

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2026 09:59:28
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535b80e379a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

Фонд

оценочных средств по дисциплине:

«Социализация современных детей и подростков»

Направление

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

**Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Москва

2026 год

Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социализация современных детей и подростков» по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии

Фельдман И.Л., к.псих.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	4
3.	Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
4.	Раздел 4. Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	38

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Социализация современных детей и подростков»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними. УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Определяет сформированность психологической культуры общества, необходимость осуществления просветительской и психолого-профилактической деятельности. ОПК-7.2. Проводит просветительскую и профилактическую деятельность, осуществляет мероприятия по повышению психологической культуры общества, по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Методология исследования проблемы социального развития ребенка и его социализации

Базовые методологические подходы к изучению социализации, теоретические концепции социального развития личности, движущие силы и закономерности процесса социализации в детском возрасте.

1. Раскройте сущность понятий «социализация», «социальное развитие» и «социальное воспитание». В чём заключается их соотношение и взаимосвязь в контексте развития личности ребенка?
2. Охарактеризуйте основные методологические подходы к исследованию социализации детей в отечественной и зарубежной науке. Какие из них являются наиболее влиятельными в современной психологии развития?
3. В чём заключается специфика социокультурного подхода к изучению социализации современных детей и подростков? Какие новые возможности он открывает для понимания процессов социального становления личности?
4. Охарактеризуйте движущие силы и механизмы социализации личности в детском возрасте. Как соотносятся биологические и социальные факторы в процессе социального развития ребенка?
5. Каковы основные этапы и возрастные задачи социализации на разных этапах детства? Как содержание социализации меняется от младенчества к подростковому возрасту?
6. В чём заключается роль социальной среды как детерминанты социализации ребенка? Какие компоненты социальной среды являются наиболее значимыми?
7. Охарактеризуйте понятие «социальная ситуация развития» по Л.С. Выготскому в контексте социализации современных детей. Как она трансформируется под влиянием изменений в обществе?
8. Какова специфика исследования социализации в условиях цифровой трансформации общества? Какие новые вызовы возникают перед исследователями?
9. Каковы методологические принципы изучения социализации детей и подростков? Раскройте принципы системности, детерминизма и развития применительно к исследованиям социализации.
10. В чём заключается отличие социализации как процесса от социализации как результата? По каким критериям оценивается успешность социализации личности в детском возрасте?

Тема 2. Средства социального развития ребенка и его социализации

Инструменты, методы и технологии, используемые для содействия социальному развитию; роль игры, общения, труда и учебной деятельности как ведущих средств социализации.

11. Охарактеризуйте игру как ведущее средство социального развития ребенка. Как игра способствует усвоению социальных норм, правил и ролей?
12. Раскройте роль общения как средства социализации на разных возрастных этапах. Как изменяется значение общения со взрослыми и сверстниками в процессе взросления?
13. Какое значение имеет учебная деятельность как средство социализации младших школьников? Как школа становится «социальным полигоном» для освоения новых социальных ролей?
14. В чём заключается потенциал трудовой деятельности как средства социализации детей и подростков? Какие социально-значимые качества формируются в процессе труда?
15. Охарактеризуйте возможности искусства и художественной деятельности как

средств социального развития. Как они влияют на эмоционально-ценностную сферу личности?

16. Какова роль средств массовой информации и цифровых технологий как современных средств социализации? Каковы их позитивные и негативные аспекты в социальном развитии детей?
17. В чём заключается специфика социально-педагогической поддержки как средства социализации? Какие технологии поддержки наиболее эффективны для детей, испытывающих трудности социализации?
18. Охарактеризуйте методы социального воспитания как средства социализации. Какие из них наиболее действенны в работе с современными детьми и подростками?
19. Какое значение для социализации имеют традиции, обычаи и культурные нормы? Как они транслируются через средства социального развития?
20. В чём заключается роль социально-психологических тренингов как средства развития социальной компетентности у детей и подростков?

Тема 3. Социальное развитие ребенка в разных условиях воспитания

Специфика социализации детей, воспитывающихся в различных социальных средах: в семье, в условиях интернатных учреждений, в городской и сельской местности, в условиях инклюзивного образования.

21. Охарактеризуйте особенности социализации ребенка, воспитывающегося в полной и неполной семье. Каковы риски и ресурсы каждого типа семьи?
22. В чём заключается специфика социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях институционализации? Каковы основные дефициты их социального развития?
23. Охарактеризуйте особенности социализации детей, воспитывающихся в городской и сельской местности. Как социокультурная среда влияет на содержание и темпы социального развития?
24. В чём состоит специфика социализации ребёнка в условиях инклюзивного образования? Какие барьеры и возможности создаёт инклюзивная среда?
25. Охарактеризуйте особенности социализации детей из семей группы риска (социально опасное положение, неблагополучные семьи). Каковы основные механизмы нарушения социализации в таких семьях?
26. В чём заключается отличие социализации ребенка в условиях патронатного воспитания от социализации в детском доме? Каковы преимущества семейных форм устройства?
27. Как влияет на социализацию ребенка смена образовательной среды (переход из детского сада в школу, смена школы)? Каковы возрастные кризисы, связанные с этими переходами?
28. В чём заключается специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в разных условиях воспитания? Какие дополнительные условия необходимы для их успешной социализации?
29. Охарактеризуйте особенности социализации детей в условиях этнически и культурно разнообразной среды. Как поликультурное окружение влияет на формирование идентичности?
30. В чём заключается роль образовательной организации в создании условий для социализации детей из разных социальных сред? Как школа может компенсировать дефициты семейного воспитания?

Тема 4. Диагностика социального развития и социализации детей и подростков

Методы и методики диагностики уровня социального развития, социальной компетентности, адаптированности; особенности диагностической работы с разными возрастными группами.

