

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.05.2026 12:41:19

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКИЙ психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд

оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва

2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и организация воспитательной работы» для государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден

На заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин	
Протокол №6 от 23 января 2026 г.	Л.Н. Бедретдинова
На заседании кафедры общей и специальной педагогики	
Протокол №5 от 22 января 2026 г.	Ю.А. Лях

Исполнители:

К.и.н., доц. кафедры социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Н.Н. Лисицына

Руководитель ОПОП ВО

к.и.н., доц. Н. Н. Лисицына

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета
Педагогического образования

Н.Н. Лисицына

Раздел 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ГИА проводится в целях определения результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и организация воспитательной работы» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать нижеследующими компетенциями.

Перечень компетенций, которые должны быть сформированы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы

Универсальные компетенции

Категория компетенции	Универсальная компетенция	Индикатор достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений
		УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций

	реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ
		УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы
		УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах
		УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция и	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества
		УК-10.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Построение воспитывающей ценностной образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности. ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса. ОПК-7.3. Владеет принципами соблюдения социальной ответственности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. № 544н
	ПК-2 Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	ПК 2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК 2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика	

Организация процесса воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных организаций; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ обучающегося	ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. № 544н

		этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
	ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования	ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования, учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений. ПК-5.3. Организует и координирует работу проектной команды, контролирует соблюдение сроков и бюджета проекта, обеспечивает соответствие результатов требованиям нормативной документации и стандартам качества.	

Раздел 2. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика выпускной квалификационной работы¹

1. Организация ордена иезуитов и его роль в политической жизни Европы в XVI в.
2. Рыцарский роман и куртуазная культура XII-XIII вв.
3. Семейно-брачные отношения в средневековом обществе (XII-XV вв.)
4. Специфика отношения к детству в Средние века.
5. Тема куртуазной любви в творчестве миннезингеров.
6. Теологический взгляд на женщину в Средние века.
7. Формирование колониальной системы в XVI в.
8. Шотландия в отношениях Англии и Франции в пер. пол. XVI в.
9. Верования древних германцев.

¹ Студент, по согласованию с научным руководителем, может выбрать иную тематику ВКР

10. Средневековый педагог.
11. Культурно-просветительская программа Кассиодора.
12. Своеобразие педагогики Алкуина.
13. Представления о мире, Боге и человеке в раннесредневековой литературе.
14. Варвары глазами византийцев.
15. Юстиниан – человек и политик.
16. Императорская власть в Византии.
17. Этические воззрения византийцев.
18. Четвертый крестовый поход глазами воина и полководца (Робер де Клари и Жоффруа де Виллардуэн).
19. Крестовые походы глазами византийцев. (Анна Комнин, Никита Хониат).
20. Францисканская этика.
21. Специфика мировоззрения позднесредневековой женщины (Кристина Пизанская, Маргарита Наваррская).
22. Людовик XI – человек и политический деятель.
23. Повседневная жизнь города по городским статутам.
24. Структура городского управления по городским статутам.
25. Религиозно-этические воззрения Яна Гуса.
26. Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.
27. “Христианский гуманизм” Эразма Роттердамского.
28. Человек в гуманистических взглядах Франческо Петрарки.
29. Гражданский гуманизм.
30. Данте Алигьери. Предвестник Возрождения.
31. Российская политика в Центральной (Средней) Азии в 1870-х – 1890-х гг.
32. Историография англо-русской борьбы в Средней Азии (1830-е – 1890-е гг.)
33. Русская печать об англо-русском соглашении о разделе сфер влияния в Азии (1906–1907 гг.)
34. Русско-индийское «военное противоборство» (конец XIX – начало XX века). Легенды и реальность.
35. Отечественная историография русско-японской войны 1904-1905 гг.
36. Отечественная историография глобального конфликта – Россия, Китай, Япония (1899–1903 гг.)
37. Англо-бурская война и русское общественное мнение.
38. Историография восточной политики «Союза трех императоров».
39. Политические и социальные последствия Первой мировой войны для стран Востока (Турция, Индия, Китай, Северная Африка – по выбору).
40. Восточные фронты Первой мировой войны.
41. «Колониальные стрелки» в осаде Севастополя (1853-1856 гг.).
42. Имела ли продолжение Крымская война (1853-1856 гг.) после Парижского мира.
43. Черноморские проливы в русско-турецких отношениях 1895-1918 гг.
44. Развитие взаимных представлений у соседних народов (Россия – Турция, Россия – Иран). XVIII – начало XX в.
45. Чей же гроб встретил А.С. Пушкин во время «Путешествия в Арзрум»?
46. Выстрел на Мойке. Русская и английская разведслужбы в борьбе за Среднюю Азию. Многолетний поединок А. Бернса и Я. Виткевича.
47. Русская и турецкая разведки в борьбе за общественное мнение Европы в эпоху Крымской войны 1853-1856 гг.
48. Феномен Талейрана и судьба Французской Индии. Эволюция взгляда политика на проблему «Родина – династия».
49. «Миры-экономики» Ближнего Востока против «мира свободной торговли» (1830-е – 1860-е гг., Иран, Турция – по выбору студента).
50. Историко-культурные ценности Востока в творчестве русских поэтов «Серебряного века» (по выбору студента).

