

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2024 12:19:24

Уникальный идентификатор документа: a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Социальных технологий и государственной службы»

**Фонд**

**оценочных средств**

**по дисциплине: «Экономика города и управление социально-экономическим  
развитием муниципального образования»**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки**

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность (профиль)**

**«Управление в государственных и муниципальных органах, организациях,  
учреждениях»**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Магистр**

**Форма обучения**

**очная**

**Москва**

**2025 год набора**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) – «Управление в государственных и муниципальных органах, организациях, учреждениях» по дисциплине «Экономика города и управление социально-экономическим развитием муниципального образования».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Социальных технологий и государственной службы»

протокол № 2 от «25» октября 2024г.

Зав. каф. «Социальных технологий  
и государственной службы»



И.А. Мисинева

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

**1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
УК-3.	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
ПК – 2	Способен осуществлять операционное управление персоналом и подразделением организации	<p>ПК-2.1 Планирует деятельность и разрабатывает мероприятия по управлению персоналом для реализации стратегических целей организации, внедрения политик, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом</p> <p>ПК-2.2 Проектирует организационную структуру с учетом плановой потребности в персонале и взаимодействия структурных подразделений организации</p> <p>ПК – 2.3 Осуществляет постановку задач руководителям структурных подразделений, определяет материально-технические ресурсы для их выполнения</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>

**ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

<b>Тип задания</b>	<b>Инструкция</b>
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b>

Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>
Задания с развернутым ответом	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>

### **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

<b>Тип задания</b>	<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Результат оценивания</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся**

<b>Содержание вопроса</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Уровень освоения</b>
---------------------------	--------------------	-------------------------

<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>1. Что такое экономика города?</b></p> <p>a) Экономика отдельного предприятия.  b) Экономическая система, функционирующая в границах города или муниципального образования.  c) Экономика страны.  d) Мировая экономика.</p> <p><b>2. Основная цель управления социально-экономическим развитием муниципального образования:</b></p> <p>a) Увеличение бюджета муниципалитета.  b) Повышение качества жизни населения и устойчивое развитие муниципального образования.  c) Привлечение только крупных инвесторов.  d) Сохранение статус-кво.</p> <p><b>3. Какие факторы влияют на социально-экономическое развитие муниципального образования?</b></p> <p>a) Только экономические.  b) Экономические, социальные, институциональные, географические, экологические.  c) Только социальные.  d) Только географические.</p> <p><b>4. Что такое валовой региональный продукт (ВРП)?</b></p> <p>a) Валовой внутренний продукт страны.  b) Совокупная стоимость товаров и услуг, произведенных на территории муниципального образования.  c) Прибыль предприятий.  d) Зарплатный фонд.</p> <p><b>5. Что такое бюджет муниципального образования?</b></p> <p>a) Бюджет страны.  b) План доходов и расходов муниципального образования.  c) Бюджет предприятия.  d) Бюджет региона.</p> <p><b>6. Какие источники доходов муниципального бюджета существуют?</b></p> <p>a) Только налоги.  b) Налоги, гранты, субсидии, доходы от муниципальной собственности.  c) Только гранты.  d) Только субсидии.</p> <p><b>7. Какие расходы муниципального бюджета существуют?</b></p> <p>a) Только социальные.  b) Социальные, инфраструктурные, управленческие.</p>	<p>УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p><b>Базовый</b> <b>1-3 минуты</b></p>
--	--	---

