

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2026 12:40:12
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 4078 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (бессрочно)

Факультет педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО «МПСУ»

_____ Замолоцких Е.Г.

« » _____ 2026 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва
2026

Лист согласований

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) «История и организация воспитательной работы» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 122, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н согласована и рекомендована к утверждению:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и специальной педагогики (протокол № 5 от «22» января 2026 г.)

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (протокол № 6 от «23» января 2026 г.)

Заведующий кафедрой
Социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

И.о. декана факультета педагогического
образования

Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
2. Общая характеристика государственных аттестационных испытаний	5
2.1. Виды деятельности обучающихся и соответствующие им задачи профессиональной деятельности	5
2.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы	6
3. Форма государственной итоговой аттестации обу- чающихся	13
3.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации	13
4 Выпускная квалификационная работа. Основные этапы подготовки ВКР	13
4.1. Общие требования к ВКР	13
4.2. Выбор темы выпускной квалификационной работы	14
4.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы	15
4.4. Общие требования к оформлению ВКР	16
4.5. Подготовка текста ВКР	20
4.6. Порядок проверки ВКР на наличие незаконных заимствований в системе «Антиплагиат»	21
4.7. Предзащита ВКР	22

4.8.	Подготовка к защите ВКР	22
4.9.	Научный руководитель и его обязанности	23
5.	Порядок представления ВКР в ГЭК	24
6.	Критерии оценки и шкала оценивания защиты ВКР	25
7.	Порядок подачи и рассмотрения апелляций	27
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	29
8.1.	<i>Нормативно-правовые акты</i>	29
8.2.	<i>Основная литература</i>	29
8.3.	<i>Дополнительная литература</i>	32
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	34
9.1	Материально-техническое обеспечение	34
10.	Приложение 1.	36
11.	Лист регистрации изменений	45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня подготовки выпускника бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «История и организация воспитательной работы», требованиям ФГОС ВО.

Цели и задачи:

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является определение уровня подготовки выпускников к самостоятельной работе и овладению методикой проведения исследований при решении профессиональных задач, а также демонстрация полученных теоретических знаний, практических навыков и обобщения практического опыта при решении профессиональных проблем.

Задачами являются:

- систематизация, закрепление и расширение полученных при обучении теоретических знаний, практических навыков при решении конкретных проблем в рамках избранной темы ВКР;
- демонстрация знаний в области исследования, а также практических навыков их применения к решению конкретных проблем теории и практики профессиональной деятельности;
- выработка конкретных рекомендаций по теме ВКР;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методиками научных и практических исследований, демонстрация навыков деловой презентации при защите работы.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере высшего образования, требованиями ФГОС ВО и решением Ученого совета университета, государственным итоговым аттестационным испытанием выпускников ОАНО ВО «МПСУ», завершающих обучение по ОП подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и организация воспитательной работы» является ***подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР)***.

К ГИА допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план.

Контроль над подготовкой, организацией и проведением ГИА осуществляется председателем государственной экзаменационной комиссии, деканом факультета и заведующим выпускающей кафедрой.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

2.1. Виды деятельности обучающихся и соответствующие им задачи

профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки обучающиеся, освоившие программу подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности:

Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу:

- педагогический;
- проектный.

2.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (виды профессиональной деятельности – педагогический, проектный), направленность (профиль): История и организация воспитательной работы в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата должны обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции выпускников, индикаторы их достижения, в результате освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения

	подход для решения поставленных задач	проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ. УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в

	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	бытовой и профессиональной сферах УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников, индикаторы их достижения, в результате освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i>	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3 Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6	Способен использовать	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-

	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2 Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников, индикаторы их достижения, в результате освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
------------------------	--	--

	<i>компетенции</i>	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	ПК 2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК 2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика
ПК-3	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных,

		гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования	ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования, учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений. ПК-5.3. Организует и координирует работу проектной команды, контролирует соблюдение сроков и бюджета проекта, обеспечивает соответствие результатов требованиям нормативной документации и стандартам качества

3. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) 9 з.е. (324 ак.ч.).

3.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Очная форма обучения

З.е	Всего часов	Контактная работа			Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа (начитка и консультации перед ГИА)	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
10 семестр						
9	324	4			311	9 Защита ВКР
Всего						

9	324	4			311	9
---	-----	---	--	--	-----	---

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ВКР

4.1. Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа должна отражать решение профессиональных задач. Оригинальность постановки и качество решения которых является одним из основных критериев оценки качества ВКР.

К выпускной квалификационной работе как завершающему этапу обучения обучающихся предъявляются следующие требования:

- должна быть раскрыта сущность исследуемой проблемы, показана актуальность и практическая значимость ее решения с точки зрения современности;
- раскрытие темы работы должно быть конкретным, с анализом фактических данных;
- должна содержать постановку проблем в профессиональной сфере, пути их реализации и внедрения.
- должна содержать ссылки на использованные литературные источники и источники фактических данных, надлежащим образом оформленные, отражать позицию ее автора по дискуссионным вопросам;
- должна быть написана грамотным с профессиональной точки зрения языком и правильно оформлена.

ВКР выполняется в форме, устанавливаемой основной профессиональной образовательной программой (далее ОПОП) в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки, соответствующих определенным уровням:

- для квалификации (степени) «бакалавр» - в форме бакалаврской работы.

Бакалаврская работа представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из теоретических и (или) практических проблем в области педагогической профессиональной деятельности, она должна отражать умение самостоятельно исследовать избранную проблему и формулировать соответствующие рекомендации.

ВКР бакалавра (бакалаврская работа) может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ, пройденных практик, проектов и готовится к публичной защите в завершающий период теоретического обучения.

При выполнении ВКР обучающиеся должны демонстрировать навыки и умения, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи педагогической профессиональной деятельности, интерпретировать

специальную информацию, научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.

ВКР выполняется по теме, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Положение о ВКР, Методические рекомендации по написанию ВКР и перечень примерных тем выпускных квалификационных работ доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 1 год до даты начала государственной итоговой аттестации.

Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки и профилю основной образовательной программы.

Примерная тематика ВКР определяется выпускающими кафедрами факультета педагогического образования: кафедрой истории и методики преподавания и кафедрой психолого-педагогического сопровождения образования Университета и утверждается на заседании выпускающих кафедр

Тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению и должна соответствовать как современному уровню развития науки, так и современным потребностям общественной практики, формироваться с учетом предложений работодателей по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы включает следующие *этапы*.

1. Выбор темы исследования.
2. Сбор информации по выбранной теме и ее обобщение.
3. Анализ и критика имеющихся знаний, постановка проблемы исследования на основе выделения недостаточно изученных сторон выбранной темы.
4. Создание сообщения в виде научного документа (текста) с изложением выводов, соответствующих полученному заданию.
6. Защита выпускной квалификационной работы.

