

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.10.2025 13:09:35

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Общее языкознание»**

**Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность
45.05.01 Перевод и переводоведение**

**Специализация
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений**

**Квалификация (степень)
Лингвист-переводчик**

**Форма обучения
очная**

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» по дисциплине «Общее языкознание».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 10 от «29» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Декан факультета педагогического образования

Н.Н. Лисицына

Оглавление

<u>Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Общее языкознание»</u>	<u>4</u>
<u>Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Общее языкознание»

Процесс изучения дисциплины «Общее языкознание» направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение от 12 августа 2020 г. № 989 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г.).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях ОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

		ОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	
ПК-14	Способен изучить терминологию в заданной сфере профессиональной деятельности	ПК-14.1. Знает иностранный язык на профессиональном уровне, родной язык на профессиональном уровне ПК-14.2. Умеет определять тематическую область исходного сообщения ПК-14.3. Владеет навыками использования терминологического словаря при переводе	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
1. Язык – это: а) система жестов; б) система знаков, служащая средством общения; в) любой способ передачи информации; г) набор символов. 2. Наука, изучающая звуковой строй языка, называется: а) лексикология; б) фонетика; в) грамматика; г) морфология. 3. Минимальная значимая единица языка – это: а) звук; б) слог; в) морфема; г) слово. 4. Какой раздел языкознания изучает словарный состав языка? а) Морфология; б) Синтаксис; в) Лексикология; г) Фонетика.	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Базовый 1-3 минуты

5. Какой раздел языкознания изучает грамматическое строение языка? а) Лексикология; б) Фонетика; в) Семантика; г) Морфология. 6. Наука о значении языковых единиц называется: а) лексикология; б) фонетика; в) семантика; г) грамматика. 7. Как называется раздел языкознания, изучающий правила построения предложений? а) Морфология; б) Синтаксис; в) Лексикология; г) Фонетика. 8. Как называется группа языков, имеющих общего предка? а) диалект; б) идиолект; в) языковая семья; г) языковой союз.		
9. Слово "компьютер" является: а) исконно русским; б) заимствованным; в) производным; г) устаревшим. 10. Что такое аффикс? а) корень слова; б) часть слова, изменяющая его лексическое значение; в) часть слова, изменяющая его грамматическое значение; г) предлог. 11. Какое из данных слов является синонимом к слову "храбрый"? а) трусливый; б) смелый; в) слабый; г) робкий. 12. Какое из данных слов является антонимом к слову "радость"? а) веселье; б) счастье; в) грусть; г) восторг.	ОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях ОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка ОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы	Повышенный 3-5 минут

13. Что такое омоним? а) слово, имеющее несколько значений; б) слово, близкое по значению другому слову; в) слово, противоположное по значению другому слову; г) слово, совпадающее по звучанию с другим словом, но различное по значению. 14. Как называется изменение слова по падежам? а) спряжение; б) склонение; в) согласование; г) управление. 15. Как называется изменение глагола по лицам и числам? а) склонение; б) спряжение; в) согласование; г) управление. 16. Что такое фразеологизм? а) слово, употребленное в переносном значении; б) устойчивое сочетание слов, имеющее целостное значение; в) сложное слово; г) заимствованное слово. 17. Что такое диалект? а) литературный язык; б) региональная разновидность языка; в) искусственный язык; г) мертвый язык.	лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	
18. Что такое языковая норма? а) совокупность всех языковых средств; б) правила употребления языковых единиц, принятые в данном обществе; в) стихийно сложившаяся языковая система; г) законы развития языка. 19. Как называется наука о происхождении и развитии языков? а) лексикология; б) этимология; в) морфология; г) синтаксис. 20. Что такое лингвистика? а) наука о природе; б) наука об обществе; в) наука о языке; г) наука о мышлении. 21. Что такое корень слова?	ПК-14.1. Знает иностранный язык на профессиональном уровне, родной язык на профессиональном уровне ПК-14.2. Умеет определять тематическую область исходного сообщения ПК-14.3. Владеет навыками использования терминологического словаря при переводе	Повышенный 3-5 минут

