

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2024 09:55:30

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535189e3fa7da4837154e18307



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Принято на заседании Ученого совета  
ОАНО ВО «Московский психолого-  
социальный университет»  
Протокол заседания Ученого совета

от «27» марта 2023 г. № 7

Ректор  
ОАНО ВО «Московский психолого-  
социальный университет»  
А.А. Панарин

«10» апреля 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

(ФАКУЛЬТАТИВ)

Группа научных специальностей	5.3. Психология
Научная специальность	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Квалификация	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Форма обучения	Очная

**Москва**

Рабочая программа факультативной дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред.

Рабочая программа дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований». – М.: МПСУ, 2023. –22 с.

### **Разработчик:**

Сорокоумова Елена Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры Общей и педагогической психологии МПСУ

### **Рецензенты:**

1. Кандидат психологических наук, и.о.зав.каф.организационной психологии и психологии труда МПСУ

Небродовская - Мазур  
Елена Юрьевна

2. Доктор психологических наук, профессор кафедры Социальной и педагогической психологии ФГБОУ ВО Государственный университет просвещения

Шульга Татьяна  
Ивановна

---

*Должность, ученая степень, ученое звание*

---

*И.О. Фамилия*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы магистратуры	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
13. Иные сведения и (или) материалы	19
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
Лист регистрации изменений	

## 1. Общие положения

**1.1. Цель освоения учебной дисциплины:** знакомство аспирантов с основами психолого-педагогического эксперимента, с содержательными и процедурными аспектами типичных психолого-педагогических эмпирических работ, со способами оценки достоверности описанных результатов и навыками самостоятельной организации психолого-педагогического исследования.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- Сформировать целостное представление о необходимости и возможностях организации психолого-педагогического исследования.
- Сформировать и закрепить умения и навыки описания результатов и проверки гипотез психолого-педагогического исследования.
- Сформировать представления о порядке проведения психолого-педагогического исследования, знать простейшие алгоритмы его построения.
- Дать общие сведения о возможностях более сложных программ проведения психолого-педагогического исследования и современных видов анализа его результатов исследования.
- Ознакомиться с различными направлениями и основными результатами моделирования психологических явлений в психолого-педагогическом исследовании.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способностью к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и	<b>Знать:</b> основные положения современной методологии психолого-педагогических наук (структуру, принципы, содержание научного аппарата фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований); основные группы методов психолого-педагогических исследований и их классификационные признаки. <b>Уметь:</b> адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки. <b>Владеть:</b> навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями.

УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b> актуальные проблемы и основные направления современных психолого-педагогических исследований</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами конструирования программ собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программ профессионального саморазвития.</p>
------	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина реализуется в рамках факультативов.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований» должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии и педагогике, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основных проблем психолого-педагогического направления.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований», определяют качество освоения последующих дисциплин («Психология образовательной среды», «Психология педагогической деятельности: история, современное состояние и перспективы», «Социальная психология образования») и практик (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская)).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для очной формы обучения.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

#### 4.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	<b>36</b>		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12		
Аудиторная работа:	12		
в том числе:			

лекции	4		
семинары, практические занятия	8		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24		
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	+		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практическ.занят ия / семинары		
1.	<b>РАЗДЕЛ I. Методологические проблемы современного этапа развития психолого-педагогических наук</b>	1	18	2	4	12	<i>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат,  типовые индивидуальны е задания</i>
1.1	Тема 1.1. Уровни методологии педагогики и психологии. Генезис научного психологического и педагогического знания	1	6	2		4	
1.2	Тема 1.2. Содержание научного аппарата исследования. Критерии качества психолого-педагогического исследования	1	6		2	4	

1.3	Тема 1.3. Базовые междисциплинарные научные понятия педагогики и психологии. Современное понимание задач научно-педагогических исследований	1	6		2	4	
<b>2.</b>	<b>РАЗДЕЛ II. Теоретические и эмпирические методы современных психолого-педагогических исследований</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
2.1	Тема 2.1. Методы фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований	1	6	2		4	<i>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
2.2	Тема 2.2. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования	1	6		2	4	
2.3	Тема 2.3. Возможности и специфика междисциплинарных исследований. Формирование проблематики современных психолого-педагогических исследований	1	6		2	4	
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - (зачет)	1	+				<i>Вопросы к зачету</i>
	<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	Зачет

## **5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

### **РАЗДЕЛ I. Методологические проблемы современного этапа развития психолого-педагогических наук.**

#### **Тема 1.1. Уровни методологии педагогики и психологии. Генезис научного психологического и педагогического знания.**

##### *Содержание лекционного курса*

Общие закономерности развития науки. Понятие научной революции. Понятие парадигмы. Смена парадигм. Понятие дискурса, научной школы и программы. Проблема научного творчества. Роль личности ученого в формировании научного знания.

Понятие теории. Факторы, влияющие на развитие психологических и педагогических теорий. Теоретическое и эмпирическое знание, особенности теоретических построений в педагогике и психологии. Понятие абсолютной и относительной истинности психолого-педагогических теорий. Объективные и субъективные факторы в формировании

научной теории. Понятие поля (ядра) и периферии научного знания. Научное и ненаучное знание. Характеристика научного знания и критерии научности в естественных и гуманитарных науках.

Уровни методологии педагогики и психологии: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Системный и аксиологический подходы в психолого-педагогических исследованиях. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследований.

Объект и предмет педагогической науки. Основные этапы развития педагогики как науки. Педагогическая наука и практика, их взаимосвязь. Особенности научных педагогических теорий. Критерии объективности педагогических теорий. Функции современной педагогики, их обусловленность предметом науки. Описательный; диагностический и прогностический уровни теоретической функции; проективный, преобразовательный, рефлексивный и корректировочный уровни технологической функции.

Современная структура педагогической науки. Отрасли педагогики. Инновации образовательной практики и их научно-педагогический анализ. Проявление интегративных межнаучных тенденций. Возникновение и развитие этнопедагогики, гендерной педагогики, пренатальной педагогики, андрогогики и других.

Общая характеристика научной психологии. Координаты развития психологической науки. Факторы, определяющие развитие психологии как науки. Логика развития психологии и ее влияние на изменение основных методологических принципов науки. Социальный фактор развития психологии. Способы влияния социальной ситуации на психологические теории. Социальная ситуация и ее роль в развитии новых теорий.

Этапы развития научного психологического знания. Общая характеристика методологического кризиса, множественность предметов психологии в период методологического кризиса. Современное состояние психологической науки. Генезис основных психологических школ и направлений научных исследований. Бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, генетическая психология, когнитивная психология, гуманистическая психология, отечественная психология. Соотношение предметов и методов их исследования в психологических школах. Интегративные процессы современной методологии психологии.

Общие методологические принципы психологической науки, их место в системе научного знания. Принцип системности, основные виды объяснительной связи. Особенности функционального и системного подхода в психологии. Принцип детерминизма, развитие детерминизма в истории науки. Механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип развития, виды развития в психологической науке. Связь между фило- и онтогенетическим развитием психики.

## **Тема 1.2. Содержание научного аппарата исследования. Критерии качества психолого-педагогического исследования.**

### *Содержание лекционного курса*

Характеристика структуры научного аппарата психолого-педагогического исследования. Основные компоненты научного аппарата гуманитарного исследования. Определение проблемы, объекта и предмета исследования. Выдвижение цели, задач и гипотезы исследования. Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов как критерии качества исследования. Основные требования к



планированию и организации психолого-педагогического эксперимента. Формулировка проблем гуманитарных исследований.

Современные тенденции дифференцированности психолого-педагогических исследований. Тенденция дифференцированного анализа изучаемых явлений в современных психолого-педагогических исследованиях (по возрасту, стажу работы и др.).

Образовательная практика как источник развития психолого-педагогических наук.

Традиции научного анализа при условном разделении психологического и педагогического подходов.

### ***Содержание практических занятий***

1. Основные компоненты научного аппарата гуманитарного исследования.
2. Определение проблемы, объекта и предмета исследования.
3. Выдвижение цели, задач и гипотезы исследования.
4. Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов как критерии качества исследования.

## **Тема 1.3. Базовые междисциплинарные научные понятия педагогики и психологии.**

### **Современное понимание задач научно-педагогических исследований.**

#### *Содержание лекционного курса*

Основные категории психологии. Краткая характеристика подходов к исследованию категорий мотива, образа, действия, личности, отношения и переживания в основных психологических школах. Категория образа в истории и современной психологии, образ и когнитивные науки. Взаимосвязь образа и действия. Понятие активности и деятельности, общее и отличия. Взаимосвязь деятельности и мотивации. Категории мотивации, мотива и потребности. Взаимосвязь категорий мотива и переживания. Энергетический потенциал человека и проблема ситуативных и ведущих эмоций. Механизмы формирования переживаний. Общение и отношение, стороны и структура общения. Понятия человек, индивид, индивидуальность, субъект и личность. Уровни исследования личности и индивидуальности человека.

Педагогическая психология как междисциплинарная область психолого-педагогического знания.

Междисциплинарные научные понятия педагогики и психологии Проблема личности и ее развития в специально организованных условиях как одна из фундаментальных проблем психолого-педагогических наук.

Соотношение понятий «формирование», «воспитание» и «обучение». Механизмы формирования личности и усвоения научных знаний и способов деятельности. Воспитание как интериоризация социокультурного опыта. Цели обучения и воспитания как источник развития психолого-педагогических наук и практики образования. Учебная деятельность как специальным образом организованная совместная деятельность учителя и учащегося, в которой происходит контролируемое присвоение основ социального опыта. Педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.

Дифференциация научного психологического знания по отраслевому принципу. Традиционные и инновационные отрасли психологии Соотношение задач и методов в отраслях психологии. Межотраслевые психолого-педагогические исследования.

Актуальные проблемы и задачи современной психологической науки. Проблематика современной психологии. Междисциплинарность и полипарадигмальность

в подходах к решению проблемы психического. Сетевой принцип построения категориального строя, его достоинства по сравнению с матричным подходом. Психофизическая, психофизиологическая и психокогнитивная проблемы, современные подходы к их решению.

Переход от изучения феноменологии к исследованию механизмов и закономерностей функционирования и развития психики. Современные отрасли психологии, их характеристика.

Теоретическая и прикладная психология, их взаимосвязь и взаимовлияние. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.

#### ***Содержание практических занятий***

1. Современное понимание задач научно-педагогических исследований.
2. Актуальные проблемы и задачи современной психологической науки.
3. Междисциплинарность и полипарадигмальность в подходах к решению проблемы психического.
4. Сетевой принцип построения категориального строя, его достоинства по сравнению с матричным подходом.
5. Теоретическая и прикладная психология, их взаимосвязь и взаимовлияние.
6. Межотраслевые психолого-педагогические исследования.

## **РАЗДЕЛ II. Теоретические и эмпирические методы современных психолого-педагогических исследований.**

### **Тема 2.1. Методы фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований.**

#### ***Содержание лекционного курса***

Методы теоретического исследования в определении актуальных проблем, выдвижении гипотез и оценки собранных фактов. Составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование. Аппроксимация, аксиоматизация, экстраполяция, моделирование и праксиметрия как основные методы теоретического исследования.

Общая характеристика эмпирических методов в педагогике и психологии. Опросные методы. Анализ продуктов деятельности, метод изучения педагогической документации (как продуктов деятельности педагога). Социометрия. Тестирование, современные классификация тестов. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты. Создание компьютерных программ тестирования, учет социокультурной детерминации зарубежных тестов при их адаптации

Методы психологического исследования. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Требования к конструированию и использованию методов психологических исследований. Объективность, валидность и надежность методов.

