

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.06.2025 12:33:49

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535580e3f9a7da4892154ef8502



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Социальных технологий и государственной службы»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Управление инновационным развитием региональных
социально-экономических систем»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность (профиль)
«Управление в государственных и муниципальных органах, организациях,
учреждениях»**

**Квалификация (степень) выпускника
Магистр**

**Форма обучения
очная**

Москва

2026 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) – «Управление в государственных и муниципальных органах, организациях, учреждениях» по дисциплине «Управление инновационным развитием региональных социально-экономических систем».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Социальных технологий и государственной службы»

Протокол № 6 от 23 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой
Социальных технологий и
государственной службы



А.С. Лукьянец

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		(или осуществляет его внедрение)	
ПК-3	Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства, контроль и мониторинг его реализации	ПК- 3.1 Организует и контролирует подготовку и согласование документов и утверждение концепции проекта государственно-частного партнерства ПК-3.2 Контролирует текущие промежуточные результаты, осуществляет мониторинг и управление исполнением обязательств по проекту государственно-частного партнерства	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 1. Что такое инновационное развитие региональной социально-экономической системы? а) Постепенное развитие без изменений. б) Развитие, основанное на внедрении инноваций во все сферы жизни региона. в) Развитие, сосредоточенное на традиционных методах. г) Развитие, не учитывающее технологические изменения. 2. Основная цель управления инновационным развитием региона: а) Сохранение статус-кво. б) Повышение конкурентоспособности региона и улучшение качества жизни населения. в) Увеличение бюджета региона. г) Привлечение только крупных инвесторов. 3. Какие факторы влияют на инновационное развитие региона? а) Только экономические. б) Экономические, социальные, институциональные, технологические, географические. в) Только социальные.	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Базовый 1-3 минуты

d) Только технологические. 4. Что такое инновационная инфраструктура региона? a) Производственные здания. b) Совокупность институтов, организаций и структур, поддерживающих инновационную деятельность. c) Транспортная инфраструктура. d) Энергетическая инфраструктура. 5. Какие элементы включает в себя инновационная инфраструктура? a) Только научно-исследовательские организации. b) Научно-исследовательские организации, технопарки, инкубаторы, фонды риск-капитала, инвестиционные компании. c) Только технопарки. d) Только инкубаторы. 6. Что такое технопарк? a) Производственное предприятие. b) Территория, предоставляющая услуги для развития инновационных компаний. c) Торговый центр. d) Жилой комплекс. 7. Что такое инкубатор инновационных предприятий? a) Место хранения товаров. b) Организация, предоставляющая услуги для стартапов и малых инновационных предприятий. c) Образовательное учреждение. d) Государственный орган.		
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 8. Что такое кластер? a) Группа не связанных между собой предприятий. b) Группа географически сосредоточенных взаимосвязанных компаний, объединенных общей специализацией. c) Группа предприятий разных отраслей. d) Группа предприятий, расположенных в разных регионах. 9. Какие типы кластеров существуют? a) Только промышленные. b) Промышленные, инновационные, туристские, сельскохозяйственные и др. c) Только инновационные.	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует	Повышенный 3-5 минут

d) Только туристские. 10. Что такое инновационная политика региона? a) Отсутствие политики. b) Система мер, направленных на стимулирование инновационной деятельности. c) Только финансовая поддержка. d) Только регулирование. 11. Какие инструменты используются для реализации инновационной политики? a) Только финансовые. b) Финансовые, административные, институциональные, информационные. c) Только административные. d) Только информационные. 12. Что такое государственно-частное партнерство (ГЧП) в инновационной сфере? a) Конкуренция государства и частного сектора. b) Сотрудничество государства и частного сектора в реализации инновационных проектов. c) Полное подчинение частного сектора государству. d) Полное подчинение государства частному сектору. 13. Что такое инвестиционный климат региона? a) Состояние окружающей среды. b) Совокупность факторов, влияющих на привлекательность региона для инвестиций. c) Состояние экономики. d) Состояние политической системы. 14. Какие факторы влияют на инвестиционный климат? a) Только экономические. b) Экономические, социальные, институциональные, политические, экологические. c) Только социальные. d) Только политические.	свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 15. Что такое инновационный потенциал региона? a) Количество населения. b) Совокупность ресурсов (материальных, человеческих, институциональных), способствующих инновационной деятельности. c) Площадь территории. d) Объем ВРП.	ПК- 3.1 Организует и контролирует подготовку и согласование документов и утверждение концепции проектагосударственно-частного партнерства ПК-3.2 Контролирует текущие промежуточные результаты, осуществляет	Высокий 5-10 минут