4.2. *Выбор темы выпускной квалификационной работы*

Обучающемуся предоставляется право выбора темы исследования. Он может выбрать тему из ориентировочного списка, предложенного кафедрами и преподавателями, но может предложить свою с учётом своего места работы и сферы профессиональных интересов. Утверждение такой темы принимается с согласия научного руководителя и членов кафедры. Если обучающийся не выбрал тему в установленный деканатом срок, за ним закрепляется любая из оставшихся свободных тем.

Весьма желательным является вариант, когда обучающийся в течение всего периода обучения в университете, во время подготовки курсовых работ придерживается одной и той же избранной тематики, постепенно конкретизируя и уточняя ее. В этом случае работа, начатая на первом курсе как

реферативная, может быть в дальнейшем с большим успехом продолжена как глубоко продуманная теоретическая или экспериментальная.

Преемственность научной работы обучающегося от курса к курсу в этом случае может выглядеть следующим образом (для обучающихся очного отделения).

Курсовая работа на 3 курсе: реферативный обзор, заканчивающийся формулировкой возможных направлений исследования в этой области. Одно из этих направлений может быть выбрано обучающимся для дальнейшего исследования на 4 курсе.

Курсовая работа на 3-4 курсе: критический литературный обзор, заканчивающийся разработкой и написанием программы возможного исследования по теме работы. Эта программа может стать основой исследования, проводимого обучающимся на 5 курсе.

ВКР содержит все указанные выше формы работы и обязательно включает собственное эмпирическое исследование и формирующий эксперимент.

Обучающиеся за два семестра до защиты должны подать в деканат (учебную часть) заявление о выборе темы своей выпускной квалификационной работы и научного руководителя, завизированное научным руководителем. Желательно, чтобы тема работы была связана с темами предшествующих курсовых работ. Утверждение тем ВКР на кафедре происходит на основании личного заявления обучающегося и поданного научным руководителем списка обучающихся с темами ВКР.

После утверждения темы работы обучающийся совместно с научным руководителем определяет содержание основных этапов работы и начинает работу над ВКР.

Примерная тематика ВКР представлена в Приложении 1.

4.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

ВКР должна содержать:

- 1) титульный лист (брошюруется с основным текстом, считается первым листом ВКР, но не нумеруется);
- 2) оглавление (брошюруется с основным текстом, считается вторым листом ВКР, но не нумеруется);
- 3) введение;
- 4) основную часть (главы);
- 5) заключение;
- 6) список источников информации;
- 7) приложения (не включается в количество листов, за исключением титульного листа приложений);
- 8) последний лист ВКР (не включается в количество листов);
- 9) задание на ВКР;
- 10) план-график подготовки ВКР;
- 11) отзыв руководителя ВКР;

- 12) отчет о проверке ВКР на плагиат;
- 13) электронный вариант ВКР на компакт-диске.

Введение (2–3 страницы) содержит обоснование выбора темы ВКР и ее актуальность; формулировку цели и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; краткий обзор литературы по теме, позволяющий определить положение работы в общей структуре публикаций по данной теме; характеристику методологического аппарата исследования; обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования; краткую характеристику структуры работы.

Основная часть работы состоит из глав, содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему работы, поставленные задачи и сформулированные вопросы исследования. Оптимальное число параграфов в каждой главе – не меньше двух. Главы основной части должны быть сопоставимыми по объему, иметь внутреннее единство и логику.

Первая глава, как правило, носит теоретический характер и включает в себя критический обзор научной литературы по теме работы, исследование теоретических концепций, с обязательным обоснованием полученных ранее результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение избранной проблемы.

Содержание второй главы включает в себя описание проведенной автором аналитической работы, включая методику и инструментарий исследования.

При наличии Третьей главы, она обычно носит практический, прикладной характер. Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены, что должно свидетельствовать о личном вкладе обучающегося.

Допускается до 4 глав.

Заключение отражает обобщенные результаты проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами, а также раскрывает значимость полученных результатов. Заключение должно составлять не менее 2 страниц.

Список использованных источников и литературы включает в себя все источники, материалы которых использовались при написании выпускной квалификационной работы. Источники и литература приводятся в алфавитном порядке – по фамилиям авторов или заглавиям книги, причем сначала указываются источники на русском языке, затем – на иностранных языках.

В Приложения включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема ВКР.

4.4. Общие требования к оформлению ВКР

К защите принимаются работы, выполненные с помощью компьютерного набора. Рекомендуемый объем ВКР – от 80 до 120 страниц печатного текста.

Текст ВКР должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 x 297 мм) с соблюдением следующих характеристик:

шрифт Times New Roman;
размер – 14;
интервал – 1,5;
верхнее и нижнее поля – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм;
главы начинаются с новой страницы, и их заголовки печатаются жирным шрифтом Times New Roman, размер 16;
заголовки второго уровня (параграфы) печатаются жирным шрифтом Times New Roman, размер 14;
выравнивание текста по ширине.

Логически законченные элементы текста, объединенные единой мыслью, должны выделяться в отдельные абзацы. Первая строка абзаца должна иметь отступ. Сдвиг вправо первой строки абзаца должен быть одинаковым для всего текста ВКР и равняться 1,5.

Все страницы ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами вверху по центру страницы сквозной нумерацией по всему тексту, включая приложения. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер страницы не проставляется.

Главы и параграфы (кроме введения, заключения и списка литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава 1, параграф 1.1). При этом слова «параграф» и «пункт» не пишутся перед номером – следом за номером идет название соответствующего подраздела.

Заголовки разделов всех уровней, слова Содержание, Введение, Заключение, Список использованных источников, пишутся без кавычек, без точки в конце и выравниваются по центру страницы. Перенос слов в заголовках не допускается.

Каждая глава, оглавление, введение, заключение, список источников, каждое приложение (но не параграфы) начинаются с новой страницы.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание – по центру страницы).

Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: Рисунок 1 – Название рисунка (нумерация сквозная в пределах всей работы).

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей, без абзацного отступа в следующем формате:

Таблица 1 - Наименование таблицы

Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую

страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово "Таблица", ее номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова "Продолжение таблицы" и указывают номер таблицы.

Правила оформления списка использованных источников и литературы.

В Список использованных источников и литературы должны быть обязательно включены те источники и литература, на которые делаются ссылки в основном тексте работы. Нумерация источников в списке литературы обязательна. Список использованных источников и литературы должен включать в себя не менее 20–30 наименований. В работе обязательно должна быть использована литература последних трех – пяти лет.

Рекомендуется оформление по следующим блокам со сквозной нумерацией:

- нормативные правовые акты

(даются в действующей редакции и располагают по иерархии)

Федеральный закон от 24.07.2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. от ____ г.).

Закон РФ от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (в ред. от ____ г.).

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата)».