Этапы психологического исследования. Основные задачи каждого этапа и проблемы соотнесения результатов количественного и качественного анализа.

Классификационные системы методов исследования. Современные основания классификаций методов психологических исследований. Организационные; эмпирические; обработки данных и интерпретационные группы методов.

### **Тема 2.2. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования**

### *Содержание лекционного курса*

Наблюдение и эксперимент как основные методы психолого-педагогических исследований.

Наблюдение как метод сбора данных путем прямого зрительного и слухового контакта с объектом изучения. Цели, виды наблюдений, этапы и технология проведения. Приемы повышения объективности наблюдения.

Биографический метод, понятие нарратива, специфика их использования в психолого-педагогических исследованиях.

Понятие экспериментального и эмпирического исследования в психологии и педагогике. Требования к научному методу и проблема их реализации в психолого-педагогических исследованиях. Проблема эксперимента в педагогике и психологии, особенности психолого-педагогического эксперимента.

Виды эксперимента, их использование в психолого-педагогических исследованиях. Лабораторный, естественный, констатирующий, пилотажный эксперименты. Формирующий эксперимент как целенаправленное влияние на психику человека. Преобразующий эксперимент как целенаправленная организация деятельности для оптимизации методов, форм и содержания образования. Этапы экспериментального исследования.

### *Содержание практических занятий*

1. Специфика экспериментальных и эмпирических исследований в психологии и педагогике.

2. Требования к научному методу и проблема их реализации в психолого-педагогических исследованиях.

3. Проблема эксперимента в педагогике и психологии, особенности психолого-педагогического эксперимента.

4. Специфика формирующего эксперимента в образовательной практике.

## **Тема 2.3. Возможности и специфика междисциплинарных исследований.**

### **Формирование проблематики современных психолого-педагогических исследований.**

#### *Содержание лекционного курса*

Социализация как комплексная проблема гуманитарного знания (психологии, этнографии, культурологии, социологии, педагогики). Современные исследования социализации на разных возрастных этапах. Социализация и обучение. Образовательная система как институт социализации.

Особенности и динамика профессионального развития. Соотношение понятий «профессионализация» и «социализация». Этапы профессионального становления личности, значение и специфика каждого этапа, критерии нормативности их протекания. Факторы (внешние и внутренние), влияющие на выбор профессии и субъективную оценку правильности сделанного выбора. Содержание основных понятий при изучении особенностей профессиональной деятельности: «профессиональная пригодность», «профессиональные способности», «профессиональное мышление», «профессиональная рефлексия», «профессиональная компетентность» и «индивидуальный стиль деятельности». Особенности профессиональной деятельности педагога и психолога.

Теоретические подходы к исследованию образовательных сред (П.П. Блонский, В.В. Давыдов, Дж. Дьюи, А.С. Макаренко, В.И. Слободчиков и др.). Творческая

образовательная среда (Я. Корчак). Типы воспитывающей среды (догматическая, идейная, среда безмятежного потребления, внешнего лоска и карьеры). Коммуникативно ориентированный подход к образовательной среде (В.В. Рубцов). Локальная образовательная среда (В.А. Ясвин). Социоэкологический подход (Г.А. Ковалев). Социально-психологические аспекты проектирования и экспертизы образовательной среды.

Психолого-педагогические подходы к исследованию личности и группы в образовательном процессе (А.В. Петровский, М.Ю. Кондратьев, А.С. Макаренко, А.С. Залужный, А.И. Донцов, В.В. Рубцов, И.И. Ильясков, В.А. Петровский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн и др.). Ученик и ученическая группа. Педагог и педагогический коллектив. Эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса. Исследование межличностных отношений, общения и взаимодействия, социально-психологического климата в ученической группе и педагогическом коллективе. Перспективные направления психолого-педагогических исследований в системе образования.

