

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.07.2026
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Производственная практика (производственная
практика в профильных организациях)»**

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия

Форма обучения
очно-заочная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия»

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Социальной психологии» 22.01.2026г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

И.Л. Фельдман

Исполнители:

И.Л. Фельдман, к.пс.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Результаты освоения ООП, компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике
ОПК 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Использует отечественные и зарубежные концепции для выбора методов количественной и качественной диагностики ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику и оценку с использованием количественных и качественных методов для решения научных, прикладных и экспертных задач.	• знает: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. • умеет: применять данные способы для решения научных, прикладных и экспертных задач. • владеет: методами валидной количественной и качественной оценки в различных профессиональных контекстах.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Использует критерии оценки используемого психодиагностического инструментария и определяет степень валидности и надежности используемых методик. ОПК-4.2. Осуществляет обратную связь по результатам психодиагностического исследования.	• знает: психометрические характеристики психодиагностических инструментов (надёжность, валидность, репрезентативность). • умеет: оценивать психометрические показатели, составлять протоколы, заключения и отчёты по результатам диагностики, а также предоставлять обратную связь. • владеет: навыками психометрической оценки инструментов, оформления документации и коммуникации результатов диагностики и экспертизы.

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, корреляционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Использует методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу или организацию при разработке программ. ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.	• знает: научно обоснованные подходы к разработке программ вмешательства (профилактических, развивающих, корреляционных, реабилитационных). • умеет: разрабатывать и реализовывать такие программы для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций. • владеет: методами проектирования и внедрения психологических вмешательств разной направленности.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с требованиями и целями клиента	ОПК-6.1. Проводит целостный анализ потребностей клиентов на уровне индивидуума, семьи, группы, общества и определяет содержание разрабатываемых комплексных программ консультирования. ОПК-6.2. Планирует и проводит психологическое консультирование для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп и организаций.	• знает: требования и цели клиента при индивидуальном, семейном и групповом психологическом консультировании. • умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг с учётом запроса. • владеет: технологиями составления и внедрения программ консультирования для разных категорий клиентов.
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Определяет сформированность психологической культуры общества, необходимость осуществления просветительской и психолого-профилактической деятельности. ОПК-7.2. Проводит просветительскую и профилактическую деятельность, осуществляет мероприятия по повышению психологической культуры общества, по формированию ценности здорового и безопасного	• знает: формы и методы просветительской и психолого-профилактической деятельности, основы психологической культуры общества. • умеет: вести просветительскую работу среди разных категорий населения для повышения психологической культуры и понимания роли психологии. • владеет: навыками разработки и проведения просветительских и профилактических мероприятий.

	образа жизни.	
ПК-1. Способен осуществлять психологическое консультирование и консалтинг по вопросам психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуального или группового психологического консультирования отдельных лиц и социальных групп по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования неблагоприятного влияния информационной среды включая интернет-контент. ПК-1.2. Применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования отдельных лиц и социальных групп по выявленным у них психологическим проблемам. ПК-1.3. Применяет технологии психологического консалтинга для административно-управленческого состава с целью обеспечения психологической безопасности информационно-коммуникационной среды включая интернет-контент.	• знает: методы и процедуры психологического обследования населения и трудовых коллективов. • умеет: проводить обследование в соответствии с заявленными проблемами. • владеет: техниками сбора, обработки и интерпретации данных психологического обследования.

ПК-2. Способен оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам.	ПК-2.1. Применяет методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов. ПК-2.2. Осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов. ПК-2.3. Использует навыки разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	• знает: основные подходы и техники оказания консультационной психологической помощи. • умеет: проводить мероприятия по консультированию населения и трудовых коллективов. • владеет: навыками реализации консультационных мероприятий в разных форматах.
ПК-3. Способен разрабатывать программы просветительно-профилактической работы среди населения и трудовых коллективов	ПК-3.1. Разрабатывает программы просветительно-профилактической работы среди населения и трудовых коллективов. ПК-3.2. Способен осуществлять программы просветительно-профилактической работы среди населения и трудовых коллективов.	• знает: принципы организации мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов. • умеет: планировать, координировать и организовывать такие мероприятия. • владеет: организационными и управленческими компетенциями в сфере