- материалы судебной (и иной юридической) практики

Указываемый источник должен содержать: наименование решения, а также статус органа, его вынесшего, наименование и источник опубликования. Материалы юридической практики располагаются по их силе, а в каждом блоке одинаково значимых источников – в обратном хронологическом порядке исходя из даты их принятия.

О практике рассмотрения судами дел «О защите прав потребителей»: постановление Пленума ВС РФ от 29 сентября 2004 г. № 7 // Бюллетень ВС РФ. – 2004. – № 7;

Обзор практики разрешения споров, связанных с заключением, изменением и расторжением договоров: информационное письмо Президиума ВАС РФ 5 мая 1997 г. № 14 // Вестник ВАС РФ. – 1997. – №1.

- учебная и научная литература

(по алфавиту фамилий авторов либо названий работ)

Лахметкина Н.И. Инвестиционная стратегия предприятия: Ученое пособие. – М.: Кнорус, 2017. ____ с. (IPRbook.ru).

Мочалова Л.А., Касьянова А.В., Рау Э.И. Финансовый менеджмент: учебное пособие. — М.: КноРус, 2016 ____ с. (IPRbook.ru).

- диссертации

Толстых О.А. Английский постмодернистский роман конца XX века и викторианская литература: интертекстуальный диалог (на материале романов А.С. Байетт и Д. Лоджа): Дисс. ... канд. филол. наук. — Екатеринбург, 2008. — 187 с.

- авторефераты диссертаций

Троицкая А.Н. Интертекстуальный хронотоп готического романа (на материале англоязычных произведений): Автореф. дис. ... канд. филол. наук. — СПб., 2008. — 18 с.

- статьи в периодических изданиях

При оформлении статей требуется указывать фамилию и инициалы автора (авторов), название статьи, через две косые черты наименование издания, год и номер издания, занимаемые страницы. Статьи также размещаются по алфавиту фамилий авторов. Например:

Зуев А., Мясникова Л. Глобализация: аспекты, о которых мало говорят // МЭ и МО. — 2015. — № 8. — С. 54–60.

Лысова Т., Козицын С. и др. Основные проблемы экономики // Ведомости. — 2016. — 17 окт. — С. 5.

- литература на иностранных языках

12. Cantner U., Meder A., terWal A.L.J. (2010) Innovator network and regional knowledge base. Technovation, vol. 30, no 2, pp. 496–507.

- интернет-ресурсы

<http://www.consultant.ru> — справочная правовая система «КонсультантПлюс». Дата обращения_____.

<http://bea.triumvirat.ru/russian> — Бюро экономического анализа (Россия). Дата обращения_____.

<http://www.libertarium.ru> — Коллекция текстов российских ученых, переводы статей и книг известных западных экономистов. Дата обращения_____.

http://www.nationmaster.com/graf/eco_gdp-economy-gdp-nominal — статистика ВВП по странам. Дата обращения_____.

Оформление приложений

В приложении приводятся формы документов, схемы, таблицы, а также другие вспомогательные материалы, включение которых в текст аналитической и рекомендательной частей работы нецелесообразно из-за нарушения логической стройности изложения.

Приложение должно иметь заголовки, который записывают с прописной

буквы, отдельной строкой без точки в конце арабскими цифрами (Приложение 1. Форма договора проката).

Правила оформления сносок Нумерация сносок в выпускной квалификационной работе сплошная постраничная, арабскими цифрами. Знак сноски ставят без пробела надстрочным непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение.

Сноску располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой приведено поясняемое слово (фраза или данные).

Пример построчной сноски:

¹А.К. Черник в своей статье рассмотрел данный вопрос.

Если на одной странице несколько сносок на одно произведение, то пишут «Там же» или «Там же, с.56» (пока на других страницах не появится новый источник).

Порядок брошюровки ВКР

В работу вшиваются (твердый переплет):

Титульный лист

Содержание

Текст работы с введением, заключением, списком использованных источников и приложениями (при наличии).

2. При прошивке (скреплении) выпускной квалификационной работы в конце вшиваются 4 пустых файла, в которые впоследствии вкладываются:

2.1. CD-диск (флеш-накопитель) с иллюстративным материалом к докладу и текстом работы выпускника (pdf, word);

2.2. Отчет о проверке работы на наличие плагиата;

2.3. Отзыв научного руководителя;

Общий объем выпускной квалификационной работы – не менее 70 стр. (приложения в объем не входят).

4.5. Подготовка текста ВКР

Подготовка выпускной квалификационной работы включает:

- работу с научным руководителем;
- изучение литературы, теоретических и практических аспектов решения проблем в рамках темы исследования;
- аналитическую обработку фактического материала в сочетании с материалом литературных источников;
- написание текста ВКР и представление его научному руководителю;
- доработка текста ВКР по замечаниям научного руководителя;
- представление завершенной и оформленной ВКР научному руководителю и получение его отзыва;
- представление ВКР с отзывом научного руководителя на предзащиту

¹ А.К. Черник. «название статьи», стр.

— подготовка выступления для предзащиты ВКР с обязательной мультимедийной презентацией.

4.6. Порядок проверки ВКР на наличие незаконных заимствований в системе «Антиплагиат»

Проверка ВКР в Системе «Антиплагиат» (далее – Система) является составной частью реализуемого в Университете процесса контроля соблюдения академических норм в написании ВКР.

Система «Антиплагиат» – программная система, предназначенная для проверки текстовых документов на наличие заимствований из источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет.

ВКР обучающихся по образовательным программам ВО всех форм обучения, подлежат обязательной проверке в Системе в целях определения доли авторского текста (оригинальности) и выявления источников возможного заимствования.

Письменные работы, подлежащие проверке в Системе, предоставляются исключительно в электронном виде (в форматах .doc, .rtf, .txt в не заархивированном виде) для их загрузки в Систему, последующего хранения, а также формирования внутренней базы ВКР Университета. Не допускается представление письменных работ в виде презентации в формате .ppt.

Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 60% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в отчете о проверке ВКР на плагиат.

При наличии в ВКР от 30 до 50% оригинального текста, она отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке.

При повторной проверке ВКР, имеющая менее 50% оригинального текста, в течение 3-х дней должна быть доработана при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается окончательной проверке. Если после проведения научным руководителем окончательной проверки уровень оригинальности не достигает установленного минимального рубежа в 60%, ВКР не допускается к защите.

Итоговая проверка ВКР в Системе должна быть выполнена за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся, не допущенный к защите выпускной квалификационной работы, считается не выполнившим учебный план и подлежит отчислению из Университета.

При несогласии обучающегося с решением научного руководителя по результатам проверки ВКР в Системе заведующий выпускающей кафедрой, на которой выполняется данная работа, назначает комиссию для повторной ее проверки на наличие плагиата. Окончательное решение о допуске работы к защите принимается на заседании кафедры.