51. Версальская система. Варианты становления и участия в них стран Востока.
52. Буддисты-калмыки на русской военной службе.
53. Мусульмане Кавказа и Средней Азии на русской военной службе.
54. Балканы в русско-турецких отношениях (1895-1908 гг.)
55. Русские военные наблюдатели о турецкой армии (период от 1828 г. до 1918 г. – по выбору).
56. Русская пресса периода русско-турецких войн (1806-1812, 1828-1829, 1853-1856, 1877-1878, 1914-1918 гг.) По каждой войне – отдельная работа.
57. Отечественная историография восточных (Египет, Ирак, Кавказ) фронтов и положения мирного населения в Первой мировой войне.
58. Распространение буддизма в России, его историческая судьба.
59. Изучение Корана в России (XVIII – начало XX века).
60. Историческая судьба ислама в России.
61. Джунгарская проблема в отношениях России и Китая. XVIII – конец XIX века.
62. «Правда образа» и «правда истории». По историческим романам-хроникам: Шеремет В.И., Зеленина Л.В. «Императрица в парандже»; «Тень за троном». М.: Издательство «Наталис», «Рипол классик», 2002-2005.
63. Характер и формы со-колониального управления подмандатными территориями.
64. Африканские страны (ЮАС, Эфиопия, Либерия) в Лиге наций.
65. Италия в борьбе за Эфиопию. Реваншизм.
66. Антиколониальный характер афрохристианского движения.
67. Формы исламского сопротивления против колониальной зависимости в странах Азии и Африки.
68. Методы европеизации Палестины.
69. Позиции западных держав в отношении Палестины (Англии, США, Германии).
70. Предпосылки конфессионального разделения Индостана.
71. Идеино-политические взгляды Джавахарлала Неру.
72. Эволюция идеино-политических взглядов М.К.Ганди в 30-40-х годах.
73. Мухаммед Али Джина. Политическая биография.
74. Идеино-политический характер преобразования Индии после обретения независимости.
75. Политический портрет Мао Цзедунa.
76. Идеино-политические взгляды Ден Сяопина и его реформаторская роль.
77. Выдвижение Китая в великую державу. Основы и предпосылки.
78. Реформаторство: Китай и Тайвань. Точки сближения и противостояния.
79. Ахмед Сукарно: идеино-политические взгляды и политическая практика в роли президента страны.
80. Предпосылки трансформации Пакистана в исламское государство.
81. США и страны Тропической Африки в период обретения ими независимости (начало 60-х годов).
82. Теория «африканского социализма» и его разновидности (на примере отдельных стран Черной Африки).
83. СССР и его внешняя политика в отношении стран Черной Африки.
84. Политика Великобритании в отношении своих бывших колоний в Черной Африке.
85. Франция в период Пятой республики в отношении своих бывших колоний в Северной или в Черной Африке.
86. Основные принципы внешней политики Джавахарлала Неру.
87. Предпосылки и история создания Движения неприсоединения.
88. Переход Индии в постиндустриальное развитие.
89. Характерные политические черты лидерства в Китае. Мао Цзедун и Чан Кайши.
90. Политическая биография Цзян Цзинго и ее особенности (Республика Китай - Тайвань).