31. Какие методы используются для диагностики уровня социального развития детей и подростков? Охарактеризуйте основные группы диагностических методов.
32. В чём заключается специфика социально-педагогической диагностики как инструмента изучения социализации? Чем она отличается от психологической диагностики?
33. Охарактеризуйте диагностику социальной адаптации и дезадаптации детей и подростков. По каким показателям оценивается уровень социальной адаптированности?
34. Какие методики используются для диагностики социальной компетентности у детей разного возраста? Каковы критерии оценки социальной компетентности?
35. В чём заключается специфика диагностики социализации в младшем школьном возрасте? Какие параметры социального развития подлежат оценке?
36. Охарактеризуйте методы диагностики социализации подростков. Какие возрастные особенности необходимо учитывать при проведении диагностики в подростковом возрасте?
37. Какова роль наблюдения как метода диагностики социального развития? Какие формы наблюдения наиболее информативны в работе с детьми и подростками?
38. Какие проективные методики используются для диагностики социального развития? Какую информацию они позволяют получить о социальных представлениях и отношениях ребенка?
39. В чём заключается значение комплексной диагностики социализации? Как интегрируются данные, полученные с помощью разных методов?
40. Как на основе диагностических данных разрабатывается программа социально-педагогического сопровождения ребенка? Каковы основные этапы этого процесса?

Тема 5. Личность младших школьников и особенности социализации

Возрастные особенности личности младшего школьника, влияние поступления в школу на социализацию, формирование социальной позиции, самооценки и произвольности поведения.

41. В чём заключается социальная ситуация развития младшего школьника? Как поступление в школу изменяет всю систему социальных отношений ребенка?
42. Каковы возрастные особенности личности младшего школьника, влияющие на процесс социализации? Охарактеризуйте познавательную, эмоционально-волевою и мотивационную сферы.
43. Как в младшем школьном возрасте происходит формирование самооценки и уровня притязаний? Как эти образования влияют на социальное развитие?
44. В чём заключается роль учителя как ключевого агента социализации младшего школьника? Как учитель влияет на формирование социальных норм и ценностей?
45. Охарактеризуйте особенности формирования произвольности поведения у младших школьников. Как это качество связано с успешностью социализации?
46. Как в младшем школьном возрасте развивается способность к сотрудничеству и рефлексии? Какое значение эти качества имеют для социальной компетентности?
47. В чём заключается специфика социализации младших школьников в условиях современной информационной среды? Какие новые риски и возможности возникают?
48. Каковы основные трудности и проблемы социализации младших школьников (школьная дезадаптация, трудности общения)? Каковы их причины и пути преодоления?
49. Охарактеризуйте кризис 7 лет как переломный момент в социализации ребенка. Как он связан с формированием социальной позиции школьника?
50. Какова роль внеучебной деятельности в социализации младших школьников? Какие формы внеучебной работы наиболее эффективны для социального развития?

Тема 6. Социально-коммуникативная сфера младших школьников

Развитие коммуникативных навыков и социального интеллекта; формирование умений общения, сотрудничества, разрешения конфликтов; роль общения со сверстниками и взрослыми.

51. Охарактеризуйте особенности развития социально-коммуникативной сферы в младшем школьном возрасте. Какие компоненты входят в её структуру?
52. Как в младшем школьном возрасте происходит развитие навыков общения и сотрудничества? Каковы основные этапы этого процесса?
53. В чём заключается роль общения со сверстниками в социальном развитии младшего школьника? Какие социальные навыки формируются в детском коллективе?
54. Охарактеризуйте развитие социального интеллекта у младших школьников. Как он связан с успешностью социальной адаптации?
55. Каковы основные причины и формы нарушений коммуникативной сферы у младших школьников? Каковы пути их коррекции?
56. В чём заключается специфика формирования социально-коммуникативных навыков в условиях современной цифровой среды? Как виртуальное общение влияет на реальные коммуникативные навыки?
57. Какие методы и технологии используются для развития социально-коммуникативной сферы младших школьников? Охарактеризуйте игровые, тренинговые и арт-терапевтические методы.
58. Охарактеризуйте феномен школьной тревожности в младшем школьном возрасте. Как она связана с трудностями в социально-коммуникативной сфере?
59. Какова роль педагога в развитии социально-коммуникативной сферы младших школьников? Какие педагогические стратегии способствуют формированию коммуникативных навыков?
60. В чём заключается значение совместной деятельности для развития социально-коммуникативной сферы? Как организовать совместную деятельность для формирования навыков сотрудничества?

Тема 7. Социализация современных подростков

Возрастные особенности подросткового возраста; влияние цифровой среды и социальных сетей; кризис идентичности; взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; риски девиантного поведения.

61. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в подростковом возрасте. Какие изменения происходят в системе социальных отношений подростка?
62. В чём заключается специфика социализации современных подростков в условиях цифровой трансформации? Как социальные сети и цифровые медиа изменяют процессы социализации?
63. Каковы особенности формирования социальной идентичности в подростковом возрасте? Как происходит поиск и обретение идентичности?
64. Охарактеризуйте кризис подросткового возраста как этап социализации. Каковы его основные проявления и возрастные задачи?
65. Какова роль группы сверстников как ведущего института социализации подростка? Какие функции выполняет референтная группа?
66. В чём заключается специфика взаимоотношений подростка со взрослыми (родителями, учителями)? Каковы причины и пути преодоления конфликтов?
67. Каковы основные риски социализации современных подростков (девиантное поведение, аддикции, буллинг, суицидальные риски)? Каковы их причины и механизмы профилактики?
68. В чём заключается специфика гендерной социализации в подростковом возрасте? Как формируются гендерные представления и установки?
69. Охарактеризуйте понятие «позитивная социализация» подростков. Какие условия

- необходимы для успешной и гармоничной социализации в подростковом возрасте?
70. Каковы основные направления социально-педагогической поддержки подростков, испытывающих трудности социализации? Какие технологии и формы работы являются наиболее эффективными?

Примерные темы для презентаций

Тема 1. Методология исследования проблемы социального развития ребенка и его социализации

Примерные темы презентаций:

1. Системный подход к изучению социализации: от антропогенеза к социогенезу (по М.П. Барболину).
2. Первичная и вторичная социализация: границы, агенты и механизмы взаимодействия.
3. Современные вызовы в исследовании социализации: влияние цифровизации и трансформации института семьи.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Определение и сущность: Дать четкое определение социализации как непрерывного, многоступенчатого процесса приобщения индивида к социокультурным нормам, включающего обучение, воспитание, адаптацию и интериоризацию (по А.В. Топилиной, М.П. Барболину).
2. Механизмы социализации: Подробно описать базовые механизмы: адаптация (копирование), подкрепление, имитация, идентификация, репрессия и замещение.
3. Этапы социализации: Охарактеризовать специфику этапов (детство, юность), подчеркивая, что границы условны и определяются приобретаемыми социальными ролями и статусами, а не только биологическим возрастом.
4. Системная детерминация: Объяснить, что социальное развитие детерминруется как внутренними факторами (генетические предпосылки, «социализируемость»), так и внешними (агенты и институты социализации).
5. Методологические подходы: Кратко сравнить адаптивную, ролевую, критическую, когнитивную и психоаналитическую концепции социализации (по Н.Ф. Головановой, О.В. Дыбиной).

