он используется при построении теоретических моделей социализации?
17. Охарактеризуйте метод идеализации в научном познании. Как он соотносится с изучением реальных процессов социализации?
18. Какую роль играет метод формализации в исследовании социализации? В чём его преимущества и ограничения?
19. Каковы этапы работы с научной литературой при проведении теоретического

исследования? Какие источники используются при изучении социализации?

20. В чём заключается специфика теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях социализации? {10†L7-L9}

Тема 3. Наблюдение, эксперимент и измерения. Методы научного эксперимента. Моделирование и вычислительный эксперимент

Наблюдение как эмпирический метод, его виды и процедура. Эксперимент как метод активного вмешательства, его виды и схемы. Измерения в психологии. Моделирование и вычислительный эксперимент как современные методы исследования.

21. Раскройте сущность метода наблюдения в психологическом исследовании. Каковы его основные виды? {4†L37-L40}
22. В чём заключается специфика включённого и невключённого наблюдения при изучении социализации? Каковы преимущества и ограничения каждого?
23. Каковы основные этапы процедуры наблюдения? Как обеспечить его объективность и надёжность?
24. Что такое эксперимент как метод психологического исследования? В чём его отличие от наблюдения? {4†L41-L43}
25. Охарактеризуйте лабораторный и естественный эксперимент. Каковы их возможности и ограничения при исследовании социализации? {4†L6-L8}
26. В чём суть констатирующего и формирующего эксперимента? Как они используются в психолого-педагогических исследованиях социализации?
27. Что такое «измерение» в психологическом исследовании? Какие шкалы измерений используются в психологии?
28. Каковы основные этапы проведения экспериментального исследования? Как планируется эксперимент?
29. В чём суть моделирования как метода научного исследования? Каковы его виды и роль в изучении социализации? {4†L15-L18} {4†L28-L30}
30. Охарактеризуйте вычислительный эксперимент как современный метод исследования. Каковы его возможности для моделирования процессов социализации?

Тема 4. Ошибки измерений. Математическая обработка результатов эксперимента. Формы представления результатов экспериментальных исследований

Виды и источники ошибок измерения. Методы математической статистики, используемые для обработки данных. Критерии различий, корреляционный и факторный анализ. Формы представления результатов: таблицы, графики, диаграммы, текстовое описание.

31. Какие виды ошибок измерения существуют в психологическом исследовании? Каковы основные источники ошибок?
32. В чём различие между систематическими и случайными ошибками измерения? Как их учитывают при обработке данных?
33. Какие методы математической статистики наиболее часто используются при обработке результатов экспериментальных исследований в психологии? {5†L24-L29}
34. Что такое критерии различий и для чего они применяются? Охарактеризуйте параметрические и непараметрические критерии. {5†L8-L9}
35. В чём суть корреляционного анализа? Как интерпретируются результаты корреляционного исследования процессов социализации?
36. Что такое факторный анализ и какова его роль в исследовании социализации? Какие задачи он позволяет решать?
37. Каковы основные требования к представлению результатов экспериментальных исследований? Какие формы представления данных существуют?
38. Как оформляются таблицы и графики в научных работах по психологии? Каковы

основные правила их построения?

39. В чём заключается специфика описания результатов качественных исследований социализации? Какие формы представления качественных данных используются?
40. Каковы этические требования к публикации и представлению результатов психологических исследований? Как обеспечивается конфиденциальность данных испытуемых?

Примерные темы для презентаций

Тема 1. Понятие о научных методах. Классификация методов, виды методов. Методики и их отличие от метода.

Примерные темы презентаций:

1. Метод, методика и методология: иерархия понятий в психологическом исследовании социализации.
2. Классификация эмпирических методов изучения социализации: от наблюдения до тестирования.
3. Специфика применения проективных и социометрических методик в исследовании межличностных отношений.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Разграничение понятий: Четко определить: *метод* – это путь достижения цели исследования; *методология* – учение о структуре, логической организации и методах научной деятельности; *методика* – конкретный набор приемов, процедур и инструментов (например, конкретный тест или опросник) для реализации метода.
2. Классификация методов (по Л.Б. Шнейдер и О.В. Дыбиной): Представить основные группы: аппаратные, задачно-игровые, тест-опросники, техники шкалирования, а также методы анализа продуктов деятельности и наблюдения.
3. Специфика проективных методик: Объяснить, почему для изучения субъективного отражения межличностных отношений и скрытых механизмов социализации используются проективные методы (например, ТАТ, «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана).
4. Социометрия как инструмент: Описать метод социометрии для выявления структуры межличностных предпочтений, лидеров и аутсайдеров в группе сверстников как ключевого агента социализации.
5. Этические ограничения: Обязательно упомянуть трудности применения научных методов к изучению семьи и социализации: риск нанесения ущерба респондентам, влияние факта участия в исследовании на внутрисемейные отношения и проблему конфиденциальности (по Л.Б. Шнейдер).

