

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:58:58
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Исследовательская деятельность и новаторство
в области психолого-педагогического сопровождения»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Психология образования**

**Квалификация (степень)
Магистр**

**Форма обучения
заочная**

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Исследовательская деятельность и новаторство в области психолого-педагогического сопровождения» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «16» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-5	Способен к научному обеспечению процессов и результатов исследовательской деятельности субъектов образования	ПК-5.1. Знать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией. ПК-5.2. Уметь вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку результатов научных исследований субъектов образования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ПК-6	Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	ПК-6.1. Знает характеристику организации и порядок проведения научного исследования в сфере психолого-педагогического образования. ПК-6.2. Приводит сведения об особенностях изложения и презентации результатов исследования в сфере психолого-педагогического образования, о модели взаимодействия участников научного исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
-------------	--	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат
--------------------	-------------------------------	------------------

		оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Индикаторы компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Понятие, основные направления инновационной деятельности и ее признаки	Что из перечисленного НЕ является признаком инновационной деятельности? а) Новизна б) Продуктивность в) Системность г) Направленность на удовлетворение потребностей К каким основным направлениям инновационной деятельности в	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	Базовый 1-3 минуты

	образовании относятся изменения, направленные на совершенствование содержания, форм и методов обучения? а) Организационные инновации б) Педагогические инновации в) Управленческие инновации г) Технологические инновации Инновационная деятельность в образовании направлена на: а) Сохранение существующих традиций и методик б) Создание качественно нового, ранее не существовавшего или существенно улучшенного в) Повторение успешных зарубежных моделей без адаптации г) Увеличение учебной нагрузки на студентов Основная цель инновационной деятельности в образовании заключается в: а) Увеличении бюрократии в учебном процессе б) Повышении качества образования и его конкурентоспособности в) Сокращении штата преподавателей г) Уменьшении финансирования образовательных учреждений Какой аспект является ключевым для определения сущности	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	
--	---	--	--

	инновации как таковой? а) Широкое распространение в течение длительного времени б) Необходимость получения прибыли в) Процесс внедрения чего-то нового, имеющего ценность г) Использование исключительно дорогостоящих технологий		
Тема 2. Классификация новаторства. Проблемы внедрения инноваций в образовательный процесс	К какой категории новаторства относится введение нового учебного плана или программы? а) Информационные новаторства б) Методические новаторства в) Организационные новаторства г) Содержательные новаторства Какая из перечисленных проблем является одной из основных при внедрении инноваций в образовательный процесс? а) Чрезмерная заинтересованность всех участников образовательного процесса б) Сопротивление изменениям со стороны педагогического коллектива в) Нехватка знаний и навыков у студентов г) Избыток финансирования для реализации новых проектов Классификация новаторства по признаку масштаба внедрения может включать: а) Локальные,	ПК-5.1. Знать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией. ПК-5.2. Уметь вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку результатов научных исследований субъектов образования	Базовый 1-3 минуты

	региональные, национальные б) Позитивные, негативные, нейтральные в) Теоретические, практические, эмпирические г) Успешные, неуспешные, спорные Что такое "инновационное отставание" в образовании? а) Опережение передовых достижений в области образования б) Отсутствие или замедленное внедрение новых идей и технологий в) Успешная интеграция всех педагогических новаций г) Отсутствие необходимости в инновациях Какое из перечисленных условий способствует успешному внедрению инноваций в образовательный процесс? а) Игнорирование потребностей студентов и родителей б) Отсутствие системы поддержки и стимулирования новаторской деятельности в) Создание благоприятной инновационной среды и обучение педагогов г) Сохранение единоличного подхода к принятию решений		
Тема 3. Инновационный процесс как механизм развития образовательной организации	Что такое инновационный процесс в образовании? а) Случайное возникновение новых идей б) Целенаправленная последовательность действий по созданию,	ПК-6.1. Знает характеристику организации и порядок проведения научного исследования в сфере психолого-педагогического образования.	Базовый 1-3 минуты

	разработке, внедрению и распространению новшеств в) Полное копирование чужого опыта г) Формальное выполнение требований Какой этап инновационного процесса включает в себя оценку эффективности внедрения новшества? а) Идеи б) Разработка в) Внедрение г) Диффузия (распространение) Инновационный процесс является механизмом развития образовательной организации, поскольку он: а) Поддерживает стагнацию и привычные формы работы б) Позволяет достигать новых, более высоких результатов и соответствовать меняющимся условиям в) Увеличивает количество административных процедур г) Снижает творческую активность педагогов Что такое "диффузия инноваций" в контексте образовательной организации? а) Появление совершенно новых, не связанных с предыдущими, идей б) Процесс распространения новшества от его создателей к другим пользователям в) Постепенное отмирание устаревших	ПК-6.2. Приводит сведения об особенностях изложения и презентации результатов исследования в сфере психолого-педагогического образования, о модели взаимодействия участников научного исследования	
--	--	---	--

