

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.07.2024 18:08:12  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Психолого-педагогическая коррекция**

**Направление подготовки**

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки**

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очная, заочная**

Составитель программы:

Третьяков А.Л.,

доцент кафедры

общей и специальной педагогики

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Аннотация к дисциплине.....  | 3  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....  | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....  | 5  |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....  | 5  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....   | 5  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..   | 5  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....  | 6  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....  | 8  |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....  | 18 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 19 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 22 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 23 |
| 10.1 Лицензионное программное обеспечение.....  | 23 |
| 10.2. Электронно-библиотечная система.....  | 23 |
| 10.3. Современные профессиональные базы данных.....   | 23 |
| 10.4. Информационные справочные системы.....  | 24 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 24 |
| 11. Лист регистрации изменений.....   | 25 |

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция». Дисциплина дает представление о коррекционной деятельности с точки зрения педагогической и психологической наук и практической реализации данного феномена в социальной действительности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения, форма контроля – экзамен.

### **Цель изучения дисциплины:**

- интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих социальных педагогов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### **Задачи:**

- раскрытие психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.

- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;

- ценностное личностное самоопределение студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме;

- формирование профессионального мышления будущих педагогов.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ДПК-2** - Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)   | Индикаторы достижения компетенций   | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции       |
|-----------------|---|---|--|
| ДПК-2           | Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу | <b>ДПК-2.1</b><br><b>Знать</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.         | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |   | <b>ДПК-2.2</b><br><b>Знать</b> специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу                                     |  |
|                 |   | <b>ДПК-2.3</b><br><b>Уметь</b> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).   |  |
|                 |   | <b>ДПК-2.4</b><br><b>Уметь</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу                           |  |
|                 |   | <b>ДПК-2.5</b><br><b>Владеть</b> навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. |  |
|                 |   | <b>ДПК-2.6</b><br><b>Владеть</b> способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.            |  |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| Объём дисциплины                                       | Всего часов          |  |                        |
|--|----------------------|--|------------------------|
|  | очная форма обучения |  | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 144                  |  |                        |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 68                   |  |                        |
| Аудиторная работа (всего):                             | 68                   |  |                        |
| в том числе:   |                      |  |                        |
| Лекции   | 36                   |  |                        |
| Практические занятия                                   | 32                   |  |                        |
| лабораторные работы                                    |                      |  |                        |
| Внеаудиторная работа (всего):                          |                      |  |                        |
| в том числе:   |                      |  |                        |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)             | 36                   |  |                        |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)    | 40                   |  |                        |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

для очной формы обучения

| № п/п | Разделы и/или темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                           |      |      |    | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |      |
|-------|-------------------------------|---------|--|---------------------------|------|------|----|---|------|
|       |                               |         | ВСЕ ГО   | Из них аудиторные занятия | стол | ельн | ая |   | рост |
|       |                               |         |  |                           |      |      |    |   |      |

|    |  |   |      | Лекции | Лаборатор.-<br>практикум | Практическ.занят<br>ия / семинары |    |  |  |                                  |
|----|--|---|------|--------|--------------------------|-----------------------------------|----|--|--|----------------------------------|
| 1. | Тема 1. Теоретические основы психолого- педагогической коррекции   | 6 | 16   | 6      |                          | 4                                 | 6  |  |  | устный опрос, доклад-презентация |
| 2. | Тема 2. Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач | 6 | 16   | 6      |                          | 4                                 | 6  |  |  | устный опрос, доклад-презентация |
| 3. | Тема 3. Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе                           | 6 | 16   | 6      |                          | 4                                 | 6  |  |  | устный опрос, доклад-презентация |
| 4. | Тема 4. Игротерапия как метод коррекционно- развивающей работы с детьми                                  | 6 | 16   | 6      |                          | 4                                 | 6  |  |  | устный опрос, доклад-презентация |
| 5. | Тема 5. Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков                         | 6 | 16   | 6      |                          | 4                                 | 6  |  |  | устный опрос, доклад-презентация |
| 6. | Тема 6. Коррекция личностной сферы у детей и подростков  | 6 | 12   | 4      |                          | 4                                 | 4  |  |  | устный опрос, доклад-презентация |
| 7. | Тема 7. Основы коррекционной работы с семьей   | 6 | 12   | 2      |                          | 8                                 | 2  |  |  | устный опрос, доклад-презентация |
|    | Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)   | 6 | 36+4 |        |                          |                                   |    |  |  | комплект билетов                 |
|    | Всего:   |   | 144  | 36     |                          | 32                                | 36 |  |  | 36+4 (экзамен)                   |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### **Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции**

