

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.05.2026 12:40:51

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« » 202 г.

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине:

История России (с древнейших времен до конца XVII века)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Составитель программы:

Бедретдинова Л.Н., к.и.н.,

доцент кафедры гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Москва

2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) «История и организация воспитательной работы».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (протокол № 5 от «26» января 2026 г.)

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин.

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

И.о. декана факультета педагогического
образования

Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII века)».....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	43
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств Ошибка! Закладка не определена.	
Раздел 4. Лист регистрации изменений	52

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII века)»

Процесс изучения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<u>Контактная работа:</u> <u>лекции,</u> <u>практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>

		нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<u>Контактная работа:</u> лекции, <u>практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	<u>Контактная работа:</u> лекции, <u>практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для опроса:

Тема 1. Древняя Русь (IX–XII вв.)

1. В каком году, согласно летописи, произошло «призвание варягов»?
2. Кто был первым правителем Древнерусского государства?
3. Какой город стал столицей Древнерусского государства после похода князя Олега в 882

году?

4. В каком году произошло крещение Руси? При каком князе?
5. Как назывался торговый путь, связывавший Скандинавию и Византию?
6. Что такое полюдь?
7. Как назывались народные собрания в Древней Руси?
8. При каком князе был принят первый свод законов «Русская Правда»?
9. Какое событие произошло в 1097 году в Любече?
10. Назовите причины и последствия раздробленности русских земель в XII веке.

Тема 2. Русь под властью Орды и возвышение Москвы (XIII–XV вв.)

1. В каком году началось монгольское нашествие на Русь? Какое княжество первым подверглось нападению?
2. Какое сражение произошло в 1223 году между русскими князьями и монголами?
3. Что такое ярлык в период ордынского ига?
4. При каком князе началось возвышение Москвы? Какое прозвище он получил?
5. В каком году произошла Куликовская битва? Кто возглавлял русское войско?
6. Какое событие ознаменовало окончательное освобождение Руси от ордынского ига? В каком году оно произошло?
7. При каком правителе был принят титул «Государь всея Руси»?
8. Как назывался совещательный орган при великом князе?
9. Что такое местничество?
10. Какое значение имело присоединение Новгорода и Твери к Москве?

Тема 3. Эпоха Ивана IV Грозного (XVI в.)

1. В каком году Иван IV венчался на царство?
2. Как назывался круг приближённых советников Ивана IV?
3. Что такое опричнина? В каком году она была введена?
4. Какой город был одним из главных центров опричнины?
5. В каком году была присоединена Казань к Русскому государству?
6. В каком году началась Ливонская война? Чем она закончилась для России?
7. Какой свод законов был принят в 1550 году?
8. Что такое кормление? Когда оно было отменено?
9. Как назывались органы центрального управления в XVI веке?
10. Что такое Земский собор? Когда состоялся первый Земский собор?

Тема 4. Смутное время (начало XVII в.)

1. Кто стал царём после смерти Фёдора Ивановича?
2. Как звали первого самозванца?
3. В каком году началось восстание Ивана Болотникова?
4. Кто возглавил Первое народное ополчение?
5. Кто были лидеры Второго народного ополчения?
6. В каком году Москва была освобождена от польских интервентов?
7. В каком году Земский собор избрал Михаила Романова на царство?
8. Какая династия пришла к власти в 1613 году?
9. Что такое семибоярщина?
10. Какой договор был заключён в 1617 году со Швецией?

Тема 5. Россия в XVII веке

1. Как звали первого царя из династии Романовых?
2. Кто был фактическим правителем при Михаиле Фёдоровиче?
3. В каком году было принято Соборное уложение? Что оно закрепило?
4. Как назывался бунт 1648 года? В каком году произошёл Медный бунт?
5. Кто был патриархом в середине XVII века, инициатором церковных реформ?
6. Кто был лидером старообрядцев? В каком году произошёл церковный раскол?
7. Кто возглавил восстание 1670–1671 годов? Что стало его причиной?

8. В каком году Украина вошла в состав России? Кто был гетманом, инициировавшим воссоединение?
9. В каком году была подписана Андрусовское перемирие?
10. Как называлось войско, созданное в XVII веке по европейскому образцу?
11. Что такое Новоторговый устав? В каком году он был принят?
12. Какие новые явления появились в экономике России XVII века?