	образовательных технологий г) Проверка жизнеспособности идеи в лабораторных условиях Какое из перечисленных является важной характеристикой эффективного инновационного процесса? а) Отсутствие обратной связи б) Спонтанность и непредсказуемость в) Системность, последовательность и управляемость г) Максимальное сопротивление изменениям		
Тема 4. Управление инновационными процессами	Кто из перечисленных субъектов в первую очередь несет ответственность за управление инновационными процессами в образовательной организации? а) Студенты б) Администрация образовательной организации в) Случайные посетители г) Преподаватели, не занимающие руководящих должностей Какие функции выполняет управление инновационными процессами? а) Планирование, организация, мотивация, контроль б) Только контроль и наказание в) Исключительно формирование бюджета г) Игнорирование потребностей и инициатив	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	Базовый 1-3 минуты

	Создание "инновационного климата" в образовательной организации включает в себя: а) Формирование атмосферы страха и неопределенности б) Поддержку инициативы, поощрение творчества, создание условий для профессионального развития в) Максимальное ограничение самостоятельности педагогов г) Сокращение возможностей для обмена опытом Оценка рисков инновационного проекта позволяет: а) Полностью отказаться от внедрения любых новшеств б) Идентифицировать возможные препятствия и разработать стратегии их преодоления в) Увеличить вероятность неудачного исхода г) Затянуть процесс принятия решений На чем базируется эффективное управление инновационными процессами? а) На авторитарном стиле руководства и игнорировании мнений б) На системном подходе, анализе, прогнозировании и принятии обоснованных решений в) На случайном выборе направлений развития г) На полной независимости каждого		
--	---	--	--

	участника от общего процесса		
Тема 5. Методико-ориентированная деятельность педагога	Что является предметом методико-ориентированной деятельности педагога? а) Личная жизнь студентов б) Работа с учебными материалами, методиками, технологиями обучения и воспитания в) Прогнозирование погоды г) Финансовые вопросы образовательной организации Какие аспекты входят в методическую работу педагога? а) Изучение научной литературы, разработка методических рекомендаций, анализ результативности своей работы б) Организация досуга студентов в) Ремонт учебных аудиторий г) Покупка учебников Одной из главных задач методико-ориентированной деятельности педагога является: а) Сохранение застойных форм и методов обучения б) Постоянное повышение своей профессиональной компетенции и совершенствование педагогической практики в) Игнорирование требований образовательных стандартов г) Передача информации без учета индивидуальных особенностей студентов	ПК-5.1. Знать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией. ПК-5.2. Уметь вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку результатов научных исследований субъектов образования	Базовый 1-3 минуты

	Что означает "методическое сопровождение" в деятельности педагога? а) Полное отсутствие любой поддержки б) Предоставление помощи и консультаций в освоении и применении новых методов и технологий в) Ограничение доступа к профессиональной литературе г) Назначение виновных в методических ошибках Какое из перечисленных НЕ относится к методическим средствам педагога? а) Учебник б) Педагогическая технология в) Халат врача г) Дидактический материал		
Тема 6. Проблемно-ориентированная деятельность педагога	Что лежит в основе проблемно-ориентированной деятельности педагога? а) Предоставление готовых решений б) Активное вовлечение обучающихся в поиск решений проблемных ситуаций в) Исключение любой сложности в учебном процессе г) Минимизация самостоятельной мыслительной активности студентов Проблемная ситуация в обучении характеризуется: а) Полной определенностью и отсутствием противоречий б) Противоречием между имеющимися знаниями и	ПК-6.1. Знает характеристику организации и порядок проведения научного исследования в сфере психолого-педагогического образования. ПК-6.2. Приводит сведения об особенностях изложения и презентации результатов исследования в сфере психолого-педагогического образования, о модели взаимодействия участников научного исследования	Базовый 1-3 минуты