###### *Содержание лекционного курса*

Определение психолого-педагогической коррекции. Основные виды психологической помощи. Специфические черты психокоррекции. Деятельность Э. Сегена, М. Монтессори, В.П. Кашенко, Л.С. Выготского. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционного процесса. Классификация психокоррекционных мероприятий. Структура коррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к

коррекционному воздействию. Психокоррекционный комплекс. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Виды коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.

*Содержание практических занятий*

1. Цели и задачи психокоррекционного процесса.
2. Классификация психокоррекционных мероприятий.
3. Структура коррекционной ситуации.
4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
5. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
6. Психокоррекционный комплекс.

**Тема 2. Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач**

*Содержание лекционного курса*

Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. "Жетонный" метод Холдинг. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Метод Морита

*Содержание практических занятий*

1. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
2. "Жетонный" метод
3. Холдинг.
4. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
5. Метод Морита

**Тема 3. Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе**

*Содержание лекционного курса*

Понимание учебно-познавательной деятельности.

Этапы и история развития метода. Основные направления. Пространство арт-терапевтического процесса. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия). Музыкаотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия. Проективный рисунок. Песочная психотерапия.

*Содержание практических занятий*

1. Этапы и история развития метода.
2. Основные направления метода.
3. Пространство арт-терапевтического процесса.
4. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия).
5. Музыкаотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия.
6. Проективный рисунок.
7. Песочная психотерапия.

**Тема 4. Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми**

*Содержание лекционного курса*

Игра как средство коррекции. Виды и формы игротерапии. Общая характеристика и основные направления игротерапии. Виды игротерапии. Направления. Игротерапия в психоанализе, клиент-центрированная, игротерапия отреагирования.

*Содержание практических занятий*

1. Игра как средство коррекции.
2. Виды и формы игротерапии.
3. Общая характеристика и основные направления игротерапии.

4. Виды игротерапии.
5. Направления игротерапии

### **Тема 5. Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков**

*Содержание лекционного курса*

Коррекция школьной неуспеваемости. Дети группы риска: левшество, СДВГ, тревожность, агрессивность, гиперактивность

*Содержание практических занятий*

1. Коррекция школьной неуспеваемости.
2. Дети группы риска
3. Левшество.
4. СДВГ.
5. Тревожность
6. Агрессивность

### **Тема 6. Коррекция личностной сферы у детей и подростков**

*Содержание лекционного курса*

Коррекция личностной сферы, поведения и общения у детей и подростков

*Содержание практических занятий*

1. Коррекция личностной сферы детей
2. Коррекция личностной сферы подростков
3. Коррекция поведения и общения у детей и подростков
4. Коррекция общения у детей и подростков

### **Тема 7. Основы коррекционной работы с семьей**

*Содержание лекционного курса*

Сущность, содержание, принципы коррекционной работы с семьей. Направления коррекционной работы с семьей.