Все ВКР обучающихся по ОП ВО всех форм обучения, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющих государственную тайну,

подлежат загрузке в электронно-библиотечную систему Университета.

4.7. Предзащита ВКР

В состав комиссии по предзащите включаются заведующий выпускающей кафедрой, руководитель программы, преподаватели, осуществляющие образовательный процесс на данной программе, по возможности, научный руководитель, внешние эксперты\представители работодателей или баз практик. В процессе предзащиты автор излагает основное содержание проделанной работы, выводы по ней и практические предложения. Результаты предварительной защиты и замечания по ней доводятся до сведения обучающегося. По результатам предзащиты комиссия дает рекомендации по тексту ВКР и представлению ее на публичной защите.

Документы, предоставляемые на предзащиту:

- зачетная книжка;
- оформленная ВКР;
- документ, подтверждающий проверку ВКР на плагиат;
- отзыв научного руководителя.

Цели проведения предзащиты:

- проверить соответствие ВКР предъявляемым требованиям;
- проверить наличие комплекта всех необходимых к защите документов;
- проверить готовность обучающегося к защите ВКР.

По результатам предзащиты решается вопрос о допуске обучающегося к защите, о чем делается соответствующая запись на титульном листе работы.

В случае замечаний, выявленных в ходе предзащиты, обучающийся должен их исправить в указанные сроки и пройти повторное обсуждение нового варианта работы у заведующего выпускающей кафедрой.

4.8. Подготовка к защите ВКР

К защите ВКР допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план, успешно прошедшие преддипломную практику и предзащиту на выпускающей кафедре в установленные сроки.

К защите студент должен подготовить иллюстративный материал, включающий титульный лист, аннотацию работы, копию страницы оглавления выпускной квалификационной работы, схемы, таблицы, графики, на которые он будет ссылаться в своем докладе в процессе защиты ВКР.

Аннотация представляет собой краткое описание содержания работы: объект, предмет, цель, задачи исследования, содержательную направленность первой, второй и третьей глав, основные выводы.

К защите ВКР готовиться надо основательно и серьезно. Студент должен не только написать качественную работу, но и уметь защитить ее, досконально разбираться в представленном тексте. При наличии качественного текста ВКР оценка снижается из-за плохой защиты и неуверенного владения

представленным материалом.

Студент, получивший отзыв о ВКР от научного руководителя и разрешение кафедры о допуске к защите, должен подготовить доклад (максимум – 10 минут).

4.9. Научный руководитель и его обязанности

Назначение научного руководителя осуществляется распоряжением декана факультета по результатам рассмотрения заявления обучающегося об утверждении темы выпускной квалификационной работы магистра. При назначении научного руководителя учитываются пожелания обучающегося, предполагаемая проблематика работы, научная специализация и согласие преподавателя.

Заведующий выпускающей кафедры имеет право назначить научного руководителя по своему усмотрению в следующих случаях:

- на заявлении обучающегося не указана фамилия предполагаемого научного руководителя;
- на заявлении не стоит подпись преподавателя о его согласии на руководство данной работой;
- на данного преподавателя приходится более 10 выпускных работ;
- избранная обучающимся тема не соответствует специализации заявленного преподавателя.

В обязанности научного руководителя входит:

- помощь в формулировании темы ВКР и разработке плана работы;
- проведение систематических консультаций с обучающимся по проблематике работы;
- консультирование обучающегося по подбору источников литературы и фактического материала;
- контроль над ходом выполнения ВКР в соответствии с утвержденным планом, а также информирование обучающегося в случае, если качество выполняемой работы, а также несоблюдение установленных сроков подготовки могут привести к недопуску ВКР к аттестации;
- соблюдение согласованных с обучающимся сроков проведения консультаций и предоставления комментариев и замечаний по переданным обучающимся в письменном виде главам или промежуточным вариантам ВКР;
- контроль качества допускаемой к аттестации ВКР, в том числе утверждение окончательного варианта работы перед его официальной сдачей обучающимся для предзащиты на выпускающей кафедре;
- в случае обращения обучающегося – предоставление консультации по подготовке к устной защите ВКР, в том числе предоставление замечаний и комментариев по презентационным материалам, предназначенным для демонстрации во время устного доклада;

— предоставление письменного отзыва на ВКР не позднее, чем за 3 дня до назначенной даты предзащиты;

Научный руководитель имеет право:

— выбрать удобную для него и обучающегося форму организации взаимодействия, в том числе согласовать разработанный обучающимся план подготовки ВКР и установить периодичность личных встреч или иных контактов;

— требовать, чтобы обучающийся внимательно относился к полученным рекомендациям и являлся на встречи подготовленным;

— отказаться от научного руководства в случае невозможности контроля над качеством работы и ходом ее выполнения по вине обучающегося, в том числе, если обучающийся не проявляет инициативу и не встречается с научным руководителем или систематически срывает сроки и некачественно выполняет согласованные с научным руководителем задачи. В этом случае научный руководитель должен незамедлительно подать соответствующее заявление в свободной форме в деканат факультета, который, в свою очередь, должен официально поставить об этом обучающегося в известность;

— при подготовке отзыва на ВКР принять во внимание соблюдение обучающимся сроков выполнения работы, а также качество и своевременность выполнения рекомендаций научного руководителя;

— не допустить ВКР к государственной итоговой аттестации, если к сдаче представлена работа неудовлетворительного качества, в том числе содержащая существенные содержательные или методологические ошибки, грубо нарушающая требования профессиональной этики.

Научный руководитель проверяет окончательный вариант выпускной квалификационной работы, подтверждая это личной подписью на титульном листе, а также пишет официальный отзыв.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой о рекомендации ВКР к защите, но без предложения конкретной оценки.

5. ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВКР В ГЭК

Защита ВКР производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по установленному графику в соответствии с расписанием.

В выступлении продолжительностью до 10 минут излагаются основные результаты самостоятельно выполненной работы, основные выводы и предложения (следует кратко обосновать актуальность темы исследования, доложить о полученных результатах и конкретных рекомендациях, обратив особое внимание на собственные выводы и предложения по решению проблем в рамках избранной темы). Необходимо подготовить выступление так, чтобы излагать его содержание свободно, не читая письменного текста.

Для защиты, кроме выступления (доклада), готовятся иллюстративные материалы\ презентация, сопровождающие выступление и отражающие основные результаты работы обучающегося по исследуемой проблеме.

Целесообразно использование следующих форм представления иллюстративного материала:

1. До 10 листов формата А4 в качестве иллюстративного материала. На титульном листе иллюстративных материалов указываются название темы ВКР, ФИО докладчика и научного руководителя. Листы должны быть пронумерованы и скреплены.

2. До 10 слайдов для демонстрации с помощью мультимедийного проектора.

Процедура защиты Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Ход защиты оформляется протоколом, который подписывает Председатель ГЭК.