	потребностью в новых знаниях для решения поставленной задачи в) Обязательной наличием готового ответа в учебнике г) Игнорированием необходимости осмысления Какой этап включает в себя постановку проблемной задачи и создание условий для ее возникновения? а) Выдвижение гипотезы б) Поиск решения в) Создание проблемной ситуации г) Проверка результатов Преимущества проблемно-ориентированного обучения включают: а) Пассивное усвоение информации б) Развитие критического мышления, самостоятельности и творческих способностей в) Увеличение времени, необходимого для освоения материала, без повышения его качества г) Снижение мотивации к обучению Какое из действий НЕ является примером проблемно-ориентированной деятельности педагога? а) Предложить студентам проанализировать реальный кейс из практики и найти пути его решения. б) Задать вопрос, требующий размышления и аргументации, а не простого воспроизведения фактов. в) Выдать студентам готовый алгоритм		
--	--	--	--

	действий без объяснения его логики. г) Организовать дискуссию, в ходе которой студенты сами приходят к определенным выводам.		
Тема 7. Примеры педагогических инноваций в современной системе образования	Какая из перечисленных технологий является примером педагогической инновации? а) Использование доски и мела б) Применение дистанционных образовательных технологий в) Проведение линейки для всех учащихся г) Чтение лекций по бумажным конспектам Игровые образовательные технологии (геймификация) в современном образовании направлены на: а) Исключительно развлечение студентов б) Повышение мотивации, вовлеченности и усвоения материала через игровые механики в) Полное вытеснение традиционных форм обучения г) Уменьшение роли учителя Проектная деятельность в образовании предполагает: а) Разработку студентами самостоятельно выбранных проектов, решение практических задач б) Выполнение однотипных заданий по образцу в) Чтение учителем докладов перед классом г) Организацию массовых мероприятий без	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	Базовый 1-3 минуты

	образовательной цели Технологии смешанного обучения (blended learning) предполагают: а) Полное онлайн-обучение без очных занятий б) Сочетание онлайн-обучения с традиционными очными формами обучения в) Только очное обучение с использованием онлайн-ресурсов г) Отказ от использования каких-либо технологий Какая инновация направлена на развитие у студентов навыков сотрудничества и взаимообучения? а) Фронтальная работа у доски б) Индивидуальные консультации в) Работа в малых группах (групповая работа, командная работа) г) Тестирование в конце каждой четверти		
--	--	--	--

2.3.2. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Темы докладов и презентаций

Тема 1. Понятие, основные направления инновационной деятельности и ее признаки

1. Инновационная культура как фактор успешного внедрения новшеств в образовании: Исследование взаимосвязи между инновационной деятельностью и формированием особой культуры в образовательной организации.
2. Признаки радикальных и инкрементальных инноваций в образовательном процессе: Сравнительный анализ различных типов инноваций и их влияния на развитие образовательной системы.
3. Роль цифровых технологий как основного направления инновационной деятельности в современном образовании: Анализ текущих трендов и перспектив применения цифровых инноваций.
4. Инновационная деятельность в дополнительном профессиональном образовании: Выявление специфики и ключевых направлений инноваций в сфере повышения квалификации и переподготовки кадров.

5. Формирование системы показателей для оценки эффективности инновационной деятельности в образовательной организации: Разработка критериев и методик оценки.

Тема 2. Классификация новаторства. Проблемы внедрения инноваций в образовательный процесс

1. Барьеры и драйверы внедрения педагогических инноваций в условиях общеобразовательной школы: Анализ конкретных проблем и путей их преодоления в школьной среде.
2. Классификация новаторства в высшей школе: отечественный и зарубежный опыт: Сравнительный анализ подходов к классификации инноваций в вузах.
3. Сопротивление изменениям как одна из ключевых проблем внедрения инноваций: Психологические и организационные аспекты, а также стратегии преодоления.
4. Влияние нормативно-правовой базы на процесс внедрения инноваций в образовательную систему: Анализ законодательных инициатив и их эффективности.
5. Проблемы внедрения инноваций в систему инклюзивного образования: Специфика и необходимые условия для успешной интеграции новшеств.

Тема 3. Инновационный процесс как механизм развития образовательной организации

1. Моделирование инновационного процесса в образовательной организации: Анализ и разработка моделей, оптимизирующих процесс создания и внедрения новшеств.
2. Роль этапности в инновационном процессе: от идеи до диффузии: Исследование значимости каждого этапа для успешного развития организации.
3. Инновационный процесс как фактор повышения конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг: Анализ влияния инноваций на привлекательность и востребованность образовательных программ.
4. Особенности инновационного процесса в негосударственных образовательных организациях: Сравнительный анализ с государственными учреждениями.
5. Формирование проектных команд для реализации инновационных процессов в образовании: Структура, функции и управление.