Примерные темы презентаций

1. Административно-территориальная структура Новгородской земли.
2. Династический конфликт за т.н. «Суздальское наследство» после смерти Андрея Боголюбского.
3. Составить генеалогическую таблицу «Киевские князья X- начала XIII вв.»
4. Внешняя политика первых Ростово-Суздальских князей.
5. Княжение Ярослава Осмомысла кн. Галицкого.
6. Вопрос о наследовании владимирского стола после смерти кн. Всеволода Юрьевича.
7. Русско-болгарская война в правление кн. Святослава Игоревича.
8. Походы кн. Святослава на Хазарию.
9. Отечественная историография о крещении кн. Ольги.
10. Экономическое развитие Хазарского каганата.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные версии происхождения древнерусской государственности? В чём суть норманнской и антинорманнской теорий?
2. Какое значение имело принятие христианства на Руси в 988 г.? Как оно повлияло на культуру, политику и международные связи?
3. Почему «Русская Правда» считается важным памятником древнерусского права? Какие социальные отношения она отражает?
4. Какую роль играли вечевые традиции в политической жизни Новгорода и Пскова?
5. Как торговые пути (в т.ч. «из варяг в греки») повлияли на формирование и развитие древнерусских городов?
6. Каковы были причины поражения русских княжеств в борьбе с монголо-татарами в XIII в.?
7. В чём проявлялась зависимость русских земель от Золотой Орды? Как она влияла на политическое и экономическое развитие Руси?
8. Почему Москва стала центром объединения русских земель? Какие факторы способствовали её возвышению?
9. Какое значение имела Куликовская битва (1380) для формирования национального самосознания?
10. Как произошло окончательное освобождение Руси от ордынского ига? В чём заключалась роль стояния на реке Угре (1480)?
11. Какие изменения в системе управления произошли при Иване III? Что означал титул «Государь всея Руси»?
12. Почему был введён институт опричнины? Каковы были её последствия для страны?
13. Какое значение имело присоединение Казанского и Астраханского ханств к Русскому государству?
14. Каковы причины и итоги Ливонской войны (1558–1583)?
15. Как изменилась система центрального и местного управления в XVI в.? Роль приказов и Земских соборов.
16. Каковы причины Смуты в начале XVII в.? Какие внутренние и внешние факторы её усугубили?
17. В чём заключалась роль народных ополчений 1611–1612 гг.? Почему Второе ополчение

добилось успеха?

18. Как повлияла иностранная интервенция (польско-шведская) на события Смутного времени?
19. Кто такие старообрядцы? Как их движение повлияло на русскую культуру и общество?
20. Какое значение имело воссоединение Украины с Россией (1654)? Роль Богдана Хмельницкого.
21. Как развивались отношения России с Речью Посполитой и Швецией в XVII в.? Итоги Андрусовского перемирия (1667) и Столбовского мира (1617).

Перечень терминов по курсу, которые необходимо освоить студентам

БАСКАКИ — представители монгольского хана, контролирующие сбор дани.

БАРЩИНА — работа, определённый физический труд крестьянина за право работать на земле помещика.

БЕРЕСТЯНЫЕ ГРАМОТЫ — письма и документы на бересте, свидетельствующие о грамотности населения.

БЕЛЫЕ СЛОБОДЫ — территории, освобождённые от государственных налогов.

ВЕЧЕ — народное собрание в древнерусских городах для обсуждения общих дел.

ВИРА — денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека или увечье.

ВОЕВОДЫ — выборные из местных губных старост, правитель уезда, глава военного отряда.

ВОТЧИНА — наследственное земельное владение.

ВЫХОД — дань, выплачиваемая Орде.

ГРИДИ — в Древней Руси княжеские дружинники, телохранители князя.

ДЕСЯТИНА — налог в пользу церкви, составлявший одну десятую часть доходов.

ДРУЖИНА — профессиональное воинское окружение князя.

ЖИТИЕ — жанр церковной литературы, жизнеописание святых.

ЗАКУП — бедный крестьянин, получивший ссуду (купу) от землевладельца и ставший зависимым от него.

ЗАСЕЧНЫЕ ЧЕРТЫ — оборонительные линии на южных рубежах.

ЗЕМСКИЙ СОБОР — сословно-представительный орган власти в России XVI–XVII вв.

КАПИЩЕ — славянское языческое святилище, культовое место, где устанавливались идолы богов.

КОРМЛЕНИЕ — система содержания должностных лиц за счёт местного населения.

КУРУЛТАЙ — съезд монгольской знати.

ЛЕТОПИСЬ — погодная запись исторических событий.

МАНУФАКТУРА — крупное предприятие с разделением труда, но без машин.

МЕСТНИЧЕСТВО — порядок назначения на должности по знатности рода.

МИТРОПОЛИТ — высший церковный сан в Древней Руси до учреждения патриаршества.

МОНАСТЫРЬ — религиозная община монахов или монахинь с единым уставом и комплексом построек.

НАМЕСТНИК — руководитель крупной административно-территориальной единицы.

НОВОТОРГОВЫЙ УСТАВ — закон 1667 г., регулирующий торговлю и ограничивающий привилегии иностранных купцов.

ОБРОК — ежегодный сбор денег и продуктов с крепостных крестьян помещиками.

ОПРИЧНИНА — политика Ивана IV (1565–1572), включавшая разделение земель и репрессии.

ОТРОКИ — дворовые слуги князя, младшие дружинники.

ПАНТЕОН — место поклонения идолам богов.

ПАТРИАРХ — глава Русской православной церкви (с 1589 г.).

ПОГОСТЫ — места сбора дани и административные центры.

ПОЖИЛОЕ — плата крестьянина владельцу за уход в Юрьев день.

ПОЛКИ «НОВОГО СТРОЯ» — воинские части, организованные по европейскому образцу (солдатские, рейтарские, драгунские).

ПОЛЮДЬЕ — система сбора дани князем с подвластных земель.

ПОСАД — торгово-ремесленная часть города.

ПОСАДНИК — должностное лицо, управляющее городом и ведающее судом.

ПРИКАЗЫ — органы центрального управления в России XVI–XVII вв. (Посольский, Разрядный, Поместный и др.).

РАЗДРОБЛЕННОСТЬ (ФЕОДАЛЬНАЯ) — период ослабления центральной власти и усиления самостоятельности отдельных княжеств.

РЯДОВИЧ — человек, находившийся в зависимости от господина по «ряду» (договору).

СЕМИБОЯРЩИНА — временное правительство из семи бояр в 1610 г.

СМЕРД — свободные люди, платившие налог в пользу государства.

