

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2024 19:48:47

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1173 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Составитель программы:

Антипова Ж.В., доцент кафедры логопедии

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	
9.2. Электронно-библиотечная система.....	
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	
9.4. Информационные справочные системы.....	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
11. Лист регистрации изменений.....	

1. Аннотация к дисциплине

Цель изучения дисциплины - формировать профессиональные компетенции в области организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи дисциплины:

- формировать способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формировать способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формировать способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- формировать способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формировать способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- формировать способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- формировать способность к проектированию АООП и СИПР.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.01 «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о современных образовательных технологиях, технологиях их проектирования, содержании общего и специального образования, особенностях организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях; знать категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; уметь проводить анализ психолого-педагогической литературы, нормативной документации, передового педагогического опыта, планировать и реализовывать индивидуальную коррекционную работу; владеть методами психолого-педагогической диагностики, определения цели, задач и направлений индивидуальной коррекционной работы с ребенком, технологиями прогнозирования ее результатов, организации взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами и родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Изучению дисциплины Б1.О.02.01 «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.В.01.01 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Освоение дисциплины Б1.О.02.01 «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;

Б1.В.02.01 Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы педагогического проектирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель проекта, формулировать задачи и прогнозировать его результаты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования результатов педагогического проектирования.
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического проектирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи проекта и прогнозировать его результаты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования различных компонентов педагогического процесса.
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы современного образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и выбирать способы решения проектной задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования различных компонентов педагогического процесса, в том числе педагогической ситуации, педагогической системы.
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования различных компонентов педагогического процесса, в том числе педагогической ситуации, педагогической системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и выбирать способы решения проектной задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования различных компонентов педагогического процесса.
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии презентации результатов педагогического проектирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты педагогического проектирования;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками презентации результатов педагогического проектирования.
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка.
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; - навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных

<p>педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
--	--

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

<p>ОПК-2.1 Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; - требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; - содержание примерных основных образовательных программ; - основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - методы и подходы к проектированию образовательных результатов; - способы оценки результатов обучения.
<p>ОПК-2.2 Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы - определять образовательные результаты как целевые

<p>дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>ориентиры образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; - осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; - определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
<p>ОПК-2.3 Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; - методами оценки качества и основных характеристик программ; - умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общей и специальной педагогики и психологии; - общие и специфические закономерности развития; - клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; - осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); - проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); - проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.
ОПК-3.3 Владеет: навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ); - навыками оказания адресной помощи.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания; - методики воспитания; - методы и формы организации воспитания обучающихся в

организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	уметь: - анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).
ОПК-4.3 Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	владеть: - навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.	знать: - различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований; - типологию мониторингов; - различные методы диагностирования образовательных результатов.
ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными	уметь: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); - объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); - планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

<p>нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	
<p>ОПК-5.3 Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); - навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; - общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - различные методы и формы работы с родителями; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
<p>ОПК-7.2 Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со</p>	<p>уметь: - организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений,</p>

<p>всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>реализующих инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; - создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
<p>ПКО-2. Способен к проектированию АООП и СИПР. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>	
<p>ПКО-2.1 Знает требования ФГОС к структуре, условиям</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС к структуре, условиям реализации и

<p>реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p>	<p>результатам освоения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС к разработке СИПР; - основные положения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; - роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; <p>алгоритм разработки АООП и СИПР.</p>
<p>ПКО-2.2 Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать требования соответствующих примерных АООП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП, АООП и СИПР; - распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АООП, АООП и СИПР; - разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); - интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); - проводить мониторинг результативности освоения АООП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; - использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.
<p>ПКО-2.3 Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АООП, АООП и СИПР; - инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); - инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.

мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.	
---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	8	8
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с ОВЗ:

Международные правовые акты и образование лиц с ОВЗ. Законодательные инициативы ООН в области прав лиц с психическими и физическими недостатками: «Конвенция ООН о правах ребенка», «Конвенция о правах инвалидов», «Декларация о правах лиц с умственной отсталостью» и др. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ в России. Основные законодательные и нормативно-правовые документы Российской Федерации, определяющие государственную политику в области образования детей с ОВЗ, психолого-педагогической реабилитации, раннего вмешательства и консультирования семьи с целью ранней диагностики и помощи в коррекции детей с выявленными нарушениями в развитии. Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс РФ, Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Региональные нормативные акты в сфере общего образования, в том числе, детей с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерные АООП дошкольного образования, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Определение, назначение, структура АООП дошкольного образования, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП. Принципы и подходы к формированию программы. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП.

