

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2026 09:59:28
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d5358b0e379a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

Фонд

оценочных средств по дисциплине:

«Социализация молодежи в поликультурном пространстве»

Направление

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

**Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Москва

2026 год

Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социализация молодежи в поликультурном пространстве» по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии

Фельдман И.Л., к.псих.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	4
3.	Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
4.	Раздел 4. Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	38

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Социализация молодежи в поликультурном пространстве»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними. УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Определяет сформированность психологической культуры общества, необходимость осуществления просветительской и психолого-профилактической деятельности. ОПК-7.2. Проводит просветительскую и профилактическую деятельность, осуществляет мероприятия по повышению психологической культуры общества, по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Гражданское воспитание и образование

1. В чем заключается специфика гражданского воспитания в условиях поликультурного общества?
2. Какие основные противоречия возникают при реализации задач гражданского воспитания в глобализирующемся мире?
3. Какова роль школы как института гражданской социализации в формировании основ демократической культуры?
4. Как соотносятся понятия «патриотизм» и «гражданственность» в структуре ценностных ориентаций современной молодежи?
5. Каким образом поликультурность образовательной среды влияет на усвоение молодыми людьми правовых норм?
6. В чем заключается роль культурно-исторического контекста в программах гражданского образования?
7. Какие риски для формирования гражданской позиции несет этническая изоляция в образовательных учреждениях?
8. Как меняются подходы к гражданскому воспитанию в условиях цифровизации общества?
9. Какое значение имеет развитие критического мышления для эффективного гражданского образования?
10. Какие критерии позволяют оценить эффективность программ гражданского воспитания в вузе?

Тема 2. Социальная идентичность молодежи

1. Дайте определение социальной идентичности и укажите роль референтных групп в ее формировании.
2. Каковы особенности протекания процесса социальной идентификации в подростковом и юношеском возрастах?
3. В чем проявляется влияние глобальной культуры на трансформацию этнокультурной идентичности современной молодежи?
4. Раскройте механизмы формирования множественной идентичности в условиях поликультурного пространства.
5. Как социальный статус родителей коррелирует с процессами формирования социальной идентичности молодых людей?
6. Какие факторы способствуют возникновению кризиса идентичности у молодежи в поликультурной среде?
7. В чем заключается различие между «позитивной» и «негативной» социальной идентичностью в межнациональном контексте?
8. Как формируется толерантное отношение к представителям «других» социальных групп в процессе становления идентичности?
9. Роль социальных сетей и интернет-сообществ как инструментов формирования социальной идентичности.
10. Какие психологические барьеры препятствуют успешной интеграции молодежи в инокультурную социальную среду?

Тема 3. Гражданская идентичность личности: современные реалии

1. Раскройте структуру гражданской идентичности и ее значение для целостности личности.
2. Каковы основные характеристики гражданской идентичности россиянина в начале XXI века?
3. В какой мере этническая и гражданская идентичности могут конфликтовать или дополнять друг друга?
4. Как политическая социализация влияет на осознание человеком своей гражданской

принадлежности?

5. Роль коллективной памяти и общего исторического прошлого в укреплении гражданской идентичности.
6. Какие современные социальные процессы (миграция, урбанизация) наиболее существенно деформируют гражданскую идентичность молодежи?
7. В чем проявляется феномен «гражданской апатии» и как он связан с состоянием идентичности молодежи?
8. Каким образом современное поликультурное пространство России влияет на формирование общероссийской гражданской идентичности?
9. В чем отличие гражданской идентичности от лояльности к государственным институтам власти?
10. Каковы показатели (индикаторы) высокого уровня сформированности гражданской идентичности у представителей молодежи?

Тема 4. Новое в гражданском образовании: актуальные технологии

1. Охарактеризуйте проектный метод как технологию формирования гражданских компетенций.
2. В чем преимущество дискуссионных методов обучения (дебаты, круглые столы) при обсуждении острых социальных проблем?
3. Какова роль волонтерской и добровольческой деятельности как «технологии действия» в гражданском образовании?
4. Как игровые методы (симуляции, ролевые игры) помогают осознать социальную ответственность личности?
5. Можно ли считать медиаобразование обязательным элементом современной системы гражданского образования?
6. Какие цифровые инструменты поддержки гражданского активизма молодежи наиболее эффективны сегодня?
7. Опишите технологию «сервис-обучения» (service-learning) и возможности её применения в российской практике.
8. Какова роль интерактивных музейных технологий в формировании исторического сознания и гражданской позиции?
9. Какие тренинги коммуникативной культуры наиболее актуальны для молодежи в поликультурных группах?
10. Как использовать потенциал событийного менеджмента (организация социальных акций) для вовлечения молодежи в гражданскую жизнь?