а) изменяемая часть слова; б) неизменяемая часть слова, заключающая в себе основное значение слова; в) часть слова, стоящая после корня; г) часть слова, стоящая перед корнем. 22. Что такое суффикс? а) часть слова, стоящая перед корнем; б) часть слова, стоящая после корня и служащая для образования новых слов или форм слова; в) окончание слова; г) корень слова. 23. Что такое префикс? а) часть слова, стоящая после корня; б) часть слова, стоящая перед корнем и служащая для образования новых слов или форм слова; в) окончание слова; г) корень слова.		
24. Какое из перечисленных слов является формой одного и того же слова? а) книга, книжный, книжник; б) вода, водный, водяной; в) читать, читатель, читка; г) дом, дома, дому. 25. Какое из перечисленных слов является однокоренным слову "лес"? а) лесь; б) лестница; в) лесник; г) лиса. 26. Что такое аллофон? а) вариант фонемы; б) отдельная фонема; в) морфема; г) слово. 27. Какое из данных слов является устаревшим? а) компьютер; б) смартфон; в) очи; г) телевизор. 28. Что такое билингвизм? а) знание нескольких иностранных языков; б) владение двумя языками; в) незнание родного языка; г) знание только одного языка. 29. Что такое идиолект? а) язык, на котором говорит большая группа людей	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Высокий 5-10 минут

б) индивидуальные особенности речи человека. в) диалект, на котором говорит небольшая группа людей г) искусственно созданный язык 30. Что такое залог глагола? а) грамматическая категория, показывающая отношение действия к подлежащему или дополнению; б) грамматическая категория, показывающая время действия; в) грамматическая категория, показывающая число; г) грамматическая категория, показывающая род.		
--	--	--

3.2.2. Задания для проведения текущей аттестации обучающихся

Вопросы для опроса

Общие вопросы:

1. Как вы понимаете термин "язык"?
2. Почему, на ваш взгляд, важно изучать языкознание?
3. Какой раздел языкознания вам кажется наиболее интересным и почему?
4. Как вы считаете, какие знания из области языкознания наиболее полезны в повседневной жизни?

Фонетика и фонология:

5. Что такое фонема и чем она отличается от звука речи?
6. Как вы понимаете роль ударения в слове?
7. Какие факторы влияют на произношение звуков в речи?
8. Считаете ли вы важным правильное произношение слов? Почему?

Морфемика и словообразование:

9. Что такое морфема и какие виды морфем вы знаете?
10. Какие способы словообразования являются наиболее распространенными в русском языке?
11. Как вы определяете значение слова, исходя из его морфемного состава?
12. Что такое словообразовательное гнездо?

Лексикология и семантика:

13. Что такое лексическое значение слова?
14. Чем отличаются синонимы от антонимов?
15. Как вы понимаете явление многозначности слова?
16. Какова роль заимствований в развитии языка?

Морфология:

17. Какие части речи вы знаете?
18. Какие грамматические категории присущи существительному, прилагательному, глаголу?
19. Как вы определяете падеж существительного?

20. Какие виды склонения существительных вы знаете?

Синтаксис:

21. Что такое словосочетание?

22. Какие виды предложений по цели высказывания вы знаете?

23. Чем отличается простое предложение от сложного?

24. Какие члены предложения вы знаете?

Язык и общество:

25. Как вы понимаете связь между языком и культурой?

26. Что такое языковая норма?

27. Как вы относитесь к использованию ненормативной лексики в речи?

28. Считаете ли вы, что язык отражает изменения в обществе?

29. Какие факторы, на ваш взгляд, влияют на развитие языка?

30. Как вы оцениваете влияние социальных сетей на современный русский язык?