16. Как оценивается инновационный потенциал региона? a) Субъективно. b) С помощью специальных индикаторов и индексов. c) Не оценивается. d) Только количественными показателями. 17. Что такое инновационная деятельность? a) Производственная деятельность. b) Деятельность, региона? a) Субъективно. b) С помощью специальных индикаторов и индексов. c) Не оценивается. d) Только количественными показателями. 18. Какие виды инноваций существуют? a) Только продуктовые. b) Продуктовые, процессные, маркетинговые, организационные. c) Только процессные. d) Только маркетинговые. 19. Что такое коммерциализация инноваций? a) Запрет на использование инноваций. b) Процесс превращения инноваций в коммерческий продукт или услугу. c) Бесплатное распространение инноваций. d) Хранение инноваций. 20. Что такое технологическое предпринимательство? a) Традиционное предпринимательство. b) Предпринимательская деятельность, направленная на разработку и внедрение новых технологий. c) Сельское хозяйство. d) Торговля.	мониторинг и управление исполнением обязательств по проекту государственно-частного партнерства	
--	--	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 21. Что такое интеллектуальная собственность? a) Материальные активы. b) Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности. c) Земельные участки. d) Здания и сооружения.	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов	Базовый 1-3 минуты

22. Какие виды интеллектуальной собственности существуют? а) Только патент. б) Патенты, авторские права, товарные знаки, ноу-хау. в) Только авторские права. г) Только товарные знаки. 23. Что такое защита интеллектуальной собственности? а) Не требуется. б) Система мер, направленных на защиту прав на результаты интеллектуальной деятельности. в) Только патент. г) Только авторское право. 24. Что такое инновационная экосистема региона? а) Природная среда. б) Совокупность взаимодействующих элементов (организаций, институтов, инфраструктуры), способствующих инновационному развитию. в) Транспортная система. г) Энергетическая система. 25. Какие элементы включает в себя инновационная экосистема? а) Только предприятия. б) Предприятия, университеты, исследовательские организации, инвесторы, государственные органы, инфраструктура. в) Только университеты. г) Только исследовательские организации. 26. Что такое мониторинг инновационного развития региона? а) Разработка стратегии. б) Систематическое наблюдение за ходом инновационного развития. в) Анализ статистических данных. г) Прогнозирование развития. 27. Какие показатели используются для оценки инновационного развития региона? а) Только количественные. б) Только качественные. в) Количественные и качественные. г) Отсутствуют показатели.	решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i>	УК-2.1 Выявляет	Повышенн

28. Что такое инновационный индекс? a) Не имеет значения. b) Комплексный показатель, отражающий уровень инновационного развития региона. c) Только количественный показатель. d) Только качественный показатель. 29. Какие факторы влияют на эффективность управления инновационным развитием? a) Только экономические. b) Экономические, социальные, институциональные, политические. c) Только социальные. d) Только политические. 30. Как повысить эффективность управления инновационным развитием? a) Отсутствуют способы. b) Разработка эффективной инновационной политики, создание благоприятного инвестиционного климата, повышение квалификации кадров. c) Только разработка эффективной инновационной политики. d) Только создание благоприятного инвестиционного климата. 31. Что такое технологическое лидерство региона? a) Отсутствие лидерства. b) Способность региона разрабатывать и внедрять передовые технологии. c) Зависимость от других регионов. d) Использование только традиционных технологий. 32. Какие факторы способствуют технологическому лидерству? a) Отсутствуют факторы. b) Развитая инновационная инфраструктура, высококвалифицированные кадры, эффективная инновационная политика. c) Только развитая инновационная инфраструктура. d) Только высококвалифицированные кадры. 33. Что такое умный город (smart city)? a) Город без технологий. b) Город, использующий инновационные технологии для повышения качества жизни граждан. c) Город без развития. d) Город с плохой инфраструктурой.	проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	ый 3-5 минут
--	---	---------------------------------------