Защита ВКР включает в себя: устный доклад обучающегося, ответы на вопросы членов ГЭК и заключительное слово обучающегося, содержащее ответ на замечания и пожелания, высказанные в отзыве научного руководителя.

Председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет о начале очередной защиты. Секретарь комиссии называет ФИО обучающегося и тему ВКР. Слово предоставляется автору ВКР для выступления.

После окончания выступления члены комиссии, а также лица, присутствующие на защите, задают вопросы по теме ВКР, на которые он должен дать обстоятельные ответы. Если вопрос выходит за рамки темы ВКР и вызывает затруднения с ответом, то обучающемуся следует об этом заявить, подчеркнув необходимость дальнейших (специальных) исследований в данной области.

Затем предоставляется слово научному руководителю и рецензенту. В случае их отсутствия секретарь комиссии зачитывает подготовленные ими материалы – отзыв на ВКР.

В обсуждении ВКР могут принимать участие все присутствующие на защите.

Докладчик отвечает на замечания руководителя, рецензента, вопросы.

Общая оценка ВКР и ее защиты производится на закрытом заседании комиссии с учетом актуальности темы, научной новизны, теоретической и практической значимости результатов работы, оценки рецензента, отзыва руководителя, общего характера выступления, полноты и правильности его ответов на заданные вопросы. Члены ГЭК принимают решение о соответствии ВКР требованиям, предъявляемым к ВКР, установленным характеристиками и компетентностно-ориентированным учебным планом соответствующей программы. Оценка научного руководителя учитывается, но не является определяющей. После подведения итогов сообщаются оценки.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Электронная версия ВКР размещается в электронной образовательной среде вуза в т.ч. в электронном портфолио обучающегося.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ВКР

К основным критериям оценки ВКР относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;
- наличие критического анализа актуальной литературы и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;
- умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования, а также наличие первичных данных, собранных или сформированных автором в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;
- практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с практикой;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Кроме того, отдельно оцениваются оформление ВКР и соблюдение установленных требований, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

В ходе защиты членами ГЭК также оцениваются умение обучающегося вести научную дискуссию, его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты и качество подготовленной презентации.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания государственной итоговой аттестации (защита ВКР)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1. Работа выполнена с соблюдением всех требований предъявляемых к оформлению ВКР; 2. При подготовке работы были использованы актуальные, современные материалы ВКР по данной проблематике, последние достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики; 3. Работа носит исследовательский характер с самостоятельными выводами и рекомендациями; 4. Доклад обучающегося содержит актуаль-

	ность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования; 5. Ответы на вопросы исчерпывающие, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке, подтверждающие самостоятельный характер исследования.
«хорошо»	1. Работа выполнена с соблюдением всех требований предъявляемых к оформлению ВКР; 2. Работа носит исследовательский характер с самостоятельными выводами по существу исследуемой проблематики; 3. Доклад содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов; 4. Ответы на вопросы полные, свидетельствующие о хорошей теоретической подготовке и самостоятельном характере исследования.
«удовлетворительно»	1. Работа выполнена с соблюдением всех требований предъявляемых к оформлению ВКР; 2. Работа носит описательный характер, содержит мало самостоятельных выводов и рекомендаций по существу исследуемой проблематики; 3. Доклад, в основном, повторяет введение к ВКР; 4. Ответы на вопросы не полные, свидетельствующие о слабой теоретической подготовке.
«неудовлетворительно»	1. Работа выполнена с грубыми нарушениями требований предъявляемых к оформлению ВКР; 2. Работа носит характер простых компиляций, без самостоятельных выводов, по большей части основана на устаревшем материале, не отвечает требованиям актуальности и новизны, либо установлен полный плагиат; 3. Доклад не подготовлен; 4. Ответы на вопросы по содержанию ВКР не даны, обучающийся не ориентируется в исследуемой проблематике и в тексте своей ВКР.

7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и/или несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается в апелляционную комиссию, созданную приказом ректора, лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день ее проведения. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления ее результатов.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией, созданной приказом ректора одновременно с утверждением состава ГЭК, не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее трех человек из числа профессорско-преподавательского состава, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию следующие материалы:

- выпускную квалификационную работу;
- отзыв руководителя ВКР;
- протокол заседания государственной экзаменационной комиссии;
- заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении процедуры защиты.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений: *об отклонении апелляции*, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат аттестации; *об удовлетворении апелляции*, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли

на результат аттестации. В последнем случае результат аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР,

- протокол заседания ГЭК
- заключение ее председателя о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Университета. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Нормативно-правовые акты

ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Основная литература²

² Из ЭБС университета

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов.-3-е изд., стер.- Москва: Издательство «Флинта», 2016 - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347> (31.10.2018).
2. Джуринский, Александр Наумович. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы [Электронный ресурс] = Монографические исследования: педагогика / А. Н. Джуринский . – Москва : Прометей, 2017 . – 186 с.
3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие/ В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. -Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014 - 208 с. : схем., табл. -(Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (31.10.2018).
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - Ч. 3 Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
5. Шафикова, А.В. Аннотирование и реферирование текстов: учебно-методическое пособие / А.В. Шафикова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра иностранных языков и перевода. – Казань: Познание, 2014 – 88 с.– Режим доступа: по подписке. Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364190

Дополнительная литература³

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Дрецинский . – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023 . – 274 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/514505> (дата обращения: 09.01.2023) . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07187-0
2. Новиков, Юрий Николаевич. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] / Ю. Н. Новиков . – 5. изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2021 . – 36 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/174283> (дата обращения: 09.01.2023) . - для авторизованных пользователей МПГУ . – Книга из коллекции Лань - Инженерно-технические науки . – На рус. яз. - ISBN 978-5-8114-4727-5

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

³ Из ЭБС университета

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная информационно-образовательная среда Университета:

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru) (Договор № 9599/22 П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR BOOKS от 20.09.2022г. срок действия: до 09.10.2025г.)
- Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) (Лицензионный договор № б/н с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 19.01.2024г. срок действия: бессрочно)
- eLIBRARY.RU:<http://elibrary.ru/> (Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21г. срок действия: бессрочно)
- «КонсультантПлюс» (Договор об информационной поддержке от 14.07.2023г. срок действия: бессрочно)

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).
- Офисный пакет MicrosoftOffice 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL
- PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).
- Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
- Adobe Reader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
- Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
4. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
5. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

7. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ
<https://fgosreestr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационно-библиотечное обеспечение:

Цифровая библиотека "Дигитека"

«Элементы большой науки»

Большой Энциклопедический Словарь

Википедия

Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодий

Рубрикон

Словари и энциклопедии на Академике

Российская национальная библиотека (РНБ)

Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (РГБ)

Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)

Государственная публичная историческая библиотека

Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)

Культура письменной речи

СЛОВАРИ.РУ

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

Мир психологии

ПСИ-ФАКТОР

"ФизкультУРА"