91. Ден Сяопин - соратник и противник Мао Цзедунa. Особенности его политической биографии.
92. Идеологические и политические корни процесса фашизации Японии в межвоенный период.
93. Характер советско-японских отношений после второй мировой войны.
94. Обоснованность «Проблемы северных территорий» со стороны Японии после второй мировой войны.
95. Предпосылки экономического «японского чуда».
96. Черты японского национализма на современном этапе (50-90-е годы).
97. Арабо-израильский диалог. Вопрос о создании Палестинского государства.
98. Исламский фундаментализм на современном этапе. Характер деятельности «Исламской народной конференции» («Зеленый интернационал»).
99. Революция 1830 г. и буржуазная монархия во Франции.
100. Революция и Вторая республика во Франции (1848-1851 гг.).
101. Вторая империя во Франции (1851-1870 гг.). Бонапартизм как социальное явление.
102. Революция 1848-1849 гг. в Германии. Проблема национального объединения страны.
103. К. Маркс и Ф. Энгельс как историки Нового времени.
104. Государство Габсбургов во второй половине XVII и в XVIII вв. Австрия. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития.
105. Италия во второй половине XVII и в XVIII вв. Особенности социально-экономического и политико-культурного развития.
106. Итальянское Просвещение. Социально-политическая и политико-правовая мысль.
107. Революция 1848-1849 гг. в Италии и образование Итальянского государства.
108. Общее и особенное в национально-объединительных движениях в Германии и Италии.
109. Социалистические теории (К. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн, П. Прудон, К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Вейтлинг, Ф. Лассаль). Общая характеристика.
110. Гражданская война (1861-1865 гг.) и «Реконструкция» (1865-1877 гг.) в США. Итоги и значение войны для развития Севера и Юга.
111. Научная и художественно-культурная жизнь Англии XIX в. Основные направления развития и творчество виднейших представителей. Общая характеристика.
112. Основные направления развития и творчество виднейших представителей художественно-культурной жизни Франции XIX в.
113. Художественно-культурная жизнь Германии XIX в. Основные направления развития и творчество виднейших представителей. Общая характеристика.
114. Капитализм и научно-технический прогресс. Техника основных отраслей производства.
115. Европейское естествознание в 1789-1870 гг. Направления развития и существо достижений.
116. Австро-Венгрия от оформления дуалистической монархии до её падения: основные тенденции развития, влияние на ход событий в Европе и мире.
117. Австрийский император Франц Иосиф I: человек и политик.
118. Национальные проблемы в Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в. и их влияние на распад империи.
119. У. Гладстон и Б. Дизраэли: сравнительный анализ идеологии и политики.
120. Борьба Великобритании и Франции за территориальный раздел Африки в конце XIX в.
121. Внешняя политика Великобритании в 1880-х – 1890-х гг.: «блестящая изоляция» и её крах.

122. Британская колониальная система в конце XIX – начале XX вв. (на примере любой колонии).
123. Внутренняя политика британских консерваторов и либералов в конце XIX – начале XX вв.
124. Причины вступления Великобритании в Первую мировую войну.
125. Д. Ллойд Джордж: человек и политик. Германия в XIX в.: проблема объединения страны.
126. Конституция Германской империи 1871 г.
127. Франко-прусская война 1870-1871 гг. и её значение для Германии.
128. Общее и особенное в объединительных движениях XIX в. в Германии и Италии.
129. Германский милитаризм конца XIX – начала XX вв. как социально-политический феномен.
130. Князь Отто фон Бисмарк: человек и политик.
131. Германский император Вильгельм II: человек и политик.
132. «Прыжок "Пантеры"»: германский империализм в конце XIX – начале XX вв.
133. Итальянское движение «Рисорджименто» (Возрождение) и его лидеры Дж. Мадзини и Дж. Гарибальди.
134. Политика объединения Италии «сверху» и образование Итальянского королевства.
135. Колониальная политика Италии в конце XIX – начале XX вв.: общее и особенное.
136. Общее и особенное в объединительных движениях XIX в. в Италии и Германии.
137. Борьба Франции и Великобритании за территориальный раздел Африки в конце XIX в.
138. Вторая империя во Франции и причины её крушения.
139. Учения и деятельность французских социалистов-утопистов (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Ж. Прудон).
140. Император Франции Наполеон III: человек и политик.
141. Участие россиян в деятельности Парижской Коммуны 1871 г.
142. «Дело Дрейфуса» как проявление кризиса политической системы Франции в конце XIX в.
143. Буланжизм во Франции конца 80-х гг. XIX в.: причины появления, тактика действий, последствия.
144. Франко-русские отношения в 90-х гг. XIX в.: путь к созданию Антанты.
145. Отражение в культуре Франции конца XIX – начала XX вв. новых тенденций в развитии государства и общества.
146. Гражданская война в США 1861-1865 гг. и «Реконструкция» Юга.
147. Россия и Гражданская война в США 1861-1865 гг.
148. Колониальная политика США в конце XIX – начале XX вв. Специфика американского колониализма.
149. Внутренняя политика республиканцев и демократов в США в конце XIX – начале XX вв.
150. США в период Первой мировой войны: позиция президента В. Вильсона и интересы капитала.
151. Основные проблемы развития балканских стран (Греция, Болгария, Румыния, Сербия, Черногория – на выбор) в конце XIX – начале XX вв.
152. «Восточный вопрос» и его развитие в 1850-х – 1910-х гг.
153. Балканские войны 1912-1913 гг. как пролог трагедии мировых войн XX в.
154. Основные проблемы развития стран Латинской Америки (Бразилия, Аргентина, Мексика, Куба – на выбор) в конце XIX – начале XX вв.