34. Какие технологии используются в умных городах? a) Отсутствуют технологии. b) Информационно-коммуникационные технологии, "Интернет вещей", большие данные, искусственный интеллект. c) Только информационно-коммуникационные технологии. d) Только "Интернет вещей".		
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 35. Что такое цифровая экономика региона? a) Экономика без технологий. b) Экономика, основанная на использовании цифровых технологий. c) Традиционная экономика. d) Экономика без развития. 36. Какие факторы способствуют развитию цифровой экономики? a) Отсутствуют факторы. b) Развитая инфраструктура связи, высококвалифицированные кадры, поддержка государства. c) Только развитая инфраструктура связи. d) Только высококвалифицированные кадры. 37. Что такое пространственное развитие инновационной системы? a) Развитие только в одном месте. b) Распространение инноваций по территории региона. c) Отсутствие развития. d) Развитие только в крупных городах. 38. Какие факторы влияют на пространственное развитие инновационной системы? a) Отсутствуют факторы. b) Географическое положение, наличие инновационной инфраструктуры, доступность ресурсов. c) Только географическое положение. d) Только наличие инновационной инфраструктуры. 39. Что такое управление инновационными рисками? a) Игнорирование рисков. b) Выявление, оценка и управление рисками, связанными с инновационной деятельностью. c) Перекалывание рисков. d) Отсутствие управления рисками. 40. Какие методы используются для управления инновационными рисками?	ПК- 3.1 Организует и контролирует подготовку и согласование документов и утверждение концепции проектагосударственно-частного партнерства ПК-3.2 Контролирует текущие промежуточные результаты, осуществляет мониторинг и управление исполнением обязательств по проекту государственно-частного партнерства	Высокий 5-10 минут

а) Отсутствуют методы.		
б) Анализ рисков, страхование рисков, диверсификация деятельности.		
в) Только анализ рисков.		
г) Только страхование рисков.		

3.3 Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций УК-1, УК-2, ПК-3

1. Подходы к определению понятия «инновационная восприимчивость».
2. Инновационный потенциал.
3. Инновационный климат.
4. Факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности в регионе.
5. Инновационная активность.
6. Конкурентоспособность.
7. Характеристики инновационной восприимчивости.
8. Инновационная восприимчивость организации.
9. Назовите субъекты влияния характеристик региональной системы на восприимчивость к инновационным изменениям.
10. Инновационная восприимчивость общества.
11. Активная и пассивная формы инновационной восприимчивости.
12. Факторы и условия формирования инновационной восприимчивости региона
13. Характеристики технического и технологического обеспечения регионов.
14. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на периоды до 2020 года. Цели, задачи.
15. Инновационная деятельность.
16. Группировка элементов инновационной инфраструктуры.
17. Проблемы формирования и функционирования инновационной инфраструктуры.
18. Классификация факторов инновационной восприимчивости.
19. Методика определения индекса инновативности регионов.
20. Методика анализа факторов, определяющих восприимчивость предприятия к инновациям (Станиславик Е. В., Свиарева А. Б.).
21. Модель количественной оценки готовности региона к формированию инновационной системы (Пермякова А.А.).
22. Метод главных компонент.
23. Методика оценки конкурентоспособности регионов.
24. Метода ранговой оценки.
25. Иерархия сил регионального развития.
26. Инновационное поле экономических сил региона.
27. Факторы, определяющие интегральную оценку восприимчивости регионов к инновациям.
28. Принципы формирования оценки инновационной восприимчивости.
29. Методологические принципы формирования рейтинга инновационной восприимчивости.
30. Цели оценки инновационной восприимчивости разных субъектов.
31. Зарубежный опыт поддержки и регулирования инновационной деятельности (США).
32. Зарубежный опыт поддержки и регулирования инновационной деятельности (Япония).
33. Финансовая программа HORIZON 2020 (Горизонт-2020).