Тема 2. Научное исследование. Проблема и тема научного исследования. Методы теоретического исследования.

Примерные темы презентаций:

1. От проблемы к теме: алгоритм постановки цели и задач исследования социализации личности.
2. Системный подход как методологическая основа изучения социализации (концепция М.П. Барболина).
3. Методы теоретического познания в психологии социализации: анализ, синтез, моделирование.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Проблема vs Тема: Разграничить понятия. *Проблема* – это объективно возникающее противоречие в знании о социализации, требующее разрешения (например, влияние цифровой среды на гендерную социализацию). *Тема* – это конкретная, суженная область изучения, вытекающая из проблемы.

2. Системный подход: Обосновать его как фундаментальный метод теоретического исследования, рассматривающий социализацию как единый, органически целостный и непрерывный процесс взаимодействия человека, общества и природы (по М.П. Барболину).
3. Логические методы: Охарактеризовать анализ (расчленение процесса социализации на компоненты: агенты, механизмы, этапы) и синтез (объединение данных в целостную картину социального развития личности).
4. Историко-генетический метод: Показать его важность для изучения эволюции институтов социализации (например, как менялась роль семьи или школы в разные исторические эпохи).
5. Метод понимания (герменевтический): Упомянуть его значение в качественных исследованиях социализации для интерпретации смыслов, которые индивид вкладывает в свой социальный опыт и жизненные сценарии.

Тема 3. Наблюдение, эксперимент и измерения. Методы научного эксперимента. Моделирование и вычислительный эксперимент.

Примерные темы презентаций:

1. Наблюдение и эксперимент как основные эмпирические методы изучения социализации детей и подростков.
2. Формирующий эксперимент в педагогической психологии: оценка эффективности технологий социализации.
3. Математическое и компьютерное моделирование процессов социализации: от теории к вычислительному эксперименту.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Виды наблюдения: Описать включенное и невключенное, структурированное и свободное наблюдение как первичный метод сбора данных о естественном социальном поведении ребенка (в семье, школе).
2. Сущность эксперимента: Различать констатирующий (выявление текущего уровня социализированности) и формирующий (активное внедрение условий для изменения социального развития) эксперименты.
3. Измерение в психологии: Объяснить, что измерение – это приписывание численных значений психологическим характеристикам (например, уровень эмпатии, степень социальной адаптированности) с использованием валидных шкал и опросников.
4. Моделирование социальных систем: Раскрыть концепцию М.П. Барболина о построении теоретических и математических моделей социализации, отражающих взаимодействие внутреннего мира личности и внешней социальной среды.
5. Вычислительный эксперимент: Показать, как современные технологии (например, агентное моделирование или сетевой анализ) позволяют смоделировать распространение социальных норм или динамику группового влияния в виртуальных сообществах.

Тема 4. Ошибки измерений. Математическая обработка результатов эксперимента. Формы представления результатов экспериментальных исследований.

Примерные темы презентаций:

1. Валидность и надежность психодиагностических методик: природа ошибок измерения в исследовании социализации.
2. Основы математико-статистической обработки данных: от описательной статистики к проверке гипотез.
3. Визуализация и интерпретация результатов: как превратить цифры в психологическое заключение.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Типы ошибок измерения: Разграничить систематические ошибки (связанные с

- невалидностью или низкой надежностью методики, например, социально желательные ответы в опроснике) и случайные ошибки (влияние сиюминутного состояния испытуемого, шума и т.д.).
2. Понятия надежности и валидности: Дать четкие определения. *Надежность* – устойчивость результатов при повторном измерении. *Валидность* – степень, в которой методика измеряет именно тот аспект социализации, для которого она предназначена.
 3. Математико-статистические методы: Упомянуть необходимость использования как описательной статистики (среднее значение, стандартное отклонение для характеристики группы), так и методов проверки статистических гипотез (Т-критерий Стьюдента, корреляционный анализ Пирсона/Спирмена) для выявления связей между факторами социализации.
 4. Формы представления данных: Продемонстрировать лучшие практики визуализации: таблицы, гистограммы, диаграммы рассеяния, а также специфические для психологии формы, такие как социограммы или профили личностных черт.
 5. Качественная интерпретация: Подчеркнуть, что математическая обработка – это лишь инструмент. Итогом исследования должна быть содержательная *качественная оценка* (по М.П. Барболину) и психологическая интерпретация полученных цифр в контексте реального жизненного пространства личности.