СОБОРНОЕ УЛОЖЕНИЕ 1649 Г. — свод законов, закрепивший окончательное оформление крепостного права.

СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ МОНАРХИЯ — форма правления с участием сословий в управлении государством.

СОЛЯНОЙ БУНТ — восстание 1648 г. из-за повышения налога на соль.

СТРЕЛЬЦЫ — постоянное войско, созданное в XVI в.

СМУТА (СМУТНОЕ ВРЕМЯ) — период кризиса государственности в начале XVII в. (1604–1618).

ТЫСЯЦКИЙ — военный руководитель городского ополчения.

УДЕЛЫ — владения младших членов княжеского рода.

ФЕОДАЛИЗМ — общественный строй, при котором крестьяне ведут самостоятельное хозяйство, но находятся в личном и экономическом подчинении у господствующего класса.

ХОЛОП — самое низшее социальное сословие, раб.

ЦЕРКОВНЫЙ РАСКОЛ — разделение Русской православной церкви в середине XVII в. из-за реформ патриарха Никона.

ЧЕЛЯДЬ — зависимое население, слуги из военнопленных.

ШАТРОВЫЙ СТИЛЬ — архитектурный стиль XVI в., характерный для русских храмов (например, церковь Вознесения в Коломенском).

ЯРЛЫК — грамота хана, дававшая право на княжение.

«РУССКАЯ ПРАВДА» — первый свод законов Древней Руси.

ЮРЬЕВ ДЕНЬ — срок, когда крестьяне могли переходить от одного владельца к другому (неделя до и после 26 ноября).

ВСЕРОССИЙСКИЙ РЫНОК — усиление хозяйственных связей и обмена товарами между регионами страны.

КРЕПОСТНОЕ ПРАВО — система зависимости крестьян от землевладельцев.

МЕДНЫЙ БУНТ — восстание 1662 г. из-за обесценивания медных денег.

НАРОДНОЕ ОПОЛЧЕНИЕ — добровольное военное формирование для защиты страны (Первое и Второе ополчения 1611–1612 гг.).

СТАРООБРЯДЦЫ — противники церковных реформ патриарха Никона.

ВОССТАНИЕ СТЕПАНА РАЗИНА — крестьянско-казацкое выступление 1670–1671 гг.

ВОЛХВЫ — языческие проповедники, жрецы, знахари.

ЯЗЫЧЕСТВО — религия периода первобытно-общинного строя, многобожие, поклонение силам природы и предкам.

Примерные темы докладов

1. Обычай и уклад жизни восточнославянских племён.
2. Русы, варяги и славяне по иностранным источникам.
3. Варяги в политической, военной и экономической жизни древней Руси.

4. Русско-византийские отношения в X в.
5. Характеристика договоров кн. Олега и Игоря.
6. Отечественная историография о летописном сказании о выборе веры Владимиром I.
7. Внешняя политика Владимира I.
8. Русско-болгарская война в правление кн. Святослава Игоревича.
9. Походы кн. Святослава на Хазарию.
10. Отечественная историография о крещении кн. Ольги.
11. Экономическое развитие Хазарского каганата.

Тест по дисциплине «История России (с древнейших времен до конца XVII века)»

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Истоки развития науки	1. В каком году, согласно летописи, произошло «призвание варягов»? а) 859 год; б) 862 год; в) 882 год; г) 988 год.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	2. Кто был первым правителем Древнерусского государства? а) Рюрик; б) Святослав; в) Олег; г) Владимир.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	3. Какой город стал столицей Древнерусского государства после похода князя Олега? а) Новгород; б) Киев; в) Владимир; г) Москва.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	4. В каком году произошло крещение Руси? а) 957 год; б) 965 год;	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического	Базовый 1-3 минуты

	в) 988 год; г) 1015 год.	анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
	5. При каком князе был принят первый свод законов «Русская Правда»? а) Владимир Святославич; б) Ярослав Мудрый; в) Святослав Игоревич; г) Олег Вещий.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 2. Научное знание как сложная развивающаяся система	6. Как назывался торговый путь, связывавший Скандинавию и Византию? а) Великий шёлковый путь; б) «из варяг в греки»; в) Волжский торговый путь; г) Янтарный путь.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	7. Что такое полюдье? а) система налогообложения в виде пошлин; б) народное собрание в Древней Руси; в) земельное владение боярина; г) ежегодный объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	8. Кто такие дружинники? а) профессиональные воины, ближайшее окружение князя; б) крестьяне, платившие дань князю; в) выборные должностные лица в Новгороде; г) служители церкви.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в	Базовый 1-3 минуты

		социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
	9.Как назывались народные собрания в Древней Руси? а) Земский собор; б) вече; в) дума; г) рада.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут
	10.Какое событие произошло в 1097 году в Любече? а) принятие христианства; б) основание Киева; в) съезд князей, решение «каждый да держит отчину свою»; г) победа над половцами.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 3. Бытие науки	11.Какой князь прославился своим и походами против половцев? а) Ярослав Мудрый; б) Владимир Мономах; в) Олег Вещий; г) Игорь Старый.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	12.Что стало одной из причин политической раздробленности Руси? а) принятие христианства; б) отсутствие чёткого порядка престолонаследия; в) нашествие монголов; г) усиление власти киевского князя.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	13.Какой город был центром Новгородской земли?	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа	Повышенный 3-5