Темы докладов с презентациями

Раздел 1: Общие вопросы о языке

1. Язык как система: структурный подход. (Раскрыть понятия системности, уровней языковой структуры, взаимосвязи между уровнями, привести примеры из конкретных языков.)
2. Функции языка в обществе: коммуникация, познание, культура. (Рассмотреть различные функции языка, их взаимодействие и проявление в различных сферах жизни общества. Проиллюстрировать примерами из разных культур.)
3. Язык и мышление: гипотеза лингвистической относительности. (Представить различные точки зрения на связь языка и мышления, рассмотреть гипотезу Сепира-Уорфа и современные исследования в этой области. Обсудить влияние языка на восприятие мира.)
4. Языковая норма и ее изменения: факторы, влияющие на развитие языка. (Рассмотреть понятие языковой нормы, типы языковых норм, факторы, влияющие на изменения в языке (внешние и внутренние). Привести примеры изменений в языке на различных уровнях.)
5. Языковое разнообразие мира: генеалогическая и типологическая классификации языков. (Представить основные принципы генеалогической и типологической классификаций языков, привести примеры языковых семей и типов языков. Рассмотреть проблемы классификации.)
6. Язык и диалект: социолингвистический аспект. (Рассмотреть понятие диалекта, его отличие от литературного языка, социальные факторы, влияющие на распространение и функционирование диалектов. Привести примеры диалектов.)

Раздел 2: Фонетика и фонология

7. Артикуляционная фонетика: описание звуков речи. (Подробно описать артикуляцию гласных и согласных звуков, используя термины и иллюстрации. Сравнить артикуляцию звуков в разных языках.)
8. Акустическая фонетика: физические характеристики звуков речи. (Рассмотреть акустические параметры звуков речи (частота, интенсивность, длительность), использование спектрограмм для анализа звуков. Использовать аудио- и визуальные примеры.)
9. Фонема как единица языковой системы: понятие, функции, варианты. (Раскрыть понятие фонемы, ее отличия от звука, функции фонемы (смыслоразличительная), варианты фонемы (аллофоны). Привести примеры из конкретных языков.)
10. Фонологические процессы: ассимиляция, диссимиляция, редукция и другие. (Рассмотреть различные фонологические процессы, их причины и результаты. Привести примеры из различных языков.)

11. Просодия: ударение, интонация, ритм. (Рассмотреть просодические характеристики речи, их функции и роль в коммуникации. Привести примеры интонационных моделей в разных языках.)

Раздел 3: Морфология и словообразование

12. Морфема как минимальная значимая единица языка: типы морфем, их функции. (Раскрыть понятие морфемы, типы морфем (корни, аффиксы, флексии), их функции. Привести примеры из разных языков.)

13. Морфологическая структура слова: модели словоизменения и словообразования. (Рассмотреть модели словоизменения (склонение, спряжение) и словообразования (аффиксация, сложение, конверсия). Привести примеры из различных языков.)

14. Аффиксация как основной способ словообразования: префиксация, суффиксация, инфиксация. (Подробно рассмотреть аффиксацию, ее типы, значения префиксов и суффиксов. Привести примеры из разных языков.)

15. Неморфологические способы словообразования: конверсия, аббревиация, сложение. (Рассмотреть неморфологические способы словообразования, их особенности и примеры из различных языков.)

16. Грамматические категории: род, число, падеж, время, наклонение. (Рассмотреть различные грамматические категории, их выражение в различных языках, взаимодействие между категориями.)

Раздел 4: Синтаксис

17. Словосочетание как единица синтаксиса: типы словосочетаний, синтаксические связи. (Рассмотреть понятие словосочетания, типы словосочетаний (согласование, управление, примыкание), способы выражения синтаксических связей. Привести примеры.)

18. Предложение как основная единица синтаксиса: типы предложений, структура предложений. (Рассмотреть понятие предложения, типы предложений (простые, сложные), структура предложений (члены предложения). Привести примеры.)

19. Порядок слов в предложении: типология языков по порядку слов. (Рассмотреть влияние порядка слов на смысл предложения, типологию языков по порядку слов (SVO, SOV, VSO и др.). Привести примеры.)

20. Актуальное членение предложения: тема и рема. (Рассмотреть понятие актуального членения предложения (тема-рема), способы его выражения в различных языках, влияние на структуру предложения.)

