

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2026 12:40:51
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине:

История России (XVIII - начало XX вв.)

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Составитель программы:

Бедретдинова Л.Н., к.и.н.,

доцент кафедры гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России (XVIII - начало XX вв.)» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) «История и организация воспитательной работы».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (протокол № 5 от «26» января 2026 г.)

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин.

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

И.о. декана факультета педагогического
образования

Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История России (XVIII - начало XX вв.)»	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	39
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	45
Раздел 4. Лист регистрации изменений	48

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История России (XVIII - начало XX вв.)»

Процесс изучения дисциплины «История России (XVIII - начало XX вв.)» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции,</u> <u>практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>

		определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<u>Контактная работа:</u> лекции, <u>практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте.	<u>Контактная работа:</u> лекции, <u>практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для опроса:

1. Каковы были основные цели реформ Петра I? Приведите 2-3 примера ключевых преобразований в каждой сфере: политической, экономической, военной, культурной.
2. В чём заключались итоги Северной войны (1700–1721) для России? Какое значение

имело основание Санкт-Петербурга?

3. Что такое «эпоха дворцовых переворотов»? Назовите правителей этого периода (1725–1762) и кратко охарактеризуйте их политику.
4. Какие меры предприняла Екатерина II для укрепления дворянства? Что такое «просвещённый абсолютизм»? Приведите примеры его проявления в политике Екатерины II.
5. Каковы были итоги внешней политики России во второй половине XVIII в.? Перечислите основные войны и их результаты.
6. В чём состояли различия во взглядах западников и славянофилов? Назовите по 1–2 ярких представителя каждого направления.
7. Каковы были причины и итоги Отечественной войны 1812 г.? Какую роль сыграло Бородинское сражение?
8. Что такое движение декабристов? Назовите основные организации декабристов, их цели и итоги восстания 1825 г.
9. Каковы были ключевые меры внутренней политики Николая I? Что такое Третье отделение и корпус жандармов?
10. В чём заключалась суть крестьянской реформы 1861 г.? Какие проблемы она не решила?
11. Перечислите основные реформы Александра II (не менее четырёх) и кратко раскройте суть каждой.
12. Каковы были цели и методы народнического движения? Назовите 2–3 организации народников и их лидеров.
13. В чём заключались контрреформы Александра III? Как они повлияли на политическую систему России?
14. Каковы были особенности экономического развития России в 1880–1890-е гг.? Роль С. Ю. Витте и его реформ (в т. ч. денежной реформы 1897 г.).
15. Каковы были основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.? Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины и итоги.
16. Каковы были причины Первой русской революции 1905–1907 гг.? Перечислите её ключевые события.
17. Что такое Манифест 17 октября 1905 г.? Как он изменил политическую систему России? Что такое Государственная дума?
18. В чём состояла суть аграрной реформы П. А. Столыпина? Каковы были её результаты?
19. Каковы были причины вступления России в Первую мировую войну? Как война повлияла на внутреннее положение в стране?
20. Каковы были основные события и итоги Февральской революции 1917 г.? Почему пала монархия в России?

Примерные темы презентаций

1. Арьергардные бои начального этапа Отечественной войны 1812 года.
2. Деятельность Ф.В. Ростопчина в период Отечественной войны 1812 года.
3. Государственная деятельность А.А. Аракчеева.
4. Декабрист М.С. Лукин.
5. Политический портрет Николая I.
6. Имам Шамиль: исторический портрет.
7. Оборона Севастополя 1854 – 1855 гг. в русском искусстве.
8. С.С. Уваров и «теория официальной народности».
9. Ф.М. Достоевский на каторге.
10. Н.А. Милютин и отмена крепостного права.
11. К.Н. Леонтьев как критик социализма.
12. Государственная деятельность К.П. Победоносцева.

Вопросы для обсуждения

1. Земско-либеральное движение начала XX в.
2. «Полицейский социализм» С.В. Зубатова.
3. 9 января 1905 г. в Петербурге.
4. Создание и деятельность первого Совета рабочих депутатов.
5. Союз союзов: создание и деятельность.
6. РСДРП в революции 1905 – 1907 гг.
7. III Государственная дума: ее состав и деятельность.
8. Дело провокатора Е. Азефа.
9. Национальная политика П.А. Столыпина.
10. Студенческие выступления начала XX в.
11. Русско-английские отношения в начале XX в.
12. Всероссийский земский союз в годы Первой мировой войны.

Перечень терминов по курсу, которые необходимо освоить студентам

АБСОЛЮТИЗМ — форма правления с неограниченной властью монарха.

АВТОНОМИЯ — право самостоятельного решения внутренних вопросов (например, университетская автономия в XIX в.).

БУРЖУАЗИЯ — класс собственников капитала, получающих доход от предпринимательской деятельности.

ВОЕННЫЕ ПОСЕЛЕНИЯ — система организации войск в первой половине XIX в., сочетавшая военную службу с сельскохозяйственным трудом.

ВСЕОБЩАЯ ВОИНСКАЯ ПОВИННОСТЬ (1874) — введение обязательной службы в армии для всех сословий.

ВЫКУПНЫЕ ПЛАТЕЖИ — выплаты крестьян государству за земельные наделы после 1861 г.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА — представительный законодательный орган Российской империи (1906–1917).

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ (1810) — высший законосовещательный орган Российской империи.