Тест по дисциплине

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема 1. Понятие о научных методах. Классификация методов, виды методов. Методики и их отличие от метода

Определение научного метода, его структура и функции. Классификации методов психологического исследования. Соотношение понятий «метод», «методика», «процедура», «техника».

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Что в психологии понимается под научным методом?		
1	А) Любой способ получения информации о человеке В) Совокупность приёмов и операций, направленных на получение новых научных знаний С) Техническое средство для регистрации данных	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)
2	Какие группы методов в своей классификации выделил Б. Г. Ананьев? А) Теоретические и эмпирические	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Организационные, эмпирические, методы обработки данных и интерпретационные С) Качественные и количественные		
3	В чём заключается основное отличие методики от метода? А) Это одно и то же понятие В) Методика — это конкретная реализация метода, привязанная к определённой исследовательской задаче С) Методика — это более общее понятие, чем метод	ОПК-2.1	Базовый (1–3 мин)
4	Какой из перечисленных методов относится к организационным (по Ананьеву)? А) Наблюдение В) Сравнительный метод С) Тестирование	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)
5	Что из перечисленного относится к эмпирическим методам психологического исследования? А) Анализ и синтез В) Наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование С) Моделирование	ОПК-1.2	Базовый (1–3 мин)
6	Какую функцию выполняют интерпретационные методы в психологическом исследовании? А) Сбор первичных данных В) Объяснение и осмысление полученных результатов на основе теоретических концепций С) Математическую обработку данных	ОПК-2.2	Повышенный (3–5 мин)
7	Какие методы относятся к методам обработки данных в классификации Б. Г. Ананьева? А) Наблюдение и эксперимент	ОПК-1.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Количественные и качественные методы обработки С) Сравнительный и лонгитюдный методы		
8	В чём различие между количественными и качественными методами исследования? А) Количественные методы более точны, а качественные — менее В) Количественные методы основаны на измерении и статистике, качественные — на глубоком изучении отдельных случаев и интерпретации С) Качественные методы используются только в социологии	ОПК-2.2	Повышенный (3–5 мин)
9	Почему методика, в отличие от метода, всегда конкретна и привязана к задаче? А) Потому что методика разрабатывается для одного испытуемого В) Потому что методика включает конкретные инструкции, стимульный материал и процедуру обработки для решения определённой исследовательской задачи С) Потому что методика не требует теоретического обоснования	ОПК-2.1	Высокий (5–10 мин)
10	Какой уровень методов является наиболее общим и философским? А) Конкретно-научный В) Философский (всеобщий) С) Общенаучный	ОПК-1.1	Высокий (5–10 мин)

Тема 2. Научное исследование. Проблема и тема научного исследования. Методы теоретического исследования

Структура и этапы научного исследования. Проблемная ситуация и выбор темы. Методы теоретического уровня: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстрагирование, идеализация, формализация.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
11	Что является отправной точкой любого научного исследования?	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)
	А) Сбор эмпирических данных		
	В) Осознание проблемной ситуации и формулировка проблемы		
	С) Выбор методов исследования		
12	Каковы основные этапы научного исследования?	ОПК-2.1	Базовый (1–3 мин)
	А) Только сбор и обработка данных		
	В) Постановка проблемы, выдвижение гипотезы, сбор данных, обработка, интерпретация и оформление результатов		
	С) Только теоретический анализ и эксперимент		
13	Какой метод предполагает движение мысли от частных суждений к общему выводу?	ОПК-1.2	Базовый (1–3 мин)
	А) Дедукция		
	В) Индукция		
	С) Анализ		
14	Какой метод предполагает движение мысли от общего суждения к частному выводу?	ОПК-1.2	Базовый (1–3 мин)
	А) Индукция		
	В) Дедукция		
	С) Синтез		
15	В чём суть метода анализа как теоретического метода исследования?	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)
	А) В объединении отдельных частей в целое		