Тема 2. Средства социального развития ребенка и его социализации

Примерные темы презентаций:

1. Образовательное пространство как фактор социализации: детский сад и школа.
2. Семья как «генетическое ядро» процесса социализации и генератор межличностных отношений.
3. Мир взрослых и предметный мир как источники социализации детей (концепция О.В. Дыбиной).

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Понятие средств социализации: Охарактеризовать средства социализации и их функции: информационно-образовательную, организационно-регулирующую и регулятивно-контролирующую (по О.В. Дыбиной).
2. Роль семьи: Раскрыть тезис М.П. Барболина о семье как «генетическом ядре» социализации, передающем не только знания, но и нормы, ценности и эмоциональные паттерны.
3. Структура образовательного пространства: Описать составляющие образовательного пространства дошкольника и школьника: предметно-пространственная среда, информационная среда, мир взрослых и сообщество детей.
4. «Уровни приближенности» взрослого: Объяснить, как взрослый (родитель, педагог) выступает субъектом социализации, реализуя свои функции как целенаправленно (воспитание), так и стихийно (через личный пример).

5. Влияние медиа и цифровой среды: Проанализировать средства массовой информации и интернет как мощные агенты вторичной социализации, формирующие новые сценарии социального поведения.

Тема 3. Социальное развитие ребенка в разных условиях воспитания

Примерные темы презентаций:

1. Социализация в традиционной и эгалитарной моделях семьи: сравнительный анализ.
2. Феномен социальной депривации и его влияние на социальное развитие ребенка.
3. Особенности социализации детей в замещающих семьях и учреждениях интернатного типа.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Влияние стилей воспитания: Показать, как авторитарный, демократический, попустительский стили, а также гиперопека или эмоциональное отвержение (по Л.Б. Шнейдер) искажают механизмы социализации.
2. Социальная депривация: Дать определение и описать виды депривации (сенсорная, эмоциональная, интеллектуальная, социальная) и их долгосрочные последствия для психики (по А.В. Топиловой).
3. Феномен «феральных детей»: Использовать этот феномен как доказательство того, что биологического созревания недостаточно для становления личности вне человеческого коллектива.
4. Специфика замещающего воспитания: Описать проблемы адаптации, формирования привязанности и риск вторичного сиротства у детей, изъятых из биологических семей.
5. Инклюзивное образование: Раскрыть особенности социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзии, роль тьюторского сопровождения и принятия в детском коллективе.

Тема 4. Диагностика социального развития и социализации детей и подростков

Примерные темы презентаций:

1. Критерии и показатели социального развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Психодиагностические методики изучения межличностных отношений в детском коллективе (социометрия).
3. Этические принципы диагностики социального развития несовершеннолетних.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Цели и принципы диагностики: Обосновать необходимость комплексного подхода, опираясь на принципы конфиденциальности, добровольности и «не навреди».
2. Критерии социального развития: Назвать индикаторы: уровень усвоения социальных норм, сформированность коммуникативных навыков, адекватная самооценка, способность к сотрудничеству.
3. Проективные методики: Описать применение и интерпретацию методов «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман) или «Рисунок человека» для выявления скрытых эмоциональных проблем и восприятия семейной системы.
4. Социометрические методы: Объяснить, как с помощью социометрии выявляются лидеры, аутсайдеры и структура межличностных предпочтений в группе сверстников.
5. Включение родителей и педагогов: Подчеркнуть важность сбора анамнеза и использования опросников (например, PARI или опросники родительского отношения) для получения объективной картины среды социализации.

Тема 5. Личность младших школьников и особенности социализации

Примерные темы презентаций:

1. Учебная деятельность как ведущая деятельность и фактор социализации младшего школьника.

2. Развитие самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте.
 3. Интериоризация социальных норм и формирование внутренней позиции школьника.
- 5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:
1. Ведущая деятельность: Раскрыть роль учебной деятельности (по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину) в формировании произвольности поведения, ответственности и новых социальных связей.
 2. Внутренняя позиция школьника: Описать этот новообразование возраста: мотивационная готовность к школе, принятие правил и обязанностей, ориентация на оценку учителя.
 3. Развитие самооценки: Показать, как самооценка младшего школьника переходит от неустойчивой и завышенной к более дифференцированной и адекватной, и как на это влияет стиль педагогического оценивания.
 4. Нравственное развитие: Описать переход от гетерономной морали (правила даны извне, авторитет взрослого) к автономной морали (понимание намерений и контекста, по Ж. Пиаже).
 5. Гендерная социализация в школе: Проанализировать, как школа и учебники могут неосознанно транслировать гендерные стереотипы, влияя на самооценку мальчиков и девочек.

Тема 6. Социально-коммуникативная сфера младших школьников

Примерные темы презентаций:

1. Особенности общения младших школьников со взрослыми и со сверстниками.
 2. Формирование навыков сотрудничества и разрешения конфликтов в младшем школьном возрасте.
 3. Технологии развития коммуникативной компетентности у детей (на примере концепции О.В. Дыбиной).
- 5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:
1. Смена референтной группы: Описать, как наряду с авторитетом учителя, стремительно возрастает роль и авторитет группы сверстников, формируются первые устойчивые дружеские привязанности.
 2. Структура общения: Разграничить деловое общение (сотрудничество в учебной деятельности) и внеситуативно-личностное общение со сверстниками.
 3. Развитие эмпатии и кооперации: Показать, как в совместной деятельности (игры, групповые проекты) ребенок учится учитывать чужую точку зрения, договариваться и распределять роли.
 4. Типичные коммуникативные проблемы: Описать феномены буллинга (травли), изоляции и конкуренции, а также роль педагога в их профилактике и разрешении.
 5. Технологии социализации: Предложить конкретные педагогические приемы (ролевые игры, тренинги общения, проектная деятельность), способствующие развитию коммуникативной сферы.

