

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 19:48:46  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ  
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ЗАРУБЕЖНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Направление подготовки**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) подготовки**

**Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Магистр**

**Форма обучения**

**Заочная**

**Составитель программы:**

**Рычкова Н.А., профессор кафедры логопедии**

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
9.1. Лицензионное программное обеспечение.....	
9.2. Электронно-библиотечная система.....	
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	
9.4. Информационные справочные системы.....	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
11. Лист регистрации изменений.....	

## **1. Аннотация к дисциплине**

Цель изучения дисциплины - содействие становлению профессионально- профильных компетенций студентов по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины

Задачи дисциплины:

- изучить зарубежные исследования на иностранном языке, представляющие основные современные проблемы науки в области специального (дефектологического) образования;
- подготовить магистрантов к представлению на иностранном языке качественных и количественных результатов исследований в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.01.04 «Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей науки в области специального (дефектологического) образования, умение соотносить их с собственным профессиональным и личным опытом, владение навыками организации качественных и количественных исследований в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины Б1.О.01.04 «Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.1 Тренинг коммуникативной компетентности;

Б1.В.1 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Б1.О.2 Методология и методы научного педагогического исследования;

Б1.О.5 Организация научно-исследовательской работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.</li> </ul>
<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на</li> </ul>

	государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального общения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального общения.</li> </ul>
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно и культурно приемлемые способы ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках.</li> </ul>
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</li> </ul>

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

знать:  
- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);  
уметь:  
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); владеть:  
- навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ

знать:  
- современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования;

ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических

уметь:  
- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности.

<p>исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования</p> <p>ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</p>	
<p><b>научно-исследовательская деятельность</b></p> <p>ПКО-4.2 Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ литературных источников и нормативно - правовых документов; планировать прикладные</li> </ul>
<p>документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор</p>	<p>психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.</p>

методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации	
ПКО-4.3 Владеет навыками проведения психолого- педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	владеть: - навыками проведения психолого- педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Лекции	8	8
Практические	14	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>122</b>	<b>122</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Раздел 1. Мое научное исследование в области специального дефектологического образования:**

Порядок подготовки сообщения. Обучение в магистратуре: плюсы и минусы. Степень магистра. Выбор учебы в магистратуре, представление своей точки зрения.

**Раздел 2. Творческий поиск и обработка полученной информации:**

Перевод профессионально-ориентированных текстов. Представление участников конференции. Вступление в диалог научного характера.

**Раздел 3. Письменная и устная информационная деятельность:**

Ключевые слова и выражения для представления рассказа об учебе в магистратуре и о своих научных планах и интересах. План-схема о том, как в нашей стране ведется подготовка научных кадров. Ученые и их достижения на иностранном языке.

**Раздел 4. Анализ современных зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке:**

Зарубежные базы данных. Поиск научных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке. Чтение специализированных текстов.

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Лекции (8 ч.)**

**Раздел 1. Мое научное исследование в области специального дефектологического образования (4 ч.)**

Тема 1. Порядок подготовки сообщения (1 ч.)

Чтение текста-образца. Изучение новых слов и выражений. Прослушивание текста. Анализ содержания текста-образца. Составление плана-эскиза. Формирование полного текста сообщения.

Тема 2. Степень магистра (1 ч.)

Как получить степень магистра. Направление подготовки магистратуры. Цель обучения в магистратуре.

Тема 3. Обучение в магистратуре: плюсы и минусы (1 ч.)

Описание своего выбора, чем мотивируется человек, когда поступает в магистратуру. Роль магистратуры в системе образования. Плюсы и минусы обучения в магистратуре.

Тема 4. Выбор магистратуры (1 ч.)

Выбор учебы в магистратуре, представление своей точки зрения.

**Раздел 2. Творческий поиск и обработка полученной информации (4 ч.)**

Тема 5. Специфика перевода профессионально-ориентированных текстов (2 ч.) Виды перевода профессионально-ориентированных текстов. Способы перевода профессионально-ориентированных текстов. Письменный перевод профессионально-ориентированных текстов. Устный перевод профессионально-ориентированных текстов.

Тема 6. Представление участников конференции (1 ч.) Ключевые слова и выражения для использования на научных конференциях. Научная терминология на иностранном языке.

Тема 7. Вступление в диалог научного характера (1 ч.) Ключевые слова и выражения для вступления в диалог с представителями науки и образования. Научный стиль на иностранном языке.

**4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Практические (14 ч.)**

**Раздел 1. Мое научное исследование в области специального дефектологического образования (4 ч.)**

Тема 1. Порядок подготовки сообщения (1 ч.)

Чтение текста-образца. Изучение новых слов и выражений. Прослушивание текста. Анализ содержания текста-образца. Составление плана-эскиза. Формирование полного текста сообщения.

Тема 2. Степень магистра (1 ч.)

Как получить степень магистра. Направление подготовки магистратуры. Цель обучения в магистратуре.

Тема 3. Обучение в магистратуре: плюсы и минусы (2 ч.)

Описание своего выбора, чем мотивируется человек, когда поступает в магистратуру. Роль магистратуры в системе образования. Плюсы и минусы обучения в магистратуре.

## **Раздел 2. Творческий поиск и обработка полученной информации (4 ч.)**

Тема 4. Специфика перевода профессионально-ориентированных текстов (1 ч.)

Виды перевода профессионально-ориентированных текстов. Способы перевода профессионально-ориентированных текстов. Письменный перевод профессионально-ориентированных текстов. Устный перевод профессионально-ориентированных текстов.

Тема 5. Чтение и анализ специализированных текстов (1 ч.)