№	Содержание вопроса	Компетен- ции	Уровень освоения
	В) В мысленном расчленении объекта на составные части для их изучения С) В переходе от общего к частному		
16	Какое из перечисленных понятий относится к теоретическим методам исследования? А) Наблюдение В) Абстрагирование С) Эксперимент	ОПК-2.2	Повышенный (3–5 мин)
17	Что такое моделирование как метод научного исследования? А) Создание точной копии реального объекта В) Исследование явления на его искусственной модели (знаковой, математической, физической) С) Только компьютерное моделирование	ОПК-1.1	Повышенный (3–5 мин)
18	В чём заключается метод идеализации? А) В создании материальной модели объекта В) В мысленном конструировании объектов, не существующих в реальности, для упрощения исследования С) В точном копировании реальных объектов	ОПК-1.2	Повышенный (3–5 мин)
19	Какую роль в теоретическом исследовании играет метод формализации? А) Заменяет эмпирические методы В) Позволяет представить содержание исследования в виде точных формальных (математических, логических) моделей С) Используется только в математике	ОПК-2.2	Высокий (5–10 мин)
20	Каковы критерии выбора темы научного исследования? А) Только личный интерес исследователя	ОПК-1.1	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Актуальность, новизна, практическая значимость и наличие теоретической базы		
	С) Только доступность материала		

Тема 3. Наблюдение, эксперимент и измерения. Методы научного эксперимента. Моделирование и вычислительный эксперимент

Наблюдение как эмпирический метод, его виды и процедура. Эксперимент как метод активного вмешательства, его виды и схемы. Измерения в психологии. Моделирование и вычислительный эксперимент как современные методы исследования.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Что такое наблюдение как метод психологического исследования?		
21	А) Случайное восприятие поведения человека В) Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с его последующим анализом С) Только скрытое наблюдение	ОПК-1.2	Базовый (1–3 мин)
	В чём заключается специфика включённого наблюдения?		
22	А) Исследователь наблюдает со стороны В) Исследователь является участником наблюдаемой группы или деятельности С) Наблюдение проводится с помощью технических средств	ОПК-1.2	Базовый (1–3 мин)
23	Что такое эксперимент как метод психологического исследования?	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	А) Пассивная регистрация фактов В) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью проверки гипотезы С) Только лабораторное исследование		
	В чём отличие естественного эксперимента от лабораторного? А) Естественный эксперимент проводится только на животных В) Естественный эксперимент проводится в привычных для испытуемого условиях, лабораторный — в специально созданных С) Естественный эксперимент более точный	ОПК-2.2	Базовый (1–3 мин)
24	Что такое констатирующий эксперимент? А) Эксперимент, в котором создаются новые условия В) Эксперимент, направленный на выявление и измерение наличного уровня развития или состояния объекта С) Эксперимент, в котором не проверяется гипотеза	ОПК-2.1	Базовый (1–3 мин)
25	Что такое формирующий (обучающий) эксперимент? А) Эксперимент без вмешательства В) Эксперимент, в котором активно формируются изучаемые свойства в процессе целенаправленного воздействия С) Эксперимент, проводимый только в лаборатории	ОПК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
26	Что такое измерение в психологическом исследовании? А) Определение веса и роста испытуемого В) Приписывание числовых значений свойствам или	ОПК-1.2	Повышенный (3–5 мин)
27			

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	отношениям объектов в соответствии с определёнными правилами С) Только тестирование		
28	Какие шкалы измерений используются в психологии? А) Только номинативная и порядковая В) Номинативная, порядковая, интервальная и шкала отношений С) Только интервальная	ОПК-2.2	Повышенный (3–5 мин)
29	В чём суть метода моделирования в психологии? А) В точном воспроизведении реальности В) В исследовании психических явлений на их искусственных моделях, когда прямое изучение затруднено С) Только в компьютерном моделировании	ОПК-1.1	Высокий (5–10 мин)
30	Что такое вычислительный эксперимент? А) Эксперимент на реальных объектах В) Исследование математических моделей с помощью компьютерных вычислений и симуляций С) Только анализ больших данных	ОПК-2.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 4. Ошибки измерений. Математическая обработка результатов эксперимента. Формы представления результатов экспериментальных исследований