Тема 5. Формирование гражданской идентичности молодого поколения россиян

1. Какие этапы формирования российской гражданской идентичности у молодежи представляются наиболее критическими?
2. Какова роль вузовской среды в закреплении гражданских ценностей среди студентов?
3. Влияние правовой культуры на устойчивость гражданской самоидентификации молодых граждан России.
4. Как современные молодежные субкультуры способствуют или препятствуют формированию общероссийской идентичности?
5. Специфика формирования гражданской идентичности у молодежи в национальных республиках РФ.
6. Каковы психологические особенности отношения молодежи к понятию «народ России» как общности?
7. В чем заключается роль семьи в трансляции гражданских ценностей новому поколению?
8. Как оценить динамику гражданских идеалов у современного поколения по сравнению с предыдущими?

9. Какие социальные институты, помимо системы образования, играют ключевую роль в формировании гражданской идентичности в РФ?
10. Разработайте концептуальное предложение (кратко) по оптимизации процесса формирования гражданской идентичности российской молодежи в условиях цифрового общества.

Примерные темы для презентаций

Тема 1. Гражданское воспитание и образование

Примерные темы для презентаций:

1. Гражданское воспитание как непрерывный процесс социализации личности в поликультурном обществе.
2. Историческая эволюция и современные модели гражданского образования в России.
3. Роль семьи и образовательных учреждений в формировании гражданско-правового сознания молодежи.
4. Воспитание толерантности и межкультурной компетентности как основа гражданского воспитания.
5. Правовая грамотность и гражданская ответственность: психологические механизмы формирования.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Определение и сущность:** Дать четкое определение гражданского воспитания в контексте социализации, опираясь на концепцию М.П. Барболина о гражданском становлении личности как завершающем этапе социализации.
2. **Связь с правовым сознанием:** Раскрыть тезис Л.Б. Шнейдер о том, что подготовка к семейной и общественной жизни должна включать формирование гражданско-правового сознания, соединяющего ответственность за свои действия с пониманием их значимости.
3. **Роль институтов:** Проанализировать образовательное пространство (школа, вуз) как ключевой агент вторичной социализации, транслирующий нормы и ценности гражданского общества (по А.В. Топилиной и Н.Ф. Головановой).
4. **Поликультурный аспект:** Показать специфику гражданского воспитания в многонациональной среде: как достигается баланс между уважением к этнокультурным особенностям и формированием общегосударственных ценностей.
5. **Критерии эффективности:** Назвать индикаторы успешного гражданского воспитания (социальная активность, правовая грамотность, готовность к диалогу, эмпатия).

Тема 2. Социальная идентичность молодежи

Примерные темы для презентаций:

1. Структура и компоненты социальной идентичности в юношеском возрасте.
2. Влияние группы сверстников и молодежных субкультур на конструирование идентичности.
3. Этническая и культурная идентичность в условиях глобализации и цифровизации.
4. Социальная депривация и маргинализация как факторы риска для социальной идентичности молодежи.
5. Трансформация социальной идентичности современной молодежи под воздействием цифровой среды и социальных сетей.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Понятийный аппарат:** Разграничить понятия «личностная идентичность» и «социальная идентичность», используя подход М.П. Барболина и Э. Эриксона

- (идентичность как преемственность и отличие от других).
2. **Возрастная специфика:** Описать этап юности как критический период для формирования представления о себе как об уникальной личности и осознания своего места в мире (по А.В. Топилиной).
 3. **Множественность идентичностей:** Проанализировать феномен множественной идентичности в поликультурном пространстве (этническая, профессиональная, гендерная, субкультурная) и механизмы их интеграции.
 4. **Роль агентов социализации:** Показать, как семья, сверстники, СМИ и интернет выступают «трансляторами» социальных норм, формирующих групповую принадлежность.
 5. **Риски и деструкции:** Охарактеризовать последствия кризиса социальной идентичности: маргинализация, девиантное поведение, радикализация, и пути их психологической профилактики.

Тема 3. Гражданская идентичность личности: современные реалии

Примерные темы для презентаций:

1. Гражданская идентичность как высший уровень социальной идентификации в иерархии идентичностей.
2. Вызовы глобализации, миграции и информационных войн для гражданской идентичности.
3. Патриотизм и гражданственность: психологические механизмы их взаимосвязи и различия.
4. Кризис гражданской идентичности в переходные периоды развития общества.
5. Сравнительный анализ формирования гражданской идентичности в разных странах и культурах.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Определение и статус:** Определить гражданскую идентичность как осознание принадлежности к гражданскому сообществу, принятие его прав, обязанностей и ценностей (со ссылкой на М.П. Барболина).
2. **Современные вызовы:** Проанализировать, как глобализация, миграционные процессы и цифровая манипуляция (по С.О. Елишеву) создают угрозы размывания гражданской идентичности.
3. **Связь с национальной безопасностью:** Обосновать тезис М.П. Барболина о том, что устойчивая гражданская и социальная идентификация является условием национальной безопасности и стабильности многонационального государства.
4. **Психологические механизмы:** Описать механизмы формирования гражданской идентичности: идентификация с историей страны, интериоризация государственных символов, социальное сравнение.
5. **Гармонизация идентичностей:** Показать пути преодоления противоречий между этнической (локальной) и общегражданской идентичностью через диалог культур и взаимное уважение.

Тема 4. Новое в гражданском образовании: актуальные технологии

Примерные темы для презентаций:

1. Интерактивные и проектные технологии в гражданском образовании: от теории к практике.
2. Геймификация и цифровые платформы как новые инструменты социализации молодежи.
3. Волонтерство и социальное проектирование как практики реального гражданского участия.
4. Медиаобразование и развитие критического мышления у молодежи в эпоху

постправды.

5. Оценка эффективности современных технологий гражданского воспитания.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Смена парадигмы:** Обосновать переход от знаниевой (декларативной) парадигмы к деятельностной в гражданском образовании (опора на концепции Н.Ф. Головановой и О.В. Дыбиной).
2. **Характеристика технологий:** Дать краткий обзор и примеры актуальных технологий: социальное проектирование, кейс-стади, деловые и ролевые игры, дискуссионные клубы.
3. **Практика участия:** Раскрыть роль добровольческой (волонтерской) деятельности и студенческого самоуправления как реальных практик социализации и формирования гражданской компетентности.
4. **Цифровой компонент:** Показать, как медиаобразование и работа с цифровыми ресурсами помогают развивать критическое мышление и противостоять манипуляциям.
5. **Критерии оценки:** Назвать индикаторы эффективности технологий (не только рост знаний, но и изменение ценностных установок, рост реальной социальной активности и эмпатии).

Тема 5. Формирование гражданской идентичности молодого поколения россиян

Примерные темы для презентаций:

1. Исторические корни и современные особенности российской гражданской идентичности.
2. Роль государственной молодежной политики и общественных движений в социализации молодежи.
3. Влияние традиционных духовно-нравственных ценностей на формирование гражданственности в России.
4. Региональный компонент в формировании гражданской идентичности: от любви к малой родине к патриотизму общероссийскому.
5. Стратегии профилактики экстремизма и ксенофобии через укрепление общегражданской идентичности.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Специфика российского контекста:** Охарактеризовать российскую гражданскую идентичность через призму многонационального состава, общей исторической памяти и общности судьбы (по М.П. Барболину).
2. **Духовно-нравственный фундамент:** Показать, как традиционные ценности (семья, труд, взаимопомощь, уважение к старшим) выступают генерирующим ядром гражданской солидарности.
3. **Роль институтов и движений:** Проанализировать влияние современной государственной молодежной политики и общественных инициатив (волонтерские корпуса, патриотические клубы) на социализацию.
4. **Многоуровневость идентичности:** Объяснить принцип гармоничного сочетания региональной (местной, этнокультурной) идентичности с общероссийской гражданской идентичностью (концепция «единства в многообразии»).
5. **Профилактика деструкций:** Описать психолого-педагогические стратегии предотвращения экстремизма, ксенофобии и радикализации через создание инклюзивного поликультурного пространства и развитие межкультурного диалога.

Тест по дисциплине «Социализация молодежи в поликультурном пространстве»
Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема 1. Теоретико-методологические основы социализации молодежи в поликультурном пространстве

Базовые знания о сущности поликультурного пространства, теориях социализации, критериях успешной адаптации и самореализации личности.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
1	Что в психологии понимается под «поликультурным пространством»?	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	А) Территория проживания нескольких этносов		
	В) Социальная среда, отражающая культурное многообразие и способствующая взаимодействию его участников		
2	С) Совокупность образовательных учреждений разных стран	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	Какая теория социализации акцентирует внимание на активной роли личности в преобразовании культурной среды?		
	А) Теория социального научения		
3	В) Субъектно-деятельностный подход	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	С) Психоаналитическая теория		
	Ключевым параметром успешной социализации в поликультурной среде является:		
	А) Высокий уровень интеллекта	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	В) Владение несколькими иностранными языками		
	С) Способность к культурной адаптации и сохранению собственной идентичности		

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
4	Что из перечисленного относится к «рискам» поликультурного пространства для молодежи? А) Расширение кругозора В) Развитие толерантности С) Возникновение культурного шока и маргинализация	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
5	Согласно современным представлениям, поликультурная социализация начинается с: А) Изучения иностранных языков В) Формирования этнической идентичности и вхождения в культуру своего народа С) Путешествий в другие страны	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
6	Какое определение наиболее полно отражает понятие «аккультурация» в контексте социализации молодежи? А) Полный отказ от родной культуры В) Процесс усвоения ценностей и норм новой культуры при сохранении элементов собственной С) Конфликт между поколениями	УК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
7	Какой показатель является главным критерием эффективности социально-педагогического сопровождения социализации молодежи? А) Количество проведенных мероприятий В) Отсутствие межнациональных конфликтов С) Сформированность у молодежи социальных компетенций и субъектности	ОПК-7.1	Повышенный (3–5 мин)
8	Какой из перечисленных подходов рассматривает поликультурное образование как «диалог культур»? А) Ассимиляционный	УК-5.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Сегрегационный С) Интеграционный (мультикультурный)		
	В чем заключается специфика поликультурного пространства как среды развития?		
9	А) В однородности ценностных ориентаций В) В одновременном присутствии и взаимодействии различных этнических, религиозных и возрастных культур С) В изоляции от внешнего мира	УК-5.1	Высокий (5–10 мин)
	Почему для современной молодежи особенно важна способность к самореализации в поликультурном пространстве?		
10	А) Это гарантирует высокий доход В) Это позволяет избежать общения с другими культурами С) Это необходимо для успешной профессиональной и социальной интеграции в глобализирующемся мире	УК-5.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 2. Психологические особенности межкультурного взаимодействия и общения

