

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

_____ Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Составитель программы:

Скоробогатова Н.Е., к.тех.н., доцент

Москва 2026

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья) разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 128 с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 и от 8 февраля 2021г. № 83 (далее – ФГОС ВО);

профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) согласовано и рекомендовано к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры логопедии

Протокол №5 от «21» января 2026г.

Заведующий кафедрой логопедии _____ Саблева А.С.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института _____ Саблева А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	18
9.2. Электронно-библиотечная система.....	18
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	18
9.4. Информационные справочные системы.....	18
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
11. Лист регистрации изменений.....	20

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (редакция от 26 ноября 2020 г. №1456).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». Дисциплина дает целостное представление о развитии современной науки и образования в Российской Федерации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часа. Форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов способности к освоению потенциала современных многофункциональных информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, актуальных для сферы психолого-педагогического образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование способности применять современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языках, для академического и профессионального взаимодействия;
- формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- формирование способности к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 135н, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 апреля 2023 г. № 73027 по указанному направлению подготовки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций ¹)	Код и наименование индикатора достижения	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	ОПК-3.1. Знает общие и специфические закономерности развития и клинико- психолого- педагогические особенности различных категорий	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	с особыми образовательными потребностями	обучающихся с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии и методики, включая ИКТ решения, необходимые для адресной работы и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ. ОПК-3.2. Умеет организовывать учебную воспитательную деятельность сообразно индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ с применением цифровых инструментов под задачу коррекционно-развивающей работы; настраивать цифровую среду с учетом доступности для обучающихся с ОВЗ. ОПК-3.3. Владеет навыками планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и специализированных программных средств в образовательном процессе	
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает современные подходы к оценке качества образования обучающихся с ОВЗ; способы организации и методы мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе с использованием ИКТ. ОПК-5.2. Умеет объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ОВЗ на основе методов контроля и оценки в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать программы преодоления трудностей в	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		обучении по результатам мониторинга. ОПК-5.3. Умеет подобрать цифровой инструмент под задачу контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР) обучающимися, собрать цифровой след и сделать выводы по результатам.	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ак.часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16
Аудиторная работа (всего), в том числе:	16
Лекции	10
Лабораторные работы	-
Семинары, практические занятия	6
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:	88
Консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Консультация работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ /семинары				
1	Тема 1. Современные тенденции информатизации образования.	2	14	1			13			Опрос, доклад
2	Тема 2. Исторический контекст внедрения информационно-коммуникационных технологий в отечественную систему образования.	2	14	1			13			Опрос, доклад
3	Тема 3. Концептуальные основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.	2	14	1			13			Опрос, доклад
4	Тема 4. «Обходные пути» обучения, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.	2	14	1			13			Опрос, доклад
5	Тема 5. Современные ассистирующие технологии, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.	2	18	2		2	14			Опрос, доклад
6	Тема 6. Информационная поддержка деятельности педагога-психолога средствами сети Интернет.	2	18	2		2	14			Опрос, доклад

7	Тема 7. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности педагога- психолога.	2	16	2		2	12			Опрос, доклад
	ИТОГО		108	10		6	88			Зачет -4

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам):

Тема 1. Современные тенденции информатизации образования.

Содержание лекционного курса.

Проблема информатизации образования. Цели и основные причины информатизации образования. Нормативно-правовые аспекты информатизации образования. Основные направления и компоненты информатизации образования. Преимущества и недостатки информатизации образования. Возможности и трудности реализации. Средства информатизации. Классификация средств. Использование компьютеров в образовательном процессе. Электронный учебник как одно из основных средств информатизации. Дистанционные технологии обучения. Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов. Алгоритм разработки мультимедийных образовательных ресурсов посредством программ Windows Movie Maker, PowerPoint, Pint, Adobe Photoshop и др. Сущность и важнейшие характеристики информационно-образовательной среды. Направления развития интегрированной информационно-образовательной среды современной образовательной организации. Нерешенные проблемы в образовательной организации и развитии информационно-образовательной среды. Условия эффективного развития информационно-образовательной среды образовательной организации.

Содержание практических занятий.