<p>c) Только инфраструктурные. d) Только управленческие.</p>		
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> <b>8. Что такое муниципальное планирование?</b> a) Краткосрочное планирование. b) Процесс разработки планов социально-экономического развития муниципального образования. c) Оперативное планирование. d) Текущее планирование.</p> <p><b>9. Какие виды муниципального планирования существуют?</b> a) Только стратегическое. b) Стратегическое, тактическое, оперативное. c) Только тактическое. d) Только оперативное.</p> <p><b>10. Что такое стратегия развития муниципального образования?</b> a) Краткосрочный план. b) Долгосрочный план развития муниципального образования. c) Текущий план. d) Оперативный план.</p> <p><b>11. Что такое инвестиционная привлекательность муниципального образования?</b> a) Не имеет значения. b) Совокупность факторов, влияющих на привлекательность муниципального образования для инвестиций. c) Только экономические факторы. d) Только географические факторы.</p> <p><b>12. Какие факторы влияют на инвестиционную привлекательность?</b> a) Только экономические. b) Экономические, социальные, институциональные, инфраструктурные, географические, экологические. c) Только социальные. d) Только инфраструктурные.</p> <p><b>13. Что такое инвестиционный климат?</b> a) Состояние окружающей среды. b) Совокупность факторов, влияющих на привлекательность муниципального образования для инвестиций. c) Состояние экономики. d) Состояние политической системы.</p> <p><b>14. Что такое муниципально-частное партнерство (МЧП)?</b> a) Конкуренция муниципалитета и частного сектора.</p>	<p>ПК-2.1 Планирует деятельность и разрабатывает мероприятия по управлению персоналом для реализации стратегических целей организации, внедрения политик, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом</p> <p>ПК-2.2 Проектирует организационную структуру с учетом плановой потребности в персонале и взаимодействия структурных подразделений организации</p> <p>ПК – 2.3 Осуществляет постановку задач руководителям структурных подразделений, определяет материально-технические ресурсы для их выполнения</p>	<p><b>Повышенный</b> <b>3-5 минут</b></p>

<p>b) Сотрудничество муниципалитета и частного сектора в реализации проектов.  c) Полное подчинение частного сектора муниципалитету.  d) Полное подчинение муниципалитета частному сектору.</p>		
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  <b>15. Что такое муниципальный контроль?</b>  a) Отсутствие контроля.  b) Система мер по контролю за деятельностью муниципальных органов.  c) Только финансовый контроль.  d) Только административный контроль.</p> <p><b>16. Какие виды муниципального контроля существуют?</b>  a) Отсутствуют виды.  b) Финансовый, административный, общественный.  c) Только финансовый.  d) Только административный.</p> <p><b>17. Что такое муниципальная собственность?</b>  a) Государственная собственность.  b) Частная собственность.  c) Имущество, находящееся в собственности муниципального образования.  d) Коллективная собственность.</p> <p><b>18. Что такое управление муниципальной собственностью?</b>  a) Отсутствие управления.  b) Система мер по эффективному использованию муниципальной собственности.  c) Только приватизация.  d) Только аренда.</p> <p><b>19. Что такое муниципальные закупки?</b>  a) Закупки для личных нужд.  b) Закупки товаров, работ и услуг для нужд муниципального образования.  c) Закупки для коммерческих организаций.  d) Закупки для государственных органов.</p> <p><b>20. Какие принципы муниципальных закупок существуют?</b>  a) Отсутствуют принципы.  b) Конкуренция, эффективность, прозрачность, открытость.  c) Только конкуренция.  d) Только эффективность.</p>	<p>УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p><b>Высокий 5-10 минут</b></p>
<p><b>Кейс 1: Развитие туризма в малом городе</b>   <b>Ситуация:</b> Небольшой город с богатой историей и красивой природой испытывает экономические</p>	<p>УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для</p>	

<p>трудности. Местная администрация рассматривает развитие туризма как потенциальный источник доходов и рабочих мест.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие шаги необходимо предпринять для развития туризма в этом городе?</li> <li>2. Какие риски существуют при развитии туризма?</li> <li>3. Как оценить эффективность программы развития туризма?</li> </ol> <p><b>Ответы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаги: реконструкция исторических зданий и объектов, создание туристической инфраструктуры (гостиницы, рестораны, сувенирные лавки), разработка туристических маршрутов, проведение рекламных кампаний, подготовка квалифицированных кадров в сфере туризма.</li> <li>2. Риски: сезонность туристических потоков, недостаток инвестиций, нехватка квалифицированных кадров, негативное воздействие туризма на окружающую среду.</li> <li>3. Оценка эффективности: количество туристов, доходы от туризма, количество созданных рабочих мест, уровень удовлетворенности туристов, состояние туристической инфраструктуры.</li> </ol> <p><b>Кейс 2: Привлечение инвестиций в промышленный район</b></p> <p><b>Ситуация:</b> Промышленный район крупного города характеризуется высокой безработицей и низким уровнем жизни населения. Местная администрация планирует привлечь инвестиции для создания новых рабочих мест и развития экономики района.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие меры можно предпринять для повышения инвестиционной привлекательности промышленного района?</li> <li>2. Какие отрасли промышленности можно развивать в этом районе?</li> <li>3. Как обеспечить социальную ответственность инвесторов?</li> </ol> <p><b>Ответы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Меры: улучшение инфраструктуры района (дороги, коммуникации, энергоснабжение), снижение налоговой нагрузки, предоставление налоговых льгот и субсидий, создание благоприятного инвестиционного климата, проведение рекламных кампаний для привлечения инвесторов.</li> <li>2. Отрасли: высокотехнологичные производства, производство экологически чистой продукции, логистика, энергетика. Выбор отрасли зависит от</li> </ol>	<p>достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно- профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>ПК-2.1 Планирует деятельность и разрабатывает мероприятия по управлению персоналом для реализации стратегических целей организации, внедрения политик, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом</p> <p>ПК-2.2 Проектирует организационную структуру с учетом плановой потребности в персонале и взаимодействия структурных подразделений организации</p> <p>ПК – 2.3 Осуществляет постановку задач руководителям структурных подразделений, определяет материально-технические ресурсы для их выполнения</p>	
--	--	--