Тема 7. Социализация современных подростков

Примерные темы презентаций:

1. Кризис идентичности и поиск «Я» в подростковом возрасте (концепции Э. Эриксона и Дж. Марсиа).
 2. Влияние молодежных субкультур и цифрового пространства на социализацию подростков.
 3. Девиантное поведение как форма десоциализации или искаженной социализации: причины и профилактика.
- 5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:
1. Кризис идентичности: Раскрыть центральную задачу возраста по Э. Эриксону –

- преодоление диффузии идентичности и формирование целостного представления о себе и своем месте в мире.
2. Реакция эмансипации и группирование: Объяснить психологическую потребность подростка в отделении от семьи и объединении с референтной группой сверстников для защиты и самоутверждения.
 3. Цифровая социализация: Проанализировать, как социальные сети, кибербуллинг и виртуальные сообщества формируют новые, порой искаженные, социальные сценарии и влияют на самооценку.
 4. Риски и девиации: Описать механизмы вовлечения в девиантное поведение (аддикции, агрессия, правонарушения) как следствие социальной депривации, неприятия или кризиса смысловых ориентаций.
 5. Роль взрослых в поддержке: Обосновать необходимость смены стиля общения с подростком с директивного на партнерский (диалогический), а также важность создания «зон успеха» вне академической успеваемости.

Тест по дисциплине

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема 1. Методология исследования проблемы социального развития ребенка и его социализации

Базовые методологические подходы к изучению социализации, теоретические концепции, движущие силы и закономерности процесса социализации в детском возрасте.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
1	Что в психологии понимается под социализацией личности? А) Процесс получения образования В) Процесс усвоения индивидом социального опыта, норм, ценностей и образцов поведения, необходимых для успешного функционирования в обществе С) Процесс биологического созревания	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
2	Какое понятие, по Л.С. Выготскому, характеризует специфическое для каждого возраста сочетание внутренних процессов развития и внешних условий? А) Зона ближайшего развития В) Социальная ситуация развития С) Ведущая деятельность	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
3	Какой из перечисленных подходов рассматривает социализацию как процесс активного освоения и воспроизводства социального опыта самим субъектом? А) Пассивно-адаптационный	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Деятельностно-субъектный С) Биодетерминистский		
4	В чём заключается специфика социокультурного подхода к изучению социализации современных детей? А) В анализе исключительно биологических факторов развития В) В учёте культурного контекста, исторической эпохи и социальных изменений как детерминант процесса социализации С) В изучении только возрастных кризисов	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
5	Каковы основные движущие силы социализации личности в детском возрасте? А) Только наследственность В) Противоречия между потребностями ребёнка и возможностями их удовлетворения в социальной среде С) Только воспитание	УК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
6	Понятие «позитивная социализация» современных детей и подростков в научной литературе представляет собой: А) Процесс приспособления к негативным социальным условиям В) Сложный многоуровневый конструкт, предполагающий успешное вхождение в социум с сохранением личностной автономии С) Исключительно процесс усвоения внешних социальных норм	ОПК-7.1	Повышенный (3–5 мин)
7	Почему методология исследования социализации детей требует междисциплинарного подхода? А) Потому что это упрощает сбор данных В) Потому что социализация — это сложный феномен, охватывающий психологические, педагогические, социологические и культурные аспекты С) Потому что это требование международных стандартов	УК-5.1	Высокий (5–10 мин)

Тема 2. Средства социального развития ребенка и его социализации

Инструменты, методы и технологии, используемые для содействия социальному развитию; роль игры, общения, труда и учебной деятельности как ведущих средств

социализации.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
8	Какое средство социального развития является ведущим в дошкольном возрасте? А) Учебная деятельность В) Игровая деятельность С) Трудовая деятельность	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
9	Что из перечисленного является ведущим средством социализации в младшем школьном возрасте? А) Сюжетно-ролевая игра В) Учебная деятельность С) Интимно-личностное общение	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
10	Какое средство социализации наиболее значимо для подросткового возраста? А) Игровая деятельность В) Учебная деятельность С) Общение со сверстниками	УК-5.2	Базовый (1–3 мин)
11	В чём заключается потенциал трудовой деятельности как средства социализации детей? А) В формировании только физических навыков В) В формировании ответственности, самостоятельности, умения сотрудничать и социально-значимых качеств С) В исключительно экономическом воспитании	УК-5.2	Базовый (1–3 мин)
12	Как средства массовой информации и цифровые технологии влияют на социализацию современных детей? А) Исключительно положительно В) Оказывают как позитивное (расширение кругозора), так и негативное (риски кибербуллинга, зависимостей) влияние С) Исключительно отрицательно	ОПК-7.2	Повышенный (3–5 мин)
13	Что из перечисленного относится к методам социального воспитания как средства социализации? А) Только наказание В) Убеждение, упражнение, пример, поощрение, создание воспитывающих	УК-5.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	ситуаций С) Только поощрение		
14	Почему социально-психологические тренинги являются эффективным средством развития социальной компетентности у подростков? А) Потому что они заменяют реальное общение В) Потому что они позволяют в безопасной среде отрабатывать навыки коммуникации, разрешения конфликтов и сотрудничества С) Потому что они не требуют участия психолога	ОПК-7.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 3. Социальное развитие ребенка в разных условиях воспитания

Специфика социализации детей, воспитывающихся в различных социальных средах: в семье, в условиях интернатных учреждений, в городской и сельской местности, в условиях инклюзивного образования.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
15	Какой институт социализации является первичным и наиболее значимым для развития ребенка? А) Школа В) Семья С) Группа сверстников	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
16	В чём заключается основная специфика социализации детей-сирот в условиях интернатных учреждений? А) В ускоренном социальном развитии В) В дефиците эмоционального общения, ограничении социальных контактов и трудностях формирования привязанности С) В отсутствии проблем социализации	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
17	Каковы особенности социализации детей, воспитывающихся в условиях инклюзивного образования? А) Отсутствие взаимодействия с нормативно развивающимися сверстниками В) Возможность социальной интеграции при условии создания специальных психолого-	УК-5.2	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	педагогических условий С) Полная изоляция от общества		
18	Что из перечисленного является характерной особенностью социализации детей из неблагополучных семей? А) Высокий уровень социальной компетентности В) Повышенный риск социальной дезадаптации, девиантного поведения и трудностей в общении С) Отсутствие проблем в общении со сверстниками	ОПК-7.1	Повышенный (3–5 мин)
19	В чём заключается преимущество патронатного воспитания перед воспитанием в детском доме? А) В более низких материальных затратах В) В приближении условий воспитания к семейным, что способствует полноценной социализации ребёнка С) В меньшей ответственности воспитателей	УК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
20	Как смена образовательной среды (переход из детского сада в школу) влияет на социализацию ребёнка? А) Не оказывает никакого влияния В) Выступает как возрастной кризис, требующий адаптации к новым социальным ролям и правилам С) Всегда приводит к дезадаптации	УК-5.1	Высокий (5–10 мин)
21	Какие условия необходимы для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)? А) Только медицинское сопровождение В) Создание доступной среды, психолого-педагогическое сопровождение и включение в социальные практики С) Изоляция от общества	ОПК-7.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 4. Диагностика социального развития и социализации детей и подростков