Психологические механизмы восприятия «чужого», стереотипы, предрассудки, аттракция, эмпатия и техники эффективной коммуникации в полиэтнической среде.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В межкультурной коммуникации «этноцентризм» — это:		
11	А) Уважение к другим культурам В) Оценка других культур через призму своей как	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	«эталонной» С) Стремление к изучению иностранных языков		
12	Какой барьер общения чаще всего возникает из-за непонимания невербальных сигналов в разных культурах? А) Логический В) Социокультурный С) Фонетический	УК-5.2	Базовый (1–3 мин)
13	Для эффективного взаимодействия с представителем иной национальной группы в первую очередь необходимо: А) Настаивать на своей точке зрения В) Проявлять эмпатию и учитывать его культурный контекст С) Использовать официально-деловой стиль речи	УК-5.2	Базовый (1–3 мин)
14	Что такое «культурная чувствительность» (чувствительность)? А) Негативное отношение к мигрантам В) Способность осознавать и уважать различия между культурами С) Стремление к доминированию своей культуры	УК-5.2	Базовый (1–3 мин)
15	Стереотипизация в межкультурном общении чаще всего приводит к: А) Углублению понимания собеседника В) Упрощению и искаженному восприятию представителей других групп С) Установлению доверительных отношений	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
16	Какой стиль межкультурной коммуникации характерен для культур с высокой дистанцией власти (по Г. Хофстеде)?	УК-5.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	А) Демократичный и неформальный В) Иерархичный, с четким соблюдением субординации С) Индивидуалистический		
17	Техника активного слушания в работе с молодежью из разных культур помогает: А) Быстро дать совет В) Лучше понять переживания и потребности собеседника С) Занять позицию «сверху»	УК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
18	Как называется явление, когда человек испытывает тревогу и растерянность из-за незнания норм новой культуры? А) Синдром самозванца В) Культурный шок С) Эффект ореола	УК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
19	Опишите психологический механизм «каузальной атрибуции» в межкультурном контексте: А) Приписывание причин поведения на основе личных черт В) Объяснение поведения партнера по коммуникации с учетом как личностных факторов, так и культурных норм С) Игнорирование причин поведения	УК-5.2	Высокий (5–10 мин)
20	Какие факторы являются ключевыми для создания психологической безопасности в поликультурной студенческой группе? А) Единая форма одежды В) Строгий контроль преподавателя С) Создание атмосферы уважения, признания уникальности и недопустимости дискриминации	ОПК-7.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 3. Формирование этнической идентичности и толерантности у молодежи

Психологические закономерности становления этнического самосознания, стратегии аккультурации, профилактика ксенофобии и экстремизма, воспитание толерантности.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Этническая идентичность — это:		
21	А) Знание истории своего народа В) Осознание своей принадлежности к определенной этнической группе С) Внешность человека	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	Согласно стратегиям аккультурации Дж. Берри, «интеграция» предполагает:		
22	А) Отказ от своей культуры В) Сохранение своей культуры и принятие новой С) Изоляцию от других культур	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	Толерантность в психологии — это:		
23	А) Терпимость к чужому мнению, образу жизни и поведению В) Терпимость к чужому мнению, образу жизни и поведению С) Безразличие к проблемам других	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	Какой из факторов наиболее сильно влияет на формирование негативных этнических стереотипов у молодежи?		
24	А) Личный опыт позитивного общения В) Влияние семьи и ближайшего окружения (социальная среда) С) Чтение художественной литературы	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
25	«Дискриминация» в поликультурном обществе — это: А) Позитивное выделение одной группы В) Неоправданное ограничение прав и возможностей людей по этническому или иному признаку С) Форма культурного обмена	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
26	Какая стадия этнической идентичности, по Э. Эрик-сону, характерна для подростков? А) Диффузия идентичности В) Поиск и экспериментирование с идентичностью (мораторий) С) Достигнутая идентичность	УК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
27	Мероприятия по профилактике экстремизма в молодежной среде должны быть направлены на: А) Ужесточение наказаний В) Развитие критического мышления и формирование позитивной этнической идентичности С) Полный запрет общения в соцсетях	ОПК-7.2	Повышенный (3–5 мин)
28	В чем заключается роль образовательных учреждений в формировании толерантности? А) В создании «этнически чистых» классов В) В организации диалога культур, совместных проектов и изучении традиций С) В стандартизации учебных программ	УК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
29	Почему маргинализация (отрыв от своей и новой культуры) является наиболее деструктивной стратегией аккультурации? А) Она требует много ресурсов В) Она приводит к потере идентичности, психологическому дискомфорту и асоциальному поведению С) Она способствует быстрой адаптации	УК-5.2	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Разработайте (опишите) принцип проведения тренинга по профилактике ксенофобии для студенческой группы:		
30	А) Лекция о вреде экстремизма В) Интерактивные упражнения, направленные на знакомство с культурой «другого» и поиск общего С) Просмотр фильма с последующим обсуждением	ОПК-7.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 4. Социокультурная адаптация и интеграция молодежи в поликультурной среде