9.1 Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 307) Оснащение: Экран большого размера – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 17 шт. Стол ученический – 10 шт.	115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9А, 3-ий этаж, учебный кабинет №307, 48.3 м², помещение №64
---	---

Стол модульный – 1 шт. Стол ученический одноместный – 16 шт. Стул ученический – 41 шт. Доска магнитно-маркерная – 2 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 12 шт. Трибуна – 1 шт.	
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 308э) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 5 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 2 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 4 шт. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт.	115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9А, 3-ий этаж, учебный кабинет № 308э, 13.2 м², помещение №65б

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): История и организация воспитательной работы

1. Организация ордена иезуитов и его роль в политической жизни Европы в XVI в.
2. Рыцарский роман и куртуазная культура XII-XIII вв.
3. Семейно-брачные отношения в средневековом обществе (XII-XV вв.)
4. Специфика отношения к детству в Средние века.
5. Тема куртуазной любви в творчестве миннезингеров.
6. Теологический взгляд на женщину в Средние века.
7. Формирование колониальной системы в XVI в.
8. Шотландия в отношениях Англии и Франции в пер. пол. XVI в.
9. Верования древних германцев.
10. Средневековый педагог.
11. Культурно-просветительская программа Кассиодора.
12. Своеобразие педагогики Алкуина.
13. Представления о мире, Боге и человеке в раннесредневековой литературе.
14. Варвары глазами византийцев.
15. Юстиниан – человек и политик.
16. Императорская власть в Византии.
17. Этические воззрения византийцев.
18. Четвертый крестовый поход глазами воина и полководца (Робер де Клари и Жоффруа де Виллардуэн).
19. Крестовые походы глазами византийцев. (Анна Комнин, Никита Хониат).
20. Францисканская этика.
21. Специфика мировоззрения позднесредневековой женщины (Кристина Пизанская, Маргарита Наваррская).
22. Людовик XI – человек и политический деятель.
23. Повседневная жизнь города по городским статутам.
24. Структура городского управления по городским статутам.
25. Религиозно-этические воззрения Яна Гуса.
26. Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.
27. “Христианский гуманизм” Эразма Роттердамского.
28. Человек в гуманистических взглядах Франческо Петрарки.
29. Гражданский гуманизм.
30. Данте Алигьери. Предвестник Возрождения.
31. Российская политика в Центральной (Средней) Азии в 1870-х – 1890-х гг.
32. Историография англо-русской борьбы в Средней Азии (1830-е – 1890-е гг.)

- 33.Русская печать об англо-русском соглашении о разделе сфер влияния в Азии (1906–1907 гг.)
- 34.Русско-индийское «военное противоборство» (конец XIX – начало XX века). Легенды и реальность.
- 35.Отечественная историография русско-японской войны 1904-1905 гг.
- 36.Отечественная историография глобального конфликта – Россия, Китай, Япония (1899–1903 гг.)
- 37.Англо-бурская война и русское общественное мнение.
- 38.Историография восточной политики «Союза трех императоров».
- 39.Политические и социальные последствия Первой мировой войны для стран Востока (Турция, Индия, Китай, Северная Африка – по выбору).
- 40.Восточные фронты Первой мировой войны.
- 41.«Колониальные стрелки» в осаде Севастополя (1853-1856 гг.).
- 42.Имела ли продолжение Крымская война (1853-1856 гг.) после Парижского мира.
- 43.Черноморские проливы в русско-турецких отношениях 1895-1918 гг.
- 44.Развитие взаимных представлений у соседних народов (Россия – Турция, Россия – Иран). XVIII – начало XX в.
- 45.Выстрел на Мойке. Русская и английская разведслужбы в борьбе за Среднюю Азию. Многолетний поединок А. Бернса и Я. Виткевича.
- 46.Русская и турецкая разведки в борьбе за общественное мнение Европы в эпоху Крымской войны 1853-1856 гг.
- 47.Феномен Талейрана и судьба Французской Индии. Эволюция взгляда политика на проблему «Родина – династия».
- 48.«Миры-экономики» Ближнего Востока против «мира свободной торговли» (1830^е – 1860^е гг., Иран, Турция – по выбору студента).
- 49.Историко-культурные ценности Востока в творчестве русских поэтов «Серебряного века» (по выбору студента).
- 50.Версальская система. Варианты становления и участия в них стран Востока.
- 51.Буддисты-калмыки на русской военной службе.
- 52.Мусульмане Кавказа и Средней Азии на русской военной службе.
- 53.Балканы в русско-турецких отношениях (1895-1908 гг.)
- 54.Русские военные наблюдатели о турецкой армии (период от 1828 г. до 1918 г. – по выбору).
- 55.Русская пресса периода русско-турецких войн (1806-1812, 1828-1829, 1853-1856, 1877-1878, 1914-1918 гг.) По каждой войне – отдельная работа.
- 56.Отечественная историография восточных (Египет, Ирак, Кавказ) фронтов и положения мирного населения в Первой мировой войне.
- 57.Распространение буддизма в России, его историческая судьба.
- 58.Изучение Корана в России (XVIII – начало XX века).
- 59.Историческая судьба ислама в России.
- 60.Джунгарская проблема в отношениях России и Китая. XVIII – конец XIX века.

61. Характер и формы со-колониального управления подмандатными территориями.
62. Африканские страны (ЮАС, Эфиопия, Либерия) в Лиге наций.
63. Италия в борьбе за Эфиопию. Реваншизм.
64. Антиколониальный характер афрохристианского движения.
65. Формы исламского сопротивления против колониальной зависимости в странах Азии и Африки.
66. Методы европеизации Палестины.
67. Позиции западных держав в отношении Палестины (Англии, США, Германии).
68. Предпосылки конфессионального разделения Индостана.
69. Идеино-политические взгляды Джавахарлала Неру.
70. Эволюция идеино-политических взглядов М.К.Ганди в 30-40-х годах.
71. Мухаммед Али Джина. Политическая биография.
72. Идеино-политический характер преобразования Индии после обретения независимости.
73. Политический портрет Мао Цзедуна.
74. Идеино-политические взгляды Ден Сяопина и его реформаторская роль.
75. Выдвижение Китая в великую державу. Основы и предпосылки.
76. Реформаторство: Китай и Тайвань. Точки сближения и противостояния.
77. Ахмед Сукарно: идеино-политические взгляды и политическая практика в роли президента страны.
78. Предпосылки трансформации Пакистана в исламское государство.
79. США и страны Тропической Африки в период обретения ими независимости (начало 60-х годов).
80. Теория «африканского социализма» и его разновидности (на примере отдельных стран Черной Африки).
81. СССР и его внешняя политика в отношении стран Черной Африки.
82. Политика Великобритании в отношении своих бывших колоний в Черной Африке.
83. Франция в период Пятой республики в отношении своих бывших колоний в Северной или в Черной Африке.
84. Основные принципы внешней политики Джавахарлала Неру.
85. Предпосылки и история создания Движения неприсоединения.
86. Переход Индии в постиндустриальное развитие.
87. Характерные политические черты лидерства в Китае. Мао Цзедун и Чан Кайши.
88. Политическая биография Цзян Цзинго и ее особенности (Республика Китай - Тайвань).
89. Ден Сяопин - соратник и противник Мао Цзедуна. Особенности его политической биографии.
90. Идеологические и политические корни процесса фашизации Японии в межвоенный период.