	а) Новгород (Великий Новгород); б) Владимир; в) Киев; г) Рязань.	поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	минут
	14.Как назывался глава церкви в Древней Руси? а) патриарх; б) митрополит; в) епископ; г) архиепископ.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут
	15.Кто создал славянскую азбуку? а) Нестор; б) Кирилл и Мефодий; в) Владимир Мономах; г) Иларион.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 4. Динамика развития науки	16.В каком году началось монгольское нашествие на Русь? а) 1223 год; б) 1237 год; в) 1240 год; г) 1380 год.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты

	17.Какое княжество первым подверглось нападению монголов а) Рязанское княжество; б) Владимиро-Суздальское княжество; в) Галицко-Волынское княжество; г) Киевское княжество.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 ми нуты
	18.В каком сражении русские войска впервые встретились с монголами? а) битва на реке Сити; б) битва на реке Калке; в) Невская битва; г) Куликовская битва.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышен ный 3-5 минут
	19.Когда произошла битва на реке Сити? а) 1223 год; б) 1238 год; в) 1240 год; г) 1242 год.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышен ный 3-5 минут
	20.Какой город монголы прозвали «злым городом»? а) Киев; б) Владимир; в) Козельск; г) Рязань.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышен ный 3-5 минут
Раздел 5. Философские проблемы	21.В каком году произошла Невская битва? а) 1237 год; б) 1240 год;	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического	Базовый 1-3 минуты

педагоги ки	в) 1242 год; г) 1380 год.	анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
	22. Кто возглавлял русские войска в Невской битве? а) Дмитрий Донской; б) Иван Калита; в) Александр Невский; г) Владимир Мономах.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	23. Когда произошло Ледовое побоище? а) 1223 год; б) 1237 год; в) 1242 год; г) 1245 год.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышен ный 3-5 минут
	24. С кем сражались русские войска в Ледовом побоище? а) с монголами; б) с немецкими рыцарями Ливонского ордена; в) с поляками; г) с половцами.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышен ный 3-5 минут
	25. Что такое ярлык в период ордынского ига? а) дань, выплачиваемая Орде; б) грамота хана, дававшая право на княжение; в) титул ордынского правителя; г) название монгольского войска.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты

	26. При каком князе началось возвышение Москвы? а) при Дмитрии Донском; б) при Иване I Калите; в) при Александре Невском; г) при Юрии Долгоруком.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	27. Какой князь получил прозвище «Калита»? а) Иван IV; б) Иван III; в) Дмитрий Донской; г) Иван I.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	28. В каком году произошла Куликовская битва? а) 1380 год; б) 1240 год; в) 1242 год; г) 1480 год.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	29. Кто возглавлял русское войско в Куликовской битве? а) Иван Калита; б) Дмитрий Донской; в) Александр Невский; г) Владимир Мономах.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических	Базовый 1-3 минуты

		средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	
	30. Кто был противником русских в Куликовской битве? а) войско Золотой Орды; б) Ливонский орден; в) шведские войска; г) польско-литовское войско.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	31. Какое событие ознаменовало окончательное освобождение Рус от ордынского ига? а) битва на реке Калке; б) стояние на реке Угре; в) Куликовская битва; г) взятие Казани.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	32. В каком году произошло стояние на реке Угре? а) 1612 год; б) 1547 год; в) 1480 год; г) 1380 год.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты

	33. При каком правителе был принят титул «Государь всея Руси»? а) при Иване III; б) при Иване IV Грозном; в) при Василии III; г) при Дмитрии Донском.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	34. Как назывался совещательный орган при великом князе? а) вече; б) Боярская дума; в) Земский собор; г) приказ.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	35. Что такое местничество? а) система налогообложения; б) система местного самоуправления; в) порядок назначения на должности по знатности рода и давности службы; г) способ распределения земель.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	36. В каком году Иван IV венчался на царство? а) 1533 год б) 1550 год в) 1547 год г) 1565 год	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических	Базовый 1-3 минуты

		средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	
	37.Как назывался круг приближённых советников Ивана I V? а) Избранная рада; б) Верховный тайный совет; в) Боярская дума; г) Земский собор.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	38.Что такое опричнина? а) совещательный орган при царе; б) политика Ивана IV, включавшая создание особого удела и репрессии против бояр; в) название войска Ивана III; г) система налогообложения в XVI веке.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	39.В каком году началась опричнина? а) 1547 год; б) 1572 год; в) 1565 год; г) 1584 год.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты

	40.Какой город был одним из главных центров опричнины? а) Новгород; б) Александра слобода; в) Москва; г) Казань.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	41.В каком году был присоединён Казань к Русскому государству? а) 1547 год; б) 1552 год; в) 1556 год; г) 1564 год.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	42.Кто руководил строительством стен вокруг Белого города в Москве? а) Аристотель Фиораванти; б) Алевиз Новый; в) Фёдор Конь; г) Пётр Фрязин.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	43.Как называлась первая печатная книга на Руси? а) «Апостол»; б) «Домострой»; в) «Часовник»; г) «Псалтырь».	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических	Базовый 1-3 минуты

		средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	
	44. Кто создал первую печатную книгу на Руси? а) Нестор; б) Иван Фёдоров; в) Максим Грек; г) Андрей Рублёв.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	45. В каком году началась Ливонская война? а) 1547 год; б) 1558 год; в) 1565 год; г) 1581 год.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	46. Чем закончилась Ливонская война для России? а) присоединением Ливонии; б) потерей ряда территорий, без выхода к Балтике; в) приобретением выхода к Балтийскому морю; г) разгромом Речи Посполитой.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты

	47.Какой свод законов был принят в 1550 году? а) Русская Правда; б) Судебник Ивана IV; в) Соборное уложение; г) Стоглав.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	48.Что такое кормление? а) система содержания должностных лиц за счёт местного населения; б) вид церковного наказания; в) порядок престолонаследия; г) форма землевладения.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	49.Как назывался орган центрального управления в XVI веке? а) коллегии; б) приказы; в) министерства; г) земства.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	50.Что такое Земский собор? а) совет дружинников князя; б) сословно-представительный орган власти в России XVI–XVII веков; в) народное собрание в Новгороде; г) высший церковный орган.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических	Базовый 1-3 минуты

		средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	
	51. Кто стал царём после смерти Фёдора Ивановича? а) Лжедмитрий I; б) Борис Годунов; в) Василий Шуйский; г) Михаил Романов.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	52. Как звали первого самозванца? а) Прокопий Ляпунов; б) Григорий Отрепьев; в) Лжедмитрий II; г) Иван Болотников.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	53. В каком году началось восстание Ивана Болотникова? а) 1603 год; б) 1606 год; в) 1608 год; г) 1611.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты

	54. Кто возглавил Первое народное ополчение? а) Прокопий Ляпунов; б) Кузьма Минин; в) Дмитрий Пожарский; г) Михаил Скопин-Шуйский.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	55. Кто были лидеры Второго народного ополчения? а) Прокопий Ляпунов и Дмитрий Трубецкой; б) Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский; в) Михаил Романов и патриарх Филарет; г) Иван Болотников и Прокопий Ляпунов.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	56. В каком году Москва была освобождена от польских интервентов? а) 1605 год; б) 1610 год; в) 1612 год; г) 1618 год.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	57. В каком году Земский собор избрал Михаила Романова на царство? а) 1605 год; б) 1613 год; в) 1645 год; г) 1682 год.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты

	58.Какая династия пришла к власт и в 1613 году? а) Рюриковичи; б) Годуновы; в) Романовы; г) Шуйские.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	59.Что такое семибоярщина? а) совет семи ближайших советников Ивана Грозного; б) временное правительство из семи бояр в 1610 году; в) название восстания в Москве; г) орган управления церковными землями.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	60.Какой договор был заключён в 1617 году со Швецией? а) Столбовский мир; б) Деулинское перемирие; в) Андрусовское перемирие; г) Поляновский мир.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	61.Как звали первого царя из династии Романовых? а) Алексей Михайлович; б) Михаил Фёдорович; в) Фёдор Алексеевич; г) Пётр Алексеевич.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты

	62. Кто был фактическим правителем при Михаиле Фёдоровиче? а) Борис Морозов; б) патриарх Филарет; в) Афанасий Ордин-Нащокин; г) Никита Романов.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	63. В каком году было принято Соборное уложение? а) 1632 год; б) 1645 год; в) 1649 год; г) 1653 год.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	64. Что закрепило Соборное уложение 1649 года? а) отмену крепостного права; б) окончательное оформление крепостного права и бессрочный сыск беглых крестьян; в) введение подушной подати; г) создание регулярной армии.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	65. Как назывался бунт 1648 года? а) Медный бунт; б) Соляной бунт; в) Хлебный бунт; г) Стрелецкий бунт.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты

	66.В каком году произошёл Медный бунт? а) 1648 год; б) 1650 год; в) 1662 год; г) 1670 год.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	67.Кто был патриархом в середине XVII века, инициатором церковных реформ? а) патриарх Никон; б) митрополит Иларион; в) патриарх Иоасаф; г) патриарх Иосиф.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	68.Кто был лидером старообрядцев? а) патриарх Никон; б) патриарх Иоасаф; в) митрополит Филипп; г) протопоп Аввакум.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	69.В каком году произошёл церковный раскол? а) 1649 год; б) 1666–1667 годы; в) 1654 год; г) 1682 год.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты

	70. Кто возглавил восстание 1670–1671 годов? а) Иван Болотников; б) Кондратий Булавин; в) Степан Разин; г) Емельян Пугачёв.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	71. Что стало причиной восстания Степана Разина? а) введение подушной подати; б) запрет на торговлю с Европой; в) усиление крепостного гнёта, рост налогов, ухудшение положения казаков; г) отмена крепостного права.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	72. В каком году Украина вошла в состав России? а) 1634 год; б) 1654 год; в) 1667 год; г) 1686 год.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	73. Кто был гетманом, инициировавшим воссоединение Украины с Россией? а) Иван Мазепа; б) Богдан Хмельницкий; в) Пётр Дорошенко; г) Демьян Многогрешный.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты

	74. В каком году была подписана Андрусовское перемирие? а) 1667 год; б) 1653 год; в) 1681 год; г) 1686 год.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
	75. Как называлось войско, созданное в XVII веке по европейскому образцу? а) дружина; б) опричное войско; в) полки «нового строя»; г) стрелецкое войско.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	76. Что такое Новоторговый устав? а) документ о создании купеческих гильдий; б) закон, регулирующий торговлю, ограничивающий привилегии иностранных купцов; в) указ о запрете торговли с Англией; г) договор с Речью Посполитой о торговых отношениях.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	77. В каком году Новоторговый устав был принят? а) 1649 год; б) 1682 год; в) 1653 год; г) 1667 год.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные	Базовый 1-3 минуты

		технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
	78. Как назывался высший совещательный орган при царе в X VII веке? а) Земская изба; б) Боярская дума; в) Верховный тайный совет; г) Приказ тайных дел.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	79. Что такое приказная система? а) система центральных органов управления (приказов) в Русском государстве XVI–XVII веков; б) порядок назначения воевод; в) система налогообложения; г) система местного самоуправления.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	80. Какие новые явления появились в экономике России XVII века? а) появление фабрик и заводов; б) развитие мелкотоварного производства, появление мануфактур, формирование всероссийского рынка; в) переход к капитализму; г) введение золотого стандарта.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просвети-	Базовый 1-3 минуты

		тельской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
	81.Какой архитектурный стиль характерен для храмов XVI века? а) классицизм; б) модерн; в) барокко; г) шатровый стиль.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	82.Какое произведение было написано в XII веке и рассказывает о походе князя Игоря? а) «Слово о полку Игореве»; б) «Повесть временных лет»; в) «Домострой»; г) «Задонщина».	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	83.Кто написал «Домострой»? а) митрополит Иларион; б) протопоп Сильвестр; в) Нестор Летописец; г) князь Владимир Мономах.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просвети-	Базовый 1-3 минуты

		тельской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
	84.Как называется первая русская летопись? а) «Повесть о разорении Рязани Батыем»; б) «Сказание о Мамаевом побоище»; в) «Повесть временных лет»; г) «Слово о погибели Русской земли».	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	85.Кто автор первой русской летописи? а) Владимир Мономах; б) митрополит Макарий; в) Нестор Летописец; г) Кирилл Туровский.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	86.Какой иконописец работал в X V веке и создал икону «Троица»? а) Дионисий; б) Симон Ушаков; в) Феофан Грек; г) Андрей Рублёв.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просвети-	Базовый 1-3 минуты

		тельской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
	87.Какие жанры литературы были распространены в Древней Руси? а) романы и новеллы; б) летописи, жития святых, поучения, хождения; в) детективы и фантастика; г) пьесы и комедии.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	88.Какие ремёсла были развиты в Древней Руси? а) кузнечное дело, гончарство, ткачество, ювелирное искусство; б) автомобилестроение и электроника; в) авиастроение и робототехника; г) программирование и дизайн.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	89.Как называлась система налогообложения в Древней Руси? а) подушная подать; б) оброк; в) полюдье; г) барщина.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просвети-	Базовый 1-3 минуты

		тельской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
	90. Что такое десятина? а) налог в пользу церкви, составлявший одну десятую часть доходов; б) десятая часть войска; в) мера длины; г) название княжеского совета.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	91. Выберите годы правления князя Владимира. а) 912–945 гг.; б) 980–1015 гг.; в) 1019–1054 гг.; г) 1113–1125 гг.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	92. Выберите годы правления Ярослава Мудрого. а) 980–1015 гг.; б) 1252–1263 гг.; в) 1113–1125 гг.; г) 1019–1054 гг.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просвети-	Базовый 1-3 минуты

		тельской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
	93.Выберите годы правления Ивана III. а) 1425–1462 гг.; б) 1505–1533 гг.; в) 1462–1505 гг.; г) 1533–1584 гг.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	94.Выберите годы правления Ивана IV Грозного. а) 1462–1505 гг.; б) 1533–1584 гг.; в) 1584–1598 гг.; г) 1605–1606 гг.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	95.Выберите годы правления Бориса Годунова. а) 1598–1605 гг.; б) 1584–1598 гг.; в) 1606–1610 гг.; г) 1613–1645 гг.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просвети-	Базовый 1-3 минуты

		тельской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
	96.Выберите годы правления Михаила Романова. а) 1598–1605 гг.; б) 1676–1682 гг.; в) 1645–1676 гг.; г) 1613–1645 гг.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	97.Выберите годы правления Алексея Михайловича. а) 1613–1645 гг.; б) 1645–1676 гг.; в) 1676–1682 гг.; г) 1682–1696 гг.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	98.Выберите год основания Москвы (первое упоминание в летописи). а) 862 г.; б) 988 г.; в) 1147 г.; г) 1240 г.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просвети-	Базовый 1-3 минуты

		тельской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
	99.Выберите год принятия христианства на Руси. а) 882 г.; б) 988 г.; в) 1054 г.; г) 1237 г.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	100.Выберите год освобождения от ордынского ига. а) 1380 г.; б) 1612 г.; в) 1552 г.; г) 1480 г.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Охарактеризуйте основные теории происхождения Древнерусского государства. В чём суть разногласий между сторонниками норманнской и антинорманнской теорий?
2. Проанализируйте причины и последствия принятия христианства на Руси в 988 г. Как это событие повлияло на внутреннюю и внешнюю политику государства?
3. Опишите систему управления Древнерусским государством в X–XI вв. Какие функции выполняли князь, дружина и вече?
4. Каковы были основные формы зависимости русских земель от Золотой Орды? Приведите конкретные примеры проявления ордынского ига.
5. Почему Москва стала центром объединения русских земель? Назовите не менее трёх факторов, способствовавших её возвышению в XIV–XV вв.
6. Оцените значение Куликовской битвы (1380) для дальнейшего освобождения Руси от ордынского ига. Какие изменения она внесла в самосознание русских людей?
7. Каковы были цели введения опричнины? Опишите её последствия для страны (политические, экономические, социальные).
8. Оцените значение присоединения Казанского и Астраханского ханств к Русскому