ГУБЕРНИЯ — основная административно-территориальная единица Российской империи.

ДЕКАБРИСТЫ — участники дворянского движения, организовавшие восстание в 1825 г.

ЖАЛОВАННАЯ ГРАМОТА ДВОРЯНСТВУ (1785) — документ, закрепивший привилегии дворян.

ЗУБАТОВЩИНА — политика создания подконтрольных рабочих организаций при Николае II.

ИМПЕРИАЛИЗМ — стадия развития капитализма с господством монополий и финансовой олигархии.

ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ — социальная группа, занятая умственным трудом и культурной деятельностью.

КОЛЛЕГИИ — центральные органы отраслевого управления в Российской империи (созданы при Петре I вместо приказов).

КОНТРРЕФОРМЫ — мероприятия Александра III, ограничившие либеральные преобразования 1860–1870-х гг.

МАНУФАКТУРА — предприятие с разделением ручного труда, предшественник фабрики.

МИНИСТЕРСТВА — центральные органы государственного управления, созданные в начале XIX в. вместо коллегий.

МОНОПОЛИЯ (картель, синдикат, трест) — форма объединения предприятий для контроля рынка; характерна для российской экономики конца XIX — начала XX вв.

НАРОДНИЧЕСТВО — движение интеллигенции, ориентированное на работу среди

крестьян и подготовку социальной революции.

«ХОЖДЕНИЕ В НАРОД» — попытка народников пропагандировать среди крестьян в 1870-х гг.

ОТРУБ — форма индивидуального крестьянского землевладения по реформе Столыпина.

ПОДУШНАЯ ПОДАТЬ — основной прямой налог в России XVIII–XIX вв., взимаемый с каждого мужчины податного сословия.

ПРОЛЕТАРИАТ — класс наёмных рабочих, лишённых средств производства.

ПРОСВЕЩЁННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ — политика ряда европейских монархов XVIII в., сочетавшая абсолютную власть с идеями Просвещения.

РСДРП — Российская социал-демократическая рабочая партия (большевики и меньшевики).

СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ (1764) — изъятие церковных земель в пользу государства.

СЕНАТ — высший государственный орган, подчинённый императору (учреждён Петром I в 1711 г.).

ТРЕТЬЕ ОТДЕЛЕНИЕ (1826) — орган политического сыска и контроля над настроениями в обществе; его исполнительным органом был корпус жандармов.

ФАБРИКА — промышленное предприятие с машинным производством.

ХУТОР — форма индивидуального крестьянского землевладения по реформе Столыпина.

ЦЕНЗУРА — система надзора за содержанием печатной продукции и публичных выступлений.

Примерные темы докладов

1. Обычаи и уклад жизни восточнославянских племён.
2. Русы, варяги и славяне по иностранным источникам.
3. Варяги в политической, военной и экономической жизни древней Руси.
4. Русско-византийские отношения в X в.
5. Характеристика договоров кн. Олега и Игоря.
6. Отечественная историография о летописном сказании о выборе веры Владимиром I.
7. Внешняя политика Владимира I.
8. Русско-болгарская война в правление кн. Святослава Игоревича.
9. Походы кн. Святослава на Хазарию.
10. Отечественная историография о крещении кн. Ольги.
11. Экономическое развитие Хазарского каганата.

Тест по дисциплине «История России (XVIII - начало XX вв.)»

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Истоки развития науки	1. В какие годы правил Пётр I? а) 1676–1725 гг.; б) 1682–1725 гг.; в) 1696–1721 гг.; г) 1700–1725 гг.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты

	2.Какой город стал новой столицей России при Петре I? а) Москва; б) Архангельск; в) Санкт-Петербург; г) Казань.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	3.Как назывался высший законодательный и исполнительный орган, учреждённый Петром I в 1711 г.? а) Сенат; б) Коллегия; в) Дума; г) Земский собор.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	4.В каком году Россия была провозглашена империей? а) 1700 г.; б) 1714 г.; в) 1721 г.; г) 1725 г.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	5.Что такое «Табель о рангах»? а) свод законов Российской империи; б) система чинов и рангов для военной и гражданской службы; в) указ о престолонаследии; г) документ о правах дворянства.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 2. Научное знание как сложная развивающаяся система	6.В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю? а) Северной войны (1700–1721); б) Русско-турецкой войны 1735–1739 гг.; в) Семилетней войны; г) Русско-шведской войны 1741–1743 гг.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты

	7. Кто взошёл на престол после смерти Петра I? а) Пётр II; б) Елизавета Петровна; в) Анна Иоанновна; г) Екатерина I.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	8. Как называется период 1725–1762 гг., характеризующийся частой сменой правителей? а) Смутное время; б) эпоха дворцовых переворотов; в) бироновщина; г) просвещённый абсолютизм.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	9. Кто был правителем России в период «бироновщины»? а) Елизавета Петровна; б) Анна Иоанновна; в) Екатерина II; г) Пётр III.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут
	10. В каком году была отменена внутренняя таможенная пошлина в России? а) 1754 г.; б) 1740 г.; в) 1714 г.; г) 1764 г.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 3. Бытие науки	11. Кто из правителей XVIII в. правил меньше всех? а) Екатерина I; б) Пётр II; в) Иван VI; г) Пётр III.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Базовый 1-3 минуты