Виды и источники ошибок измерения. Методы математической статистики, используемые для обработки данных. Критерии различий, корреляционный и факторный анализ. Формы представления результатов: таблицы, графики, диаграммы, текстовое описание.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Какие виды ошибок измерения существуют в психологическом исследовании?		
31	А) Только случайные В) Систематические и случайные С) Только методические	ОПК-1.2	Базовый (1–3 мин)
	В чём отличие систематических ошибок от случайных?		
32	А) Систематические ошибки возникают реже В) Систематические ошибки постоянны и смещают результаты в одну сторону, случайные — варьируют С) Случайные ошибки более опасны	ОПК-2.2	Базовый (1–3 мин)
	Для чего применяются критерии статистической значимости (например, t-критерий Стьюдента)?		
33	А) Для описания средних значений В) Для проверки гипотезы о наличии различий между группами С) Для построения графиков	ОПК-1.2	Базовый (1–3 мин)
	Что такое корреляционный анализ?		
34	А) Метод сравнения средних В) Метод оценки связи (взаимозависимости) между переменными С) Метод классификации объектов	ОПК-1.2	Базовый (1–3 мин)
	Как интерпретируется коэффициент корреляции, близкий к +1?		
35	А) Связь между переменными отсутствует В) Между переменными существует сильная прямая связь С) Между переменными существует сильная обратная связь	ОПК-2.2	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Что такое факторный анализ и какова его роль в исследовании социализации?		
	А) Это метод проверки гипотез о средних		Повышенный (3–5 мин)
36	В) Это метод выявления скрытых (латентных) факторов, объясняющих структуру взаимосвязей между множеством измеряемых переменных	ОПК-2.2	
	С) Это метод описания распределения		
	Какая форма представления результатов используется для отображения распределения частот?		
37	А) Только текст	ОПК-2.1	Базовый (1–3 мин)
	В) Гистограмма или полигон частот		
	С) Только таблица		
	В каких случаях применяются непараметрические критерии (например, U-критерий Манна-Уитни)?		
	А) Когда данные имеют нормальное распределение		Повышенный (3–5 мин)
38	В) Когда данные не подчиняются нормальному распределению или измерены в порядковой шкале	ОПК-2.2	
	С) Только для больших выборок		
	Что такое репрезентативность выборки?		
	А) Большой объём выборки		Повышенный (3–5 мин)
39	В) Способность выборки отражать характеристики генеральной совокупности	ОПК-1.2	
	С) Случайный отбор испытуемых		
	Каковы основные требования к оформлению таблиц в научных работах по психологии?		
	А) Таблицы должны быть как можно более подробными		Повышенный (3–5 мин)
40	В) Таблицы должны быть информативными, иметь чёткое название и правильно оформленные заголовки; не должны дублировать текст	ОПК-2.1	
	С) Таблицы не нужны, достаточно текста		

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Что такое стандартное отклонение?		
	А) Среднее арифметическое значение		
41	В) Мера разброса (вариативности) данных относительно среднего значения	ОПК-1.2	Высокий (5–10 мин)
	С) Максимальное значение в выборке		
	Какая из перечисленных характеристик относится к мерам центральной тенденции?		
42	А) Дисперсия	ОПК-1.2	Высокий (5–10 мин)
	В) Медиана		
	С) Размах		

Перечень открытых вопросов для проведения коллоквиума

Тема 1. Понятие о научных методах. Классификация методов, виды методов. Методики и их отличие от метода

1. Дайте четкие определения понятиям «метод», «методология» и «методика» в контексте психологического исследования социализации. В чем заключается их иерархическая взаимосвязь?
2. В чем заключается принципиальное отличие метода исследования от конкретной методики? Приведите примеры (например, метод тестирования и конкретный тест-опросник).
3. Охарактеризуйте основные группы эмпирических методов изучения социализации, предложенные Л.Б. Шнейдер (аппаратурные, задачно-игровые, тест-опросники, техники шкалирования).
4. Раскройте специфику применения проективных методик (например, ТАТ, «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана) для изучения субъективного отражения межличностных отношений.
5. Как метод социометрии используется для выявления структуры межличностных предпочтений, лидеров и аутсайдеров в группе сверстников как агента социализации?
6. Какие этические трудности и ограничения возникают при применении научных методов к изучению семьи и процессов социализации (проблема конфиденциальности, риск нанесения ущерба, влияние факта исследования на внутрисемейные отношения)?
7. Как системный подход (по М.П. Барболину) диктует выбор комплекса взаимодополняющих методов для изучения социализации как целостного процесса?
8. Опишите возможности и ограничения метода анализа продуктов деятельности ребенка в исследовании его социального развития.
9. В чем заключаются особенности использования интервью и анкетирования при изучении социализации подростков (проблема искренности ответов, социальная

желательность)?

10. Что такое методологический триангуляция и почему она необходима для повышения достоверности исследований в психологии социализации?
11. Как качественные и количественные методы исследования дополняют друг друга при изучении механизмов социализации личности?
12. Охарактеризуйте метод экспертных оценок: как он применяется для изучения социального развития детей и каковы требования к составу группы экспертов?