- государству. Как это повлияло на развитие торговли и безопасность южных границ?
9. Каковы причины и итоги Ливонской войны (1558–1583)? Почему Россия не смогла добиться выхода к Балтийскому морю?
 10. Назовите основные причины Смуты начала XVII в. Какие внутренние и внешние факторы усугубили кризис?
 11. Сравните деятельность Первого и Второго народных ополчений. Почему Второе ополчение (Минина и Пожарского) добилось успеха в освобождении Москвы?
 12. Как иностранная интервенция (польско-шведская) повлияла на события Смутного времени? Приведите конкретные примеры.
 13. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие России в XVII в. Какие новые явления появились в торговле, промышленности и сельском хозяйстве?
 14. Каковы были причины народных восстаний XVII в. (Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина)?
 15. Кто такие старообрядцы? Как их движение повлияло на русскую культуру и общество?
 16. Какое значение имело воссоединение Украины с Россией (1654)? Какую роль сыграл Богдан Хмельницкий?
 17. Проанализируйте итоги внешней политики России в XVII в. Оцените значение Андрусовского перемирия (1667) и Столбовского мира (1617).

Перечень открытых вопросов для проведения зачёта с оценкой

1. Восточные славяне в VI–IX вв.: расселение, хозяйство, общественный строй, верования.
2. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
3. Деятельность первых киевских князей: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
4. Принятие христианства на Руси: причины, ход событий, значение.
5. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда» как исторический источник.
6. Политическая раздробленность Руси: причины и последствия. Характеристика основных политических центров (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика).
7. Культура Древней Руси (X–XII вв.): письменность, литература, архитектура, живопись.
8. Монгольское нашествие на Русь: основные этапы и последствия.
9. Система ордынского ига и её влияние на развитие русских земель.
10. Борьба Руси с западными завоевателями в XIII в. Александр Невский.
11. Возвышение Москвы: причины и основные этапы. Политика московских князей в XIV в. (Иван I Калита, Дмитрий Донской).
12. Куликовская битва 1380 г.: причины, ход сражения, историческое значение.
13. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV в. Правление Ивана III.
14. Становление органов власти и системы управления в Московском государстве (приказы, Боярская дума, местничество).
15. Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной рады и их значение.
16. Опричнина: причины введения, сущность, последствия.
17. Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казани и Астрахани, Ливонская война.
18. Социально-экономическое развитие России в XVI в. Формирование крепостного права.
19. Культура России в XVI в.: книгопечатание, архитектура, иконопись.
20. Причины и хронологические рамки Смутного времени.
21. Правление Бориса Годунова. Появление самозванцев.
22. Восстание И. Болотникова.
23. Польско-литовская интервенция. Ополчения 1611–1612 гг. Роль К. Минина и Д. Пожарского.
24. Избрание на царство Михаила Романова. Восстановление страны после Смуты.
25. Правление Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г. и окончательное оформление крепостного права.

26. Церковный раскол: причины, деятельность патриарха Никона, последствия. Протопоп Аввакум.
27. Социальные движения XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина.
28. Внешняя политика России в XVII в.: воссоединение Украины с Россией, войны с Речью Посполитой и Швецией.
29. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Начало формирования абсолютизма.
30. Культура России XVII в.: новые явления в литературе, архитектуре, живописи.

Перечень открытых вопросов для проведения экзамена

1. Основные этапы развития исторических знаний по русской истории. Периодизация русской истории.
2. Основные хозяйственно-культурные типы на территории России с древности до середины I тыс. н. э.
3. Северное Причерноморье и евразийские степи в I тыс. до н. э. - середине I тыс. н. э. (скифы, сарматы, аланы, готы, гунны, авары).
4. Проблема происхождения славян. Вопрос о прародине славян.
5. Хазарский каганат в VI-X вв.
6. Образование Древнерусского государства (основные этапы, современные точки зрения).
7. Болгарские племена и Болгарское государство на территории северо-восточной части Причерноморья в V-VII вв. Создание Волжской Булгарии.
8. Историческая наука о роли варягов в образовании Древнерусского государства.
9. Письменные источники о Руси как политическом образовании ранее IX в.
10. Вопрос о сущности общественного строя Древнерусского государства в домонгольский период.
11. «Повесть временных лет» как исторический источник по истории древней Руси. Основные редакции, летописи, предшествовавшие ПВЛ.
12. Художественная культура древней Руси (письменность, основные жанры древне русской литературы, летописи).
13. Социально-экономический строй Древнерусского государства.
14. Политический строй Древнерусского государства. Характеристика трёх периодов политической истории Древнерусского государства в домонгольский период.
15. Крещение Руси (предпосылки, основные события, историческое значение).
16. «Норманнизм» и «антинорманнизм» о создании государства на Руси.
17. Политическая раздробленность на Руси (причины, сущность). Краткая характеристика земель и княжеств в XII – начале XIII вв.
18. Владимиро-Суздальское княжество в XII- начале XIII вв.
19. Галицкая и Волынская земли в XII- начале XIII вв.
20. Новгородская земля в XII- начале XIII вв.
21. Взаимоотношения Руси с кочевниками степей Юго-Восточной Европы в IX-XII вв.
22. Внешняя политика Древнерусского государства в IX- начале XII вв.
23. «Русская Правда» как источник по истории Древнерусского государства. Основные редакции, история их возникновения.
24. Юрий Долгорукий (жизнь и деятельность).
25. Святослав Игоревич (жизнь и деятельность).
26. Владимир Мономах (жизнь и деятельность).
27. Развитие древнерусской архитектуры и живописи в домонгольский период.
28. Языческие верования восточных славян.
29. Влияние географического положения и природно-климатического фактора на историческое развитие России.
30. Андрей Боголюбский (жизнь и деятельность).