Раздел 2. Программно-методические основы организации образования обучающихся с ОВЗ:

Систематика специальных образовательных условий, определяющих возможность и эффективность реализации педагогического процесса и социализации детей с ОВЗ. Адаптация содержания учебного материала. Технологии разработки индивидуального учебного плана. Формы, методы, приемы обучения детей с ОВЗ. Характеристика электронных образовательных ресурсов, предназначенных детей с ОВЗ. Технологии разработки учебно-методических и дидактических материалов, необходимых для реализации образовательных программ. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого- педагогического сопровождения. Технологии психолого-

педагогического сопровождения. Характеристика программы коррекционной работы как структурного компонента ООП НОО. Структура программы коррекционной работы: цель, задачи, планируемые результаты, направления работы и их содержание. Содержание программы коррекционной работы: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Алгоритм проектирования программы коррекционной работы: определение целей, задач, планируемых результатов, принципов программы коррекционной работы, направлений работы, разработка механизма реализации программы коррекционной работы; определение взаимосвязи программы коррекционной работы с другими компонентами ООП НОО. Деятельность специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Технологии профессионального взаимодействия, педагогической поддержки. Структура, содержание и способы профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Основные принципы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума. Организация взаимодействия членов психолого-медико-педагогического консилиума с другими участниками коррекционно-образовательного процесса. Реализация принципа междисциплинарности и скоординированного характера деятельности.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Лекции (8 ч.).

Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с ОВЗ (4 ч.).

Тема 1. Организационно-правовые аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья (1 ч.)

Международные правовые акты и образование лиц с ОВЗ. Законодательные инициативы ООН в области прав лиц с психическими и физическими недостатками: «Конвенция ООН о правах ребенка», «Конвенция о правах инвалидов», «Декларация о правах лиц с умственной отсталостью» и др. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ в России. Организационно-правовые аспекты образования детей с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерные АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа организации образования обучающихся с ОВЗ (1 ч.).

Характеристика федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО): общие положения, требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (АООП НОО), требования к условиям ее реализации, требования к результатам освоения программы, варианты обучения.

Тема 3. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (1 ч.).

Определение, назначение, структура АООП дошкольного образования. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП. Принципы и подходы к формированию программы. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП ДО. Содержание образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия реализации АООП ДО. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Анализ и способы создания кадровых, материально-технических, информационных, научно-методических ресурсов реализации АООП ДО. Примерные АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ различных нозологических групп.

Тема 4. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (1 ч.).

Определение, назначение, структура АООП НОО. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП НОО. Принципы и подходы к формированию программы. Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Раздел 2. Программно-методические основы организации образования обучающихся с ОВЗ (4 ч.).

Тема 5. Программно-методическое обеспечение адаптированных образовательных программ (1 ч.).

Систематика специальных образовательных условий, определяющих возможность и эффективность реализации педагогического процесса и социализации детей с ОВЗ. Адаптация содержания учебного материала. Технологии разработки индивидуального учебного плана. Формы, методы, приемы обучения детей с ОВЗ. Характеристика электронных образовательных ресурсов, предназначенных детям с ОВЗ. Технологии разработки учебно-методических и дидактических материалов, необходимых для реализации образовательных программ.

Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (1 ч.).

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Виды психолого-педагогического сопровождения: по объекту; по предмету; по направленности; по форме. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический. Технологии психолого-педагогического сопровождения. Особенности индивидуального и системного сопровождения детей в образовательных организациях.

Тема 7. Технологии разработки программы коррекционной работы как обязательной части ФГОС НОО (1 ч.).

Характеристика программы коррекционной работы как структурного компонента основной образовательной программы начального общего образования. Структура программы коррекционной работы: цель, задачи, планируемые результаты, направления работы и их содержание. Содержание программы коррекционной работы: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в общеобразовательной организации и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования. Алгоритм проектирования программы коррекционной работы: определение целей, задач, планируемых результатов, принципов программы коррекционной работы, направлений работы, разработка механизма реализации программы коррекционной работы; определение взаимосвязи программы коррекционной работы с другими компонентами основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации.

Тема 8. Профессиональное взаимодействие специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ (1 ч.).

Деятельность специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Технологии профессионального взаимодействия, педагогической поддержки. Структура, содержание и способы профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Основные принципы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума. Нормативно-правовая база регулирования деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Организация взаимодействия членов психолого-медико-педагогического консилиума с другими участниками коррекционно-образовательного процесса. Реализация принципа междисциплинарности и скоординированного характера деятельности. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Технология координации деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Практические (10 ч.).

Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с ОВЗ (4 ч.).

Тема 1. Организационно-правовые аспекты образования детей с ограниченными

возможностями здоровья (1 ч.).

1. Международные правовые акты и образование лиц с ОВЗ.
2. Законодательные инициативы ООН в области прав лиц с психическими и физическими недостатками.
3. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ в России.
4. Региональные нормативные акты в сфере общего образования, в том числе, детей с ОВЗ.
5. Организационно-правовые аспекты образования детей с ОВЗ.
6. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Примерные АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа организации образования обучающихся с ОВЗ (1 ч.).

1. Общие положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
2. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (АООП НОО).
3. Требования к условиям реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ.
4. Требования к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ, варианты обучения.

Тема 3. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (1 ч.).

1. Определение, назначение, структура АООП дошкольного образования.
2. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП.
3. Принципы и подходы к формированию программы.
4. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП ДО.
5. Содержание образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
7. Примерные АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ различных нозологических групп.

Тема 4. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (1 ч.).

