

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:58:51
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине: «Современные проблемы психолого- педагогического сопровождения системы образования»

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

Квалификация (степень) Магистр

Форма обучения заочная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения системы образования» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «16» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен к психолого-педагогическому обеспечению реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
--	--	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Индикаторы компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения.	Что является основным предметом психологического сопровождения? а) Психическое здоровье личности. б) Процесс развития и самореализации личности. в) Индивидуальные психологические особенности человека. г) Все вышеперечисленное. Какая из перечисленных целей наиболее полно отражает сущность психологического сопровождения? а) Коррекция отклоняющегося поведения. б) Профилактика психологических проблем. в) Создание условий для	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во	Базовый 1-3 минуты

	полноценного развития и самореализации личности. г) Диагностика психических расстройств. К какой категории субъектов психологического сопровождения относятся специалисты, непосредственно оказывающие психологическую помощь и поддержку? а) Административный аппарат. б) Педагогический коллектив. в) Непосредственные исполнители (психологи, консультанты). г) Родители и законные представители. Какая задача психологического сопровождения направлена на выявление потенциальных трудностей и рисков, связанных с развитием личности? а) Стимулирующая. б) Предупредительная (профилактическая). в) Коррекционная. г) Развивающая.	взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
Тема 2. Психологическая служба как организационная структура сопровождения.	Что из перечисленного не является характерной чертой современной психологической службы образовательного учреждения? а) Системность и комплексность. б) Ориентация на решение проблем, а не на развитие. в) Интеграция с другими службами. г) Профессионализм и компетентность сотрудников.	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных	Базовый 1-3 минуты

	Какой вид деятельности психологической службы направлен на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса? а) Диагностическая. б) Консультативная. в) Просветительская. г) Коррекционная. Каков основной принцип организации деятельности психологической службы, обеспечивающий конфиденциальность информации? а) Принцип добровольности. б) Принцип комплексности. в) Принцип конфиденциальности. г) Принцип научности. К какой структурной единице часто относится психологическая служба в крупном образовательном учреждении? а) Отдел кадров. б) Методический кабинет. в) Центр психолого-педагогической поддержки. г) Сектор безопасности.	организациях соответствующего уровня образования	
Тема 3. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	Какой теоретический подход акцентирует внимание на роли бессознательных процессов и раннего детского опыта в формировании личности? а) Бихевиоризм. б) Гуманистическая психология. в) Психоанализ. г) Когнитивная психология.	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в	Базовый 1-3 минуты

	К какому теоретическому подходу относятся идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и роли социокультурных факторов? а) Бихевиоризм. б) Теория социального научения. в) Культурно-историческая теория. г) Экзистенциальная психология. Какой подход рассматривает развитие личности как результат усвоения поведенческих паттернов через наблюдение и подражание? а) Психодинамический. б) Когнитивный. в) Теория социального научения. г) Гуманистический. В рамках какого подхода личность рассматривается как активный субъект, стремящийся к самоактуализации и реализации своего потенциала? а) Бихевиоризм. б) Гуманистическая психология. в) Теория привязанности. г) Теория социального научения.	команде УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
Тема 4. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	Укажите ключевую новообразование дошкольного возраста, влияющее на когнитивное развитие. а) Самосознание. б) Ведущая деятельность - игра. в) Произвольность психических процессов.	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и	Базовый 1-3 минуты

	г) Отношение к себе. Какой вид мышления преобладает у младших школьников? а) Наглядно-образное. б) Абстрактно-логическое. в) Наглядно-действенное. г) Синтетическое. В подростковом возрасте основным новообразованием, связанным с когнитивным развитием, является: а) Формирование идентичности. б) Развитие критического мышления и рефлексивности. в) Усвоение социальных норм. г) Моральное развитие. Какое направление психологического сопровождения когнитивного развития целесообразно в период ранней взрослости? а) Освоение новых компетенций и профессиональное развитие. б) Развитие адаптивных способностей. в) Профилактика возрастных изменений. г) Формирование рефлексивного опыта.	использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
Тема 5. Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе	Какие факторы в образовательно-воспитательном процессе оказывают наибольшее влияние на развитие личности? а) Учебная программа и содержание образования. б) Взаимоотношения ученика с учителем и сверстниками. в) Стиль преподавания и	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами	Базовый 1-3 минуты