31. Ярослав Мудрый (жизнь и деятельность).
32. Отечественная историография о быте и занятиях восточных славян в VI-IX вв.
33. Языческая реформа Владимира I.
34. Княжение Всеволода Большое Гнездо; его внутренняя и внешняя политика.
35. Материальная культура, быт и нравы Древней Руси.
36. Киев и его роль в политической жизни Руси второй половины XII – начала XIII вв. Мономашичи и Ольговичи в борьбе за Киевское княжение.
37. Междоусобная борьба сыновей и внуков Ярослава Мудрого во второй половине XI в. «Триумвират Ярославичей». Съезды князей.
38. Русь и народы Прибалтики в начале XIII в.
39. Монголо-татарское нашествие на русские земли и его последствия для развития Руси.
40. Борьба русских земель против экспансии немецких и шведских феодалов во второй четверти XIII в.
41. Русские княжества и земли во второй половине XIII- начале XIV вв. (политическое развитие).
42. Московское и Тверское княжества в первой четверти XIV вв.; взаимоотношения с Ордой. Князья Юрий Данилович Московский, Михаил Ярославич Тверской и их борьба за Владимирское княжение.
43. Развитие Золотой Орды и её взаимоотношения с княжествами Северо-Восточной Руси (вторая половина XIII в. – начало 1380-х г.). Куликовская битва.
44. Начальный этап объединения земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (до конца XIV в.).
45. Продолжение объединительного процесса в Северо-Восточной Руси в княжение Василия I. Взаимоотношения Василия I с Ордой и Литвой.
46. Завершение объединения земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы во второй половине XV- начале XVI в.
47. Русская, советская и современная отечественная историография о причинах и факторах возвышения Москвы.
48. Социально-экономическое развитие земель Северо-Восточной Руси в XIV- первой половине XV в.
49. Золотая Орда в 80-х годах XIV в. и начале XV в. Взаимоотношения ордынских ханов с Москвой. Походы Тохтамыша и Едигея на Москву.
50. Политическое развитие Тверского княжества во второй четверти – конце XIV в. Борьба Михаила Александровича Тверского против Москвы. «Тверская война» 1375 г.
51. Нижний Новгород во второй половине XIII в. Нижегородское княжество в XIV в. Борьба нижегородско-суздальских князей за возвращение своих земель в первой половине XV в.
52. «Феодальная война» в Московском государстве второй четверти XV в. (причины, ход основных событий, значение). Отечественная историография о сущности «феодальной войны» второй четверти XV в.
53. Русская архитектура и живопись в XIV-XV вв.; русская общественная мысль и литература во второй половине XIII-XV вв.
54. Социально-экономическое развитие и политическая структура единого Русского государства на рубеже XV-XVI вв.
55. Внешнеполитическая деятельность московских князей во второй половине XV- начале XVI вв.: взаимоотношения с государствами, образовавшимися после распада Золотой Орды; взаимоотношения с Литвой и балтийский вопрос; русско-молдавские и русско-итальянские отношения, восточный вопрос.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания
Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	
но	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
	5. и т.д.	

Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
---------------------	--	---

Оценивание зачета с оценкой и экзамена

Экзамен / Зачет с оценкой / УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
---	---	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.

	Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.				
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
	Выполнено 90-100 %

Зачтено	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 3 семестре в форме зачета с оценкой и в 4 семестре в форме экзамена для очной и на 2 и 3 курсе в 4 семестре в форме зачета с оценкой и в 5 семестре в форме экзамена для заочной в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой и экзамену по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой и экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой и экзамене оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой / УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной

			дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Экзамен / УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.



Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств
по дисциплине: История России
(с древнейших времен до конца XVII века)

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва
2024

**Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств
(тесту)**

Номер задания	Правильный ответ
1.	б
2.	а
3.	б
4.	в
5.	б
6.	б
7.	г
8.	а
9.	б
10.	в
11.	б
12.	б
13.	а
14.	б
15.	б
16.	б
17.	а
18.	б
19.	б
20.	в
21.	б
22.	в
23.	в
24.	б
25.	б
26.	б
27.	г
28.	а
29.	б
30.	а
31.	б
32.	в
33.	а
34.	б
35.	в
36.	в
37.	а
38.	б

39.	В
40.	б
41.	б
42.	В
43.	а
44.	б
45.	б
46.	б
47.	б
48.	а
49.	б
50.	б
51.	б
52.	б
53.	б
54.	а
55.	б
56.	В
57.	б
58.	В
59.	б
60.	а
61.	б
62.	б
63.	В
64.	б
65.	б
66.	В
67.	а
68.	Г
69.	б
70.	В
71.	В
72.	б
73.	б
74.	а
75.	В
76.	б
77.	Г
78.	б
79.	а
80.	б
81.	Г

82.	а
83.	б
84.	в
85.	в
86.	г
87.	б
88.	а
89.	в
90.	а
91.	б
92.	г
93.	в
94.	б
95.	а
96.	г
97.	б
98.	в
99.	б
100.	г

Составитель: заведующий кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Л.Н.Бедретдинова

Раздел 4. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2026 г., протокол № 8	01.09.2026