Тема 2. Научное исследование. Проблема и тема научного исследования. Методы теоретического исследования

13. Дайте разграничение понятий «проблема» и «тема» научного исследования. Приведите пример формулировки проблемы и темы в области исследования социализации.
14. Из каких основных компонентов состоит методологический аппарат психологического исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза)?
15. Обоснуйте системный подход как фундаментальную методологическую основу изучения социализации, рассматривающей взаимодействие человека, общества и природы (по М.П. Барболину).
16. Охарактеризуйте метод теоретического анализа: как он применяется для выделения компонентов социализации (агенты, механизмы, этапы)?
17. В чем заключается суть историко-генетического метода и как он используется для изучения эволюции институтов социализации (например, трансформации роли семьи или школы)?
18. Раскройте значение герменевтического метода (метода понимания) в качественных исследованиях социализации для интерпретации смыслов, которые индивид вкладывает в свой социальный опыт.
19. Как метод теоретического моделирования помогает в построении концептуальных схем процесса социализации личности?
20. В чем заключается роль сравнительного (компаративного) метода при изучении особенностей социализации в разных культурах или возрастных группах?
21. Как правильно сформулировать научную гипотезу о влиянии стилей семейного воспитания на уровень социальной адаптированности ребенка?
22. В чем различие между описательным, объяснительным и прогностическим видами научного исследования в психологии социализации?
23. Как понятия «социализируемость» и «социализированность» индивидуума (по М.П.Барболину) влияют на постановку проблемы и выбор предмета исследования?
24. Какую роль играет обзор научной литературы (библиографический метод) на этапе планирования исследования социализации?

Тема 3. Наблюдение, эксперимент и измерения. Методы научного эксперимента. Моделирование и вычислительный эксперимент

25. Опишите основные виды наблюдения (включенное/невключенное, структурированное/свободное) и их применение при изучении естественного социального поведения ребенка.
26. Каковы преимущества и недостатки метода наблюдения в естественных условиях (семья, школьный класс) по сравнению с лабораторным исследованием?
27. Дайте определение психологического эксперимента. В чем принципиальное различие между констатирующим и формирующим экспериментом в изучении социализации?
28. Каковы ключевые требования к организации валидного психологического эксперимента (наличие контрольной и экспериментальной групп, контроль побочных переменных)?
29. Что понимается под «измерением» в психологии? Какие шкалы измерений

(номинальная, порядковая, интервальная, отношений) используются при оценке уровня социализированности?

30. Раскройте концепцию математического и компьютерного моделирования процессов социализации как взаимодействия внутреннего мира личности и внешней социальной среды (по М.П. Барболину).
31. Что такое «вычислительный эксперимент» и как методы агентного моделирования или сетевого анализа могут быть использованы для изучения динамики группового влияния в виртуальных сообществах?
32. Как задачно-игровые методы могут выступать формой экспериментального исследования процессов социализации у детей дошкольного возраста?
33. Что такое «естественный эксперимент» и в каких случаях его применение предпочтительнее лабораторного при исследовании семейных отношений?
34. Как происходит операционализация абстрактных психологических понятий (например, «эмпатия», «социальная ответственность») для их экспериментального измерения?
35. Каковы специфические методические трудности проведения эксперимента с уязвимыми категориями (дети из групп социального риска, воспитанники интернатных учреждений)?
36. Как метод включенного наблюдения может быть использован для изучения неформальных норм и ритуалов в подростковых субкультурах?

Тема 4. Ошибки измерений. Математическая обработка результатов эксперимента. Формы представления результатов экспериментальных исследований

37. Дайте четкие определения понятиям «надежность» и «валидность» психодиагностической методики. Как они проверяются на практике?
38. Разграничьте систематические и случайные ошибки измерения. Какие факторы в исследовании социализации могут их вызывать?
39. Как эффект «социальной желательности» ответов искажает валидность опросных методик и какие шкалы (например, шкала лжи) используются для его контроля?
40. Какова роль описательной статистики (среднее арифметическое, мода, медиана, стандартное отклонение) в первичном анализе данных о социальном развитии группы?
41. Какие методы математической статистики (например, Т-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни) применяются для сравнения двух групп в исследовании социализации?
42. Как корреляционный анализ (Пирсона или Спирмена) используется для выявления взаимосвязей между различными факторами социализации (например, стилем воспитания и уровнем тревожности)?
43. Для чего применяется факторный анализ в психологии социализации и как он помогает выявить скрытые (латентные) структуры исследуемого явления?
44. Опишите лучшие практики визуализации экспериментальных данных: когда целесообразно использовать таблицы, гистограммы, диаграммы рассеяния или профили?
45. Как строится и интерпретируется социограмма для наглядного представления структуры межличностных отношений в учебной группе?
46. Почему, согласно концепции М.П. Барболина, математическая обработка должна обязательно завершаться содержательной качественной оценкой и психологической интерпретацией полученных цифр?
47. Какие этические правила необходимо соблюдать при представлении и публикации результатов исследования для обеспечения анонимности респондентов?
48. Что такое «эффект Хоторна» и как он выступает источником ошибки измерения при наблюдении и эксперименте?