91. Характер советско-японских отношений после второй мировой войны.
92. Обоснованность «Проблемы северных территорий» со стороны Японии после второй мировой войны.
93. Предпосылки экономического «японского чуда».
94. Черты японского национализма на современном этапе (50-90-е годы).
95. Арабо-израильский диалог. Вопрос о создании Палестинского государства.
96. Исламский фундаментализм на современном этапе. Характер деятельности «Исламской народной конференции» («Зеленый интернационал»).
97. Революция 1830 г. и буржуазная монархия во Франции.
98. Революция и Вторая республика во Франции (1848-1851 гг.).
99. Вторая империя во Франции (1851-1870 гг.). Бонапартизм как социальное явление.
100. Революция 1848-1849 гг. в Германии. Проблема национального объединения страны.
101. К. Маркс и Ф. Энгельс как историки Нового времени.
102. Государство Габсбургов во второй половине XVII и в XVIII вв. Австрия. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития.
103. Италия во второй половине XVII и в XVIII вв. Особенности социально-экономического и политико-культурного развития.
104. Итальянское Просвещение. Социально-политическая и политико-правовая мысль.
105. Революция 1848-1849 гг. в Италии и образование Итальянского государства.
106. Общее и особенное в национально-объединительных движениях в Германии и Италии.
107. Социалистические теории (К. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн, П. Прудон, К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Вейтлинг, Ф. Лассаль). Общая характеристика.
108. Гражданская война (1861-1865 гг.) и «Реконструкция» (1865-1877 гг.) в США. Итоги и значение войны для развития Севера и Юга.
109. Научная и художественно-культурная жизнь Англии XIX в. Основные направления развития и творчество виднейших представителей. Общая характеристика.
110. Основные направления развития и творчество виднейших представителей художественно-культурной жизни Франции XIX в.
111. Художественно-культурная жизнь Германии XIX в. Основные направления развития и творчество виднейших представителей. Общая характеристика.
112. Капитализм и научно-технический прогресс. Техника основных отраслей производства.
113. Европейское естествознание в 1789-1870 гг. Направления развития и существо достижений.

114. Австро-Венгрия от оформления дуалистической монархии до её падения: основные тенденции развития, влияние на ход событий в Европе и мире.
115. Австрийский император Франц Иосиф I: человек и политик.
116. Национальные проблемы в Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в. и их влияние на распад империи.
117. У. Гладстон и Б. Дизраэли: сравнительный анализ идеологии и политики.
118. Борьба Великобритании и Франции за территориальный раздел Африки в конце XIX в.
119. Внешняя политика Великобритании в 1880-х – 1890-х гг.: «блестящая изоляция» и её крах.
120. Британская колониальная система в конце XIX – начале XX вв. (на примере любой колонии).
121. Внутренняя политика британских консерваторов и либералов в конце XIX – начале XX вв.
122. Причины вступления Великобритании в Первую мировую войну.
123. Д. Ллойд Джордж: человек и политик. Германия в XIX в.: проблема объединения страны.
124. Конституция Германской империи 1871 г.
125. Франко-прусская война 1870-1871 гг. и её значение для Германии.
126. Общее и особенное в объединительных движениях XIX в. в Германии и Италии.
127. Германский милитаризм конца XIX – начала XX вв. как социально-политический феномен.
128. Князь Отто фон Бисмарк: человек и политик.
129. Германский император Вильгельм II: человек и политик.
130. «Прыжок "Пантеры"»: германский империализм в конце XIX – начале XX вв.
131. Итальянское движение «Рисорджименто» (Возрождение) и его лидеры Дж. Мадзини и Дж. Гарибальди.
132. Политика объединения Италии «сверху» и образование Итальянского королевства.
133. Колониальная политика Италии в конце XIX – начале XX вв.: общее и особенное.
134. Общее и особенное в объединительных движениях XIX в. в Италии и Германии.
135. Борьба Франции и Великобритании за территориальный раздел Африки в конце XIX в.
136. Вторая империя во Франции и причины её крушения.
137. Учения и деятельность французских социалистов-утопистов (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Ж. Прудон).
138. Император Франции Наполеон III: человек и политик.
139. Участие россиян в деятельности Парижской Коммуны 1871 г.

140. «Дело Дрейфуса» как проявление кризиса политической системы Франции в конце XIX в.
141. Буланжизм во Франции конца 80-х гг. XIX в.: причины появления, тактика действий, последствия.
142. Франко-русские отношения в 90-х гг. XIX в.: путь к созданию Антанты.
143. Отражение в культуре Франции конца XIX – начала XX вв. новых тенденций в развитии государства и общества.
144. Гражданская война в США 1861-1865 гг. и «Реконструкция» Юга.
145. Россия и Гражданская война в США 1861-1865 гг.
146. Колониальная политика США в конце XIX – начале XX вв. Специфика американского колониализма.
147. Внутренняя политика республиканцев и демократов в США в конце XIX – начале XX вв.
148. США в период Первой мировой войны: позиция президента В. Вильсона и интересы капитала.
149. Основные проблемы развития балканских стран (Греция, Болгария, Румыния, Сербия, Черногория – на выбор) в конце XIX – начале XX вв.
150. «Восточный вопрос» и его развитие в 1850-х – 1910-х гг.
151. Балканские войны 1912-1913 гг. как пролог трагедии мировых войн XX в.
152. Основные проблемы развития стран Латинской Америки (Бразилия, Аргентина, Мексика, Куба – на выбор) в конце XIX – начале XX вв.
153. Основные черты капиталистического развития скандинавских стран (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания – **на выбор**) в конце XIX – начале XX вв.
154. Социально-экономическое и политическое развитие Испании и Португалии (или одна страна – на выбор) в конце XIX – начале XX вв.
155. «Союз трёх императоров» и его влияние на международные отношения конца XIX – начала XX вв.
156. Борьба держав за территориальный раздел мира в конце XIX – начале XX вв.
157. Борьба держав за раздел Марокко в конце XIX в. и позиция России.
158. Участие россиян в англо-бурской войне 1899-1902 гг.
159. Геополитические интересы и расстановка сил противостоящих блоков держав к началу Первой мировой войны.
160. Раздел сфер влияния в мире между державами Антанты в 1917-1920 гг.
161. Международное рабочее движение в конце XIX в. и влияние на него К. Маркса и Ф. Энгельса.
162. Деятельность II Интернационала (1886-1900 гг.).
163. Международное женское движение в Европе в конце XIX – начале XX вв.
164. Пацифистское движение в Европе в конце XIX – начале XX вв.: достижения и неудачи.