Психолого-педагогические исследования компьютеризации обучения и воспитания на начальных этапах онтогенеза. Информатизация образования как реалия современности и как проблема психолого-педагогических наук. Степень разработанности проблемы информатизации и компьютеризации в обучении, воспитании и развитии личности.

Исследования полиэтнического образовательного пространства, особенностей современных подростковых и молодежных субкультур и пр.

#### ***Содержание практических занятий***

1. Современное понимание задач научно-педагогических исследований.
2. Инновации образовательной практики и их научно-педагогический анализ.
3. Междисциплинарность и полипарадигмальность в подходах к решению проблемы психического
4. Межотраслевые психолого-педагогические исследования.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Организация психолого-педагогических исследований», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи

основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

#### **Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте структуру методологического знания.
2. Назовите основные аксиологические принципы.
3. Перечислите основные компоненты научного аппарата гуманитарного исследования.
4. Проиллюстрируйте взаимосвязь методологии, методов и методик исследований.
5. Чем различаются фундаментальные и прикладные психолого-педагогические исследования?
6. Охарактеризуйте специфику психологической науки.
7. На основании чего история науки делится на этапы?
8. Сформулируйте основные признаки методологического кризиса в психологии.
9. Назовите общие методологические принципы психологической науки.
10. Соотнесите вклад в современное понимание предмета психологии основными психологическими школами.
11. Охарактеризуйте объект и предмет педагогики.
12. Сформулируйте основные функции педагогической науки.
13. Приведите примеры классических и современных отраслей педагогики.
14. К методам какой отрасли психологии относятся метод поперечных срезов и лонгитюдный метод?
15. Охарактеризуйте дефектологию как комплексную научную дисциплину, изучающую особенности развития детей с физическими и психическими недостатками, а также закономерности их обучения и воспитания.
16. Какие методы используются в теоретических исследованиях?
17. Соотнесите опросные методы беседы и интервью.
18. Проиллюстрируйте, как на избирательность наблюдения и интерпретацию его результатов влияют положительные и отрицательные установки наблюдателя.
19. Охарактеризуйте основные задачи педологии - науки о комплексном развитии ребенка.
20. Соотнесите формирующий эксперимент в психологии и преобразующий эксперимент в педагогике.
21. Дайте определение понятия «гендерная идентичность». Приведите примеры гендерных стереотипов.
22. Проиллюстрируйте возможность учета гендерных различий в практике образования.
23. Соотнесите социологический и психологический подходы в исследовании социализации.
24. Сравните понятия «социализация» и «адаптация». Назовите и охарактеризуйте основные институты социализации.

25. Приведите примеры тем и направлений современных психолого-педагогических исследований.
26. Охарактеризуйте основные этапы развития психологической науки.
27. Проиллюстрируйте генезис предмета и методов исследования в психологии XX века.
28. Дайте общую характеристику современных психологических школ.
29. В чем заключается проблема объективизации методов психолого-педагогических исследований?
30. Сравните психологические и педагогические тесты.
31. Как исследуется личность в полиэтнической образовательной среде?

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований».

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### *а) основная учебная литература:*

1. Дубровина, И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования [Текст] : моногр. / И. В. Дубровина ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-9770-0806-8. Шифры: 88.4 - Д 79
2. Естественно-научный подход в современной психологии [Текст] / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Ин-т психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1. Шифры: 88.3 - Е 86
3. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Текст]: учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер ; МПСУ. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2015.- 280 с. - (Библиотека психолога).- ISBN 978-5-9770-0844-0. Шифры:88.3-Н30
4. Образование как достояние личности : актуальные проблемы и пути их решения [Текст] : материалы IX межвуз. науч.-практ. конф. ОАНО ВО МПСУ, 14 апр. 2015 г. / под ред. Л. Б. Шнейдер ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2015. - 86 с. - ISBN 978-5-9770-0885-3. Шифры: 74 - О-23

