

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.01.2024 13:13:02
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Общественная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1028 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

ПРИНЯТО:

Решение Ученого Совета
от «29» января 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ А.А.Панарин
«29» января 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Направление подготовки
44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Квалификация (степень)
Магистр**

**Форма обучения
Заочная**

**Москва
2024**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики:

Заведующий кафедрой логопедии

кандидат педагогических наук, доцент

А.С.Саблева

Профессор кафедры логопедии

доктор педагогических наук, доцент

Н.А.Рычкова

РЕДАКЦИЯ ОБСУЖДЕНА

на заседании кафедры логопедии 29.11.2023, протокол № 3

Заведующий кафедрой

А.С.Саблева

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

Е.Г.Замолоцких

Начальник учебно-методического управления

С.С.Морозова

Декан факультета психолого-педагогического и специального образования

М.В.Воробьева

СОГЛАСОВАНИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ:

Наименование организации	Должность подписанта	ФИО подписанта	Подпись	Дата согласования, печать
Детский неврологический и реабилитационный центр «Логомед прогноз»	Директор, учитель-логопед	Азова Ольга Ивановна		29.11.2023
ООО «Логомаг»	Директор, учитель-логопед	Покровская Юлия Александровна		29.11.2023
ГБОУ Школа № 962, ДО	Учитель-логопед	Аршинова Наталья Анатольевна		29.11.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы	5
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
3.2. Перечень профессиональных стандартов	6
3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	7
4. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки	9
4.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки	9
4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы	9
4.3. Объем образовательной программы	9
4.4. Формы обучения	9
4.5. Срок получения образования	9
5. Требования к структуре и содержанию программы	10
5.1. Структура и объем программы	10
5.2. Типы практик	11
5.3. Учебный план	12
5.4. Календарный учебный график	12
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в том числе оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	12
5.6. Рабочие программы практик	13
5.7. Программа государственной итоговой аттестации	14
6. Требования к результатам освоения программы	16
6.1. Требования к результатам освоения программы	16
6.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
6.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	26
7. Требования к условиям реализации программы	34
7.1. Общесистемные требования к реализации программы	34
7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению	36
7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы	38
7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы	39
7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе	39
8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	43
8.1. Рабочая программа воспитания	43
8.2. Календарный план воспитательной работы	46
9. Особенности реализации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	51

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), на основе требований рынка труда.

ОПОП разработана с учетом Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель ОПОП ВО – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Раздел 2. НОРМОТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128.

3. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

6. Приказ Министерства науки и высшего образования, Министерства просвещения от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2017 г. №124 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования».

9. Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ, Минпросвещения РФ.

10. Устав образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет»

11. Внутренние локальные акты.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность (по реестру Минтруда):

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

- педагогический;
- сопровождения;
- научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образование лиц с ОВЗ,
- научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики, инклюзивного образования.

3.2 Перечень профессиональных стандартов

Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) (см. Приложение 1).

3.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующими ФАОП, на основе результатов психолого-педагогического мониторинга.
		Систематический анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию.
		Объективная оценка уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ).
		Систематический анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию.
		Планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий.
		Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Сопровождение	Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, мониторинга результатов освоения ФАОП / СИПР (в том числе, с использованием ИКТ).
		Планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

		<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
		<p>Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.</p>
		<p>Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (или законных представителей) и педагогических работников.</p>
	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития.</p>
		<p>Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований и нормативно-правовых документов в области специального образования и смежных отраслей знаний.</p>
		<p>Разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно – исследовательской работы.</p>
		<p>Обработка, анализ и систематизация результатов исследований.</p>
		<p>Подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности.</p>

Раздел 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

4.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы: магистр.

4.3. Объем образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

При реализации программы магистратуры университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

4.4. Форма обучения: заочная.

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года 5 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

4.5. Срок получения образования: 2 года 5 месяцев.

Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем программы

Структура программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в з.е. по требованиям ФГОС	Объем программы магистратуры ее блоков в з.е. по учебному плану
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	69 з.е., в том числе: 36 з.е. – обязательная часть; 33 з.е. – часть, формируемая участниками образовательных отношений
Блок 2	Практика	не менее 40	42 з.е., в том числе: 21 з.е. – обязательная часть; 21 з.е. – часть, формируемая участниками образовательных отношений
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем программы магистратуры		120	120

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА – 57 зачетных единиц, что составляет в соответствии с ФГОС ВО не менее 40 % общего объема программы магистратуры (47,5 %).

В Блок 1 «Дисциплины (модули)» в обязательную часть программы включены дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных («Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного педагогического исследования», «Научно-исследовательский семинар», «Организация научно-исследовательской работы», «Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)», «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта», «Организация деятельности консилиума образовательной организации», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов», «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования»).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 % общего объема программы магистратуры.

Учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья включает комплексные модули («Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»). В структуру комплексных модулей включены дисциплины (Блок 1) и практики (Блок 2), входящие, как в обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин, которые включены в модули «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога», «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога» и относятся к части, формируемой участниками образовательных отношений. Перечень и последовательность изучения модулей (дисциплин и практик в границах модуля) определены разработчиками данной программы совместно с представителями работодателей. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

В учебный план также включены факультативные дисциплины, которые не включаются в объем программы магистратуры.

В учебном плане (см. Приложение 1) выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы, обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

При реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются следующие типы учебной и производственной практик:

а) учебная практика:

– научно-исследовательская работа; б)

производственная практика:

– педагогическая;

– научно-исследовательская работа.

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья установлен дополнительный тип практики:

производственная практика:

– преддипломная практика.

Объем практики каждого типа определен учебным планом, утвержденным ученым советом МПСУ. Объем учебной практики составляет 12 з. е., производственной – 30 з. е.

5.3. Учебный план

Учебный план составлен с учетом общих требований к структуре программы магистратуры, к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, и отображает логическую последовательность дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование компетенций магистранта по данному направлению (см. Приложение 2).

5.4. Календарный учебный график (см. Приложение 3).

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации ОПОП ВО по годам. В календарном учебном графике отражены периоды теоретического обучения, практики, экзаменационные сессии, каникулы, государственная итоговая аттестация (указаны нерабочие (праздничные) дни). Начало учебного года – 1 сентября.

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в том числе оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам (см. Приложение 4).

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с формируемыми компетенциями, осваиваемыми знаниями, умениями в целом по ОПОП ВО. Представлено содержание, тематическое планирование, методическое обеспечение самостоятельной работы, текущего и промежуточного контроля освоения программы (см. Приложение).

Научно-исследовательская работа обучающихся ведется на всех кафедрах. Студенты принимают участие в региональных, всероссийских и международных студенческих конференциях.

Основной целью научно-исследовательской работы магистранта является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением задач профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Большой объем научно-исследовательской работы предусмотрен в рамках выполнения курсовых работ по дисциплинам и выпускной квалификационной работы магистранта. Тематика курсовых работ содержится в рабочих программах дисциплин, примерная тематика выпускных квалификационных работ – в программе государственной итоговой аттестации.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ (по их заявлению) обеспечивается

возможность обучения по ОПОП с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и их социальная адаптация. Обучающиеся из числа инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Выбор прохождения практик для лиц с ОВЗ производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение кейс-задач, тренингов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП разработаны и утверждены оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Оценочные средства включены в рабочие программы учебных дисциплин.

Оценочные средства представляют собой комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программ.

ОС являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствуют реализации гарантии качества образования.

ОС строятся на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающихся.

ОС включают типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности и характеризующие этапы и уровни формирования компетенций, шкалы оценивания, отражены в рабочих программах дисциплин (модулей) / практик.

В контексте деятельностного подхода имеют приоритет компетентностно-ориентированные средства оценивания результатов обучения.

5.6. Рабочие программы практик (см. Приложение 5).

Программы учебных и производственных практик разработаны в соответствии ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, а также в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся в образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» и Положением о практике обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (см. Приложение).

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях университета, а также в образовательных организациях.

Учебные и производственные практики реализуются в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Практики предполагают реализацию деятельности магистрантов в рамках таких аспектов, как педагогический, проектный, сопровождения, научно-исследовательский, каждый из которых реализуется через решение ряда практических задач в образовательных организациях. Руководство практиками осуществляют руководители организаций от базы практики и педагогические работники МПСУ.

5.7. Программа государственной итоговой аттестации (см. Приложение 6).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации установлен в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет».

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией во главе с председателем, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации. Состав комиссии утверждается приказом ректора ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет».

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к выпускной квалификационной работе содержатся в Положении о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в образовательной автономной некоммерческой организацией

высшего образования «Московский психолого-социальный университет».

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья является обязательной формой государственной итоговой аттестации и служит основанием для оценки уровня готовности студента к деятельности в области образования, социальной сферы и культуры; подтверждения соответствия подготовки студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки магистра.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, в которой решается конкретная задача, актуальная для современной теории и практики.

В выпускной работе выпускник должен продемонстрировать понимание обозначенных проблем, умение пользоваться научной, справочной, методической литературой, владение основными методами педагогического анализа, готовность умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Выпускающая кафедра Логопедии формируют тематику выпускных квалификационных работ, соответствующую содержанию образования магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Тематика выпускных квалификационных работ обновляется ежегодно.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представлены в программе государственной итоговой аттестации.

Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6. Требования к результатам освоения программы

6.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий
		УК-1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата
		УК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
		УК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		УК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
		УК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами

		<p>УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.</p>
		<p>УК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.</p>
		<p>УК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
		<p>УК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия</p>
		<p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-</p>

		<p>ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p>УК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p> <p>УК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).</p>

		УК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.
		УК-6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.
		УК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования

		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
		<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с</p>

		<p>другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
		<p>ОПК-2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и</p>

		<p>воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
		<p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p>
		<p>ОПК-4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p>
		<p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и</p>

		<p>достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p> <p>ОПК-6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p>

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в</p>
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.
		ОПК-8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.

6.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции*	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующими ФАОП, на основе результатов психолого-педагогического мониторинга. Реализация</p>	<p>Образование лиц с ОВЗ, научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики</p>	<p>ПКО-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)»</p>
			<p>ПКО-1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг</p>	

<p>современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию.</p> <p>Объективная оценка уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ).</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями</p>			<p>результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента ФАОП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

обучающихся с ОВЗ. Планирование и проведение учебных коррекционно- развивающих занятий, воспитательных мероприятий. Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, мониторинга результатов освоения ФАОП / СИПР (в том числе, с использованием ИКТ). Планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Взаимодействие с другими специалистами</p>	<p>Образование лиц с ОВЗ, научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики</p>	<p>ПКО-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>ПКО-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p>	<p>Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)»</p>
			<p>ПКО-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p>	

<p>в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>			<p>ПКО-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>Организация, планирование и</p>	<p>Научные исследования и</p>	<p>ПКО-4. Способен к планированию и</p>	<p>ПКО-4.1. Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного и специального</p>	

<p>проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития. Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований и нормативно-правовых документов в области специального образования и смежных отраслей знаний. Разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы. Обработка, анализ и систематизация результатов исследований. Подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности</p>	<p>разработки в области коррекционной педагогики</p>	<p>проведению прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>(дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования</p>	<p>Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)»</p>
			<p>ПКО-4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p>	
			<p>ПКО-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	

*Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции сформулированы разработчиками ОПОП.

6.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции*	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, мониторинга результатов освоения ФАОП / СИПР (в том числе, с использованием ИКТ). Планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического</p>	<p>Образование лиц с ОВЗ, научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики</p>	<p>ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p>	<p>ПК-1.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>	<p>Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)»</p>

<p>консилиума. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>			<p>образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ПК-1.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции сформулированы разработчиками ОПОП с учетом направленности (профиля) ОПОП.

** Другие ПК разработчики имеют право устанавливать самостоятельно с указанием кода и наименования индикатора достижения профессиональной компетенции.

Раздел 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Общесистемные требования к реализации программы.

7.1.1. Материально-техническое обеспечение (помещения и оборудование).

Материально-технические условия реализации ОПОП формируются на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Университет располагает на правах оперативного управления материально-технической базой (помещением и оборудованием), для реализации программы магистратуры в соответствии с учебным планом. Материальная база университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Образовательный процесс обеспечен помещениями. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, семинаров, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

В составе аудиторного фонда университета имеются спортивные залы.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Учебно-научные помещения и лаборатории в достаточной мере оснащены

приборами и оборудованием естественнонаучного, общепрофессионального и специального назначения. На базе факультета психологии и дефектологии имеются научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение лиц в современной системе образования», лаборатории вычислительной техники.

В свободное от занятий время компьютерные классы полностью предоставляются студентам для выполнения курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ, а также для самостоятельной работы.

7.1.2. Электронная информационно-образовательная среда Университета

В МПСУ имеются 4 компьютерных класса, оснащенных 61 компьютерами и комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе, при применении дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и

к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки (как на территории организации, так и вне ее), в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе магистратуры.

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин, практик представлено в электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет».

В библиотечных фондах ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» представлен комплекс учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план ОПОП ВО.

В библиотеке ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» функционирует собственная Электронная библиотека (ЭБ МПСУ) и включающая в себя электронный каталог всех изданий библиотеки, электронные издания и полнотекстовые версии печатных изданий. Пополнение ЭБ МПСУ происходит в основном изданиями преподавателей: электронные издания, зарегистрированные в ФГУП НТЦ «Информрегистр»; базы данных, зарегистрированные в Роспатенте; полнотекстовые электронные версии печатных изданий (учебных пособий, монографий и статей из перечня ВАК и зарубежных баз данных), представленные на основании лицензионных договоров.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлены компьютеры, имеющих выход в интернет, функционирует читальный зал электронных ресурсов. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), которые обеспечивают возможность доступа из любой точки, где имеется Интернет, как на территории университета, так и вне его.

7.2.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

7.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>.
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

7.2.3. Информационно-библиотечное обеспечение

- Электронно-библиотечная система «IPR SMART» (договор № 9599/2211 от 20.09.2022);
- Образовательная платформа "Юрайт" (договор № 4449 от 22.01.2021, № 4996 от 11.01.2022, № 5643 от 10.01.2023);
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов

(научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp;

– Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»:
http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»:
http://www.mpsu.ru/mag_problemy

7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Кадровое обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечена профессорско-педагогическими составом образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» и лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям).

Не менее 70 процентов численности профессорско-педагогического состава образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет», участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности профессорско-педагогического состава ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», реализующих программу магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности профессорско-педагогического состава ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» и лиц,

привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется профессорско-педагогическим составом ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», имеющим ученую степень доктора педагогических наук, ученого звания профессора, ученую степень кандидата педагогических наук, ученого звания доцент), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также, осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на всероссийских и международных конференциях.

7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки Российской Федерации.

7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные средства по каждой дисциплине учебного плана представлены в учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины и практики.

Оценочные средства включают:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - тестовые задания;
 - темы курсовых работ (проектов), рефератов, докладов;
 - контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ;
 - контрольные вопросы для зачетов и экзаменов;
 - задания на прохождение практик;
 - задания для организации самостоятельной работы студентов;
- иные средства контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (вопросы для проверки остаточных знаний, вопросы для самопроверки).

В ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» приняты следующие процедуры оценки качества подготовки: вступительные испытания абитуриентов; текущая и промежуточная аттестация обучающихся; государственная итоговая аттестация выпускников; анализ итогов прохождения обучающимися практик; привлечение специалистов профильных организаций к разработке, реализации и оценке качества результатов обучения; взаимные посещения преподавателями; анкетирование преподавателей и обучающихся; итоги научных конкурсов, проектов, конференций и олимпиад.

Приоритетными направлениями достижения основных задач в области качества образовательной деятельности являются:

- развитие системы качества на основе признанных моделей обеспечения качества образования;
- расширение спектра образовательных услуг и структуры подготовки (образовательных программ, направлений, профилей, программ, специализаций, дополнительных образовательных услуг), внедрение гибких образовательных маршрутов;
- развитие материально-технической базы и инфраструктуры вуза путем усиления активности и продуктивности собственной инновационной деятельности;
- повышение качества учебно-методического, материально-технического, информационного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- внедрение новых образовательных и информационных технологий;
- активизация самостоятельной работы обучающихся и повышение их ответственности за результаты учебной деятельности;
- формирование комплексной системы вовлечения преподавателей и обучающихся в инновационную и научно-исследовательскую деятельность;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы образования, науки и культуры;

- повышение эффективности партнерских отношений с организациями общего, среднего, высшего профессионального образования, организациями – работодателями;
- полное удовлетворение потребностей общества, корпоративных и индивидуальных потребителей услуг по профилю университета;
- укрепление позитивного имиджа университета на рынке образовательных услуг;
- совершенствование системы качества и неуклонное выполнение ее требований всеми руководителями и сотрудниками университета.

Стратегия ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в отношении качества и стандартов обучения предусматривает: знакомство с работой ведущих российских и зарубежных вузов; получение государственной аккредитации образовательных программ; участие в работе учебно-методических объединений вузов России; привлечение высококвалифицированных научно-педагогических кадров; проведение мониторинга качества обучения на различных уровнях (ректората, факультета, кафедры, обучающихся и выпускников); открытие специальностей по программам среднего и высшего профессионального образования, востребованных в России и странах содружества; повышение качества практической подготовки; создание современной материально-технической базы образовательного процесса; участие в международных и всероссийских мероприятиях (форумах, конференциях, круглых столах, выставках и др.); участие в государственных программах и грантовых проектах, связанных с образованием.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с основными положениями балльно-рейтинговой системы, действующей в образовательной организации и локальными актами университета.

Обучающиеся принимают участие в процедурах гарантии качества образовательных программ, что подтверждается результатами анкетирования студентов о качестве учебного процесса, отчетом по результатам опроса студентов, в которых содержатся вопросы, касающиеся качества освоения и реализации ОПОП ВО.

Образовательная организация обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе, путем активного участия работодателей на всех этапах реализации образовательной программы – от приема обучающихся до выпуска, включенности в совершенствование содержания ОПОП, оценки освоения обучающимися ОПОП, а также:

- разработки и внедрения системы внутренней и внешней оценки качества подготовки магистрантов привлечением представителей работодателей, обучающихся;
- мониторинга и периодического рецензирования содержания и хода реализации образовательной программы;
- разработки процедур объективной оценки структуры и содержания,

уровня освоения компетенций выпускников через систему внешней оценки качества подготовки обучающихся;

– участия в государственной итоговой аттестации представителей работодателей, участия в реализации ОПОП руководящих работников и ведущих специалистов профильных организаций.

Для оценки качества подготовки выпускников, образовательная организация на постоянной основе взаимодействует с профильными организациями, представителями рынка труда и другими организациями.

Факультеты и кафедры, реализующие программу, создают условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Раздел 8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

8.1. Рабочая программа воспитания

Описательная часть.

Постоянное совершенствование учебного и трудового процесса, на основе научной организации труда, регулирует процесс обучения и воспитания с целью достижения действий воспитательного процесса в высшей школе, и его конечного результата - высокого уровня профессиональных и общих знаний, воспитанности студентов, их общекультурной и профессиональной подготовки, активной гражданской позиции и ценностного отношения к героическому прошлому Отечества. Поэтому большое значение в воспитании личности имеет воспитательная система. Эффективное планирование воспитательной работы - главный фактор успешного решения воспитательных задач.

Активная роль ценностей, обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности, определяющие базовые направления воспитательной работы:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Программа воспитательной работы ОАНО ВО «МПСУ» предполагает формирование лично значимых ценностей, таких как субъектность, самоактуализация, индивидуальность, осознанный выбор, творчество, успех, доверие, научное критическое мышление, гражданское самосознание и пр.