*Содержание практических занятий*

1. Сущность коррекционной работы с семьей.
2. Содержание коррекционной работы с семьей.
3. Принципы коррекционной работы с семьей.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психолого-педагогическая коррекция» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в



хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

| Наименование темы  | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение  | Формы самостоятельной работы                          | Учебно-методическое обеспечение                      | Форма контроля                   |
|--|--|---|--|----------------------------------|
| Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции  | 1. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.<br>2. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.<br>3. Психокоррекционный комплекс. | Работа в библиотеке, включая ЭБС.                     | Литература к теме 1, работа с интернет - источниками | устный опрос, доклад-презентация |
| Тема 2. Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач | 1. Холдинг.<br>2. Метод систематической десенсибилизации и сенсификации.   | Работа в библиотеке, включая ЭБС.                     | Литература к теме 2, работа с интернет - источниками | устный опрос, доклад-презентация |
| Тема 3. Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе                           | 1.Музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия.<br>2. Проективный рисунок.<br>3. Песочная психотерапия.   | Работа в библиотеке, включая ЭБС.                     | Литература к теме 3, работа с интернет - источниками | устный опрос, доклад-презентация |
| Тема 4. Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми                                   | 1. Игра как средство коррекции.<br>2. Виды и формы игротерапии.<br>3. Общая характеристика и основные направления игротерапии.   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме 4, работа с интернет - источниками | устный опрос, доклад-презентация |
| Тема 5. Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков                         | 1. СДВГ.<br>2. Тревожность<br>3. Агрессивность   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме 5, работа с интернет - источниками | устный опрос, доклад-презентация |
| Тема 6. Коррекция личностной сферы у   | 1. Коррекция личностной сферы  | Работа в библиотеке,                                  | Литература к теме 6, работа                          | устный опрос, доклад-            |

|  |  |                                   |  |                                  |
|--|--|-----------------------------------|--|----------------------------------|
| детей и подростков                           | подростков<br>2. Коррекция поведения и общения у детей и подростков<br>3. Коррекция общения у детей и подростков                         | включая ЭБС.                      | с интернет - источниками                             | презентация                      |
| Тема 7. Основы коррекционной работы с семьей | 1. Сущность коррекционной работы с семьей.<br>2. Содержание коррекционной работы с семьей.<br>3. Принципы коррекционной работы с семьей. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме 7, работа с интернет - источниками | устный опрос, доклад-презентация |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / . — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106584.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / . — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психолого-педагогические особенности развития школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.С. Федосеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-9935-0434-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117513.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### б) дополнительная учебная литература:

1. Гиенко Л.Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Гиенко Л.Н.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / Захарова И.Ю., Моржина Е.В.. — Москва : Теревинф, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-4212-0556-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90057.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Коробова М.В. Психолого-педагогические особенности развития личности младших школьников с нарушениями двигательной активности : учебное пособие / Коробова М.В.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-907168-75-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101033.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Маренчук Ю.А. Обеспечение психолого-педагогической безопасности в образовательном учреждении : учебное пособие (практикум) / Маренчук Ю.А., Рожков С.Ю., Макарова Е.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 120 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99436.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Сухонина Н.С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Сухонина Н.С., Ушакова В.Р.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87588.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87588>

## 8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности     | Методические указания по организации деятельности обучающегося  |
|----------------------|---|
| Лекция               | <p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p> |
| Практические занятия | <p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических</p>        |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>   |
| Устный опрос | <p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>  |
| Доклад       | <p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p> |
| Коллоквиум   | <p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень</p>   |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p>вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>   |
| Групповая дискуссия    | <p>На практических занятиях по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>  |
| Контрольный срез       | <p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>   |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме;</p> |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p> |
| <p>Подготовка к экзамену</p> | <p>к</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины,</p>  |

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» необходимо использование следующих помещений:

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 205. Оснащение: столы – 15 шт., стулья – 30 шт., учебная доска 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 305. Оснащение: столы – 15 шт., стулья – 45 шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ауд. 304. Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ауд. 406. Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер- 1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

## 10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

## 10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:  
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

## 10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

## 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.



## 11. Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                 | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
|          | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями). | Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5 | 01.09.2024                    |