		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
	12. При каком правителе был учреждён Московский университет? а) Пётр I; б) Анна Иоанновна; в) Елизавета Петровна; г) Екатерина II.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	13. Какой документ 1785 г. закрепил привилегии дворянства? а) Манифест о вольности дворянства; б) Жалованная грамота дворянству; в) Табель о рангах; г) Соборное уложение.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут
	14. В правление какого монарха Россия участвовала в Семилетней войне? а) Пётр I; б) Анна Иоанновна; в) Елизавета Петровна; г) Екатерина II.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут
	15. Кто был фаворитом Екатерины II и сыграл большую роль в присоединении Крыма? а) А. Д. Меншиков; б) Г. А. Потёмкин; в) Э. И. Бирон; г) И. И. Шувалов.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о	Базовый 1-3 минуты

		межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Раздел 4. Динамика развития науки	16. В каком году Крым вошёл в состав России? а) 1768 г.; б) 1783 г.; в) 1791 г.; г) 1801 г.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	17. Что такое секуляризация? а) введение подушной подати; б) изъятие церковных земель в пользу государства; в) создание коллегий; г) учреждение Сената.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	18. Кто был автором «Наказа» для Уложенной комиссии? а) М. В. Ломоносов; б) А. Н. Радищев; в) Н. И. Панин; г) Екатерина II.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут
	19. Какое событие стало поводом к началу Русско-турецкой войны 1768–1774 гг.? а) восстание Емельяна Пугачёва; б) инцидент в Балте; в) присоединение Крыма; г) создание Барской конфедерации.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут

	20.Какой мирный договор завершил Русско-турецкую войну 1768–1774 гг.? а) Кючук-Кайнарджийский мир; б) Ясский мир; в) Бухарестский мир; г) Белградский мир.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут
Раздел 5. Философские проблемы педагогики	21.Кто возглавил крестьянское восстание 1773–1775 гг.? а) Степан Разин; б) Емельян Пугачёв; в) Кондратий Булавин; г) Иван Болотников.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	22.В правление какого монарха произошли разделы Речи Посполитой? а) Пётр I; б) Елизавета Петровна; в) Екатерина II; г) Павел I.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	23.В каком году был издан Манифест о трёхдневной барщине? а) 1762 г.; б) 1785 г.; в) 1797 г.; г) 1803 г.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Повышенный 3-5 минут
	24.Кто был первым министром народного просвещения в России? а) М. М. Сперанский; б) П. В. Завадовский; в) А. А. Аракчеев; г) Н. С. Мордвинов.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Повышенный 3-5 минут

	25. В каком году началась Отечественная война 1812 г.? а) 1812 г.; б) 1805 г.; в) 1807 г.; г) 1814 г.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	26. Кто был главнокомандующим русской армией в начале Отечественной войны 1812 г.? а) П. И. Багратион; б) М. И. Кутузов; в) А. П. Тормасов; г) М. Б. Барклай-де-Толли.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	27. Когда произошло Бородинское сражение? а) 12 июня 1812 г.; б) 26 августа 1812 г.; в) 14 сентября 1812 г.; г) 25 декабря 1812 г.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	28. Что такое «Священный союз»? а) объединение европейских монархов после Наполеоновских войн; б) тайное общество декабристов; в) союз России и Пруссии против Франции; г) организация славянофилов.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	29. Когда произошло восстание декабристов? а) 1801 г.; б) 1812 г.; в) 1825 г.; г) 1861 г.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты

	30. Кто был автором «теории официальной народности»? а) Н. М. Карамзин; б) С. С. Уваров; в) М. П. Погодин; г) Т. Н. Грановский.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	31. В каком году была проведена реформа государственных крестьян П. Д. Киселёва? а) 1803 г.; б) 1837 г.; в) 1861 г.; г) 1837–1841 гг.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	32. Что стало поводом к Крымской войне? а) спор о проливах Босфор и Дарданеллы; б) спор о святых местах в Иерусалиме и правах православных в Османской империи; в) восстание в Греции; г) вмешательство России в дела Дунайских княжеств.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	33. В каком году началась Крымская война? а) 1853 г.; б) 1856 гг.; в) 1854 г.; г) 1855 г.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	34. Какое событие Крымской войны произошло в 1854–1855 гг.? а) Синопское сражение; б) оборона Севастополя; в) взятие Карса; г) сражение на реке Альме.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты

	35.Какой мир завершил Крымскую войну? а) Парижский мир; б) Берлинский конгресс; в) Сан-Стефанский мир; г) Бухарестский мир.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	36.В каком году была проведена крестьянская реформа Александра II? а) 1855 г.; б) 1860 г.; в) 1861 г.; г) 1864 г.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	37.Что такое «выкупные платежи»? а) выплаты крестьян государству за полученные земельные наделы; б) налоги дворянства в пользу государства; в) платежи помещиков за освобождение крестьян; г) сборы на содержание армии.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	38.Какая реформа была проведена в 1864 г.? а) военная реформа; б) городская реформа; в) реформа образования; г) земская и судебная реформы.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	39.Что вводила судебная реформа 1864 г.? а) закрытые судебные процессы; б) принципы гласности, состязательности, независимости суда; в) отмену суда присяжных; г) исключительное право дворян на суд.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты

	40. В каком году была проведена военная реформа Д. А. Милютин? а) 1874 г.; б) 1861 г.; в) 1881 г.; г) 1890 г.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	41. Что вводила военная реформа 1874 г.? а) рекрутские наборы; б) всеобщую воинскую повинность; в) создание народного ополчения; г) контрактную армию.	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Базовый 1-3 минуты
	42. Какое движение возникло в России в 1870-х гг. среди интеллигенции? а) декабристы; б) славянофилы; в) народники; г) марксисты.	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Базовый 1-3 минуты
	43. Что означало «хождение в народ»? а) массовое переселение крестьян в города; б) пропаганда революционных идей среди крестьян; в) призыв к восстанию рабочих; г) создание крестьянских кооперативов.	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Базовый 1-3 минуты

	44. Кто был идеологом консервативного направления при Александре II? а) А. И. Герцен; б) М. Н. Катков; в) Н. Г. Чернышевский; г) К. Д. Кавелин.	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Базовый 1-3 минуты
	45. В каком году произошло убийство Александра II народовольцами? а) 1878 г.; б) 1894 г.; в) 1883 г.; г) 1881 г.	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Базовый 1-3 минуты
	46. Кто правил Россией в 1881–1894 гг.? а) Александр II; б) Александр III; в) Николай II; г) Константин Николаевич.	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Базовый 1-3 минуты
	47. Как называется политика Александра III, направленная на ограничение либеральных реформ? а) модернизация; б) индустриализация; в) просвещённый абсолютизм; г) контрреформы.	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Базовый 1-3 минуты
	48. Кто был министром финансов в 1892–1903 гг., проводившим политику индустриализации? а) Н. Х. Бунге; б) С. Ю. Витте; в) И. А. Вышнеградский; г) М. Х. Рейтерн.	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Базовый 1-3 минуты

	49. В каком году была проведена денежная реформа С. Ю. Витте? а) 1881 г.; б) 1891 г.; в) 1897 г.; г) 1905 г.	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Базовый 1-3 минуты
	50. Что ввела денежная реформа 1897 г.? а) серебряный рубль; б) золотой стандарт рубля; в) бумажные деньги; г) биметаллическую систему.	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Базовый 1-3 минуты
	51. В каком году произошла Русско-турецкая война, приведшая к освобождению балканских народов? а) 1806–1812 гг.; б) 1828–1829 гг.; в) 1877–1878 гг.; г) 1885 г.	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Базовый 1-3 минуты
	52. Какой договор завершил Русско-турецкую войну 1877–1878 гг.? а) Сан-Стефанский мир; б) Парижский мир; в) Бухарестский мир; г) Адрианопольский мир.	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Базовый 1-3 минуты
	53. Какой конгресс пересмотрел условия Сан-Стефанского мира? а) Венский конгресс; б) Берлинский конгресс; в) Гаагская конференция; г) Лондонская конференция.	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Базовый 1-3 минуты

	54.В каком году началось строительство Транссибирской магистрали? а) 1861 г.; б) 1874 г.; в) 1891 г.; г) 1904 г.	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Базовый 1-3 минуты
	55.Какое событие произошло в 1898 г.? а) создание партии кадетов; б) убийство В. К. Плеве; в) начало Первой русской революции; г) I съезд РСДРП.	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Базовый 1-3 минуты
	56.Что стало поводом к началу Первой русской революции? а) поражение в Русско-японской войне; б) «Кровавое воскресенье»; в) убийство министра внутренних дел; г) забастовка на Путиловском заводе.	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Базовый 1-3 минуты
	57.В каком году был издан Манифест 17 октября? а) 1900 г.; б) 1903 г.; в) 1905 г.; г) 1907 г.	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Базовый 1-3 минуты

	58.Что провозглашал Манифест 17 октября 1905 г.? а) отмену монархии; б) гражданские свободы и создание парламента; в) национализацию земли; г) установление республики.	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Базовый 1-3 минуты
	59.Как назывались выборы в Государственную думу по куриям? а) прямые и равные; б) только для дворян; в) всеобщие и тайные; г) многоступенчатые и неравные.	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Базовый 1-3 минуты
	60.Кто был председателем I Государственной думы? а) П. Н. Милюков; б) С. А. Муромцев; в) А. И. Гучков; г) В. М. Чернов.	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Базовый 1-3 минуты
	61.В каком году началась аграрная реформа П. А. Столыпина? а) 1904 г.; б) 1905 г.; в) 1906 г.; г) 1911 г.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	62.Что предусматривала столыпинская аграрная реформа? а) выход крестьян из общины с землёй, создание хуторов и отрубов; б) национализацию всей земли; в) передачу земли помещикам; г) уравнильное землепользование.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	63.Что такое «хутор» в контексте реформы Столыпина? а) участок земли с переносом усадьбы за пределы деревни; б) коллективное хозяйство; в) аренда земли у помещика; г) участок земли без переноса усадьбы (остаётся в деревне).	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	64.Что такое «отруб»? а) участок земли, который нельзя выкупить; б) земля, передаваемая в общинное пользование; в) участок земли с сохранением усадьбы в деревне; г) земля, конфискованная у помещиков.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	65.В каком году был издан указ о свободном выходе крестьян из общины с закреплением надела в личную собственность? а) 1903 г.; б) 1906 г.; в) 1911 г.; г) 1914 г.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	66.Какое событие произошло в 1911 г.? а) начало Первой мировой войны; б) издание Манифеста 17 октября; в) роспуск II Государственной думы; г) убийство П. А. Столыпина.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	67.В каком году Россия вступила в Первую мировую войну? а) 1905 г.; б) 1912 г.; в) 1914 г.; г) 1916 г.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	68.Какое событие стало непосредственным поводом к началу Первой мировой войны? а) восстание в Боснии; б) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараеве; в) конфликт России и Германии из-за Балкан; г) объявление Германией войны Франции.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	69.Какое сражение Первой мировой войны стало крупнейшим наступлением русской армии в 1916 г.? а) битва при Танненберге; б) Галицийская битва; в) Брусиловский прорыв; г) сражение на Марне.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	70.Как назывался кризис власти в России в 1915 г., связанный с созданием Прогрессивного блока? а) министерская чехарда; б) Корниловский мятеж; в) двоевластие; г) кризис верховной власти и парламентаризма.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	71.Какое событие произошло 23 февраля 1917 г.? а) начало массовых забастовок в Петрограде; б) отречение Николая II; в) создание Временного правительства; г) начало Октябрьского восстания.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	72.Когда Николай II отрёкся от престола? а) 23 февраля 1917 г.; б) 2 марта 1917 г.; в) 25 октября 1917 г.; г) 3 июня 1907 г.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп	Базовый 1-3 минуты