<p>наличия ресурсов и квалифицированной рабочей силы.</p> <p>3. Социальная ответственность: создание рабочих мест для местного населения, сохранение окружающей среды, соблюдение трудового законодательства, вклад в социальную инфраструктуру района.</p>		
---	--	--

### 3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>21. Что такое социальная инфраструктура города?</b></p> <p>a) Транспортная инфраструктура. b) Объекты социальной сферы (образование, здравоохранение, культура, спорт). c) Энергетическая инфраструктура. d) Коммунальная инфраструктура.</p> <p><b>22. Что такое инвестиционный проект?</b></p> <p>a) Бизнес-план. b) План вложения средств в определенный объект или проект. c) Финансовый отчет. d) Договор.</p> <p><b>23. Какие этапы включает в себя реализация инвестиционного проекта?</b></p> <p>a) Только планирование. b) Планирование, финансирование, реализация, оценка результатов. c) Только финансирование. d) Только реализация.</p> <p><b>24. Что такое государственно-частное партнерство (ГЧП)?</b></p> <p>a) Конкуренция государства и частного сектора. b) Сотрудничество государства и частного сектора в реализации проектов. c) Полное подчинение частного сектора государству. d) Полное подчинение государства частному сектору.</p> <p><b>25. Что такое управление рисками в муниципальном управлении?</b></p> <p>a) Игнорирование рисков. b) Выявление, оценка и управление рисками. c) Перекалывание рисков. d) Отсутствие управления рисками.</p> <p><b>26. Какие риски существуют в муниципальном управлении?</b></p> <p>a) Отсутствуют риски.</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организывает отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды при решении задач по разработке новых технологий, технологических процессов и освоении новых видов продукции.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>	<p><b>Базовый</b> <b>1-3 минуты</b></p>

<p>b) Финансовые, социальные, политические, экологические.  c) Только финансовые.  d) Только социальные.</p> <p><b>27. Что такое мониторинг социально-экономического развития?</b>  a) Разработка стратегии.  b) Систематическое наблюдение за ходом социально-экономического развития.  c) Анализ статистических данных.  d) Прогнозирование развития.</p>		
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>28. Какие показатели используются для оценки социально-экономического развития?</b>  a) Только экономические.  b) Экономические, социальные, демографические, экологические.  c) Только социальные.  d) Только демографические.</p> <p><b>29. Что такое устойчивое развитие муниципального образования?</b>  a) Развитие без учета экологических факторов.  b) Развитие, учитывающее экономические, социальные и экологические факторы.  c) Развитие только экономики.  d) Развитие только социальной сферы.</p> <p><b>30. Какие цели преследует устойчивое развитие?</b>  a) Только экономические.  b) Экономические, социальные и экологические.  c) Только социальные.  d) Только экологические.</p> <p><b>31. Что такое городская среда?</b>  a) Не имеет значения.  b) Совокупность природных и антропогенных факторов в городе.  c) Только здания.  d) Только инфраструктура.</p> <p><b>32. Что такое управление городской средой?</b>  a) Отсутствие управления.  b) Система мер по улучшению качества городской среды.  c) Только благоустройство.  d) Только строительство.</p> <p><b>33. Что такое городское планирование?</b>  a) Планирование строительства.  b) Планирование развития города.  c) Планирование транспорта.  d) Планирование коммунального хозяйства.</p>	<p>ПК-2.1 Планирует деятельность и разрабатывает мероприятия по управлению персоналом для реализации стратегических целей организации, внедрения политик, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом</p> <p>ПК-2.2 Проектирует организационную структуру с учетом плановой потребности в персонале и взаимодействия структурных подразделений организации</p> <p>ПК – 2.3 Осуществляет постановку задач руководителям структурных подразделений, определяет материально-технические ресурсы для их выполнения</p>	<p><b>Повышенный</b>  <b>3-5 минут</b></p>