34. основные документы, регулирующие вопросы инновационного развития в РФ.
35. Основных направлений реализации Стратегии инновационного развития Российской Федерации на периоды до 2020 года.
36. Этапы реализации Стратегии инновационного развития Российской Федерации на периоды до 2020 года.
37. Инновации. Инновационная инфраструктура. Инновационная деятельность.
38. Организации и регулирование инновационной деятельности в РФ и ведущих странах мира.
39. Индикаторы инновационной конкурентоспособности Красноярского края.
40. Показатели инновационного развития Красноярского края.
41. Показатели развития промышленности в Красноярском крае.
42. Опорные преимущества Красноярского края для его развития.
43. Задачи формирования и использования технологических платформ.
44. Формирование кооперационно-интеграционных инвестиционных проектов в регионе и возможности их поддержки
45. Государственная программа «Развитие инвестиционной, инновационной деятельности малого и среднего предпринимательства на территории Красноярского края». Цели, задачи.
46. Формирование экспортно-ориентированных, импортозамещающих кластеров в регионе и возможности их поддержки.
47. Меры государственной поддержки процессов формирования кластерных структур.
48. Пространственные кластеры и территориально-производственные комплексы.
49. Основные направления реализации кластерной политики в России
50. Технологическая платформа. Европейские технологические платформы.
51. Ценовая и неценовая конкурентоспособность.
52. Стейкхолдеры. Категории стейкхолдеров европейских технологических платформ.
53. Индивидуальность организационной структуры.
54. Классификация европейских технологических платформ по целям.
55. Инновации. Понятие.
56. История формирования региональных технологических платформ в Красноярском крае.
57. Ассоциация «Сибирский научно-образовательный консорциум» (Ассоциация «СНОК»).
58. «Перечень региональных технологических платформ».
59. Новый этап развития региональных технологических платформ.
60. Моноразвитие отдельных территорий.
61. «Спиральный» подход формирования инновационных систем.
62. Современные направления совершенствования деятельности региональных технологических платформ в условиях глобальных проектов.
63. Ключевые стратегические направления деятельности Консорциума.
64. Готовность Красноярского края к получению поддержки инновационных проектов.
65. Базовые условия для инвестиционной деятельности в Красноярском крае.
66. Инвестиционный риск и инвестиционный потенциал региона.
67. Поддержка малого и среднего бизнеса.
68. Рейтинг инновационных регионов.

Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА.	УК-1;УК-2; ПК-3	
1.1	Тема 1.Концепции управления инновационной деятельностью.		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, комплект билетов для экзамена, контрольные вопросы по дисциплине
1.2	Тема 2. Инновационная восприимчивость региона.		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, комплект билетов для экзамена, контрольные вопросы по дисциплине
1.3	Тема 3.Инновационная инфраструктура.		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, комплект билетов для экзамена, контрольные вопросы по дисциплине
2	Раздел II. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА.	УК-1;УК-2; ПК-3	
2.1	Тема 4.Инструментарий поддержки инновационной деятельности.		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, комплект билетов для экзамена, контрольные вопросы по дисциплине
2.2	Тема 5. Обзор зарубежного опыта поддержки и регулирования инновационной деятельности.		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, комплект билетов для экзамена, контрольные вопросы по дисциплине
2.3	Тема 6. Государственное регулирование инновационной деятельности в Российской Федерации.		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, комплект билетов для экзамена, контрольные вопросы по дисциплине
2.4	Тема 7. Развития региональных технологических платформ.		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, комплект билетов для экзамена, контрольные вопросы по дисциплине
	Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация по дисциплине Экзамен

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия,

рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом на 2-м курсе для заочной формы обучения в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные

	мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения

	обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку

	зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Задачи	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Различают задачи: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание

	фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Управление инновационным развитием региональных социально-экономических систем»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

«Управление в государственных и муниципальных органах, организациях, учреждениях»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Москва

2025 год набора

Отвѣты:

1. b
2. b
3. b
4. b
5. b
6. b
7. b
8. b
9. b
10. b
11. b
12. b
13. b
14. b
15. b
16. b
17. b
18. b
19. b
20. b
21. b
22. b
23. b
24. b
25. b
26. b
27. c
28. b
29. b
30. b
31. b
32. b
33. b
34. b
35. b
36. b
37. b
38. b
39. b
40. b