21. Синтаксические теории: формальная грамматика, генеративная грамматика. (Представить основные положения формальной и генеративной грамматик, их вклад в изучение синтаксиса.)

Раздел 5: Лексикология и семантика

22. Лексическое значение слова: типы лексических значений, семантическая структура слова. (Раскрыть понятие лексического значения слова, типы лексических значений (денотативное, коннотативное), семантическую структуру слова (семи). Привести примеры.)

23. Семантические отношения между словами: синонимия, антонимия, омонимия, гипонимия. (Рассмотреть различные типы семантических отношений между словами, их роль в организации лексики. Привести примеры.)

24. Полисемия: причины и механизмы развития многозначности слова. (Рассмотреть причины и механизмы развития многозначности слова, типы полисемии (метафора, метонимия). Привести примеры.)

25. Фразеология: типы фразеологизмов, их семантика и структура. (Рассмотреть понятие фразеологизма, типы фразеологизмов, их семантические и структурные особенности. Привести примеры из разных языков.)

26. Лексикография: типы словарей, принципы составления словарей. (Рассмотреть типы словарей (толковые, переводные, этимологические и др.), принципы составления словарей,

структуру словарной статьи.)

27. Изменение словарного состава языка: заимствования, неологизмы, архаизмы. (Рассмотреть процессы изменения словарного состава языка, причины заимствований, появление неологизмов и исчезновение архаизмов. Привести примеры.)

3.3. Вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Что такое язык? Дайте определение языка как системы знаков.
2. Какие основные функции выполняет язык? Приведите примеры.
3. В чем состоит социальная природа языка?
4. Что такое языковая система и языковая структура?
5. Охарактеризуйте уровни языковой структуры: фонетический, морфологический, синтаксический, лексический.
6. Что такое языковая норма? Какова ее роль в развитии языка?
7. Какие типы языковых норм вы знаете? Приведите примеры отклонений от нормы.
8. Что такое языковая вариативность? Какие формы языковой вариативности существуют?
9. Какие языковые универсалии вы знаете? Приведите примеры.
10. Что такое язык и речь? В чем их различие?
11. Что такое фонетика и фонология? В чем разница между ними?
12. Что такое звук речи? Опишите классификацию гласных и согласных звуков.
13. Что такое фонема? Как фонема отличается от звука?
14. Что такое аллофоны? Приведите примеры аллофонов одной фонемы.
15. Что такое слог? Какие типы слогов вы знаете?
16. Что такое ударение? Какие типы ударения бывают?
17. Что такое интонация? Какую роль она играет в речи?
18. Что такое транскрипция? Для чего она используется?
19. Что такое морфология? Каковы ее основные задачи?
20. Что такое морфема? Какие типы морфем вы знаете?
21. Что такое основа слова и окончание?
22. Что такое словообразование? Какие способы словообразования вы знаете?
23. Что такое морфологический способ словообразования? Приведите примеры.
24. Что такое синтаксический способ словообразования? Приведите примеры.
25. Что такое грамматическое значение?
26. Что такое грамматическая форма?
27. Что такое части речи? На какие группы они делятся?
28. Что такое синтаксис? Каковы его основные задачи?
29. Что такое словосочетание? Какие типы словосочетаний вы знаете?
30. Что такое предложение? Какие типы предложений вы знаете?
31. Что такое члены предложения? Назовите главные и второстепенные члены предложения.
32. Что такое простое и сложное предложение?
33. Что такое синтаксическая связь? Какие типы синтаксической связи вы знаете?
34. Что такое согласование, управление и примыкание? Приведите примеры.
35. Что такое лексикология? Каковы ее основные задачи?
36. Что такое лексическое значение слова?
37. Что такое однозначные и многозначные слова?
38. Что такое синонимы, антонимы и омонимы? Приведите примеры.
39. Что такое лексическая система языка?
40. Что такое фразеологизмы? Приведите примеры фразеологизмов.

Темы для курсовых работ

1. Сравнительный анализ грамматических структур: исследуйте различия и сходства в синтаксисе и морфологии двух или более языков.