	методы обучения. г) Все вышеперечисленное. В чем заключается роль психологического сопровождения в формировании учебной мотивации? а) Исключительно в применении поощрений и наказаний. б) В создании условий для развития внутренней мотивации, интереса к учению. в) В диагностике наличия или отсутствия мотивации. г) В изменении учебной программы. Какое направление психологического сопровождения в образовательном процессе направлено на формирование умения ставить цели, планировать и оценивать свою деятельность? а) Развитие эмоционально-волевой сферы. б) Развитие саморегуляции. в) Формирование коммуникативных навыков. г) Создание благоприятного психологического климата. Какой метод психологического сопровождения наиболее эффективен для формирования позитивного самоотношения у учащихся? а) Индивидуальные консультации. б) Тренинги личностного	роль каждого участника в команде УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
--	---	---	--

	роста. в) Групповые дискуссии. г) Диагностические методики.		
Тема 6. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении.	Что является основным критерием успешной адаптации в образовательном учреждении? а) Соблюдение всех правил. б) Высокая успеваемость. в) Позитивный эмоциональный статус, включенность в коллектив, успешное усвоение требований. г) Отсутствие конфликтов. Какие факторы могут затруднять адаптацию первоклассника к школе? а) Высокий уровень тревожности. б) Недостаточная готовность к школьному обучению. в) Неблагоприятные взаимоотношения в семье. г) Все вышеперечисленное. Какое направление деятельности психолога наиболее важно на этапе адаптации вновь поступивших студентов в вуз? а) Психодиагностика. б) Психологическое консультирование по вопросам стресса и учебной деятельности. в) Развитие профессиональных навыков. г) Организация досуга. Какая форма работы психолога призвана помочь учащимся справиться с трудностями	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Базовый 1-3 минуты

	адаптации в коллективе? а) Персональная диагностика. б) Тренинги коммуникативных навыков. в) Проведение лекций. г) Индивидуальное консультирование.		
Тема 7. Направления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования	Каковы специфические задачи психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста? а) Формирование готовности к школе, развитие ведущей деятельности. б) Развитие навыков самообслуживания. в) Коррекция нарушений письменной речи. г) Профессиональная ориентация. В чем состоит главная задача психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования? а) Преодоление трудностей в обучении и развитии. б) Подготовка к поступлению в вуз. в) Профилактика профессионального выгорания учителей. г) Формирование базовых навыков чтения и письма. Какая особенность сопровождения в системе дополнительного образования? а) Направленность на определенные интересы и склонности. б) Обязательность участия. в) Исключительная роль психолога.	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Базовый 1-3 минуты

	г) Направленность на исправление недостатков. Специфика психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании включает: а) Формирование профессиональной идентичности и готовности к профессиональной деятельности. б) Развитие креативности. в) Подготовку к сдаче выпускных экзаменов. г) Развитие мелкой моторики.		
--	--	--	--

2.3.2. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Примерные темы докладов

1. Современная система образования в России.
2. ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования.
3. Концепция сопровождения образовательной организации.
4. Специфика современного подхода к системе образования.
5. Психическое здоровье детей и подростков, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения.
Федеральная целевая программа развития образования «Дети России».
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста – 1 ступень образования.
8. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.

2.3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Структура системы образования в РФ. Характеристика ФГОС (образовательные стандарты).
2. Характеристика уровней общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.
3. Характеристика уровней профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
4. Характеристика дополнительного образования и профессионального обучения.

- 5.ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования.
- 6.Психическое здоровье детей и подростков, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
- 7.Психологическое сопровождение: понятие. Объект и предмет психологической практики.
8. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, уровни, направления.
9. Ведущие принципы эффективного психолого-педагогического сопровождения.
- 10.Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению: диагностика, консультирование, профилактика, просвещение, коррекционно-развивающая работа.
- 11.Психолого-педагогическое сопровождение по Битяновой М.Р.
- 12.Сопровождение ребёнка в образовательных учреждениях по Шипицыной Л.М.
- 13.Психолого-педагогическое сопровождение по Е.И.Казаковой.
- 14.Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения всех уровней образования.
- 15.Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста – 1 ступень образования.
16. Теоретическая модель психолого-педагогического сопровождения.
17. Основные этапы индивидуального сопровождения.
- 18.Индивидуальный образовательный маршрут. Последовательность работы по сопровождению ребенка.
- 19.Система профессиональной деятельности психолога, направленной на организацию социально-психологических условий обучения и развития ребенка в различных трудных ситуациях.
- 20.Основные этапы системного психолого-педагогического сопровождения.
21. Качественная диагностика как фундамент психолого-педагогического сопровождения.
22. Концепция сопровождения образовательной организации.
23. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
24. Факторы риска, создающие опасность для ребенка: психофизиологические, социальные и педагогические.
- 25.Понятие «дети группы риска». Общая характеристика направлений деятельности с детьми «группы риска».
26. Соматически ослабленные дети и их сопровождение.
27. Понятие «агрессивный ребенок». Методы сопровождения. Диагностика агрессивного ребенка. Направления сопровождения.
28. Работа с родителями агрессивного ребенка в логике индивидуального сопровождения.
29. Понятие гиперактивности ребенка. Диагностика гиперактивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка в условиях образовательной организации и семьи.
30. Замкнутый ребенок: диагностика, сопровождение (коррекционная работа).
31. Коррекционно-педагогическая работа воспитателя с детьми с общим недоразвитием речи.
32. Управленческие аспекты службы сопровождения образовательной организации.
33. Работа с педагогическим коллективом образовательной организации в идеологии сопровождения.
34. Работа с родителями в логике сопровождения.

35. Основные документы образовательной организации по индивидуальному сопровождению ребенка.
32. Проблемы психолого- педагогического сопровождения личности ребенка в образовательном процессе в свете внедрения ФГОС.
33. Взаимодействие психолога, педагога, медика и учащихся, результатом которого является помощь личности в разрешении проблем, которые у нее возникают.
34. Дополнительное образование детей и взрослых, профессиональное обучение взрослых.
35. Дополнительное образование через повышение квалификации и профессиональную переподготовку.
36. Понятие социальная адаптация. Сопровождение в период адаптации к ДОО.
37. Психолого - педагогическое сопровождение в период адаптации к 1 классу, к 5 классу, к 10 классу.
38. Профессиональная и личностная позиция педагога-психолога, отражающая ценностно-смысловую основу сопровождающей деятельности.
39. Профориентационная работа в школе. Сопровождение обучающихся к социально- профессиональному самоопределению.
40. Выявление учащихся **группы риска** (методом мониторинга).
41. Сопровождение одаренных детей, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
42. Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
43. Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).
44. Сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
45. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и других специалистов образовательных организаций.
46. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
47. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
48. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на всех уровнях образования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>

<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>
-----------------------	----------------	-------------------

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим

		положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам

		отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
--	--	--

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением

		примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Используются информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий.

		Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	
	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено
	4. Самостоятельность	

	<i>решения; 5. и т.д.</i>	<i>нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</i>
Удовлетворительно		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике

	изложения (последовательность действий);	поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине:**

**«Современные проблемы
психолого-педагогического сопровождения системы
образования»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Психология образования**

**Квалификация (степень)
Магистр**

**Форма обучения
заочная**

Москва
2026

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	г
2.	в
3.	в
4.	б
5.	б
6.	в
7.	в
8.	в
9.	в
10.	в
11.	в
12.	б
13.	б
14.	б
15.	б
16.	а
17.	г
18.	б
19.	б
20.	б
21.	в
22.	г
23.	б
24.	б
25.	а
26.	а

27.	a
28.	a

Составитель: Москвина Анна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и специальной педагогики