##### *б) дополнительная учебная литература:*

1. Морозов, С. М. Экзистенциальный вектор деятельности [Текст] : в 2-х т. Т. 1 : От классической к экзистенциально-деятельностной психологии / С. М. Морозов ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-9770-0732-0. Шифры: 88.4 - М 80
2. Нечаев, Н. Н. Психология [Текст] : избр. психолог. тр. / Н. Н. Нечаев ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 400 с. - (Психологи России). - ISBN 978-5-9770-0716-0. Шифры: 88.3 - Н 59
3. Овчарова, Р. В. Истоки трудного детства [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Овчарова ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-9770-0831-0. Шифры: 88.8 - О-35
4. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества [Текст] / отв. ред. : А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова,

Т. В. Галкина. - М. : Ин-т психологии РАН, 2014. - 318 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0294-8. Шифры: 88.4 - П 86

5. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта ; МПСУ. - 6-е изд., доп. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2013. - 352 с. - (Б-ка психолога). - ISBN 978-5-9770-0708-5. Шифры: 88.8 - Р 25

6. Словарь Л. С. Выготского [Текст] / под ред. А. А. Леонтьева. - 3-е изд., стер. - М. : Смысл, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-89357-326-8. Шифры: 88.3 - С 48

7. Терещенко, В. В. Современный подросток в системе отношений взаимодействия "ребенок - взрослый" [Текст] : моногр. / В. В. Терещенко. - Смоленск : СмолГУ, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-88018-569-6. Шифры: 88.8 - Т 35

8. Фельдштейн, Д. И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) [Текст] / Д. И. Фельдштейн ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-9770-0694-1. Шифры: 88.8 - Ф 39

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа:

<http://elib.gnpbu.ru/>

Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

Электронно-библиотечная система. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

«Мир энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/>

Российская национальная библиотека. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

Университетская информационная система РОССИЯ [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

«Российское образование»: электронный федеральный портал. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Педагогика. Научно-теоретический журнал [www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru)

«Вопросы образования». Электронная версия журнала [vo.hse.ru](http://vo.hse.ru)

«Учительская газета». Информационный сайт [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>

Институт развития личности РАО <http://www.ipd.ru/>

Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Психологический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>

Психологический портал [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

Электронная библиотека по социальной психологии [www.koob.ru\\_socialpsychology](http://www.koob.ru_socialpsychology)

<http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru

[Электронный ресурс].

<http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].

<http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на

русском языке» [Электронный ресурс].

<http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].

<http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].

<http://www.IPRbookshop.ru/> (инструкция для пользователей есть в библиотеке МПСУ)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Реферат/доклад	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада).</p> <p>обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния</p>



	<p>проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
<p>Типовые индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, выполнение практических графических, творческих заданий и др.</p>
<p>Групповая дискуссия</p>	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической</p>

	<p>картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (зачету); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимся внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия</p>

	способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете ; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### ***11.1. Лицензионное программное обеспечение***

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### ***11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Консультант Плюс.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

— **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

— **Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся** оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет libroOffice, GNU Lesser General Public (лицензия свободного программного обеспечения), обозреватель Internet). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

## **14. Иные сведения и (или) материалы**

### ***14.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: традиционные образовательные технологии и семинарские занятия с использованием методов активного обучения. Интерактивные технологии представлены дискуссиями. Использование интерактивных методов обусловлено необходимостью формирования навыков профессионального общения в педагогических ситуациях, коммуникативной компетентности в контексте профессиональной деятельности и рефлексии собственных практических профессиональных навыков. Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Изучение данной дисциплины реализуется в следующих формах учебных занятий с использованием классических, информационно-коммуникационных, специализированных интерактивных технологий, а также технологий проблемного обучения.

### Лист регистрации изменений

Рабочая программа дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований» обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8	01.09.2023