Психологические этапы адаптации, особенности социализации детей мигрантов, роль волонтерства и общественных организаций в интеграции молодежи.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Процесс «социокультурной адаптации» — это:		
31	А) Изменение климата В) Активное приспособление индивида к новым социокультурным условиям С) Смена места жительства	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	Сколько стадий обычно выделяют в процессе культурного шока?		
32	А) 2 В) 3 С) 4 (медовый месяц, кризис, восстановление, адаптация)	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
33	Какой институт социализации наиболее эффективно помогает молодым мигрантам адаптироваться в новой среде?	УК-5.2	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	А) Только семья В) Вовлечение в общественные организации и волонтерские проекты С) Изоляция от местного населения Что является главным показателем успешной социальной интеграции молодежи?		
34	А) Владение языком В) Активное участие в жизни общества и наличие социальных связей С) Наличие гражданства Основная трудность социализации детей-мигрантов в школе заключается в:	УК-5.2	Базовый (1–3 мин)
35	А) Разнице в учебных программах В) Языковом барьере и психологических особенностях (тревожность, низкая самооценка) С) Нехватке учебников Какая стратегия адаптации является наиболее продуктивной в долгосрочной перспективе?	ОПК-7.2	Базовый (1–3 мин)
36	А) Ассимиляция В) Интеграция С) Сепарация В чем заключается психологическая помощь мигрантам на этапе «кризиса» культурного шока?	УК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
37	А) В отправке на родину В) В психологической поддержке, информировании и помощи в поиске «своих» С) В полной изоляции Общественные молодежные организации решают задачи социализации, прежде всего, через:	ОПК-7.2	Повышенный (3–5 мин)
38	А) Проведение развлекательных мероприятий	УК-5.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Развитие лидерских качеств и включение в социально значимую деятельность С) Формальное членство		
39	Каковы психологические последствия длительной депривации (изоляции) для молодежи в поликультурном обществе? А) Повышение успеваемости В) Рост агрессии, тревожности и риска девиантного поведения С) Развитие самостоятельности	УК-5.2	Высокий (5–10 мин)
40	Почему важна «преактивная» адаптация (подготовка до переезда) для молодежи? А) Она помогает выучить законы В) Она снижает уровень стресса и позволяет сформировать реалистичные ожидания С) Она помогает найти работу	ОПК-7.1	Высокий (5–10 мин)

Тема 5. Психологическая культура и просветительская деятельность в поликультурном пространстве

Повышение психологической культуры общества, просветительские и профилактические мероприятия по формированию здорового и безопасного образа жизни с учетом культурных особенностей.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
41	Что понимается под «психологической культурой общества»?	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	А) Уровень образования населения В) Сформированность навыков саморегуляции, эмпатии, коммуникации и толерантности С) Наличие психологов в школах		
42	Профилактическая работа психолога в поликультурной среде должна строиться на принципе: А) Единых стандартов для всех В) Учета культурных особенностей и традиций целевой аудитории С) Запрета на обсуждение религиозных тем	ОПК-7.2	Базовый (1–3 мин)
43	Какой метод просветительской работы наиболее эффективен для молодежной аудитории? А) Монологическая лекция В) Интерактивный тренинг, дискуссия, групповая работа С) Индивидуальное консультирование	ОПК-7.2	Базовый (1–3 мин)
44	Просветительская деятельность в области здорового образа жизни в разных культурах должна учитывать: А) Только медицинские показатели В) Традиционные представления о здоровье, питании и теле С) Единые мировые стандарты	ОПК-7.2	Базовый (1–3 мин)
45	Критерием сформированности психологической культуры личности является: А) Знание психологических терминов В) Способность к эффективной саморегуляции в стрессовых ситуациях С) Отсутствие психологических проблем	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
46	Что из перечисленного является примером психопрофилактики экстремизма?	ОПК-7.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	А) Усиление полицейского контроля В) Проведение тренингов критического мышления и межкультурного диалога С) Цензура в интернете		
47	Какую роль в повышении психологической культуры играют средства массовой информации? А) Формируют негативные стереотипы В) Могут транслировать ценности толерантности и психологического здоровья С) Не влияют на культуру	ОПК-7.1	Повышенный (3–5 мин)
48	Разработайте тему просветительского мероприятия для студентов по профилактике буллинга на национальной почве: А) «История возникновения конфликтов» В) «Мы – разные, мы – вместе: культура диалога и эмпатии» С) «Юридическая ответственность»	ОПК-7.2	Повышенный (3–5 мин)
49	В чем заключается специфика просветительской работы с этническими меньшинствами? А) В использовании только русского языка В) В привлечении лидеров сообщества и учете культурно-религиозных особенностей С) В отрицании их традиций	ОПК-7.2	Высокий (5–10 мин)
50	Оцените эффективность просветительской программы по формированию ЗОЖ в поликультурном вузе: А) По количеству лекций В) По изменению поведенческих установок, снижению уровня тревожности и конфликтности С) По числу участников	ОПК-7.1	Высокий (5–10 мин)