		психологического консультирования.
--	--	---------------------------------------

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Подготовительный этап	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> 1. По форме представления тестового материала испытуемым психодиагностические методики делятся на а) бланковые, технические, сенсорные б) опросные, утверждающие в) сознательные, бессознательные г) объективные, субъективные	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2, ПК-3	Базовый 1-3 минуты
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> 2. Реакции, действия и поступки испытуемого в различных жизненных ситуациях это а) объективные показатели б) технические показатели в) сознательные показатели г) поведенческие показатели	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2, ПК-3	Повышенный 3-5 минут
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> 3. Социально-психологический норматив – это: а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке; б) система требований общества к индивиду; в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида. г) удобства интерпретации полученных результатов;	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2, ПК-3	Высокий 5-10 минут
Ознакомительный этап	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> 4. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что: а) не могут давать объективных и надежных результатов	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2, ПК-3	Базовый 1-3 минуты

	б) нет верного ответа в) все ответы верны г) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.		
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> 5. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера: а) высокий уровень тревоги б) высокая потребность в самореализации в) высокий уровень внимания г) высокая самооценка	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2, ПК-3	Повышенный 3-5 минут
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> 6. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется: а) контент-анализом б) методом сравнения в) социометрией г) методом социальных единиц	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2, ПК-3	Высокий 5-10 минут
Активная практика (основной этап)	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> 7. Опросник Спилберга-Ханина позволяет: а) оценить уровень депрессии б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2, ПК-3	Базовый 1-3 минуты
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> 8. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется: а) психологическая коррекция б) психологическое консультирование в) психотерапия г) психологическая диагностика	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2, ПК-3	Повышенный 3-5 минут
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i>	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;	Высокий 5-10 минут

	9. Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при: а) психологическом консультировании б) психологической коррекции в) психотерапии г) психоанализе	ОПК-7; ПК-1; ПК-2, ПК-3	
Завершающий этап	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> 10. Терапевтической мишенью для использования консультирования являются: а) экзистенциальные проблемы человека б) психопатологические симптомы в) поведенческие нарушения г) все ответы верны	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2, ПК-3	Базовый 1-3 минуты
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> 11. Когда консультант дает клиенту информацию и прямые советы, он находится в позиции: а) консультант-советчик б) консультант-помощник в) консультант-друг г) консультант-эксперт	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2, ПК-3	Повышенный 3-5 минут
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> 12. Основным этическим принципом консультирования является: а) запрет на «двойные отношения» с клиентом б) запрет на использование грубых техник в) ненанесение ущерба г) соблюдение конфиденциальности	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2, ПК-3	Высокий 5-10 минут

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Феномен консультирования: основные понятия, термины и теоретические предпосылки.
2. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия.
3. Консультирование ребёнка и семьи.
4. Разрешение профессиональных затруднений в процессе консультирования.
5. Значение информирования клиента о результатах его психологического тестирования.
6. Супервизия профессиональной деятельности психолога.
7. Технология и методика психологического консультирования в группе.
8. Дидактическое консультирование: содержательные основы и технологические аспекты.
9. Этапы и структурные компоненты консультирования в работах зарубежных авторов.
10. Понятие о технике и технических приемах консультирования.
11. Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация

его рассказа на стадии исповеди.

12. Приемы психологической вербальной поддержки клиента.
13. Прием «зеркализация», его суть и условия правильного применения.
14. Прием «парафраза»: где, как и когда его целесообразно использовать.
15. Прием «обобщение»: в каких случаях психологического консультирования к нему разумно обращаться.
16. Прием «эмоциональная поддержка клиента»: в чем он выражается и когда применяется?
17. Что означает прием «использование консультантом языка клиента»? Когда и как этот прием применяется во время консультации?
18. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.
19. Действия консультанта при формулировании клиенту рекомендаций.
20. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации.
21. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.
22. Подготовка к проведению и этапы проведения тестирования.
23. Особенности применения проективных тестов в консультировании.
24. Необходимость тестирования во время консультирования.
25. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента.
26. Принципы составления социально-психологического портрета.
27. Методы экспресс-диагностики потребностей человека.
28. Постановка психологического диагноза по совокупности диагностируемых признаков.
29. Этические аспекты психодиагностической деятельности.
30. Типичные ошибки психодиагностической деятельности и способы проверки диагностических заключений.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий.

	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей

		Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако
	3. Правильность ответов на вопросы;	были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	4. Самостоятельность тестирования;	
<i>Удовлетворительно</i>	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и

<i>Неудовлетворительно</i>		<i>орфографическими ошибками.</i>
		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области,

		отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	--



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Производственная практика (производственная
практика в профильных организациях)»

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	А
2.	Г
3.	Б
4.	Г
5.	А
6.	В
7.	Г
8.	Б
9.	А
10.	А
11.	А
12.	В