Отработка ознакомительного чтения. Работа с международными базами данных. Чтение заголовков зарубежных исследований. Обобщение информации. Составление краткого пересказа текста. Составление библиографического списка по теме научного исследования.

Тема 6. Представление участников конференции (1 ч.)

Ключевые слова и выражения для использования на научных конференциях. Научная терминология на иностранном языке.

Тема 7. Вступление в диалог научного характера (1 ч.)

Ключевые слова и выражения для вступления в диалог с представителями науки и образования. Научный стиль на иностранном языке.

## **Раздел 3. Письменная и устная информационная деятельность (2 ч.)**

Тема 8. О научных планах и интересах (0,5 ч.)

Ключевые слова и выражения для представления рассказа об учебе в магистратуре и о своих научных планах и интересах.

Тема 9. План-схема о подготовке научных кадров (0,5 ч.)

План-схема о том, как в нашей стране ведется подготовка научных кадров.

Тема 10. Ученые и их достижения на иностранном языке (0,5 ч.)

Представление ученых и их достижений на иностранном языке.

Тема 11. Анализ названий направлений магистратуры в зарубежных вузах (0,5 ч.)

Обзор зарубежных вузов. Анализ направлений подготовки по магистратуре в зарубежных вузах.

## **Раздел 4. Анализ современных зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке (4 ч.)**

Тема 12. Зарубежные базы данных (1 ч.)

Возможности зарубежных баз данных. Знакомство с международными базами данных Scopus Web of science и др.

Тема 13. Поиск научных исследований на иностранном языке (1 ч.)

Поиск научных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке. Составление библиографического списка

Тема 14. Чтение и анализ специализированных текстов (1 ч.)

Отработка ознакомительного чтения. Работа с международными базами данных. Чтение заголовков зарубежных исследований. Обобщение информации. Составление краткого пересказа текста. Составление библиографического списка по теме научного исследования.

Тема 15. Чтение и анализ специализированных текстов (1 ч.)

Способы ознакомительного чтения. Чтение заголовков текстов с определением основной темы научного исследования. Чтение абзаца за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию и предложения, в которых содержится дополнительная информация.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (122 ч.)**

## **Раздел 1. Мое научное исследование в области специального дефектологического образования (30 ч.)**

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Изучить активную лексику по теме исследования.
2. Выписать термины по теме исследования.
3. Дать определения терминам по теме исследования.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выписать из текста словосочетания.
2. Составить план сообщения.
3. Составить предложения с терминами по теме исследования.

## **Раздел 2. Творческий поиск и обработка полученной информации (30 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте вопросы для обсуждения на научной конференции.
2. Подготовить перечень клише для высказывания своего мнения на научной конференции.
3. Подготовить диалог.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий/

1. Составление программ для организации научных конференций.
2. Написание приглашений на конференцию.
3. Составление информационных писем на иностранном языке.

## **Раздел 3. Письменная и устная информационная деятельность (32 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий/

1. Выпишите ключевые слова и выражения, которые Вы могли бы использовать в ваших рассказах об учебе в магистратуре и о своих научных планах и интересах.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий/

1. Назовите имена ученых и их достижения? выпишите ключевые слова и выражения, которые Вы могли бы использовать в ваших рассказах об учебе в магистратуре и о своих научных планах и интересах.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте план-схему о том, как в нашей стране ведется подготовка научных кадров, выпишите ключевые слова и выражения, которые Вы могли бы использовать в ваших рассказах об учебе в магистратуре и о своих научных планах и интересах.

## **Раздел 4. Анализ современных зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке (30 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Изучить структуру статьи  
Выписать ключевые слова с определениями
2. Аннотирование статьи

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Изучить структуру статьи
2. Выписать ключевые слова с определениями
3. Работать со словарем

## **52. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/493339>
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/493336>

### **Дополнительная литература**

1. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/494383>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы. В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;

- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;
- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Этот процесс завершается составлением рефератов – вторичного документа, дающего краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику исследования и его результатов, а также время и место проведения исследования. Реферированию подлежит преимущественно научная и техническая литература. Рефераты не должны отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в реферате не дается оценка реферлируемого документа (в случае необходимости такая оценка выносится в примечание).

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе. Текст реферата может включать следующие сведения:

- тему, исследуемую проблему;
- предмет, цели и содержание работы;
- методы исследования;
- конкретные результаты (предпочтение отдается новым проверенным фактам, открытиям, важным для решения практических вопросов);
- выводы автора (оценки, предложения);
- область применения, пути практического использования результатов работы.

При необходимости в реферате приводятся сведения об авторе, его трудах, а также таблицы, схемы, необходимые для уяснения основного документа; технология и условия проведения исследования; ссылки на наличие библиографии.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;
- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:
  - а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);
  - б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;
  - в) конспективно без указания рубрик;
  - г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);
  - д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

- прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);
- продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;
- в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Рекомендации по созданию презентации:

- подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;
- подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);
- сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;
- подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Разработка проекта.

Последовательность создания проекта:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования);

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий);

3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **9.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

### **9.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
2. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru>
3. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>
4. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>
5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
6. Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога) <http://defectolog.ru/>
7. Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом) <http://logoburg.com/>
8. Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи). <http://logopediya.com/>
9. Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции) <http://www.logoped.ru/index.htm/>
10. Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет). <http://pedlib.ru>

11. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>
12. Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии. <http://www.shishkova.ru/>
13. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
14. Электронный ресурс журнала «Дефектология» <https://ikp-rao.ru>
15. Электронный ресурс журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>
16. Электронный ресурс журнала «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe)

#### **9.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
6. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

#### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Д.п.н., профессор Рычкова Н.А.

## 11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024