Перечень открытых вопросов для проведения коллоквиума

Тема 1. Гражданское воспитание и образование

1. Дайте развернутое определение понятию «гражданское воспитание» в контексте социализации, опираясь на концепцию М.П. Барболина о гражданском становлении личности как завершающем этапе социализации.
2. Проанализируйте тезис Л.Б. Шнейдер о необходимости формирования гражданско-правового сознания, соединяющего ответственность за свои действия с пониманием их значимости для общества.
3. Сравните роль семьи и образовательных учреждений (школа, вуз) как агентов первичной и вторичной социализации в формировании гражданских установок молодежи.
4. Раскройте содержание понятия «межкультурная компетентность» и обоснуйте ее роль как основы гражданского воспитания в поликультурном обществе.
5. Охарактеризуйте основные психологические механизмы формирования правовой грамотности и гражданской ответственности у подростков и молодежи.
6. Как историческая эволюция моделей гражданского образования в России влияет на современные подходы к социализации молодого поколения?
7. Проанализируйте влияние социально-экономических трансформаций в России на процессы гражданского становления личности (по М.П. Барболину).
8. В чем заключается специфика гражданского воспитания молодежи, находящейся в группе риска или в ситуации социальной депривации?
9. Раскройте понятие «гражданская зрелость» и назовите психологические индикаторы ее достижения в юношеском возрасте.
10. Как соотносятся понятия «гражданское воспитание» и «патриотическое воспитание» в современной педагогической и психологической литературе?

Тема 2. Социальная идентичность молодежи

11. Дайте определение понятиям «личностная идентичность» и «социальная идентичность». В чем заключается их взаимосвязь и различие в юношеском возрасте?
12. Опишите этап юности как критический период для формирования представления о себе и осознания своего места в мире (опираясь на работы Э. Эриксона и М.П. Барболина).
13. Проанализируйте феномен множественной идентичности в поликультурном пространстве (этническая, профессиональная, гендерная, субкультурная) и механизмы ее интеграции.
14. Какую специфическую функцию в конструировании социальной идентичности выполняет группа сверстников и молодежные субкультуры?
15. Раскройте проблему рассмотрения молодежи как объекта не только развития и социализации, но и социальной манипуляции (по А.В. Топилиной и С.О. Елишеву).
16. Охарактеризуйте влияние цифровой среды и социальных сетей на трансформацию социальной идентичности современной молодежи.
17. Что такое социальная депривация и маргинализация, и каковы их долгосрочные последствия для формирования социальной идентичности молодого человека?
18. Проанализируйте роль механизмов социальной категоризации и социального сравнения в процессе самоопределения молодежи.
19. Как «мир взрослых» и институты образования выступают источниками формирования или, наоборот, размывания социальной идентичности молодежи?

20. Опишите психологические стратегии преодоления кризиса социальной идентичности, ведущего к девиантному поведению или радикализации.

Тема 3. Гражданская идентичность личности: современные реалии

21. Обоснуйте положение о том, что гражданская идентичность является высшим уровнем социальной идентификации в иерархии идентичностей личности.
22. Проанализируйте, как процессы глобализации, миграции и информационных войн создают угрозы размывания гражданской идентичности молодежи.
23. Раскройте психологические механизмы взаимосвязи патриотизма и гражданственности: в чем их сходство и в чем принципиальные различия?
24. Охарактеризуйте феномен кризиса гражданской идентичности в переходные периоды развития общества и его проявления в молодежной среде.
25. Проведите сравнительный анализ формирования гражданской идентичности в разных странах и культурах, выделив специфику российского контекста.
26. Обоснуйте тезис М.П. Барболина о том, что устойчивая гражданская и социальная идентификация является условием национальной безопасности многонационального государства.
27. Какую роль играет историческая память и знание истории своей страны в процессе интериоризации гражданских ценностей?
28. Опишите пути гармонизации и преодоления противоречий между этнической (локальной) и общегражданской идентичностью через диалог культур.
29. Как феномен «постправды» и манипуляция в медиапространстве влияют на формирование гражданских установок и доверия к социальным институтам?
30. Раскройте понятие «гражданская солидарность» и опишите условия ее формирования в поликультурном молодежном коллективе.