		обучения каждого ученика.	
	73.Что такое «двоевластие» в 1917 г.? а) сосуществование Временного правительства и Петроградского Совета; б) борьба между большевиками и кадетами; в) власть царя и Думы; г) власть большевиков и эсеров.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	74.Кто возглавил Временное правительство в марте 1917 г.? а) В. И. Ленин; б) князь Г. Е. Львов; в) А. Ф. Керенский; г) П. Н. Милюков.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	75.Какой приказ Петроградского совета в марте 1917 г. изменил положение в армии? а) Приказ № 1 о создании Красной гвардии; б) Приказ о наступлении; в) Приказ о мобилизации; г) Приказ № 1 о демократизации армии.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	76.Кто был лидером партии большевиков? а) В. И. Ленин; б) Ю. О. Мартов; в) П. Н. Милюков; г) А. И. Гучков.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	77.Когда произошла Октябрьская революция? а) февраль 1917 г.; б) октябрь 1917 г.; в) март 1917 г.; г) январь 1918 г.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	78.Какое событие ознаменовало приход к власти большевиков в октябре 1917 г.? а) подписание Брестского мира; б) штурм Зимнего дворца и арест Временного правительства; в) созыв Учредительного собрания; г) создание ВЧК.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	79.Какой декрет был принят на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г.? а) Декрет о коллективизации; б) Декрет о продналоге; в) Декрет об индустриализации; г) Декрет о мире и Декрет о земле.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	80.Когда был подписан Брестский мир? а) 1914 г.; б) 1916 г.; в) 1918 г.; г) 1920 г.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	81.Что предусматривал Брестский мир для России? а) выход из Первой мировой войны и потеря территорий; б) присоединение новых земель; в) сохранение довоенных границ; г) вступление в Лигу Наций.	ПК-2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди	Базовый 1-3 минуты

		субъектов образовательного процесса.	
	82. Что такое «военный коммунизм»? а) политика свободной торговли; б) чрезвычайная экономическая политика периода Гражданской войны; в) политика НЭПа; г) кооперативное движение.	ПК-2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	83. Что такое продразвёрстка? а) добровольный обмен зерна на промышленные товары; б) распределение зерна среди крестьян; в) продажа зерна на рынке; г) обязательная сдача крестьянами излишков зерна государству.	ПК-2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	84. В какие годы шла Гражданская война в России? а) 1905–1907 гг.; б) 1914–1918 гг.; в) 1918–1922 гг.; г) 1921–1924 гг.	ПК-2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	85. Кто возглавлял Красную армию в годы Гражданской войны? а) А. В. Колчак; б) Н. Н. Юденич; в) Л. Д. Троцкий; г) П. Н. Врангель.	ПК-2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди	Базовый 1-3 минуты

		субъектов образовательного процесса.	
	86. Кто из перечисленных был лидером белого движения? а) А. И. Деникин; б) М. В. Фрунзе; в) С. М. Будённый; г) К. Е. Ворошилов.	ПК-2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	87. Какое событие завершило Гражданскую войну на европейской территории России? а) взятие Казани Красной армией; б) разгром войск Врангеля в Крыму; в) расстрел Колчака; г) подписание Рижского мира.	ПК-2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	88. Что такое Учредительное собрание? а) представительный орган, избранный в ноябре 1917 г.; б) орган, созданный в 1905 г.; в) название I съезда Советов; г) орган Временного правительства.	ПК-2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	89. Когда была принята первая Конституция РСФСР? а) 1905 г.; б) 1917 г.; в) 1918 г.; г) 1924 г.	ПК-2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

	90. Что такое ВЧК? а) высший законодательный орган; б) Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем; в) военный штаб; г) профсоюзная организация.	ПК-2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	91. В каком году была создана РККА? а) 1918 г.; б) 1920 г.; в) 1916 г.; г) 1922 г.	ПК-2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	92. Что означает аббревиатура РККА? а) Российская коммунистическая коллегия армии; б) Российская Красная кавалерийская армия; в) Революционный комитет Красной армии; г) Рабоче-крестьянская Красная армия.	ПК-2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	93. Какое событие произошло в июле 1918 г.? а) подписание Брестского мира; б) расстрел царской семьи в Екатеринбурге; в) начало НЭПа; г) создание Коминтерна.	ПК-2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