Методы и методики диагностики уровня социального развития, социальной компетентности, адаптированности; особенности диагностической работы с разными возрастными группами.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
22	Какие методы относятся к основным в диагностике социального развития детей и подростков? А) Только тестирование интеллекта В) Наблюдение, беседа, опросники, проективные методики, анализ документов С) Только медицинское обследование	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
23	В чём заключается специфика социально-педагогической диагностики в отличие от психологической? А) Они идентичны В) Социально-педагогическая диагностика фокусируется на условиях воспитания, социальной среде и педагогических факторах социализации С) Социально-педагогическая диагностика проводится только врачами	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
24	Какой метод диагностики позволяет получить данные о реальном поведении ребёнка в естественных условиях? А) Тестирование В) Наблюдение С) Анкетирование	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
25	Что диагностируется при оценке социальной адаптированности ребёнка? А) Уровень интеллекта В) Способность ребёнка эффективно взаимодействовать с социальной средой и соответствовать её требованиям С) Физическое здоровье	УК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
26	Какие проективные методики используются для диагностики социального развития детей? А) Тесты достижений В) «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», методика Рене Жиля С) Опросники типа ММРІ	УК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
27	Почему при диагностике социализации подростков важно учитывать их возрастные особенности? А) Это не имеет значения	ОПК-7.1	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Подростковый возраст характеризуется кризисом идентичности, что требует особого подхода к интерпретации результатов С) Подростки всегда дают недостоверные ответы		
28	Как на основе диагностических данных разрабатывается программа социально-педагогического сопровождения ребёнка? А) С использованием типовых шаблонов В) Путём анализа выявленных проблем и ресурсов с последующим определением целей, задач и методов адресной помощи С) Без учёта индивидуальных особенностей	ОПК-7.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 5. Личность младших школьников и особенности социализации

Возрастные особенности личности младшего школьника, влияние поступления в школу на социализацию, формирование социальной позиции, самооценки и произвольности поведения.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
29	Как поступление в школу изменяет социальную ситуацию развития ребёнка? А) Не изменяет В) Ребёнок приобретает новую социальную позицию — позицию школьника, с новыми правами и обязанностями С) Ребёнок теряет все прежние социальные связи	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
30	Что является центральным новообразованием личности младшего школьника? А) Формирование мировоззрения В) Произвольность психических процессов и формирование внутреннего плана действий С) Кризис идентичности	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
31	Как в младшем школьном возрасте формируется самооценка? А) Исключительно под влиянием наследственности В) Под влиянием оценок учителя, родителей и сверстников, что делает её в значительной	УК-5.2	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	степени внешне опосредованной С) Самооценка в этом возрасте не формируется		
32	Какова роль учителя как агента социализации младшего школьника? А) Второстепенная роль В) Учитель становится ключевой фигурой, формирующей учебную мотивацию, самооценку и социальные нормы поведения С) Учитель не влияет на социализацию	УК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
33	Что такое «школьная дезадаптация» младшего школьника? А) Высокая успеваемость В) Трудности в принятии школьных норм, установлении контактов с учителями и одноклассниками, снижение учебной мотивации С) Отличное поведение	ОПК-7.1	Повышенный (3–5 мин)
34	Какое значение для социализации младшего школьника имеет кризис 7 лет? А) Не имеет значения В) Это переломный момент, связанный с формированием внутренней социальной позиции и готовности к школьному обучению С) Это кризис, который всегда проходит негативно	УК-5.1	Высокий (5–10 мин)
35	Как внеучебная деятельность влияет на социализацию младших школьников? А) Не влияет В) Способствует развитию социальных навыков, сотрудничества, расширению круга общения и самореализации С) Только отвлекает от учёбы	УК-5.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 6. Социально-коммуникативная сфера младших школьников

Развитие коммуникативных навыков и социального интеллекта; формирование умений общения, сотрудничества, разрешения конфликтов; роль общения со сверстниками и взрослыми.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
36	Что входит в структуру социально-коммуникативной сферы младшего школьника? А) Только речь В) Коммуникативные навыки, социальный интеллект, эмоциональная регуляция, умение сотрудничать и разрешать конфликты С) Только умение читать и писать	УК-5.2	Базовый (1–3 мин)
37	Какое значение для социального развития младшего школьника имеет общение со сверстниками? А) Не имеет значения В) Способствует развитию навыков сотрудничества, эмпатии, умения договариваться и отстаивать свою позицию С) Только отвлекает от учёбы	УК-5.2	Базовый (1–3 мин)
38	Что из перечисленного является признаком сформированности социального интеллекта у младшего школьника? А) Высокая скорость чтения В) Способность понимать эмоции и намерения других людей, прогнозировать последствия своих действий С) Отличная память	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
39	Каковы основные причины нарушений коммуникативной сферы у младших школьников? А) Исключительно генетические факторы В) Неблагоприятный семейный климат, педагогическая запущенность, тревожность, низкая самооценка С) Только низкий уровень интеллекта	ОПК-7.1	Повышенный (3–5 мин)
40	Как виртуальное общение в цифровой среде влияет на развитие коммуникативных навыков младших школьников? А) Исключительно положительно В) Может приводить к дефициту навыков живого общения, но при грамотном использовании расширяет коммуникативные возможности С) Не оказывает никакого влияния	ОПК-7.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
41	Какие методы эффективны для развития социально-коммуникативной сферы младших школьников? А) Только лекции В) Игровые методы, групповые дискуссии, тренинги, ролевые игры, арт-терапевтические техники С) Только индивидуальные беседы	УК-5.2	Высокий (5–10 мин)
42	Какова роль педагога в развитии социально-коммуникативной сферы младших школьников? А) Только в передаче знаний В) В создании условий для сотрудничества, организации совместной деятельности и моделировании коммуникативных ситуаций С) В исключительно контролирующей функции	УК-5.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 7. Социализация современных подростков

Возрастные особенности подросткового возраста; влияние цифровой среды и социальных сетей; кризис идентичности; взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; риски девиантного поведения.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
43	Что является центральным новообразованием подросткового возраста? А) Формирование произвольности В) Чувство взрослости и формирование личностной идентичности С) Развитие наглядно-образного мышления	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
44	Какая деятельность является ведущей в подростковом возрасте? А) Учебная деятельность В) Интимно-личностное общение со сверстниками С) Игровая деятельность	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
45	Какую функцию выполняет группа сверстников как институт социализации подростка? А) Только развлекательную В) Функцию социального сравнения,	УК-5.2	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	формирования идентичности, эмоциональной поддержки и усвоения норм С) Только функцию контроля		
46	В чём заключается специфика социализации современных подростков в условиях цифровой трансформации? А) Она не отличается от социализации предыдущих поколений В) Социальные сети становятся значимым агентом социализации, формируя новые формы общения и риски (кибербуллинг, зависимость) С) Цифровая среда полностью заменяет реальное общение	ОПК-7.2	Повышенный (3–5 мин)
47	Что такое кризис идентичности в подростковом возрасте? А) Временное ухудшение настроения В) Период активного поиска ответов на вопросы «Кто я?», «Каково моё место в мире?», сопровождающийся ролевым экспериментированием С) Полная потеря себя	УК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
48	Каковы основные риски социализации современных подростков? А) Отсутствие рисков В) Девиантное поведение, аддикции (в том числе интернет-зависимость), буллинг, суицидальные риски С) Только трудности в учёбе	ОПК-7.1	Повышенный (3–5 мин)
49	Каковы основные направления профилактики девиантного поведения подростков? А) Только ужесточение наказаний В) Формирование позитивной идентичности, развитие социальных навыков, просветительская работа с родителями и педагогами С) Только изоляция подростков	ОПК-7.2	Высокий (5–10 мин)
50	В чём заключается специфика гендерной социализации в подростковом возрасте? А) Гендерные представления не формируются в этом возрасте	УК-5.2	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Происходит активное усвоение и переосмысление гендерных ролей и стереотипов под влиянием сверстников и медиа		
	С) Гендерная социализация завершается в младшем школьном возрасте		

Перечень открытых вопросов для проведения коллоквиума

Тема 1. Методология исследования проблемы социального развития ребенка и его социализации

1. Раскройте сущность понятия «социализация» как единого, органически целостного, непрерывного и многоступенчатого процесса (по М.П. Барболину).
2. В чем заключается принципиальное различие между понятиями «социализируемость» и «социализированность» индивидуума, и как они соотносятся с обучаемостью и обученностью?
3. Сравните адаптивную, ролевую, критическую и когнитивную концепции социализации: назовите их основные цели и модели социального поведения личности (по Н.Ф. Головановой, О.В. Дыбиной).
4. Перечислите и дайте развернутую характеристику основным психологическим механизмам социализации: адаптация, подкрепление, имитация, идентификация, репрессия и замещение (по А.В. Топиловой и др.).
5. Охарактеризуйте взаимосвязь антропогенеза и социогенеза в процессе становления личности. Является ли биологического созревания достаточным условием для социализации?
6. В чем заключаются различия между первичной и вторичной социализацией по целям, агентам влияния и усваиваемому содержанию?
7. Как системный подход объясняет детерминацию социального развития ребенка внутренними (генетическими, личностными) и внешними (средовыми) факторами?

Тема 2. Средства социального развития ребенка и его социализации

8. Дайте определение «средствам социализации» и охарактеризуйте их основные функции: информационно-образовательную, организационно-регулирующую и регулятивно-контролирующую (по О.В. Дыбиной).
9. Раскройте тезис М.П. Барболина о семье как «генетическом ядре процесса социализации» и генераторе межличностных отношений в обществе.
10. Охарактеризуйте образовательное пространство (детский сад, школа) как фактор социализации: предметно-пространственная среда, информационная среда, мир взрослых и сообщество детей.
11. Что такое «уровни приближенности взрослого» к ребенку и как они влияют на эффективность целенаправленного и стихийного социализирующего воздействия (по О.В. Дыбиной)?
12. Раскройте роль предметного мира как источника социализации: как ознакомление с рукотворным миром формирует когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы личности.

13. Как мир взрослых выступает источником социализации? Проанализируйте функции взрослого как носителя творческого начала и образца для подражания.
14. Проанализируйте влияние средств массовой информации и цифровой среды как мощных агентов вторичной социализации, формирующих новые сценарии социального поведения.

Тема 3. Социальное развитие ребенка в разных условиях воспитания

15. Как различные стили семейного воспитания (авторитарный, демократический, попустительский, гиперопека, эмоциональное отвержение) искажают механизмы социализации (по Л.Б. Шнейдер)?
16. Дайте определение понятию «социальная депривация». Охарактеризуйте ее виды (сенсорная, эмоциональная, интеллектуальная, социальная) и долгосрочные последствия для психики.
17. Опишите феномен «феральных детей». Какие неопровержимые доказательства роли социального окружения в становлении человеческой психики дает этот феномен?
18. Каковы специфические проблемы социализации и формирования привязанности у детей, воспитывающихся в замещающих семьях? Что такое риск вторичного сиротства?
19. Охарактеризуйте особенности социализации детей в учреждениях интернатного типа и компенсирующие механизмы, необходимые для их развития.
20. Раскройте специфику социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. Какова роль тьюторского сопровождения?
21. Как гендерная социализация протекает в традиционной (патриархальной) модели семьи в сравнении с эгалитарной (партнерской) моделью?
22. Какую роль играет группа сверстников в социализации ребенка, выросшего в неполной или многодетной семье?

Тема 4. Диагностика социального развития и социализации детей и подростков

23. Назовите основные критерии и показатели социального развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста (усвоение норм, коммуникативные навыки, самооценка).
24. Сформулируйте базовые этические принципы психологической диагностики несовершеннолетних (конфиденциальность, добровольность, принцип «не навреди»).
25. Опишите возможности и ограничения проективных методик (например, «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана) в диагностике внутрисемейных отношений.
26. Какую информацию о межпоколенной передаче паттернов социализации позволяет получить метод составления «генограммы»?
27. Объясните принципы и интерпретацию социометрических методов для выявления структуры межличностных предпочтений, лидеров и аутсайдеров в детском коллективе.
28. Какова роль сбора анамнеза и использования опросников родительского отношения (например, PARI или методика Варги-Столина) в комплексной диагностике?
29. Как психологу интегрировать данные, полученные от ребенка, родителей и педагогов, для построения объективной картины среды социализации?