Тема 4. Новое в гражданском образовании: актуальные технологии

31. Обоснуйте необходимость перехода от знаниевой (декларативной) парадигмы к деятельностной в современном гражданском образовании (опираясь на концепции Н.Ф. Головановой и О.В. Дыбиной).
32. Дайте характеристику и приведите примеры интерактивных и проектных технологий (кейс-стади, деловые игры, дискуссии) в гражданском образовании.
33. Проанализируйте роль волонтерской (добровольческой) деятельности и социального проектирования как реальных практик гражданского участия и социализации.
34. Раскройте содержание понятия «медиаобразование» и опишите методы развития критического мышления у молодежи для противостояния информационным манипуляциям.
35. Как технологии геймификации и использование цифровых образовательных платформ могут быть интегрированы в процесс гражданского воспитания?
36. Охарактеризуйте роль студенческого самоуправления и молодежных общественных движений как технологий реального включения молодежи в жизнь общества.
37. Какие психолого-педагогические условия необходимы для успешной реализации технологий гражданского образования в поликультурной группе?
38. Опишите современные методики и критерии оценки эффективности технологий гражданского воспитания (не только рост знаний, но и изменение ценностных установок).
39. Какую роль играют арт-технологии и культурные практики в формировании эмоционально-ценностного отношения к гражданским идеалам?
40. Проанализируйте возможные риски и психологические барьеры при внедрении новых интерактивных технологий в традиционную систему образования.

Тема 5. Формирование гражданской идентичности молодого поколения россиян

41. Охарактеризуйте исторические корни и современные особенности российской гражданской идентичности через призму многонационального состава и общности судьбы (по М.П. Барболину).
42. Проанализируйте, как традиционные духовно-нравственные ценности (семья, труд, взаимопомощь, уважение к старшим) выступают генерирующим ядром гражданской солидарности в России.
43. Опишите влияние современной государственной молодежной политики и общественных инициатив на процессы социализации и гражданского становления молодежи.
44. Раскройте принцип гармоничного сочетания региональной (местной, этнокультурной) идентичности с общероссийской гражданской идентичностью (концепция «единства в многообразии»).
45. Охарактеризуйте психолого-педагогические стратегии профилактики экстремизма, ксенофобии и радикализации через укрепление общегражданской идентичности.
46. Какую роль играет русский язык как государственный и язык межнационального общения в формировании единого цивилизационного кода российской молодежи?
47. Проанализируйте феномен «любви к малой родине» как стартовой площадки для формирования масштабно-гражданского (общероссийского) патриотизма.
48. Опишите особенности межпоколенческого диалога как ресурса передачи гражданского опыта и укрепления идентичности молодого поколения.
49. Как социальная депривация или ощущение несправедливости могут приводить к формированию деструктивных форм гражданской идентичности у молодежи?
50. Спрогнозируйте перспективы и вызовы развития гражданской идентичности молодого поколения россиян в условиях глобальных трансформаций XXI века.

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к экзамену

Тема 1. Гражданское воспитание и образование

1. В чем заключается специфика гражданского воспитания в условиях поликультурного общества?
2. Какие основные противоречия возникают при реализации задач гражданского воспитания в глобализирующемся мире?
3. Какова роль школы как института гражданской социализации в формировании основ демократической культуры?
4. Как соотносятся понятия «патриотизм» и «гражданственность» в структуре ценностных ориентаций современной молодежи?
5. Каким образом поликультурность образовательной среды влияет на усвоение молодыми людьми правовых норм?
6. В чем заключается роль культурно-исторического контекста в программах гражданского образования?
7. Какие риски для формирования гражданской позиции несет этническая изоляция в образовательных учреждениях?
8. Как меняются подходы к гражданскому воспитанию в условиях цифровизации общества?
9. Какое значение имеет развитие критического мышления для эффективного гражданского образования?

10. Какие критерии позволяют оценить эффективность программ гражданского воспитания в вузе?

Тема 2. Социальная идентичность молодежи

1. Дайте определение социальной идентичности и укажите роль референтных групп в ее формировании.
2. Каковы особенности протекания процесса социальной идентификации в подростковом и юношеском возрастах?
3. В чем проявляется влияние глобальной культуры на трансформацию этнокультурной идентичности современной молодежи?
4. Раскройте механизмы формирования множественной идентичности в условиях поликультурного пространства.
5. Как социальный статус родителей коррелирует с процессами формирования социальной идентичности молодых людей?
6. Какие факторы способствуют возникновению кризиса идентичности у молодежи в поликультурной среде?
7. В чем заключается различие между «позитивной» и «негативной» социальной идентичностью в межнациональном контексте?
8. Как формируется толерантное отношение к представителям «других» социальных групп в процессе становления идентичности?
9. Роль социальных сетей и интернет-сообществ как инструментов формирования социальной идентичности.
10. Какие психологические барьеры препятствуют успешной интеграции молодежи в инокультурную социальную среду?