49. Как оценивается не только статистическая значимость, но и практическая значимость (размер эффекта) результатов, полученных в исследовании социализации?
50. Опишите структуру аналитической части отчета об исследовании: от первичной обработки данных до формулирования психологических выводов и практических рекомендаций.

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к зачету

Раздел 1. Понятие о научных методах. Классификация методов, виды методов. Методики и их отличие от метода (вопросы 1–10)

Определение научного метода, его структура и функции. Классификации методов психологического исследования. Соотношение понятий «метод», «методика», «процедура», «техника».

1. **Раскройте сущность понятия «научный метод» в психологическом исследовании.** В чём заключается его роль в научном познании?
2. **Охарактеризуйте классификацию методов психологического исследования, предложенную Б. Г. Ананьевым.** Какие четыре группы методов он выделяет?
3. **В чём заключается основное отличие понятий «метод», «методика», «процедура» и «техника» исследования?** Приведите примеры из области исследования социализации.
4. **Какие методы относятся к организационным в классификации Б. Г. Ананьева?** Какова их роль в структуре исследования?
5. **В чём специфика эмпирических методов исследования социализации личности?** Какие методы входят в эту группу согласно классификации Ананьева?
6. **Какую функцию выполняют интерпретационные методы в психологическом исследовании?** Каково их место в структуре научного познания?
7. **В чём заключается различие между количественными и качественными методами исследования социализации?**
8. **Почему методика, в отличие от метода, всегда «привязана» к конкретной исследовательской задаче?** Приведите примеры методик, используемых в исследовании социализации.
9. **Как классифицируются методы по степени обобщённости (философские, общенаучные, конкретно-научные)?** К каким уровням относятся методы исследования социализации?
10. **Охарактеризуйте сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы как организационные методы исследования.** В чём их специфика и возможности для изучения социализации?

Раздел 2. Научное исследование. Проблема и тема научного исследования. Методы теоретического исследования (вопросы 11–20)

Структура и этапы научного исследования. Проблемная ситуация и выбор темы. Методы теоретического уровня: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстрагирование, идеализация, формализация.

11. **Что такое научное исследование?** Какова его структура и основные этапы проведения?
12. **Как формулируется проблема и тема научного исследования?** Каковы критерии выбора темы исследования социализации?
13. **Охарактеризуйте теоретический анализ как метод научного исследования.** Какова его роль в изучении социализации личности?
14. **В чём суть методов индукции и дедукции?** Приведите примеры их использования в исследовании социализации.
15. **Какое место в теоретическом исследовании занимает моделирование?** Каковы его возможности для изучения социализации?
16. **В чём заключается метод абстрагирования?** Как он используется при построении теоретических моделей социализации?
17. **Охарактеризуйте метод идеализации в научном познании.** Как он соотносится с изучением реальных процессов социализации?
18. **Какую роль играет метод формализации в исследовании социализации?** В чём его преимущества и ограничения?
19. **Каковы этапы работы с научной литературой при проведении теоретического исследования?** Какие источники используются при изучении социализации?
20. **В чём заключается специфика теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях социализации?**

Раздел 3. Наблюдение, эксперимент и измерения. Методы научного эксперимента. Моделирование и вычислительный эксперимент (вопросы 21–35)

Наблюдение как эмпирический метод, его виды и процедура. Эксперимент как метод активного вмешательства, его виды и схемы. Измерения в психологии. Моделирование и вычислительный эксперимент как современные методы исследования.