Программа имеет комплексный характер и предполагает:

- Воздействие на базовые сферы личности студента (на эмоциональную, когнитивную, ценностно-ориентационную и поведенческую);
- Организацию эффективного взаимодействия основных участников воспитательного процесса (обучающихся, профессорско-преподавательского состава, администрации, окружающего социума);
- Учет возрастных особенностей обучающихся.

Современная философия образования и воспитания, формулируя цели и задачи воспитания, обосновывает все возрастающую роль национальных и общечеловеческих ценностных приоритетов, важнейшее место среди которых занимает формирование Гражданина, Личности, Патриота. Поэтому содержание мероприятий обеспечивает формирование системы гуманистических ценностей личности. Воспитательная программа построена с учетом целей и задач ОАНО ВО «МПСУ».

В образовательной организации воспитательная работа является неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса. Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, Концепцией воспитательной работы и планом воспитательной работы, основной целью которого является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

В процессе реализации образовательной программы обучающиеся имеют возможность участвовать в культурно-творческих, общественных, спортивных мероприятиях; в деятельности педагогических и волонтерских отрядов; в работе в летних оздоровительных лагерей и детских центров; форумных кампаниях, грантовых конкурсах.

Реализуемая в университете модель студенческого самоуправления базируется на предоставлении возможностей каждому обучающемуся самореализоваться, стать участником общественно значимой деятельности, раскрыть свой творческий потенциал в научной, общественно-культурной и спортивной жизни вуза, региона, страны и внести свой посильный вклад в совершенствование системы студенческого самоуправления вуза.

Обучающиеся по программе магистратуры имеют возможность включиться в ряды созданного в университете Волонтерского центра, деятельность которого способствует развитию добровольческой культуры среди молодежи и содействует решению социальных и общественных проблем. Центр стимулирует личностный и профессиональный рост волонтеров, стремясь стать центром мотивации и развития образовательной и социальной активности.

Задачи волонтерского центра включают привлечение и организацию активных и целеустремленных молодых людей, готовых внести свой вклад в улучшение жизни общества. Создается благоприятная среда для участия волонтеров в различных социальных инициативах и их профессиональном росте.

Волонтерский центр МПСУ является основой для долгосрочной активности и участия в совместных благотворительных проектах и других социальных инициативах. Мы стремимся быть не просто временным проектом, а устойчивым и надежным центром, который служит площадкой для саморазвития и формирования активного гражданства.

Социальная поддержка и социальная защита обучающихся в образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» осуществляется в следующих направлениях:

- курирование и учет обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- организация мероприятий социальной направленности; мероприятий по профилактике асоциального поведения в студенческой среде;
- организация социальной работы с обучающимися, проживающими в студенческих общежитиях, содействие в решении жилищно-бытовых вопросов;
- организация работы с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация работы по реализации социальных проектов и программ; координирование участия соответствующих подразделений в грантовых социальных конкурсах и проектах;
- организация работы по распределению и назначению стипендии малообеспеченным обучающимся, по оказанию материальной помощи нуждающимся обучающимся.

Научно-исследовательская работа обучающихся в образовательной организации рассматривается, как один из важных аспектов повышения качества подготовки и воспитания магистрантов.

В вузе организована активная работа студенческого научного общества, работают научные кружки и научно-исследовательские группы, организовано участие студентов в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах. Ежегодно на площадке вуза проводятся студенческие научные мероприятия: Международные интернет олимпиады, предметные олимпиады и конкурсы, конференции, семинары международного, всероссийского, регионального и вузовского уровня.

Одной из основных форм работы, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, является вовлечение в деятельность педагогического и волонтерского движения.

Социокультурная среда образовательной организации обеспечивает комплекс условий для профессионального становления обучающегося, социального, гражданского и нравственного роста, обеспечивает трансляцию студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, отношения к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Одним из приоритетных направлений деятельности вуза является развитие физической культуры и спорта. Работа в данном направлении сконцентрирована на совершенствовании процессов развития массовой физической культуры, подготовке спортивного резерва и спорта высших достижений, туристской деятельности, формирования здорового образа жизни студенческой молодежи.

В университете созданы условия для занятий студентов и физической культурой и спортом: спортивный зал, оборудованный современными тренажерами и инвентарем, предназначенные для занятий различными видами спорта. В университете функционирует студенческий Спортивный клуб, в структуре которого секции по следующим видам спорта: футбол, мини-футбол, волейбол (мужской и женский), баскетбол (мужской и женский), настольный теннис.