Тема 4. Управление инновационными процессами

1. Инструменты и методы управления инновационными проектами в образовании: Анализ арсенала управленца-инноватора.
2. Лидерство в управлении инновационными процессами: Роль руководителя в создании и поддержании инновационной среды.
3. Риск-менеджмент в управлении инновационными процессами в образовании: Методы оценки и минимизации рисков.
4. Формирование инновационной стратегии образовательной организации: Этапы разработки и реализации.
5. Мотивация участников инновационного процесса: лучшие практики управления персоналом.

Тема 5. Методико-ориентированная деятельность педагога

1. Развитие методической компетентности педагога в условиях цифровой трансформации образования: Новые вызовы и возможности.

2. Проектирование методических систем как основа инновационной деятельности педагога: Принципы и подходы.
3. Методическая работа с молодыми специалистами: программы адаптации и поддержки.
4. Технологии самообразования и саморазвития педагога в рамках методико-ориентированной деятельности: Эффективные стратегии.
5. Анализ и рефлексия в методико-ориентированной деятельности педагога: Инструменты и методики.

Тема 6. Проблемно-ориентированная деятельность педагога

1. Разработка проблемных ситуаций для различных предметных областей: Создание практических рекомендаций для педагогов.
2. Формирование навыков критического мышления через проблемно-ориентированное обучение: Педагогические стратегии и методики.
3. Проблемно-ориентированное обучение и развитие самостоятельности обучающихся: Исследование взаимосвязи.
4. Использование кейс-технологий как инструмента проблемно-ориентированной деятельности педагога: Практические аспекты.
5. Проблемно-ориентированный подход в оценке образовательных результатов: Критерии и инструменты.

Тема 7. Примеры педагогических инноваций в современной системе образования

1. Геймификация в преподавании гуманитарных дисциплин: Опыт применения и оценка эффективности.
2. Инновационные подходы к организации проектной деятельности в начальной школе.
3. Применение иммерсивных технологий (VR/AR) в естественнонаучном образовании: Перспективы и ограничения.
4. Модели смешанного обучения (blended learning) в высшей школе: сравнительный анализ.
5. Инновационные подходы к формированию "мягких навыков" (soft skills) у студентов технических специальностей.

2.3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

1. Раскрыть сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2. Формы и методы образовательного процесса в рамках сопровождения.
3. Понятие, основные направления инновационной деятельности и ее признаки.
4. Научные направления и развитие педагогики и психологии в 70-80 гг. 20 в.
5. Педагогические идеи педагогов-новаторов прошлого и настоящего времени.
6. Новаторское движение на современном этапе, необходимость инновационного обучения.
7. Классификация новаторства. Проблемы внедрения инноваций в образовательный процесс.
8. Примеры педагогических инноваций в современной системе образования.
9. Сравнительная характеристика традиционного обучения и современного.
10. Инновационный процесс как механизм развития образовательной организации.
11. Управление инновационными процессами.

- 12.Современные концепции обучения и воспитания.
- 13.Методологическая структура образовательного процесса.
- 14.Методико-ориентированная деятельность педагога.
15. Проблемно-ориентированная деятельность педагога.
- 16.Особенности педагогики творчества.
- 17.Проектирование педагогической деятельности с использованием современных технологий.
- 18.Анализ педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
19. Классификация педагогических технологий.
- 20.Игровые педагогические технологии.
- 21.Информационные технологии.
- 22.Личностно-развивающее обучение, педагогика сотрудничества.
- 23.Особенности модульного обучения и рейтингового контроля.
- 24.Сущность проблемного обучения.
- 25.Этапы и формы педагогического проектирования.
- 26.Психолого-педагогические основы педагогического мастерства.
- 27.Современные проблемы системы образования.
- 28.Деятельность педагогов-новаторов.
- 29.Современный педагог – педагог-исследователь, педагог-новатор.
- 30.Новаторство как явление в отечественной дидактике конца 20в.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи

	следственных связей 3.Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных

		категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации.

		В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Используются информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Используются информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой

		темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.
--	--	---

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические

		задания с небольшими неточностями. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине:**

**«Исследовательская деятельность и новаторство в области
психолого-педагогического сопровождения»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Психология образования**

**Квалификация (степень)
Магистр**

**Форма обучения
заочная**

Москва
2026

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	в
2.	б
3.	б
4.	б
5.	в
6.	г
7.	б
8.	а
9.	б
10.	в
11.	б
12.	в
13.	б
14.	б
15.	в
16.	б
17.	а
18.	б
19.	б
20.	б
21.	б
22.	а
23.	б
24.	б
25.	в
26.	б

27.	б
28.	в
29.	б
30.	в
31.	б
32.	б
33.	а
34.	б
35.	в

Составитель: Лях Юлия Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и специальной педагогики