	94.Когда был создан Коминтерн? а) 1917 г.; б) 1919 г.; в) 1921 г.; г) 1924 г.	ПК-2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	95.Что такое «красный террор»? а) политика репрессий большевиков против «классовых врагов» в годы Гражданской войны; б) восстание крестьян против большевиков; в) наступление белых армий; г) забастовочное движение рабочих.	ПК-2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	96.Кто был командующим войсками Восточного фронта Красной армии в 1919 г., сыгравшим ключевую роль в разгроме Колчака? а) М. Н. Тухачевский; б) В. К. Блюхер; в) А. И. Егоров; г) С. С. Каменев.	ПК-2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	97.Какое событие ознаменовало окончание активной фазы Гражданской войны на Дальнем Востоке? а) взятие Крыма Красной армией; б) образование Дальневосточной республики и её последующее включение в РСФСР; в) разгром армии Деникина; г) подписание Рижского мира с Польшей.	ПК-2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

	98.Когда был подписан Рижский мирный договор с Польшей? а) 1918 г.; б) 1919 г.; в) 1921 г.; г) 1923 г.	ПК-2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	99.Что стало итогом Рижского мирного договора для России? а) потеря Западной Украины и Западной Белоруссии; б) присоединение всей территории Польши; в) сохранение довоенных границ; г) получение выхода к Балтийскому морю.	ПК-2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	100.Какое событие считается формальным окончанием Гражданской войны в России? а) расстрел Колчака; б) эвакуация армии Врангеля из Крыма; в) подписание Брестского мира; г) включение Дальневосточной республики в состав РСФСР.	ПК-2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. В какие годы правил Пётр I? Назовите ключевые реформы этого периода.
2. Что такое «Табель о рангах» и в каком году он был принят?
3. Какое событие положило начало эпохе дворцовых переворотов? Назовите правителей этого периода в хронологическом порядке.
4. Что такое просвещённый абсолютизм? Приведите примеры политики Екатерины II, отражающей эту концепцию.
5. В чём заключались итоги Северной войны для России?
6. Когда и при каком правителе Крым вошёл в состав Российской империи?
7. Что такое секуляризация церковных земель? В чьё правление она была проведена?
8. Назовите причины восстания Емельяна Пугачёва. Каковы были его итоги?
9. В чём состояли основные положения Жалованной грамоты дворянству (1785 г.)?
10. Какие территории были присоединены к России в результате разделов Речи Посполитой?
11. Каковы были причины Отечественной войны 1812 г.? Охарактеризуйте ход Бородинского сражения.
12. Что такое Священный союз? Какова была роль России в нём?
13. Назовите причины и итоги восстания декабристов.
14. Что подразумевалось под «теорией официальной народности»? Кто был её автором?

15. Каковы были основные итоги Крымской войны для России? Какой мирный договор её завершил?
16. Сравните политику Петра I и Екатерины II. В чём были сходства и различия их подходов к модернизации России?
17. Проанализируйте причины отмены крепостного права в 1861 г. Какие проблемы остались нерешёнными после реформы?
18. В чём заключались основные положения земской и судебной реформ 1864 г.? Как они повлияли на развитие местного самоуправления и правовой системы?
19. Почему период правления Александра III называют эпохой контрреформ? Приведите конкретные примеры.
20. Каковы были экономические и социальные последствия индустриализации конца XIX в. в России?
21. Проанализируйте причины Первой русской революции 1905–1907 гг. Какие изменения произошли в политической системе после Манифеста 17 октября?
22. В чём заключалась суть аграрной реформы П. А. Столыпина? Каковы были её итоги и противоречия?
23. Как участие России в Первой мировой войне повлияло на внутривнутриполитическую ситуацию в стране?
24. Сравните деятельность I и IV Государственных дум. В чём заключались их основные различия?
25. Почему политика «зубатовщины» не достигла своих целей?

Перечень примерных тем для курсовых работ

1. «Великое посольство»: аспекты европеизации страны.
2. «Золотой век» российского дворянства.
3. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
4. «Просвещенный абсолютизм» в России.
5. «Аракчеевщина»
6. «Русская Правда» как главный источник по истории Киевской Руси.
7. II съезд Советов и его декреты.
8. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.
9. А. С. Пушкин - историк.
10. Авантюра Лжедмитрия I.
11. Автобиографические записки Е. Р. Дашковой как исторический источник
12. Автобиографические записки Екатерины II как исторический источник.
13. Аграрная политика СССР.
14. Аграрная реформа Столыпина.
15. Административно – судебные преобразования Ермоловской администрации на Северном Кавказе
16. Александр I – дипломат.
17. Александр I: личность и деятельность
18. Александр II: исторический портрет.
19. Антигитлеровская коалиция.
20. Антифеодальная борьба во второй половине XVII в.
21. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС и его решения.
22. Аракчеевщина и военные поселения.
23. Археологические культуры бронзового века на Кубани.
24. Барклай-де-Толли: личность и деятельность.
25. Белое движение в годы гражданской войны.
26. Берлинская операция против советских войск в ВОВ
27. Битва за Москву в 1941 году и её значение.

28. Благотворительная деятельность купечества в России во второй половине XIX в.
29. Ближайшее окружение Николая II.
30. Боевые действия на фронтах гражданской войны.