8.2. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель
Модуль 1. Гражданское воспитание			
1.	Служба помощи населению «Инклюзия в действиях. Доступно всем» партнёры благотворительного фонда помощи тяжелобольным людям «Гольфстрим» занимающийся содействием социализации и интеграции семей с подростками с ОВЗ в социум	В течение года	Скоробогатова Н.Е. Скуратовская И.П.
2.	Инструктаж для обучающихся по охране труда	сентябрь	Проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике, декан
3.	Инструктаж для обучающихся по гражданской обороне	сентябрь	Проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике, декан
4.	Инструктаж для студентов по пожарной безопасности	сентябрь	Проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике, декан
5.	Инструктаж «О предупреждении терроризма и экстремизма, правилах безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, о недопустимости участия студенческой молодежи в несогласованных публичных акциях и иных нарушениях общественного порядка»	сентябрь	Дюкарев В.В., декан
6.	Встреча с выпускниками факультета	сентябрь	Саблева А.С., декан
7.	Спортивная эстафета, посвященная памяти жертв терактов «Молодежь против террора»	сентябрь	Хусаинов В.Х., зам.декана
8.	Экономическая грамотность	октябрь	Чистякова М.К., Экономический факультет, декан
9.	Декада донорства крови в МПСУ	ноябрь	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
10.	Круглый стол «Антикоррупционное законодательство»	декабрь	Юридический факультет
11.	Всероссийский правовой диктант (Ассоциация юристов России, Общероссийская общественная организация «Деловая Россия»)	декабрь	Юридический факультет, Совет обучающихся
12.	Интеллектуальная игра «Правовая	декабрь	Макеева И.В

	олимпиада»		Юридический факультет
13.	Вебинар «Девиантное поведение в молодежной среде: регулирование и контроль»	февраль	Дрокина О.В. к.псх.н., доцент кафедры логопедии
14.	Вебинар «Противодействие идеологии терроризма»	март	Дюкарев В.В., Факультет экономики и права
15.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню России	июнь	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
16.	Публикации гражданской направленности на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
Модуль 2. Патриотическое воспитание			
17.	Стенд «Календарь Победы»	В течение года	Совет обучающихся
18.	Участие в работе Общественно-гуманитарного центра «Молодежное сообщество»	В течение года	Совет обучающихся
19.	Посещение парка «Патриот»	октябрь	Зав.кафедрой Саблева А.С., Бедретдинова Л.Н.
20.	Всероссийский Тотальный диктант (Фонд «Тотальный диктант»)	октябрь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
21.	Оформление тематического стенда «День народного единства»	ноябрь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
22.	Подготовка открыток и писем участникам СВО	ноябрь	Декан
23.	Вебинар «Значение битвы под Москвой в ВОВ 1943-1945»	декабрь	Кафедра СГиЕНД
24.	Участие в работе IX Общероссийский образовательный форум «Россия студенческая» (уроки истории) (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации)	декабрь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
25.	Оформление тематического стенда «День воссоединения Крыма с Россией»	март	Отдел социальных проектов и молодежной политики
26.	Диктант Победы в МПСУ	май	Кафедра СГиЕНД
27.	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	май	Совет обучающихся
28.	День памяти и скорби	июнь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
29.	Публикации патриотической направленности на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание			
30.	Конкурс поздравительной открытки ко Дню учителя	сентябрь	Совет обучающихся
31.	Участие в акции Благотворительного фонда	октябрь	Заместитель декана

	«Вера»		
32.	Лекция по антитеррористической тематике	октябрь	Дюкарев В.В.
33.	Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов»	ноябрь	Корж Е.М., Институт психологии
34.	Круглый стол, посвященный Дню матери	ноябрь	Зав.кафедрой логопедии Саблева А.С.
35.	Обучение осознанному волонтерству ВЦ МПСУ	Декабрь-январь	Совет обучающихся, волонтеры ВЦ
36.	Открытая лекция «Равные возможности»	март	Факультет психолого-педагогического и специального образования
37.	Посещение парка «Патриот»	апрель	Совет обучающихся
38.	Кинопоказ фильмов о ВОВ	май	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
39.	Публикации духовно-нравственной направленности на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание			
40.	Фотоконкурс «Золотая осень»	Сентябрь-октябрь	Совет обучающихся, заместитель декана
41.	Посвящение первокурсников в студенты	октябрь	Декан, заместитель декана
42.	Посещение Третьяковской галереи	ноябрь	Юсов И.Е.
43.	Фотоконкурс «Моя новогодняя елка»	декабрь	Совет обучающихся
44.	Он-лайн концерт ВИА «Рыба» «Через тернии к звездам» (Студенческий центр «Новая площадь» и Центр социального добровольчества РПУ)	декабрь	Совет обучающихся
45.	Конкурс «Таланты МПСУ»	январь	Совет Обучающихся, декан
46.	Мероприятие, посвященное 23 февраля	февраль	Оргкомитет
47.	Мероприятие, посвященное 8 марта	март	Оргкомитет
48.	Фестиваль искусств «Студенческая весна-2025»	Март - апрель	факультеты
49.	Посещение Исторического музея	март	Медведева О.В.
50.	Игра «Что, где, когда?»	март	Совет Обучающихся, Оргкомитет
51.	Встреча с выпускниками факультета	апрель	декан
52.	Публикации культурно-просветительской направленности на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
Модуль 5. Научно-образовательное воспитание			
53.	Вебинар «Общение и коммуникация»	сентябрь	Ефимова О.С., Институт психологии, декан
54.	Открытая лекция «Онлайн обучение»	октябрь	Факультет психолого-педагогического и специального образования
55.	Посещение музея Психологии, дефектологии и логопедии	октябрь	Дрокина О.В.