<p><b>34. Какие виды городского планирования существуют?</b></p> <p>a) Только генеральный план.  b) Генеральный план, мастер-планы, детализировочные планы.  c) Только мастер-планы.  d) Только детализировочные планы.</p>		
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>35. Что такое генплан города?</b></p> <p>a) Краткосрочный план.  b) Долгосрочный план развития города.  c) Текущий план.  d) Оперативный план.</p> <p><b>36. Что такое мастер-план?</b></p> <p>a) Краткосрочный план.  b) План развития конкретного района или территории.  c) Текущий план.  d) Оперативный план.</p> <p><b>37. Что такое демографическая политика?</b></p> <p>a) Отсутствие политики.  b) Система мер, направленных на регулирование численности и состава населения.  c) Только поддержка многодетных семей.  d) Только снижение рождаемости.</p> <p><b>38. Какие меры применяются в рамках демографической политики?</b></p> <p>a) Отсутствуют меры.  b) Поддержка семей, повышение рождаемости, программы по улучшению здравоохранения.  c) Только поддержка семей.  d) Только повышение рождаемости.</p> <p><b>39. Что такое социальная политика?</b></p> <p>a) Отсутствие политики.  b) Система мер, направленных на решение социальных проблем.  c) Только выплата пенсий.  d) Только выплата пособий.</p> <p><b>40. Какие направления социальной политики существуют?</b></p> <p>a) Отсутствуют направления.  b) Зарплата, пенсии, пособия, здравоохранение, образование, культура, социальная защита.  c) Только зарплата.  d) Только пенсии.</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организывает отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды при решении задач по разработке новых технологий, технологических процессов и освоении новых видов продукции.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>	<p><b>Высокий 5-10 минут</b></p>
<p><b>Кейс 3: Решение проблемы нехватки жилья</b></p> <p><b>Ситуация:</b> В городе наблюдается острый дефицит</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе</p>	

доступного жилья. Местная администрация ищет пути решения этой проблемы.

**Вопросы:**

1. Какие методы можно использовать для увеличения предложения доступного жилья?
2. Какие риски существуют при реализации программ по строительству доступного жилья?
3. Как оценить эффективность программ по строительству доступного жилья?

**Ответы:**

1. Методы: стимулирование частного строительства доступного жилья (налоговые льготы, субсидии), строительство муниципального жилья, реконструкция старого жилого фонда, развитие рынка арендного жилья.
2. Риски: недостаток финансирования, повышение стоимости строительства, низкий спрос на доступное жилье, некачественное строительство.
3. Оценка эффективности: количество построенных квартир, доступность жилья для населения, уровень удовлетворенности населения, качество построенного жилья.

**Кейс 4: Управление городскими отходами**

**Ситуация:** В городе назрела проблема эффективного управления городскими отходами. Существующая система утилизации отходов не справляется с растущим объемом мусора, что негативно влияет на окружающую среду.

**Вопросы:**

1. Какие меры можно предпринять для улучшения системы управления городскими отходами?
2. Какие риски существуют при внедрении новых технологий утилизации отходов?
3. Как оценить эффективность новой системы управления отходами?

**Ответы:**

1. Меры: внедрение современных технологий сортировки и переработки мусора, строительство мусороперерабатывающих заводов, пропаганда раздельного сбора мусора среди населения, повышение тарифов на вывоз мусора, развитие инфраструктуры по сбору и переработке вторичных ресурсов.
2. Риски: высокие инвестиционные затраты, технические сложности, проблемы с поиском квалифицированных специалистов, протесты населения, негативное воздействие на окружающую среду (если технологии несовершенны).
3. Оценка эффективности: количество переработанного мусора, количество мусора, попадающего на свалки,

организовывает отбор членов команды для достижения поставленной цели.  
УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды при решении задач по разработке новых технологий, технологических процессов и освоении новых видов продукции.  
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.  
УК-3.4. Организовывает дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.  
ПК-2.1 Планирует деятельность и разрабатывает мероприятия по управлению персоналом для реализации стратегических целей организации, внедрения политик, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом  
ПК-2.2 Проектирует организационную структуру с учетом плановой потребности в персонале и взаимодействия структурных подразделений организации  
ПК – 2.3 Осуществляет постановку задач руководителям структурных подразделений, определяет материально-технические ресурсы для их выполнения

уровень загрязнения окружающей среды, уровень удовлетворенности населения.		
--	--	--

### 3.3 Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций ПК-2, УК-3

1. Причины возникновения первых городов. Роль торговли в развитии городов
2. Связь между индустриализацией и урбанизацией
3. Теория принятия решения о территориальном размещении фирм и домохозяйств, влияние этого размещения на развитие городов
4. Отличие жилья от других товаров
5. Причины имущественной и национальной сегрегации в жилищном секторе
6. Влияние механизмов контроля за уровнем квартирной платы на наличие жилья для граждан с низкими доходами
7. Причины перегруженности транспортной системы
8. Альтернативные решения по гармонизации городского транспорта
9. Влияние транспорта на схемы землепользования
10. Подходы к дерегулированию системы пассажирских перевозок
11. Альтернативные меры по защите окружающей среды от автомобильных выхлопов
12. Управление землепользованием и зонирование. Типы зонирования и их влияние на экономику города
13. Эффективность муниципальной системы управления
14. Роль межбюджетных трансфертов в муниципальной системе управления
15. Местный налог на недвижимое имущество
16. Факторы, способствующие реализации целей системы образования
17. Влияние условий жизни и группы сверстников на успехи в учебе
18. Позитивные стороны предложений об использовании ваучеров и предоставлении налоговых льгот для субсидирования учебы в частных школах
19. Причины относительного высокого уровня преступности путем изменения соотношения затрат и выгод от преступности
20. Концепция оптимизации уровня преступности путем изменения затрат и выгод от преступности
21. Земельная рента и порядок землепользования в городе
22. Специфика становления местного самоуправления в России по сравнению с опытом стран Запада
23. Цели муниципальной социально-экономической политики
24. Способы воздействия муниципальной администрации на городскую экономику
25. Специфика монофункциональных городов и посёлков России, их основные проблемы и способы их решения
26. Факторы зарождения современных теорий управления муниципальным социально-экономическим развитием на Западе
27. Принципы управления муниципальным социально-экономическим развитием
28. Принцип «общественного участия» в практике управления муниципальным развитием
29. Основные правила осуществления инвестиций за счет бюджетных средств
30. Характерные черты экономической базы советских городов, их отражение на социально-экономическом развитии российских муниципальных образований
31. Долговременные внешние факторы, определяющие развитие российских городов в настоящее время
32. Специфика комплексной программы социально-экономического развития муниципального образования применительно к современной России
33. Целевые программы социально-экономического развития, их место в структуре комплексной программ, примеры целевых программ.