1. Понятие информационно-коммуникационных технологий.
2. Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.
3. Новый тип общества – новая философия и ценностные ориентации.
4. Отношение государства к инвалидам, философия их полной социальной интеграции.
5. Новые, компьютерно-опосредованные технологии деятельности, коммуникации, информации.
6. Концепции подготовки и переподготовки специалистов в сфере использования новых информационно-коммуникационных технологий.

Тема 2. Исторический контекст внедрения информационно-коммуникационных технологий в отечественную систему образования.

Содержание лекционного курса.

Понятие информационно-коммуникационных технологий. Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении. Эволюционный переход от постиндустриального общества к построению открытого гражданского информационного общества. Новый тип общества – новая философия и ценностные ориентации – новые, компьютерно-опосредованные технологии деятельности, коммуникации, информации. Соответствующее открытому гражданскому обществу отношение государства к инвалидам, философия их полной социальной интеграции. Пятый период эволюции отношения государства и общества к инвалидам (по периодизации Н. Н. Малофеева).

Компьютерные технологии как средство поддержания различных психолого-педагогических подходов к образованию детей, в том числе с ОВЗ. Необходимость разработки

подхода к использованию компьютерных технологий в развитии образовательной системы, концепции построения специализированных компьютерных программ и ее практической реализации в отечественных программных продуктах, концепции подготовки и переподготовки специалистов в сфере использования новых информационно-коммуникационных технологий.

Содержание практических занятий.

1. Эволюционный переход от постиндустриального общества к построению открытого гражданского информационного общества.

2. Информационно-коммуникационные технологии как средство поддержания различных психолого-педагогических подходов к образованию детей с ОВЗ.

3. Необходимость разработки подхода к использованию информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании во время переходного периода в развитии образовательной системы.

4. Концепция построения специализированных компьютерных программ и ее практической реализации в отечественных программных продуктах.

Тема 3. Концептуальные основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Содержание лекционного курса.

Современные тенденции в исследовании и разработке новых информационно-коммуникационных технологий обучения. Зарубежные подходы к созданию и применению новых средств обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях. Деятельностный подход к обучению и проблема создания компьютерных учебных средств. Новые информационно-коммуникационные технологии обучения. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского – методологическая основа отечественного подхода к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях. Базовые положения концепции и их практическая реализация. Продвижение ребенка с ОВЗ по пути нормального развития – главная ценность специального обучения. Новые средства обучения, основанные на преимуществах информационно-коммуникационных технологий, применяемые для решения задачи максимально возможного развития и коррекции его вторичных нарушений у детей.

Содержание практических занятий.

1. Современные тенденции в исследовании и разработке новых информационно-коммуникационных технологий обучения.

2. Деятельностный подход к обучению и проблема создания компьютерных учебных средств.

3. Новые информационно-коммуникационные технологии обучения.

4. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского – основа подхода к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях.

5. Базовые положения концепции и их практическая реализация.

6. Новые средства обучения, основанные на преимуществах информационно-коммуникационных технологий, применяемые для решения задачи максимально возможного развития и коррекции его вторичных нарушений у детей.

Тема 4. «Обходные пути» обучения, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.

Содержание лекционного курса.

Понятие «обходные пути» обучения, введенное Л. С. Выготским. «Обходные пути» обучения, традиционно применяемые в разных областях педагогики. Проблема соотношения обучения и развития детей, в том числе с ОВЗ. Основы педагогического проектирования. Подход к проектированию специализированных полифункциональных компьютерных программ инструментального типа, помогающих педагогу выявлять разрыв между содержанием обучения и развитием ребенка; трансформировать выявленные проблемы развития в коррекционные задачи обучения; находить методические пути решения поставленных коррекционных задач.

Реализация подхода в программе «Мир за твоим окном». Функциональные возможности программы и сфера ее применения.

Содержание практических занятий.

1. Подбор психолого-педагогических технологий, основанных на применении ИКТ, в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ.
2. Основы педагогического проектирования.
3. Подход к проектированию психолого-педагогических технологий обучения и развития лиц с ОВЗ, основанных на применении ИКТ.

Тема 5. Современные ассистирующие технологии, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.

Содержание лекционного курса.

Ассистирующие устройства для лиц с частичной или полной потерей зрения, для лиц с нарушением слуха, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для лиц с когнитивными нарушениями. Реализация ассистирующих технологий обеспечения жизнедеятельности и социализации лиц с ОВЗ. Реализация ассистирующих технологий в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.