56.	Акция «Книги ищут новый дом»	ноябрь	Совет обучающихся, информационно-библиотечный центр
57.	Посещение музея Мозга	декабрь	Османбекова З.З.
58.	Участие в конференции «История становления дефектологических научных школ в России в ракурсе сохранения традиций и преемственности в наук. Роль научных наставников в формировании профессиональных компетенций и ценностных ориентаций своих учеников»	декабрь	Зав.кафедрой логопедии Саблева А.С.
59.	Межвузовская студенческая научная конференция	апрель	Деканы факультетов
60.	Открытая лекция «Основы молодежной политики в России»	июнь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
61.	Публикации научно-образовательной направленности на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание			
62.	«День первокурсника»: -адаптационный тренинг; - опрос «Мои интересы»; - встреча с деканами; - встреча с представителями Совета обучающихся; - встреча с заведующей информационно-библиотечного центра	сентябрь	Декан факультета психолого-педагогического и специального образования Воробьева М.В.
63.	Визитные карточки первокурсников «Давайте познакомимся»	октябрь	декан
64.	Конкурс посвященный 119-летию отечественной логопедии	ноябрь	Зав.кафедрой логопедии Саблева А.С.
65.	День открытых Дверей	в течение года	Ответственный секретарь, декан
66.	Круглый стол «Открытие нового бизнеса в России»	февраль	Вершинин В.П., Факультет экономики и права
67.	День науки	февраль	Проректор по научной работе
68.	Приобретение опыта научной деятельности студентами направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование	февраль	Зав.кафедрой логопедии Саблева А.С.
69.	День профориентации	март	Декан Воробьева М.В.
70.	Неделя Логопедии	апрель	Факультет психолого-педагогического и специального образования кафедра логопедии
71.	Конкурс «Студент года- 2023»	май	Факультеты, Совет обучающихся
72.	Интерактивное занятие «Я в профессии»	июнь	Отдел социальных

			проектов и молодежной политики
73.	Публикации профессионально-трудовой направленности на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
Модуль 7. Экологическое воспитание			
74.	Конкурс эссе «Охраняю природу»	сентябрь	Корсун К.П., Кафедра ГиЕНД
75.	Акция - Сбор отработанных батареек	Февраль-июнь	Совет обучающихся
76.	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Весна»	Апрель-июнь	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
77.	Публикации экологической направленности на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
Модуль 8. Физическое воспитание и формирование ЗОЖ			
78.	«Современный взгляд на здоровый образ жизни»	сентябрь	к.мед.н. Османбекова З.З.
79.	Опрос об осведомленности обучающихся о здоровом образе жизни	октябрь	Кафедра СГиЕНД
80.	Флешмоб «МПСУ знает всё о ЗОЖ»	ноябрь	Совет обучающихся
81.	Интерактивные занятия «В плену зависимостей»	декабрь	Кафедра СГиЕНД
82.	Конкурс студенческих социальных плакатов и социальных роликов антинаркотической направленности «Я выбираю жизнь»	Январь	Кафедра СГиЕНД
83.	Участие в турнире «Всероссийская киберспортивная студенческая лига»	Февраль	Отдел социальной работы и молодежных проектов, факультет экономики и права
84.	Футбольный турнир «Кубок МПСУ»	февраль	Совет обучающихся
85.	Волейбольный турнир «Кубок МПСУ»	март	Совет обучающихся
86.	Профилактический лекторий «Здоровье – твое богатство». Тема «Здоровое питание в жизни студента»	апрель	Кафедра СГиЕНД
87.	Шахматный турнир «Кубок МПСУ»	июнь	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
88.	Публикации, направленные на формирование ЗОЖ и физическое развитие на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики

Раздел 9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях доступности получения высшего образования по данной ОПОП ВО инвалидам и лицам с ОВЗ в образовательной организации обеспечиваются условия для реализации инклюзивного обучения, которое предполагает наличие совместной образовательной среды инвалидов и лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений.

Для создания и поддержания в образовательной организации совместной образовательной среды, организации процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается:

- формирование безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей возможность беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ в здания и помещения образовательной организации;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, соответствующей квалификации;
- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ (презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги).

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и реабилитации инвалидов. Расстановка оборудования и мебели в аудиториях, предназначенных для организации учебного процесса в академических группах с инвалидами и лицами с ОВЗ, позволяет обеспечивать возможность подъезда и разворота инвалидной коляски для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; для обучающихся с нарушениями зрения и слуха – возможность беспрепятственного передвижения. Рабочие места в учебных аудиториях определяются с учетом антропометрических данных обучающихся. При наличии запросов от обучающихся или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации. Образование обучающихся с ОВЗ предусмотрено как совместно с другими обучающимися. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и по его личному заявлению. При обучении в образовательной организации по программам магистратуры предусмотрено бесплатное обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями, иная учебная литература.

Предусмотрена разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ:

- индивидуализация учебного плана и графика посещения занятий;
 - введение специализированных адаптационных дисциплин в образовательную программу;

- содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик;
- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ;
- применение дистанционных образовательных технологий-вебинаров, виртуальных лекций, обсуждений вопросов освоения дисциплин в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности.

Сведения о специальных условиях предоставляемых образовательной организацией лицам с ОВЗ и инвалидам представлены в таблице.