Тема 5. Личность младших школьников и особенности социализации

30. Раскройте роль учебной деятельности как ведущей деятельности младшего школьника в формировании произвольности поведения и новых социальных связей (по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину).
31. Что такое «внутренняя позиция школьника» и как она проявляется в мотивационной готовности к школе и принятии социальных обязанностей?

32. Опишите динамику развития самооценки в младшем школьном возрасте: переход от неустойчивой и завышенной к более дифференцированной и адекватной.
33. Как происходит переход от гетерономной морали (правила даны извне) к автономной морали (понимание намерений и контекста) в нравственном развитии младшего школьника (по Ж. Пиаже)?
34. Как стиль педагогического оценивания учителя влияет на формирование Я-концепции и социальной активности ребенка?
35. Проанализируйте, как школа и учебные материалы могут неосознанно транслировать гендерные стереотипы, влияя на самооценку мальчиков и девочек (по Л.Б. Шнейдер).
36. Какую роль в социализации младшего школьника играет формирование навыков саморегуляции и контроля над своими импульсами?

Тема 6. Социально-коммуникативная сфера младших школьников

37. Опишите смену референтных групп в младшем школьном возрасте: как наряду с авторитетом учителя возрастает роль и влияние группы сверстников.
38. Разграничьте деловое общение (сотрудничество в учебной деятельности) и внеситуативно-личностное общение со сверстниками в этом возрасте.
39. Как в совместной деятельности (игры, групповые проекты) у ребенка развиваются эмпатия, способность к кооперации и учет чужой точки зрения?
40. Охарактеризуйте феномены буллинга (травли), изоляции и деструктивной конкуренции в классе. Какова стратегия вмешательства школьного психолога?
41. Предложите конкретные педагогические и психологические технологии (ролевые игры, тренинги общения, проектная деятельность) для развития коммуникативной компетентности (по О.В. Дыбиной).
42. Как цифровая коммуникация (гаджеты, мессенджеры, социальные сети) трансформирует социально-коммуникативную сферу современных младших школьников?
43. Какую роль играет совместная игра в преодолении эгоцентризма и развитии навыков конструктивного разрешения конфликтов?

Тема 7. Социализация современных подростков

44. Раскройте центральную задачу подросткового возраста по Э. Эриксону: преодоление диффузии идентичности и формирование целостного представления о себе.
45. Объясните психологическую природу «реакции эмансипации» и «группирования» со сверстниками как механизмов защиты и самоутверждения подростка.
46. Проанализируйте феномен «цифровой социализации»: как социальные сети, кибербуллинг и виртуальные сообщества формируют искаженные социальные сценарии и влияют на самооценку.
47. Опишите механизмы вовлечения подростков в девиантное поведение (аддикции, агрессия, правонарушения) как следствие социальной депривации или кризиса смысловых ориентаций.
48. Почему в работе с подростками необходим переход от директивного стиля общения к партнерскому (диалогическому)? Каковы принципы такого взаимодействия?
49. Какую компенсаторную и идентификационную функцию выполняют молодежные субкультуры в процессе социализации современного подростка?
50. Обоснуйте необходимость создания «зон успеха» вне академической успеваемости (спорт, творчество, волонтерство) как стратегии позитивной социализации подростков группы риска.

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к экзамену

Блок 1. Теоретико-методологические основы социализации личности

1. Раскройте сущность понятия «социализация» как единого, органически целостного, непрерывного и многоступенчатого процесса (по М.П. Барболину).
2. В чем заключается принципиальное различие между понятиями «социализируемость» и «социализированность» индивидуума, и как они соотносятся с обучаемостью и обученностью?
3. Сравните адаптивную, ролевую, критическую и когнитивную концепции социализации: назовите их основные цели и модели социального поведения личности (по Н.Ф. Головановой, О.В. Дыбиной).
4. Перечислите и дайте развернутую характеристику основным психологическим механизмам социализации: адаптация, подкрепление, имитация, идентификация, репрессия и замещение (по А.В. Топиловой и др.).
5. Охарактеризуйте взаимосвязь антропогенеза и социогенеза в процессе становления личности. Является ли биологического созревания достаточным условием для социализации?
6. В чем заключаются различия между первичной и вторичной социализацией по целям, агентам влияния и усваиваемому содержанию?
7. Как системный подход объясняет детерминацию социального развития ребенка внутренними (генетическими, личностными) и внешними (средовыми) факторами (по М.П. Барболину)?
8. Раскройте понятие «десоциализация» и «ресоциализация». Приведите примеры ситуаций в жизни современного подростка, требующих ресоциализации.
9. Какова роль воспитания как целенаправленного средства и механизма социализации личности в новых социально-экономических условиях?
10. Обоснуйте положение о том, что социальный опыт ребенка является прямым результатом его социализации, и опишите его структурные компоненты (по О.В. Дыбиной).

Блок 2. Агенты, институты и средства социализации

11. Раскройте тезис М.П. Барболина и Л.Б. Шнейдер о семье как «генетическом ядре процесса социализации» и генераторе межличностных отношений в обществе.
12. Дайте определение «средствам социализации» и охарактеризуйте их основные функции: информационно-образовательную, организационно-регулирующую и регулятивно-контролирующую (по О.В. Дыбиной).
13. Охарактеризуйте образовательное пространство (детский сад, школа) как фактор социализации: предметно-пространственная среда, информационная среда, мир взрослых и сообщество детей.
14. Что такое «уровни приближенности взрослого» к ребенку и как они влияют на эффективность целенаправленного и стихийного социализирующего воздействия (по О.В. Дыбиной)?
15. Раскройте роль предметного мира как источника социализации: как ознакомление с рукотворным миром формирует когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы личности.
16. Проанализируйте влияние средств массовой информации и цифровой среды как мощных агентов вторичной социализации, формирующих новые сценарии социального поведения.