21. **Раскройте сущность метода наблюдения в психологическом исследовании.** Каковы его основные виды?
22. **В чём заключается специфика включённого и невключённого наблюдения при изучении социализации?** Каковы преимущества и ограничения каждого?
23. **Каковы основные этапы процедуры наблюдения?** Как обеспечить его объективность и надёжность?
24. **Что такое эксперимент как метод психологического исследования?** В чём его отличие от наблюдения?
25. **Охарактеризуйте лабораторный и естественный эксперимент.** Каковы их возможности и ограничения при исследовании социализации?
26. **В чём суть констатирующего и формирующего эксперимента?** Как они используются в психолого-педагогических исследованиях социализации?
27. **Что такое «измерение» в психологическом исследовании?** Какие шкалы измерений используются в психологии?
28. **Каковы основные этапы проведения экспериментального исследования?** Как планируется эксперимент?
29. **В чём суть метода беседы как эмпирического метода исследования?** Каковы его возможности для изучения социализации?
30. **Охарактеризуйте метод анкетирования и его специфику в исследовании социализации личности.**
31. **В чём заключается суть метода тестирования?** Какие виды тестов используются при исследовании социализации?
32. **Охарактеризуйте метод социометрии и его возможности для изучения социализации в группе.**
33. **В чём суть моделирования как метода научного исследования?** Каковы его виды и роль в изучении социализации?
34. **Охарактеризуйте вычислительный эксперимент как современный метод исследования.** Каковы его возможности для моделирования процессов социализации?
35. **Какое значение имеют пилотажные (разведывательные) исследования в процессе изучения социализации?** Какова их роль в апробации методик?

Раздел 4. Ошибки измерений. Математическая обработка результатов эксперимента. Формы представления результатов экспериментальных исследований (вопросы 36–50)

Виды и источники ошибок измерения. Методы математической статистики, используемые для обработки данных. Критерии различий, корреляционный и факторный анализ. Формы представления результатов: таблицы, графики, диаграммы, текстовое описание.

36. **Какие виды ошибок измерения существуют в психологическом исследовании?** Каковы основные источники ошибок?
37. **В чём различие между систематическими и случайными ошибками измерения?** Как их учитывают при обработке данных?
38. **Какие методы математической статистики наиболее часто используются при обработке результатов экспериментальных исследований в психологии?**
39. **Что такое критерии статистической значимости и для чего они применяются?** Охарактеризуйте параметрические и непараметрические критерии.
40. **В чём суть корреляционного анализа?** Как интерпретируются результаты корреляционного исследования процессов социализации?
41. **Что такое факторный анализ и какова его роль в исследовании социализации?** Какие задачи он позволяет решать?
42. **Каковы основные требования к представлению результатов экспериментальных исследований?** Какие формы представления данных существуют?
43. **Как оформляются таблицы и графики в научных работах по психологии?** Каковы основные правила их построения?
44. **В чём заключается специфика описания результатов качественных исследований социализации?** Какие формы представления качественных данных используются?
45. **Каковы этические требования к публикации и представлению результатов психологических исследований?** Как обеспечивается конфиденциальность данных испытуемых?
46. **Что такое репрезентативность выборки и почему она важна для исследования социализации?**
47. **Какие меры центральной тенденции (среднее, медиана, мода) используются при описании**

- результатов исследования социализации? В каких случаях каждая из них предпочтительна?
48. Что такое стандартное отклонение и дисперсия? Какую информацию о данных они предоставляют?
49. В чём заключается специфика обработки данных, полученных с помощью качественных методов (контент-анализ, анализ нарративов)?
50. Каковы основные требования к оформлению списка литературы и цитированию в научном исследовании по психологии?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	4. Аргументация авторской позиции;	Задание не решено.
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
	2. Глубина проработки проблемы;	Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	3. Представление информации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с

	4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание участия в коллоквиуме

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. непонимание проблемы. Отсутствие логики

		в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.
--	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / ОПК-1 ОПК-2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	Оценка «зачтено» выставляется в трёх случаях: - теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. - теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками. - теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться	«5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы теме доклада; «4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состо-	2	5	10-15 мин.

	презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	янии ответить на часть вопросов по теме доклада; «3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада; «2» – докладчик не раскрыл тему.			
Коллоквиум	Средство контроля, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	2	5	5-10 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	«Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических зада-	«отлично» – доля правильных ответов 80-100 %;	2	5	40 мин.

	ний, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	«хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %; «удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%.			
--	--	--	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на итоговой аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: « Методы исследования социализации личности»

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026 год

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Ключи к тесту

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	В	12	В	23	В	34	В
2	В	13	В	24	В	35	В
3	В	14	В	25	В	36	В
4	В	15	В	26	В	37	В
5	В	16	В	27	В	38	В
6	В	17	В	28	В	39	В
7	В	18	В	29	В	40	В
8	В	19	В	30	В	41	В
9	В	20	В	31	В	42	В
10	В	21	В	32	В	—	—
11	В	22	В	33	В	—	—

Составитель: к.психол.н., доцент Ефимова О.С.