2. Лексикология и семантика: сравните использование определенных слов и выражений в разных языках, изучая их происхождение и изменение значений.
3. Фонетика и фонология: проанализируйте звуковую систему языков, выявляя персистентные отличия и заимствования.
4. Когнитивные аспекты языков: изучите, как различные культуры влияют на восприятие языков и их структуру.
5. Историческая сравнительная лингвистика: изучите, как языки изменялись с течением времени, и выявите общие корни.
6. Сравнительный анализ грамматических структур: исследуйте различия и сходства в синтаксисе и морфологии двух или более языков.
7. Лексикология и семантика: сравните использование определенных слов и выражений в разных языках, изучая их происхождение и изменение значений.
8. Фонетика и фонология: проанализируйте звуковую систему языков, выявляя персистентные отличия и заимствования.
9. Когнитивные аспекты языков: изучите, как различные культуры влияют на восприятие языков и их структуру.
10. Историческая сравнительная лингвистика: изучите, как языки изменялись с течением времени, и выявите общие корни.
11. Сравнительный анализ грамматических структур: исследуйте различия и сходства в синтаксисе и морфологии двух или более языков.
12. Лексикология и семантика: сравните использование определенных слов и выражений в разных языках, изучая их происхождение и изменение значений.
13. Фонетика и фонология: проанализируйте звуковую систему языков, выявляя персистентные отличия и заимствования.
14. Когнитивные аспекты языков: изучите, как различные культуры влияют на восприятие языков и их структуру.
15. Историческая сравнительная лингвистика: изучите, как языки изменялись с течением времени, и выявите общие корни.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа

	преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.

Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической

			последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методы психосоциальной коррекции личности», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов = > 90%; «хорошо» - процент правильных ответов = > 69%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент

			правильных ответов < 50%.
--	--	--	---------------------------

Курсовая работа (проект)

№ п/п	Критерий оценки	Оценка			
		зачтено			незачтено
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.	Качество содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач исследования, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-правовых актов, аргументированное обоснование выводов и предложений)	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. В работе содержатся элементы творчества, дается сравнительная характеристика рассматриваемых теоретических положений и глубокий системный анализ фактического материала, делаются самостоятельные выводы, на высоком уровне и качестве проведены расчеты	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; Анализ литературных источников выполнен, однако выводы не носят глубокий и всесторонний характер, существуют неточности в расчетах	Выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала. Расчет проведен не полностью или имеются ошибки в практической части. Выводы по разделам и параграфам носят описательный характер и не отражают результатов проведенного анализа	В работе содержатся отдельные ошибочные положения, расчеты не проведены или проведены с существенными ошибками и неточностями, студент не может ответить на дополнительные вопросы в ходе защиты, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы. В этом случае студенту предстоит повторная защита
2.	Соответствие оформления работы требованиям методических указаний	Работа оформлена в полном соответствии с требованиями методических указаний	Имеются некоторые нарушения методических указаний в оформлении курсовой работы	Имеется ряд нарушений требований методических указаний в оформлении работы. Имеют место существенные стилистические и грамматические ошибки	Имеются грубые нарушения требований методических указаний в оформлении работы, а также существенные стилистические и грамматические ошибки
3.	Качество доклада на защите работы, аргументирован- и полнота ответов на вопросы	На защите студент показал полное знание материала курсовой работы. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения	На защите студент показал знание материала проведенных исследований. На большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано	На ряд дополнительных вопросов студент не дал ясных ответов, неуверенно защищал свою точку зрения	Допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них



КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **Общее языкознание**

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень)
Лингвист-переводчик

Форма обучения
очная

Москва
2026

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

1. б
2. б
3. в
4. в
5. г
6. в
7. б
8. в
9. б
10. в
11. б
12. в
13. г
14. б
15. б
16. б
17. б
18. б
19. б
20. в
21. б
22. б
23. б
24. г
25. в
26. а
27. в
28. б
29. б
30. а

Составитель: Третьяков А.Л., ст. преподаватель кафедры общей и специальной педагогики