17. Какую специфическую функцию в социализации выполняет группа сверстников (сообщество детей), особенно в плане отработки навыков равноправного взаимодействия и защиты?
 18. Сравните влияние традиционной (патриархальной) и эгалитарной (партнерской) моделей семьи на процесс гендерной социализации детей (по Л.Б. Шнейдер).
 19. Как мир взрослых выступает источником социализации? Проанализируйте функции взрослого как носителя творческого начала и образца для подражания.
 20. Охарактеризуйте роль межпоколенной передачи травматичного опыта и деструктивных паттернов социализации внутри семьи.
- Блок 3. Социальное развитие в разных условиях и на разных этапах онтогенеза
21. Раскройте роль учебной деятельности как ведущей деятельности младшего школьника в формировании произвольности поведения и новых социальных связей.
 22. Что такое «внутренняя позиция школьника» и как она проявляется в мотивационной готовности к школе и принятии социальных обязанностей?
 23. Раскройте центральную задачу подросткового возраста по Э. Эриксону: преодоление диффузии идентичности и формирование целостного представления о себе.
 24. Дайте определение понятию «социальная депривация». Охарактеризуйте ее виды (сенсорная, эмоциональная, интеллектуальная, социальная) и долгосрочные последствия для психики (по А.В. ТОРилиной).
 25. Опишите феномен «феральных детей». Какие неопровержимые доказательства роли социального окружения в становлении человеческой психики дает этот феномен?
 26. Каковы специфические проблемы социализации и формирования привязанности у детей, воспитывающихся в замещающих семьях? Что такое риск вторичного сиротства (по Л.Б. Шнейдер)?
 27. Раскройте специфику социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. Какова роль тьюторского сопровождения?
 28. Как различные стили семейного воспитания (авторитарный, демократический, попустительский, гиперопека, эмоциональное отвержение) искажают механизмы социализации?
 29. Опишите динамику развития самооценки в младшем школьном возрасте: переход от неустойчивой и завышенной к более дифференцированной и адекватной.
 30. Объясните психологическую природу «реакции эмансипации» и «группирования» со сверстниками как механизмов защиты и самоутверждения подростка.
- Блок 4. Диагностика и технологии социализации детей и подростков
31. Назовите основные критерии и показатели социального развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста (усвоение норм, коммуникативные навыки, самооценка).
 32. Сформулируйте базовые этические принципы психологической диагностики несовершеннолетних (конфиденциальность, добровольность, принцип «не навреди»).
 33. Опишите возможности и ограничения проективных методик (например, «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана) в диагностике внутрисемейных отношений.
 34. Объясните принципы и интерпретацию социометрических методов для выявления структуры межличностных предпочтений, лидеров и аутсайдеров в детском коллективе.
 35. Какова роль сбора анамнеза и использования опросников родительского отношения (например, PARI или методика Варги-Столина) в комплексной диагностике?
 36. Предложите конкретные педагогические и психологические технологии (ролевые игры, тренинги общения, проектная деятельность) для развития коммуникативной компетентности (по О.В. Дыбиной).

37. Какую роль играет совместная игра в преодолении эгоцентризма и развитии навыков конструктивного разрешения конфликтов у дошкольников и младших школьников?
 38. Опишите технологии социализации в процессе ознакомления детей с миром взрослых и предметным миром (концепция О.В. Дыбиной).
 39. Как психологу интегрировать данные, полученные от ребенка, родителей и педагогов, для построения объективной картины среды социализации?
 40. Обоснуйте необходимость создания «зон успеха» вне академической успеваемости (спорт, творчество, волонтерство) как стратегии позитивной социализации подростков группы риска.
- Блок 5. Современные вызовы, девиации и гендерные аспекты социализации**
41. Проанализируйте феномен «цифровой социализации»: как социальные сети, кибербуллинг и виртуальные сообщества формируют искаженные социальные сценарии и влияют на самооценку.
 42. Опишите механизмы вовлечения подростков в девиантное поведение (аддикции, агрессия, правонарушения) как следствие социальной депривации или кризиса смысловых ориентаций.
 43. Почему в работе с современными подростками необходим переход от директивного стиля общения к партнерскому (диалогическому)? Каковы принципы такого взаимодействия?
 44. Какую компенсаторную и идентификационную функцию выполняют молодежные субкультуры в процессе социализации современного подростка?
 45. Проанализируйте проблему социального манипулирования молодежью через цифровые каналы и медиапространство (по С.О. Елишеву, А.В. Топилиной).
 46. Как школа и учебные материалы могут неосознанно транслировать гендерные стереотипы, влияя на самооценку и профессиональные ориентации мальчиков и девочек (по Л.Б. Шнейдер)?
 47. Охарактеризуйте феномены буллинга (травли), изоляции и деструктивной конкуренции в классе. Какова стратегия вмешательства школьного психолога?
 48. Как цифровая коммуникация (гаджеты, мессенджеры) трансформирует социально-коммуникативную сферу современных младших школьников и подростков?
 49. Раскройте понятие «вторичная виктимизация» и опишите, как специалисты могут избежать причинения повторной травмы детям из неблагополучных семей.
 50. Спрогнозируйте основные вызовы и перспективы развития социализации детей и подростков в условиях глобальной цифровизации, автоматизации и трансформации института семьи в XXI веке.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на

		источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание участия в коллоквиуме

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	5. Последовательность и логичность изложения	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме.

	6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный

		ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание экзамена

экзамен УК-5 ОПК-7	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	Оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; Оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; Оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--------------------------	---	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	

Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	«5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы теме доклада; «4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада; «3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада; «2» – докладчик не раскрыл тему.	2	5	10-15 мин.
Коллоквиум	Средство контроля, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	2	5	5-10 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически	«Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в	2	5	3-5 мин.

	построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	«отлично» – доля правильных ответов 80-100 %; «хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %; «удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на итоговой аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и

выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	экзамен УК-5 ОПК-7	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	Оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; Оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; Оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком.

			Оценка « неудовлетворительно » предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	--	--	---



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Социализация современных детей и подростков»

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026 год

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Ключ к тесту

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	В	11	В	21	В	31	В	41	В
2	В	12	В	22	В	32	В	42	В
3	В	13	В	23	В	33	В	43	В
4	В	14	В	24	В	34	В	44	В
5	В	15	В	25	В	35	В	45	В
6	В	16	В	26	В	36	В	46	В
7	В	17	В	27	В	37	В	47	В
8	В	18	В	28	В	38	В	48	В
9	В	19	В	29	В	39	В	49	В
10	С	20	В	30	В	40	В	50	В

Составитель: к.психол.н., доцент Ефимова О.С.