165. Внешняя политика и военная стратегия стран Тройственного (Четверного) союза в Первой мировой войне.
166. Внешняя политика и военная стратегия стран Антанты в Первой мировой войне.
167. Основные этапы и события Первой мировой войны: европейский и / или ближневосточный театры военных действий.
168. Роль пангерманизма и панславизма в подготовке Первой мировой войны.
169. Основные социальные проблемы конца XIX – начала XX вв. в странах Европы и Америки.
170. Основные идейные течения конца XIX – начала XX вв. в странах Европы и Америки.
171. Эволюция консерватизма и либерализма, политические институты и партии в конце XIX – начале XX в. (на примере отдельной страны или группы стран).
172. Развитие науки и техники в Европе и Америке в конце XIX – начале XX вв.
173. Развитие культуры в Европе и Америке в конце XIX – начале XX вв.
174. Ноябрьская революция 1918 года в Германии (причины, этапы, итоги).
175. Внешняя политика Германии в 1921-1926 гг.
176. Захват власти фашистами в Германии (1933 г.).
177. Внутренняя политика германского фашизма в 1933-1939 гг.
178. Внутренняя политика Франции в 1919-1923 гг.
179. Русский конфликт и политика Франции в 1923-1925 гг.
180. Внутренняя политика правительства Народного фронта (1936-1938 гг.).
181. Внешняя политика правительства Народного фронта (1936-1938 гг.).
182. Внутренняя политика Англии в 1919-1923 гг.
183. Внешняя политика Англии в 1919-1923 гг.
184. Первое лейбористское правительство Англии, его политика (1924 г.).
185. Англия и Мюнхенское соглашение по Судетской обл. (1938 г.).
186. Внутренняя политика правительства США в 1919-1923 гг.
187. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
188. Революционный кризис в Италии и образование компартии (1919-1922 гг.)
189. Внутренняя политика правительства С. Альенде (1970-1973 гг.)
190. Внутренняя политика военной диктатуры Бразилии (1964-1970 гг.)
191. Аншлюс Австрии (1938 г.).
192. Мюнхенская конференция по Судетской проблеме (1938 г.).
193. Внешняя политика фашистской Германии накануне II мировой войны (1939 г.).
194. Создание антигитлеровской коалиции (1941-1943 гг.).

195. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции (1941-1944).
196. Влияние советско-американского противоборства на проблему разоружения в период «холодной войны» (1947-1988 гг.).
197. Влияние советско-американского противоборства на «третий мир» в период «холодной войны» (1947-1988 гг.).
198. США и советское вторжение в Чехословакию в 1968 году.
199. США и советское вторжение в Афганистан (1979-1988 гг.)
200. Внешнеполитическая программа М.С. Горбачева и крах «холодной войны» (1985-1991 гг.).
201. Новые тенденции во внешней политике Р. Рейгана (причины, этапы, итоги).
202. Основные черты внешней политики правительства Дж. Буша (причины, этапы, итоги).
203. Советско-американский диалог на высшем уровне в 1985-1987 гг. (причины, этапы, итоги, и последствия).
204. Советско-американские переговоры по ядерным вооружениям 1985-1991 гг.
205. Переговоры по сокращению обычных вооруженных сил в Европе и США (1985-1991 гг.).
206. Проблема прав человека в советско-американских отношениях (1985-1991 гг.).
207. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки (1975 г.).
208. Процессы демократизации в СССР и позиция США (1985-1991 гг.).
209. США и проблемы Объединения Германии (1985-1990 гг.).
210. Перестройка в СССР – важнейший фактор перемен в Польше (1985-1991 гг.).
211. Перестройка в СССР и демократическая революция в Венгрии (1989-1991 гг.).
212. Перестройка в СССР – важнейший фактор «бархатной» революции в Чехословакии (1989-1991 гг.).
213. Перестройка в СССР и проблема объединения Германии (1985-1990 гг.).
214. США и агрессия Ирака против Кувейта (1990-1991 гг.).
215. Укрепление сотрудничества и партнерства между Россией и США (1992-1997 гг.).
216. Распад СССР и проблемы интеграции России в мировое сообщество (1992-1997 гг.).
217. Развитие взаимопонимания и сотрудничества между СССР и Великобританией (1985-1991 гг.)
218. Развитие взаимоотношения и сотрудничества между СССР и Францией (1985-1991 гг.).
219. Развитие взаимопонимания и сотрудничества между СССР и Германией (1985-1991 гг.).

220. Процессы демократизации и развитие гражданского общества в США (50-е – 90-е годы).
221. Процессы демократизации и развитие гражданского общества в ФРГ (50-е – 90-е годы).
222. Процессы демократизации и развитие гражданского общества в Великобритании (50-е – 90-е годы).
223. Российско-американские переговоры и урегулирование боснийского кризиса (1993-1996 гг.).
224. Российско-американские переговоры и урегулирование косовского кризиса (1997-2000 гг.).
225. Психолого-педагогические условия организации совместной деятельности школьников в условиях инклюзии.
226. Особенности формирования гражданской идентичности у школьников в процессе изучения истории.
227. Особенности формирования этно-конфессионального взаимодействия в условиях современного этно-конфессионального разнообразия.
228. Познавательная-исследовательская деятельность школьников на уроках истории как средство развития творческих способностей.
229. Формирование базовых навыков экономического мышления детей школьного возраста на историческом материале.
230. Проблема формирования мотивов учебной деятельности на уроках истории.
231. Развитие исследовательского поведения у учащихся.
232. Влияние изучения многонациональной культуры Российской Федерации на нравственное воспитание детей школьного возраста.
233. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у школьников в процессе изучения истории
234. Психолого-педагогические условия стимулирования познавательной активности детей на уроках истории.
235. Особенности восприятия школьниками предметно-пространственной среды на уроках истории.
236. Основы проектной деятельности в исследовательской работе школьников.
237. Психолого-педагогические условия организации исследовательской деятельности школьников в процессе изучения истории.
238. Развитие учебной мотивации учащегося средствами проектной деятельности во внеурочном пространстве.
239. Методы формирования смысловых образований личности у школьников в процессе освоения курса истории Отечества.
240. Использование межпредметных связей как средство развития творческих способностей (воображения, мышления и др.) школьников на уроках истории.

241. Развитие (познавательных, регулятивных, коммуникативных) универсальных учебных действий на уроках истории и во вне учебной деятельности.

242. Нестандартные задания в развитии логического мышления школьников на уроках истории.

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2025 г., протокол № 8	01.09.2025