Примерные вопросы к зачету

1. Реформы Петра I: цели, содержание, значение для развития России.
2. Северная война (1700–1721): причины, основные этапы, итоги и последствия.
3. Создание регулярной армии и флота при Петре I.
4. Административные реформы Петра I (губернии, Сенат, коллегии).
5. Церковная реформа Петра I и учреждение Святейшего Синода.
6. Основание Санкт-Петербурга и его роль в истории России.
7. Культурные преобразования эпохи Петра I: европеизация быта, образование, наука.
8. Указ о единонаследии и Табель о рангах: содержание и значение.
9. Причины и сущность дворцовых переворотов в России XVIII века.
10. Александр I и проекты государственных преобразований (Негласный комитет, М. М. Сперанский).
11. Отечественная война 1812 года: причины, основные события, итоги.
12. Заграничные походы русской армии (1813–1814) и Венский конгресс.
13. Движение декабристов: причины возникновения, программные документы, итоги восстания.
14. Отмена крепостного права в 1861 г.: причины, содержание реформы, её значение.
15. Земская и городская реформы 1860–1870-х гг.: создание органов местного самоуправления.
16. Судебная реформа 1864 г.: принципы и значение.
17. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков: промышленный подъём, формирование монополий.
18. Аграрный вопрос в России в конце XIX — начале XX вв.
19. Внешняя политика России в конце XIX века: союз с Францией, дальневосточная политика.
20. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход военных действий, итоги и последствия.
21. Революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, ключевые события.
22. Манифест 17 октября 1905 г. и создание Государственной думы.
23. Основные политические партии России начала XX века: программы и лидеры.
24. Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание, итоги.
25. Культура России конца XIX — начала XX вв.: наука, литература, искусство.

Перечень открытых вопросов для проведения экзамена

1. Внутриполитическая и придворная борьба в России в конце XVII в. Стрелецкие восстания.
2. Причины преобразований Петра I. Их средства, методы, принципы.
3. Историческое значение преобразований Петра I.
4. «Великое посольство» Петра I.
5. Экономическая политика Петра I.
6. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.
7. Политика Петра I по отношению к дворянству, купечеству, горожанам, крестьянам.
8. Основное содержание и историческое значение «Указа о единонаследии», «Табели о рангах», изданных Петром I.
9. Преобразования Петра I в сфере государственного управления.
10. Военная реформа Петра Великого.
11. Внешняя политика России в начале XVIII в. Северная война.
12. Преобразования Петра I в сфере культуры.

13. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.: их причины и предпосылки. Основное содержание политической борьбы.
14. Приход к власти Анны Иоанновны. "Затейкаверховников".
15. Фаворитизм в политической жизни России XVIII в. Э.-И.Бирон, И.И.Шувалов, Г.Г. и А.Г.Орловы, Г.А.Потемкин. Характеристика личности и деятельности одного из названных здесь лиц.
16. Политический режим в правление Анны Иоанновны. "Бироновщина".
17. Правление Елизаветы Петровны. Внутренняя и внешняя политика.
18. Экономическое развитие России в середине и второй половине XVIII в. Эволюция крепостнического хозяйства.
19. Развитие промышленности и торговли России во второй половине XVIII в. Вопрос о становлении капиталистических отношений.
20. Крепостнический режим в России второй половины XVIII в.
21. Петр III. Переворот 28 июня 1762 г.
22. Внутренняя политика правительства Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм".
23. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии.
24. Уложенная комиссия Екатерины II.
25. Губернская реформа Екатерины II.
26. Политика Екатерины II по отношению к дворянству, купечеству, горожанам.
27. Социальная борьба в России в правление Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
28. Основные задачи и направления внешней политики России XVIII в.
29. Россия в Семилетней войне.
30. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.
31. Россия и разделы Речи Посполитой.
32. Россия и революционная Франция. Участие русских войск в войнах против Франции на рубеже XVIII-XIX вв.
33. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
34. Общественная мысль России второй половины XVIII в. Развитие ее основных течений под влиянием идей философии Просвещения.
35. Н.И.Новиков и А.Н.Радищев.
36. Общие черты русской культуры в середине и второй половине XVIII в.
37. Общественный строй и структура государственной власти в XIX веке.
38. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
39. Социальная политика правительства в первой половине XIX в.: основные направления и отдельные документы.
40. Внутренняя политика Александра I: ее основные этапы и итоги.
41. Проекты государственных и финансовых преобразований М.М.Сперанского и их судьба.
42. Основные направления внутренней политики Александра I после
43. Отечественной войны 1812 г.
44. Причины, периодизация и основные события Отечественной войны 1812 г.
45. Участие России в разгроме наполеоновской империи. Создание «Священного союза», принципы его деятельности и решения конгрессов.
46. Организации декабристов, их программные установки и деятельность. Эволюция взглядов декабристов.
47. Основные направления внутренней политики Николая I.
48. Кавказская война, ее этапы и особенности. .
49. Основные события Крымской войны, ее результаты и последствия.
50. Основные положения документов 19 февраля 1861 г. Сущность отмены крепостного права.
51. Рабочий вопрос и рабочее движение в 70-х гг. XIX в., первые рабочие организации, их общие черты и отличительные особенности.

52. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты.
53. Особенности развития капитализма в России на рубеже XIX – XX вв.
54. Развитие сельского хозяйства в конце XIX – начале XX вв.
55. Экономические и финансовые реформы С. Ю. Витте.
56. Социальная структура российского общества на рубеже XIX – XX вв.
57. Политический строй и структура государственной власти в начале XX в.
58. Проблема модернизации государственного строя.
59. Внутренняя политика самодержавия в 1894 – 1904 гг.
60. Борьба царизма с революционным движением в начале XX в. «Полицейский социализм».
61. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: события и итоги.
62. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы и особенности.
63. Революция 1905–1907 гг.: этапы и основные события.
64. Манифест 17 октября 1905 г. Система «думской монархии». Механизмы функционирования Государственной Думы и Государственного Совета.
65. Первая и Вторая Государственная думы: состав и деятельность.
66. Третьеиюньская политическая система: ее сущность и развитие.
67. Третья Государственная Дума: состав и деятельность.
68. Внутренняя политика П. А. Столыпина и его программа преобразования России.
69. Аграрная реформа П. А. Столыпина: замысел и результаты.
70. Внутренняя политика самодержавия в 1911 – 1914 гг. IV Государственная Дума.
71. Рабочий вопрос и рабочее движение в 1908 – 1914 гг.
72. Развитие науки и образования в России в начале XX в.
73. Русская литература и искусство в начале XX в.
74. Внешняя политика России в 1905 – 1914 гг.
75. Участие России в Первой мировой войне (боевые действия 1914 – 1916 гг.).
76. Февральская революция 1917 г. Режим «двоевластия».
77. Политический портрет Николая II.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не

	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров

		и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Курсовая работа (проект) Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

№ п/п	Критерий оценки	Оценка			
		зачтено			незачтено
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.	Качество содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач исследования, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-правовых актов, аргументированное обоснование выводов и предложений)	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. В работе содержатся элементы творчества, дается сравнительная характеристика рассматриваемых теоретических положений и глубокий системный анализ фактического материала, делаются самостоятельные выводы, на высоком уровне и качестве проведены расчеты	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; Анализ литературных источников выполнен, однако выводы не носят глубокий и всесторонний характер, существуют неточности в расчетах	Выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала. Расчет проведен не полностью или имеются ошибки в практической части. Выводы по разделам и параграфам носят описательный характер и не отражают результатов проведенного анализа	В работе содержатся отдельные ошибочные положения, расчеты не проведены или проведены с существенными ошибками и неточностями, студент не может ответить на дополнительные вопросы в ходе защиты, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы. В этом случае студенту предстоит повторная защита
2.	Соответствие оформления работы требованиям методических указаний	Работа оформлена в полном соответствии с требованиями методических указаний	Имеются некоторые нарушения методических указаний в оформлении курсовой работы	Имеется ряд нарушений требований методических указаний в оформлении работы. Имеют место существенные стилистические и грамматические ошибки	Имеются грубые нарушения требований методических указаний в оформлении работы, а также существенные стилистические и грамматические ошибки
3.	Качество доклада на защите работы, аргументирован- и полнота ответов на вопросы	На защите студент показал полное знание материала курсовой работы. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения	На защите студент показал знание материала проведенных исследований. На большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано	На ряд дополнительных вопросов студент не дал ясных ответов, неуверенно защищал свою точку зрения	Допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (50-100 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач
		обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа
		обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «История религий России», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
Не зачтено (менее 50 баллов)		обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности

Оценивание экзамена

Экзамен / УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
---	---	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который

может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История России (XVIII - начало XX вв.)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описание процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации;	2	5	10-15 мин.

	практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 5 семестре в форме зачета и в 6 семестре в форме курсовой работы и экзамена для очной и на 4 и 5 курсе в 8 семестре в форме зачета и в 9 семестре в форме курсовой работы и экзамена для заочной в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете и экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1;	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;	Оценка «зачтено» выставляется в трех случаях: теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в

	ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.3	Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки
2.	Экзамен / УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.



Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств по дисциплине: История России (XVIII - начало XX вв.)

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) Бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

Москва
2026

**Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств
(тесту)**

Номер задания	Правильный ответ
1.	б
2.	в
3.	а
4.	в
5.	б
6.	а
7.	г
8.	б
9.	б
10.	а
11.	г
12.	в
13.	б
14.	в
15.	б
16.	б
17.	б
18.	г
19.	б
20.	а
21.	б
22.	в
23.	в
24.	б
25.	а
26.	г
27.	б
28.	а
29.	в
30.	б
31.	г
32.	б
33.	а
34.	б
35.	а
36.	в
37.	а
38.	г

39.	б
40.	а
41.	б
42.	в
43.	б
44.	б
45.	г
46.	б
47.	б
48.	б
49.	в
50.	б
51.	в
52.	а
53.	б
54.	в
55.	г
56.	б
57.	в
58.	б
59.	г
60.	б
61.	в
62.	а
63.	а
64.	в
65.	б
66.	г
67.	в
68.	б
69.	в
70.	г
71.	а
72.	б
73.	а
74.	б
75.	г
76.	а
77.	б
78.	б
79.	г
80.	в
81.	а

82.	б
83.	г
84.	в
85.	в
86.	а
87.	б
88.	а
89.	в
90.	б
91.	а
92.	г
93.	б
94.	б
95.	а
96.	г
97.	б
98.	в
99.	а
100.	г

Составитель: Заведующий кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Л.Н.Бедретдинова

Раздел 4. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2026 г., протокол № 8	01.09.2026