34. Особенности стратегического планирования городского развития в условиях переходной экономики
35. Принципы политики городского маркетинга, примеры различных типов маркетинга городов
36. Характеристика концепции «городского предпринимательства»
37. Характеристика концепции «устойчивого развития» применительно к социально-экономическому развитию городов
38. Стратегическое планирование социально-экономического развития муниципального образования
39. Элементы типичной комплексной программы социально-экономического развития муниципального образования
40. Причины заинтересованности российских городов в планировании своего социально-экономического развития
41. Виды межбюджетных перечислений, их сравнительная характеристика с точки зрения воздействия на экономическое поведение сторон
42. Возможности для муниципального управления при использовании инструментов правового зонирования
43. Характеристика состава документов градорегулирования на муниципальном уровне
44. Виды муниципального планирования, основные типы плановых документов, их взаимосвязь
45. Основные отличия муниципального социально-экономического планирования в условиях рыночной экономики от старого «советского» планирования
46. Основные модели организации социально-экономического планирования муниципальных образований. Различия западного и российского подхода
47. Возможности для муниципального управления при использовании инструментов правового зонирования
48. Модели развития конкуренции в отраслях коммунальной инфраструктуры – локальных монополиях
49. Основные принципы тарифного регулирования предприятий, предоставляющих коммунальные услуги
50. Основные методы планирования территориальных ресурсов для будущего развития города
51. Основные особенности социального жилищного фонда, основные принципы его предоставления
52. Основные инструменты жилищной политики
53. Источники информации о социально-экономическом развитии муниципальных образований
54. Основные виды оценки недвижимости, цели их использования
55. Процедура проведения оценки хода реализации муниципальной программы
56. Задачи мониторинга реализации муниципальных программ
57. Нормативные, организационные и информационные условия организации мониторинга социально-экономического развития российских муниципальных образований
58. Свойства индикаторов, на основе которых проводится мониторинг реализации программы
59. Цели проведения оценки муниципальных программ, ее соотношение с мониторингом их реализации
60. Типы оценки муниципальных программ
61. Основные положения теории изолированного государства Тюнена
62. Основные положения теории центральных мест Кристаллера

### Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основы экономики города	УК-3, ПК-2	
1.1	История развития городской экономики. Рынок и развитие города. Экономика внутренней территориальной организации города	УК-3, ПК-2	<b>Текущий контроль:</b> устный опрос на занятиях семинарского типа
1.2	Налоги, жилье, транспорт, школа и город. Безопасность и город.	УК-3, ПК-2	<b>Текущий контроль:</b> устный опрос на занятиях семинарского типа
1.3	Муниципальная экономика в контексте экономики общественного сектора. Экономика внутренней территориальной организации города.		<b>Текущий контроль:</b> устный опрос на занятиях семинарского типа
2	Раздел 2. Управление развитием города в контексте территориального управления	УК-3, ПК-2	
2.1	Муниципальные финансы. Финансовое планирование. Градорегулирование. Управление территориальным развитием города	УК-3, ПК-2	<b>Текущий контроль:</b> устный опрос на занятиях семинарского типа
2.2	Жилищно-коммунальное хозяйство. Управление развитием коммунальной инфраструктуры.	УК-3, ПК-2	<b>Текущий контроль:</b> устный опрос на занятиях семинарского типа
2.3	Актуальные проблемы муниципальных образований. Управление муниципальным социально-экономическим развитием.	УК-3, ПК-2	<b>Текущий контроль:</b> устный опрос на занятиях семинарского типа
2.4	Планирование муниципального социально-экономического развития.	УК-3, ПК-2	<b>Текущий контроль:</b> устный опрос на занятиях семинарского типа
2.5	Мониторинг и оценка муниципальных программ. Индикаторы развития городов.	УК-3, ПК-2	<b>Текущий контроль:</b> устный опрос на занятиях семинарского типа
	<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-3, ПК-2	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b> вопросы к зачету

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия,

рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация** обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация** обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом на 2-м курсе для заочной формы обучения в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные



	мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения

	<p>обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о качестве лекционного материала;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку</li> </ul>

	<p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о степени эрудированности учащихся;</li> <li>• о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• о своем умении излагать материал;</li> <li>• о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Задачи	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Различают задачи:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание</p>

	<p>фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете;</li> <li>• готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

## **КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине:** «Экономика города и управление социально-экономическим развитием муниципального образования»

**Уровень высшего образования**  
**МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки**  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность (профиль)**  
«Управление в государственных и муниципальных органах, организациях, учреждениях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**Форма обучения**  
очная

Москва  
2025 год набора

Ответы:

1. b
2. b
3. b
4. b
5. b
6. b
7. b
8. b
9. b
10. b
11. b
12. b
13. b
14. b
15. b
16. b
17. c
18. b
19. b
20. b
21. b
22. b
23. b
24. b
25. b
26. b
27. b
28. b
29. b
30. b
31. b
32. b
33. b
34. b
35. b
36. b
37. b
38. b
39. b
40. b

**ОТВЕТЫ НА КЕЙС-ЗАДАНИЯ:**

**Кейс 1: Развитие туризма в малом городе**

**Ситуация:** Небольшой город с богатой историей и красивой природой испытывает экономические трудности. Местная администрация рассматривает развитие туризма как потенциальный источник доходов и рабочих мест.

**Вопросы:**

1. Какие шаги необходимо предпринять для развития туризма в этом городе?

2. Какие риски существуют при развитии туризма?
3. Как оценить эффективность программы развития туризма?

**Ответы:**

1. Шаги: реконструкция исторических зданий и объектов, создание туристической инфраструктуры (гостиницы, рестораны, сувенирные лавки), разработка туристических маршрутов, проведение рекламных кампаний, подготовка квалифицированных кадров в сфере туризма.
2. Риски: сезонность туристических потоков, недостаток инвестиций, нехватка квалифицированных кадров, негативное воздействие туризма на окружающую среду.
3. Оценка эффективности: количество туристов, доходы от туризма, количество созданных рабочих мест, уровень удовлетворенности туристов, состояние туристической инфраструктуры.

**Кейс 2: Привлечение инвестиций в промышленный район**

**Ситуация:** Промышленный район крупного города характеризуется высокой безработицей и низким уровнем жизни населения. Местная администрация планирует привлечь инвестиции для создания новых рабочих мест и развития экономики района.

**Вопросы:**

1. Какие меры можно предпринять для повышения инвестиционной привлекательности промышленного района?
2. Какие отрасли промышленности можно развивать в этом районе?
3. Как обеспечить социальную ответственность инвесторов?

**Ответы:**

1. Меры: улучшение инфраструктуры района (дороги, коммуникации, энергоснабжение), снижение налоговой нагрузки, предоставление налоговых льгот и субсидий, создание благоприятного инвестиционного климата, проведение рекламных кампаний для привлечения инвесторов.
2. Отрасли: высокотехнологичные производства, производство экологически чистой продукции, логистика, энергетика. Выбор отрасли зависит от наличия ресурсов и квалифицированной рабочей силы.
3. Социальная ответственность: создание рабочих мест для местного населения, сохранение окружающей среды, соблюдение трудового законодательства, вклад в социальную инфраструктуру района.

**Кейс 3: Решение проблемы нехватки жилья**

**Ситуация:** В городе наблюдается острый дефицит доступного жилья. Местная администрация ищет пути решения этой проблемы.

**Вопросы:**

1. Какие методы можно использовать для увеличения предложения доступного жилья?
2. Какие риски существуют при реализации программ по строительству доступного жилья?
3. Как оценить эффективность программ по строительству доступного жилья?

**Ответы:**

1. Методы: стимулирование частного строительства доступного жилья (налоговые льготы, субсидии), строительство муниципального жилья, реконструкция старого жилого фонда, развитие рынка арендного жилья.
2. Риски: недостаток финансирования, повышение стоимости строительства, низкий спрос на доступное жилье, некачественное строительство.
3. Оценка эффективности: количество построенных квартир, доступность жилья для населения, уровень удовлетворенности населения, качество построенного жилья.

**Кейс 4: Управление городскими отходами**

**Ситуация:** В городе назрела проблема эффективного управления городскими отходами. Существующая система утилизации отходов не справляется с растущим объемом мусора, что негативно влияет на окружающую среду.

**Вопросы:**

1. Какие меры можно предпринять для улучшения системы управления городскими отходами?
2. Какие риски существуют при внедрении новых технологий утилизации отходов?
3. Как оценить эффективность новой системы управления отходами?

**Ответы:**

1. Меры: внедрение современных технологий сортировки и переработки мусора, строительство мусороперерабатывающих заводов, пропаганда раздельного сбора мусора среди населения, повышение тарифов на вывоз мусора, развитие инфраструктуры по сбору и переработке вторичных ресурсов.
2. Риски: высокие инвестиционные затраты, технические сложности, проблемы с поиском квалифицированных специалистов, протесты населения, негативное воздействие на окружающую среду (если технологии несовершенны).
3. Оценка эффективности: количество переработанного мусора, количество мусора, попадающего на свалки, уровень загрязнения окружающей среды, уровень удовлетворенности населения.