1. Определение, назначение, структура АООП НОО.
2. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
3. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП НОО.
4. Принципы и подходы к формированию программы.
5. Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Раздел 2. Программно-методические основы организации образования обучающихся с ОВЗ (6 ч.).

Тема 5. Программно-методическое обеспечение адаптированных образовательных программ (2 ч.).

1. Систематика специальных образовательных условий, определяющих возможность и эффективность реализации педагогического процесса и социализации детей с ОВЗ.
2. Адаптация содержания учебного материала.
3. Технологии разработки индивидуального учебного плана.
4. Формы, методы, приемы обучения детей с ОВЗ.
5. Характеристика электронных образовательных ресурсов, предназначенных детям с ОВЗ.
6. Технологии разработки учебно-методических и дидактических материалов, необходимых для реализации образовательных программ.

Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (2 ч.).

1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.
2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.
3. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический.
4. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 7. Технологии разработки программы коррекционной работы как обязательной части ФГОС НОО (1 ч.).

1. Характеристика программы коррекционной работы как структурного компонента основной образовательной программы начального общего образования.

2. Структура программы коррекционной работы: цель, задачи, планируемые результаты, направления работы и их содержание.

3. Содержание программы коррекционной работы: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

4. Алгоритм проектирования программы коррекционной работы.

Тема 8. Профессиональное взаимодействие специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ (1 ч.).

1. Деятельность специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

2. Технологии профессионального взаимодействия, педагогической поддержки.

3. Основные принципы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

5. Организация взаимодействия членов психолого-медико-педагогического консилиума с другими участниками коррекционно-образовательного процесса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу).

5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (54 ч.).

Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с ОВЗ (24 ч.).

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.

- Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации общеобразовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения образования лиц с ОВЗ.

- Подготовить устные сообщения (примерная тематика: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивной дошкольной образовательной организации», «Технологии адаптации содержания учебного материала», «Технологии разработки индивидуального учебного плана», «Характеристика электронных образовательных ресурсов для специального и инклюзивного образования», «Классификация современных образовательных технологий»).

- Составить таблицы «Систематика специальных образовательных условий», «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ дошкольного возраста», «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ».

- Подготовить рефераты на темы: «Зарубежные исследования в области реализации инклюзивной практики», «Инновационные технологии в образовании лиц с ОВЗ».

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Пользуясь ЭБС и Интернет-ресурсами, подготовить презентации «Международные правовые акты и образование лиц с ОВЗ», «Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ в России», «Примерные АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ различных нозологических групп».

Раздел 2. Программно-методические основы организации образования обучающихся с ОВЗ (30 ч.).

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

- На примере одного учебного курса (по выбору) указать пункты, которые касаются адаптации программы для детей с нарушениями интеллектуального развития.

- Разработать перечень мероприятий, необходимых для составления программы коррекционной работы.

- Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, возможностей реализации образовательным условиям.

- Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу

(направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

– Раскрыть дидактические основы принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Разграничить понятия «индивидуальное обучение», «индивидуализированное обучение».

– Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Структура АООП НОО», «Структура индивидуального учебного плана».

5.2. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/499008>

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438171>.

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493354>

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/493151>

3. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/493779>

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/489650>

5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493142>

5. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444834>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы. В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;
- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Этот процесс завершается составлением рефератов – вторичного документа, дающего краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику исследования и его результатов, а также время и место проведения исследования. Реферированию подлежат преимущественно научная и техническая литература.

Рефераты не должны отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в реферате не дается оценка реферируемого документа (в случае необходимости такая оценка выносится в примечание).

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе. Текст реферата может включать следующие сведения:

- тему, исследуемую проблему;
- предмет, цели и содержание работы;
- методы исследования;
- конкретные результаты (предпочтение отдается новым проверенным фактам, открытиям, важным для решения практических вопросов);
- выводы автора (оценки, предложения);
- область применения, пути практического использования результатов работы.

При необходимости в реферате приводятся сведения об авторе, его трудах, а также таблицы, схемы, необходимые для уяснения основного документа; технология и условия проведения исследования; ссылки на наличие библиографии.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;
- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:
 - а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);
 - б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;
 - в) конспективно без указания рубрик;
 - г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);
 - д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

- прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);
- продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;
- в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Рекомендации по созданию презентации:

- подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;
- подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);
- сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;
- подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка проекта.

Последовательность создания проекта:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования);

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий);

3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер-1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

9.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
2. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru>
3. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>
4. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>
5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
6. Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога) <http://defectolog.ru/>
7. Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом) <http://logoburg.com/>
8. Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи). <http://logopediya.com/>
9. Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции) <http://www.logoped.ru/index.htm/>
10. Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет). <http://pedlib.ru>
11. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>
12. Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии. <http://www.shishkova.ru/>
13. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
14. Электронный ресурс журнала «Дефектология» <https://ikp-rao.ru>
15. Электронный ресурс журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями

развития»: <http://www.schoolpress.ru>

16. Электронный ресурс журнала «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

4. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

6. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.п.н., доцент Антипова Ж.В.

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024