Содержание практических занятий.

1. Ассистирующие устройства для лиц с когнитивными нарушениями.
2. Реализация ассистирующих технологий обеспечения жизнедеятельности и социализации лиц с ОВЗ.
3. Реализация ассистирующих технологий в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.

Тема 6. Информационная поддержка деятельности педагога-психолога средствами сети Интернет.

Содержание лекционного курса.

Информационно-образовательная среда (ИОС) в аспекте требований ФГОС. Понятие и цель ИОС. Уровни ИОС. Внешние и внутренние системы обеспечения. Универсальные образовательные свойства ИОС: аспекты, функции, ресурсы. Личная ИОС. Принципы дидактики в использовании сети Интернет в коррекционно-педагогическом процессе. Концепция проектирования ИОС. Проектирование реализации функций ИОС в коррекционно-педагогическом процессе. Поиск информации средствами информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач.

Содержание практических занятий.

1. Контент баз данных, информационно-справочных и поисковых систем.
2. Контент образовательных порталов и сайтов: новации в научном и методическом обеспечении, обмен опытом, подбор дидактического материала.
3. Информационное обеспечение процесса образования лиц с ОВЗ.
4. Анализ сайтов: «Дефектолог.ру», «Игробуквотека», «Логопедия для всех», «Логопед-мастер», «Заикание.ру», специализированного образовательного ресурса для дефектологов и родителей «Дефектология Проф», ТЦ «Сфера», развивающего портала «Мерсибо», личными сайтами теоретиков и практиков психолого-педагогического образования.

Тема 7. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности педагога-психолога.

Содержание лекционного курса.

Характеристика свойств ЭОР: аспекты, функции. Дифференциация ресурсного обеспечения с учетом видов деятельности педагога-психолога и зонирования рабочего кабинета. Проектирование ЭОР. Определение критериев оценки в аспекте качества и эффективности функционирования ЭОР. Понятие и сущность компьютерных тренажеров в образовании, как одного из видов ЭОР. Классификация и характеристика компьютерных тренажеров. Проектирование компьютерных тренажеров для профессиональной деятельности педагога-психолога (практическая работа).

Содержание практических занятий.

1. Возможности информационно-коммуникационных технологий для эффективного усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, развития их творческих способностей, активизации и развития познавательной деятельности.

2. Роль и функции информационно-коммуникационных технологий в решении проблемы целенаправленного социально-эмоционального развития, развития самосознания ребенка в процессе обучения.

3. Анализ средств компьютерного обучения. Использование популярных программных средств.

4. Информационно-коммуникационные технологии как средство коррекции познавательной сферы обучающихся с ОВЗ.

5. Информационно-коммуникационные технологии как средство ознакомления с окружающим миром обучающихся с ОВЗ.

6. Информационно-коммуникационные технологии для коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.

7. Информационно-коммуникационные технологии для коррекции и развития речи обучающихся с ОВЗ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/4899998>

Дополнительная литература

1. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения:

учеб. пособие для студентов вузов / И. М. Ибрагимов; под ред. А. Н. Ковшова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 331 с. – Текст: непосредственный.

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 400 с. – Текст: непосредственный.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо использование следующих помещений:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами БТИ)
1	Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория 301). Оснащение: Трибуна – 1 шт. Стол одноместный – 1 шт. Стол ученический – 38 шт. Стул ученический – 76 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран большого размера – 1 шт.	115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9А, 3 этаж (учебный кабинет №301, 71,6м ² , помещение №58).
2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 205). Оснащение: Стол ученический – 17 шт. Стул ученический – 42 шт. Учебная доска – 1 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 7 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-	115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9А, 2 этаж (учебный кабинет №205, 48,2 м ² , помещение №47).

	библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.	
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (аудитория 406). Оснащение: Стол ученический одноместный – 16 шт. Стол ученический – 12 шт. Стул ученический – 42 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт. МФУ - 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран большого размера – 1 шт.	115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9А, 4 этаж (учебный кабинет №406, 48,7м ² , помещение №81).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Linux: Open-source;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security № лицензии: 13C8-231115-082509-853-500 от 15.11.2023;
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и

<https://urait.ru/catalog/legendary>)

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: <http://elibrary.ru>)

9.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7,

Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

11. Лист регистрации изменений

Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения