

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2024 09:57:58

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535189e3fa7da4837154af8307



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

«УТВЕРЖДАЮ»

Принято на заседании Ученого совета
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
Протокол заседания Ученого совета

от «27» марта 2023 г. № 7

Ректор
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
А.А. Панарин

«10» апреля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред»

Группа научных специальностей	5.3. Психология
Научная специальность	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Квалификация	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Форма обучения	Очная

Москва

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», 2023. – 16 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины	5
3.1. Перечень оценочных средств по научно-исследовательской практике	5
3.2. Этап текущего контроля	6
3.3. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.	9
3.4. Перечень вопросов для текущего контроля	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования ЗУН Содержание дисциплины (модуля), количество академических часов и видов учебных занятий	10
5. Ресурсное обеспечение дисциплины	12
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

– специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира; историю становления предмета психологической науки;

- психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей развития психики; классические и авторские программы исследования психики и мира психических явлений зарубежных и отечественных психологов;

- методы исследований психических явлений, состояний и свойств личности; принципы применения и методы оценки современных научных достижений в области психологии.

Уметь:

– устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека;

- представлять результаты полученного нового знания в виде научных отчетов, обзоров, публикаций, коррекционно-развивающих, аналитических программ;

- применять общепсихологические знания о познавательной сфере личности в целях понимания и разрешения профессиональных задач;

- самостоятельно применять общепсихологические знания на практике и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики.

Владеть:

– категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности;

- основами профессионального мышления психолога;

- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований;

- умением профессионально мыслить и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики;

- навыками применения информации о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований феноменов, категорий и методов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (2.1.3) относится к Образовательному компоненту (2), является обязательной.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 - 2 курсах в 1 - 3 семестрах.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часов, 48 ч. – на промежуточную аттестацию в форме зачета и кандидатского экзамена.

3. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций оценочными материалами:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных материалов;
- оценивание компетенций обучающихся с помощью оценочных материалов программы практики – защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ПА в личном кабинете в ЭИОС обучающегося.

3.1. Перечень оценочных средств по научно-исследовательской практике

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум.	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

3.	Проект.	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Творческое задание.	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

		областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	
5.	Тест.	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3.2. Этап текущего контроля

Вид занятия	Формы выполнения заданий	Шкала (уровень) оценивания	
		пороговый	повышенный
лекция	Участие в групповых обсуждениях	Единичное высказывание	Активное участие в обсуждении / Высказывание неординарных суждений
Практ. занятия	Выполнение тестов	Выполнение выше 50%	Выполнение более 75% / Выполнение более 95% /
	Выступление по вопросам плана занятия решения проблемных ситуаций	Единичное высказывание Отсутствие собственного мнения по обсуждаемым вопросам	Выступление и активное участие в обсуждении проблемных ситуаций, высказывание собственного мнения. / Выступление с докладом, рефератом и активное высказывание неординарных предложений
	Подготовка эссе, доклада, реферата	Единичное выступление с докладом	Регулярное выступления с рефератами. / Авторские эссе, выступления на конференциях, участие в олимпиадах
	Отработка пропущенных занятий	Неполное усвоение материала	Хорошее усвоение материала/ Отличное усвоение материала
		удовлетворительно	хорошо/ отлично

3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.

1. Структура психодиагностики по вертикали и по горизонтали.
2. История возникновения тестов интеллекта.
3. Возникновение и развитие проективных техник.

4. Совершенствование тестов интеллекта.
5. Этические принципы в психодиагностике.
6. Классификация методов психодиагностики.
7. Психодиагностика образовательной среды.
8. Цифровые среды – подходы к проектированию.
9. Психологические аспекты компьютеризации образования.
20. История возникновения тестов интеллекта.
21. История возникновения и развития проективных техник.
22. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
23. Классификация методов психодиагностики
36. Основные тенденции развития психодиагностики.
37. Место и значение психодиагностики в работе педагога.
38. Понятие «тест». Достоинства и недостатки тестов.
39. Психологическая безопасность образовательной среды вуза.
40. Факторы риска нарушения психологической безопасности в образовательной среде.
41. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды
42. особенности тестирования в условиях цифровых образовательных сред.
43. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).
44. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

3.4. Перечень вопросов для текущего контроля

1. Предмет, задачи, структура современной педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Этапы педагогической психологии.
4. Психологические теории и течения, оказавшие влияние на становление педагогической психологии.
5. Основные направления современного обучения.
6. Педагог как субъект педагогической деятельности.
7. Проблема соотношения обучения и развития.
8. Психология учебной деятельности и его субъекта.
9. Соотношение понятий учение, научение и обучение.
10. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
11. Психологический анализ современных направлений обучения.
12. Характеристика мотивации учебной деятельности как личностного образования.
13. Психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
14. Общая характеристика обучаемости.
15. Методологические основы воспитания.
16. Психологические аспекты воспитательных технологий.
17. Психология педагогического воздействия.
18. Педагогическая оценка в образовательном процессе.
19. Психология образовательной среды.
20. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.

21. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом.

22. Психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

23. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).

24. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.

Критерии оценки ответа на экзамене, зачете

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся четко отвечает на вопросы билета, свободно ориентируется в теоретических подходах и концепциях, усвоил основные понятия и категории дисциплины, умеет анализировать современные методы и технологии проведения научных исследований.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся отвечает четко на один вопрос билета, при этом демонстрирует усвоения большей части учебного материала, способен перечислить основные подходы, концепции, их краткое содержание и авторов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся при ответе на вопросы билета демонстрирует усвоение половины учебного материала, способен отвечать на половину дополнительных вопросов, усвоил основные теоретические аспекты дисциплины. Э

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не способен ответить на вопросы билета, не отвечает на дополнительные вопросы и усвоил менее половины учебного материала.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования ЗУН

4.1. Критерии оценивания выступлений с докладом

Доклад должен быть объемом 4-5 страниц. Выступление с докладом оценивается по пятибалльной системе:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемой теме, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, правильные ответы на дополнительные вопросы.

- 4 балла выставляется обучающемуся, если имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в изложении, даны неполные ответы на дополнительные вопросы.

- 3 балла выставляется обучающемуся, если тема освещена лишь частично, допущены ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

- 2 балла выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта,

- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание доклада не в полной мере соответствует заявленной теме и обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если доклад не подготовлен.

4.2. Критерии оценки тестовых заданий (текущей оценки знаний)

Тест оценивается по пятибалльной системе:

- 5 баллов выставляется, если обучающийся дал правильные ответы на более 25 вопросов.

- 4 балла выставляется, если обучающийся дал правильные ответы на 20- 25 вопросов.

- 3 балла выставляется, если обучающийся дал правильные ответы на 15- 20 вопросов.

- 2 балла выставляется, если обучающийся дал правильные ответы на 10- 15 вопросов.

- 1 балл выставляется, если обучающийся правильно ответил на 5-10 вопросов.

- 0 баллов выставляется, если обучающийся правильно ответил на менее 5 вопросов.

4.3. Критерии оценки работы обучающегося на круглом столе

Работа обучающегося на круглом столе оценивается по пятибалльной система. Итоговый балл определяется из ряда составляющих согласно представленной таблице.

Вид деятельности	Макс. балл
Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат)	2
Наличие дополнений по докладам других обучающихся	1
Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов	1
Качественные ответы на вопросы других обучающихся	1
Суммарный балл: отметка	5

5.Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Microsoft Windows2. Microsoft Office3. Google Chrome4. Kaspersky Endpoint Security5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none">1. Консультант+2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none">1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156> (дата обращения: 16.03.2021).
2. Ачабаева Л.Х. Педагогическая психология: Учебное пособие – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2021. - 180 с.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры, студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по всем направлениям, [аспирантов и докторантов] / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 364, [2] с. - (Бакалавр и магистр). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-534-03635-0. и предыдущие издания - Текст непосредственный - 38 экз.
4. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева.- Москва-Берлин: Директ-Медиа,2015.- 234с.- ISBN 978-5-4475-5216-9 .- URL: https://old.rusneb.ru/catalog / 000199 _000009_02000010761/ (дата обращения: 06.02.2020).
5. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 16.03.2021).
6. Маракушина , И. Г. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Г. Маракушина; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96596> (дата обращения: 16.03.2021).
7. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 34 с. - URL: <https://e.lanbook.com /book/147744> (дата обращения: 16.03.2021).
8. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: учебно-методическое пособие / Т.А. Дворникова, С. Н. Костромина; Санкт- 17 Петербургский государственный университет. – Санкт Петербург: СПбГУ, 2017. - 58 с.- ISBN 978-5-288-05741-0. - URL: <https://new.znanium.com /catalog/ product /999717> (дата обращения: 20.02.2020).- 8.
- Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти: ТГУ, 2012. — 270 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139718> (дата обращения: 01.04.2021).

4. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-16-106113-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/935305> (дата обращения: 20.02.2020).

5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учеб. для магистров, студентов, [аспирантов] высш. учеб. заведений / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. - М. : Юрайт, 2018. - 255, [1] с. - ISBN 978-5-9916-1036-0. и предыдущие издания. – Текст непосредственный

6.2. Дополнительная литература:

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 192, [4] с. - (Бакалавр и магистр). - ISBN 978-5-534-05461-3 : 534-45. - Текст : непосредственный.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов] / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2016. - 282, [1] с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02653-9.

3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. Библиогр. в кн. – . – ISBN 978-5-4499-0061-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

4. Романова Е. С. Психдиагностика: учебное пособие / Е. Е. Романова. - Москва: КноРус, 2015. - 336с.- ISBN 978-5-406-03903-8. - URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/>

5. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова.- Москва: ФЛИНТА, 2015.-318с.- ISBN 978-5-9765-1930-5.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/

6. Третьяк, Л.Н. Основы теории и практики обработки экспериментальных данных: учебное пособие / А.Л. Воробьев; Л.Н. Третьяк. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-7410-1282-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61387.html>

7. Хакунова, Ф. П. Практикум по педагогической психологии: учебное пособие / Ф. П. Хакунова, З. М. Хутыз; Адыгейский государственный университет. - Майкоп: АГУ, 2013. - 108 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146139>

8. Юсупов, Ф. М. Педагогическая психология: учебное пособие / Ф. М. Юсупов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань: КФУ, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5- 00130-144-8. - URL: [https://e.lanbook.com /book /147176](https://e.lanbook.com/book/147176)

Фонд оценочных средств дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» обсужден и утвержден на заседании Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8	01.09.2023