Сведения о специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии)
1.	Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения соискателя лицензии (лицензиата), а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже)	– входные группы учебных корпусов и общежитий оборудованы специальными средствами сигнализации и необходимой системой видеонаблюдения для помощи маломобильным группам населения и необходимой системой видеонаблюдения.
2.	Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков	В вузе предоставляются услуги ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь
3.	Адаптированные образовательные программы (специализированные адаптационные предметы, дисциплины(модули)	Для инвалидов и лиц с ОВЗ разработаны адаптационные дисциплины (модули) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации: «Коммуникативный практикум», «Технологии интеллектуального труда», «Психологическая безопасность субъекта образовательного

		процесса», «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы
4.	Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)	Электронная библиотека института, а также электронные библиотечные системы, с которыми заключены договора, содержат полнотекстовые издания, аудиокниги, и имеют версии для слабовидящих
5.	Размещение в доступных для обучающихся с ОВЗ, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий	– справочная информация о расписании учебных занятий размещена в локальной сети ИНФО-вуз; – институт располагает оборудованием, позволяющим пользоваться информацией слепыми и слабовидящими: электронный ручной видеоувеличитель и слабовидящих обучающихся; документ-камера Classic Solution DC3, позволяющая сканировать документы различного формата с целью представления их содержания для слабовидящих на большом мониторе; программы экранного доступа для ЭВМ SuperNova Magnifier & Screen Reader с функцией экранного увеличения, поддержкой речевого выхода, а также возможностью ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля
6.	Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров)	– в институте нет обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, для которых необходимо дублирование звуковой справочной информации; имеется портативная информационная индукционная система «Исток А 2», предназначенная для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха
7.	Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами	Здание университета оснащено противопожарной звуковой сигнализацией.

8.	Наличие адаптированного сайта	www.mpsu.ru
9.	Наличие на сайте учреждения информации об условиях обучения обучающихся с ОВЗ	www.mpsu.ru
10.	Наличие нормативного правового локального акта, регламентирующего работу с обучающимися с ОВЗ	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
11.	Наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения обучающихся с ОВЗ	В числе сотрудников Университета имеются педагог-психолог, медик имеющие соответствующее образование, сотрудники, прошедшие повышение квалификации.
12.	Наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую методическую, техническую помощь	В должностные инструкции сотрудников Университета включено оказание обучающимся необходимой технической и методической помощи обучающимся

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет» взаимодействует с **Благотворительный фонд помощи тяжелобольным людям «Гольфстрим»**, **АНО «Инклюзивный центр поддержки детей с особенностями развития и их семей «Вместе весело шагать»**. Основной целью сотрудничества Сторон является: оказание содействия друг другу в осуществлении основной деятельности организаций, реализации их программ, объединение усилий в вопросах:

1. подготовки профильных специалистов (специальных педагогов, дефектологов, психологов), приобретения ими практических компетенций на базе Инклюзивного центра во время стажировок и практики;

2. вовлечения молодёжи (студентов) в социальное волонтерство, направленное на поддержку людей с разными особенностями здоровья, приобретения ими компетентностной базы осознанного волонтерского выбора, способствующего успешной социализации в рамках инклюзивной среды, и её закрепление на практике;

3. формирования единого информационного пространства, способствующего обмену опытом.

В целях реализации сотрудничества совместно **ОАНО ВО «МПСУ»**, **Благотворительный фонд помощи тяжелобольным людям «Гольфстрим»**, **АНО «Инклюзивный центр поддержки детей с особенностями развития и их семей «Вместе весело шагать»** согласовали:

1. организовывать мероприятия по подготовке специалистов (стажировки, производственные практики, практические семинары, круглые столы и др.)

2. организовывать мероприятия по подготовке к волонтерской деятельности;

3. предоставлять благополучателям Фонда и обучающимся МПСУ возможность участия в мероприятиях по социализации людей с разными особенностями здоровья, проводимых Сторонами, и закреплять на практике полученные компетенции;

4. совместно организовывать мероприятия по пропаганде ценностей инклюзии, распространению опыта и лучших практик развития инклюзивной культуры и социального волонтерства.

В целях доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательной организации обеспечивается:

– для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– предусмотрено размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; предусмотрено присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); предусмотрено обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего

собаку-поводыря, к зданию организации;

– для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху: предусмотрено и обеспечено дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); предусмотрено обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях.

Образовательная организация формирует профессиональную и толерантную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия и способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень профессиональных стандартов,
соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших
программу магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).

Перечень сокращений

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПКО – обязательные профессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПКС – рекомендуемые профессиональные компетенции, разработанные образовательной организацией;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ОС – оценочные средства;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ФАОП – федеральная адаптированная образовательная программа;
АОП – адаптированная образовательная программа;
АООП – адаптированная основная образовательная / общеобразовательная программа;
СИПР – специальная индивидуальная программа развития;
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;
ОАНО ВО МПСУ – образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет»;
ЗЕТ / з.е. – зачетная единица (1 ЗЕТ = 36 академических часов).