Тема 3. Гражданская идентичность личности: современные реалии

1. Раскройте структуру гражданской идентичности и ее значение для целостности личности.
2. Каковы основные характеристики гражданской идентичности россиянина в начале XXI века?
3. В какой мере этническая и гражданская идентичности могут конфликтовать или дополнять друг друга?
4. Как политическая социализация влияет на осознание человеком своей гражданской принадлежности?
5. Роль коллективной памяти и общего исторического прошлого в укреплении гражданской идентичности.
6. Какие современные социальные процессы (миграция, урбанизация) наиболее существенно деформируют гражданскую идентичность молодежи?
7. В чем проявляется феномен «гражданской апатии» и как он связан с состоянием идентичности молодежи?
8. Каким образом современное поликультурное пространство России влияет на формирование общероссийской гражданской идентичности?
9. В чем отличие гражданской идентичности от лояльности к государственным институтам власти?
10. Каковы показатели (индикаторы) высокого уровня сформированности гражданской идентичности у представителей молодежи?

Тема 4. Новое в гражданском образовании: актуальные технологии

1. Охарактеризуйте проектный метод как технологию формирования гражданских компетенций.
2. В чем преимущество дискуссионных методов обучения (дебаты, круглые столы) при обсуждении острых социальных проблем?
3. Какова роль волонтерской и добровольческой деятельности как «технологии действия» в гражданском образовании?

4. Как игровые методы (симуляции, ролевые игры) помогают осознать социальную ответственность личности?
5. Можно ли считать медиаобразование обязательным элементом современной системы гражданского образования?
6. Какие цифровые инструменты поддержки гражданского активизма молодежи наиболее эффективны сегодня?
7. Опишите технологию «сервис-обучения» (service-learning) и возможности её применения в российской практике.
8. Какова роль интерактивных музейных технологий в формировании исторического сознания и гражданской позиции?
9. Какие тренинги коммуникативной культуры наиболее актуальны для молодежи в поликультурных группах?
10. Как использовать потенциал событийного менеджмента (организация социальных акций) для вовлечения молодежи в гражданскую жизнь?

Тема 5. Формирование гражданской идентичности молодого поколения россиян

1. Какие этапы формирования российской гражданской идентичности у молодежи представляются наиболее критическими?
2. Какова роль вузовской среды в закреплении гражданских ценностей среди студентов?
3. Влияние правовой культуры на устойчивость гражданской самоидентификации молодых граждан России.
4. Как современные молодежные субкультуры способствуют или препятствуют формированию общероссийской идентичности?
5. Специфика формирования гражданской идентичности у молодежи в национальных республиках РФ.
6. Каковы психологические особенности отношения молодежи к понятию «народ России» как общности?
7. В чем заключается роль семьи в трансляции гражданских ценностей новому поколению?
8. Как оценить динамику гражданских идеалов у современного поколения по сравнению с предыдущими?
9. Какие социальные институты, помимо системы образования, играют ключевую роль в формировании гражданской идентичности в РФ?
10. Разработайте концептуальное предложение (кратко) по оптимизации процесса формирования гражданской идентичности российской молодежи в условиях цифрового общества.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным

	процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	4. Аргументация авторской позиции;	
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
	2. Глубина проработки проблемы;	Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	3. Представление информации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы.
	4. Информативность и оформление презентации;	Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.
	5. Ответы на вопросы.	Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает

		тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание участия в коллоквиуме

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	5. Последовательность и	Материал в значительной степени

	логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный

		ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание экзамена

Зачет с оценкой УК-5 ОПК-7	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	Оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; Оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; Оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--------------------------------------	---	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	

Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	«5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы темы доклада; «4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада; «3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада; «2» – докладчик не раскрыл тему.	2	5	10-15 мин.
Коллоквиум	Средство контроля, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	2	5	5-10 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически	«Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в	2	5	3-5 мин.

	построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	«отлично» – доля правильных ответов 80-100 %; «хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %; «удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на итоговой аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и

выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой/ УК-5; ОПК-7	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	Оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; Оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; Оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком.

			Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	--	--	--



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине: «Социализация молодежи в поликультурном
пространстве»**

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026 год

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Ключ к тесту

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	В	11	В	21	В	31	В	41	В
2	В	12	В	22	В	32	С	42	В
3	С	13	В	23	В	33	В	43	В
4	С	14	В	24	В	34	В	44	В
5	В	15	В	25	В	35	В	45	В
6	В	16	В	26	В	36	В	46	В
7	С	17	В	27	В	37	В	47	В
8	С	18	В	28	В	38	В	48	В
9	В	19	В	29	В	39	В	49	В
10	С	20	С	30	В	40	В	50	В

Составитель: к.психол.н., доцент Ефимова О.С.