155. Основные черты капиталистического развития скандинавских стран (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания – **на выбор**) в конце XIX – начале XX вв.
156. Социально-экономическое и политическое развитие Испании и Португалии (или одна страна – на выбор) в конце XIX – начале XX вв.
157. «Союз трёх императоров» и его влияние на международные отношения конца XIX – начала XX вв.
158. Борьба держав за территориальный раздел мира в конце XIX – начале XX вв.
159. Борьба держав за раздел Марокко в конце XIX в. и позиция России.
160. Участие россиян в англо-бурской войне 1899-1902 гг.
161. Геополитические интересы и расстановка сил противостоящих блоков держав к началу Первой мировой войны.
162. Раздел сфер влияния в мире между державами Антанты в 1917-1920 гг.
163. Международное рабочее движение в конце XIX в. и влияние на него К. Маркса и Ф. Энгельса.
164. Деятельность II Интернационала (1886-1900 гг.).
165. Международное женское движение в Европе в конце XIX – начале XX вв.
166. Пацифистское движение в Европе в конце XIX – начале XX вв.: достижения и неудачи.
167. Внешняя политика и военная стратегия стран Тройственного (Четверного) союза в Первой мировой войне.
168. Внешняя политика и военная стратегия стран Антанты в Первой мировой войне.
169. Основные этапы и события Первой мировой войны: европейский и / или ближневосточный театры военных действий.
170. Роль пангерманизма и панславизма в подготовке Первой мировой войны.
171. Основные социальные проблемы конца XIX – начала XX вв. в странах Европы и Америки.
172. Основные идейные течения конца XIX – начала XX вв. в странах Европы и Америки.
173. Эволюция консерватизма и либерализма, политические институты и партии в конце XIX – начале XX в. (на примере отдельной страны или группы стран).
174. Развитие науки и техники в Европе и Америке в конце XIX – начале XX вв.
175. Развитие культуры в Европе и Америке в конце XIX – начале XX вв.
176. Ноябрьская революция 1918 года в Германии (причины, этапы, итоги).
177. Внешняя политика Германии в 1921-1926 гг.
178. Захват власти фашистами в Германии (1933 г.).
179. Внутренняя политика германского фашизма в 1933-1939 гг.
180. Внутренняя политика Франции в 1919-1923 гг.
181. Русский конфликт и политика Франции в 1923-1925 гг.
182. Внутренняя политика правительства Народного фронта (1936-1938 гг.).
183. Внешняя политика правительства Народного фронта (1936-1938 гг.).
184. Внутренняя политика Англии в 1919-1923 гг.
185. Внешняя политика Англии в 1919-1923 гг.
186. Перовое лейбористское правительство Англии, его политика (1924 г.).
187. Англия и Мюнхенское соглашение по Судетской обл. (1938 г.).
188. Внутренняя политика правительства США в 1919-1923 гг.
189. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
190. Революционный кризис в Италии и образование компартии (1919-1922 гг.).
191. Внутренняя политика правительства С. Алье (1970-1973 гг.).
192. Внутренняя политика военной диктатуры Бразилии (1964-1970 гг.).
193. Аншлюс Австрии (1938 г.).
194. Мюнхенская конференция по Судетской проблеме (1938 г.).
195. Внешняя политика фашистской Германии накануне II мировой войны (1939 г.).

196. Создание антигитлеровской коалиции (1941-1943 гг.).
197. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции (1941-1944).
198. Влияние советско-американского противоборства на проблему разоружения в период «холодной войны» (1947-1988 гг.).
199. Влияние советско-американского противоборства на «третий мир» в период «холодной войны» (1947-1988 гг.).
200. США и советское вторжение в Чехословакию в 1968 году.
201. США и советское вторжение в Афганистан (1979-1988 гг.).
202. Внешнеполитическая программа М.С. Горбачева и крах «холодной войны» (1985-1991 гг.).
203. Новые тенденции во внешней политике Р. Рейгана (причины, этапы, итоги).
204. Основные черты внешней политики правительства Дж. Буша (причины, этапы, итоги).
205. Советско-американский диалог на высшем уровне в 1985-1987 гг. (причины, этапы, итоги, и последствия).
206. Советско-американские переговоры по ядерным вооружениям 1985-1991 гг.
207. Переговоры по сокращению обычных вооруженных сил в Европе и США (1985-1991 гг.).
208. Проблема прав человека в советско-американских отношениях (1985-1991 гг.).
209. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки (1975 г.).
210. Процессы демократизации в СССР и позиция США (1985-1991 гг.).
211. США и проблемы Объединения Германии (1985-1990 гг.).
212. Перестройка в СССР – важнейший фактор перемен в Польше (1985-1991 гг.).
213. Перестройка в СССР и демократическая революция в Венгрии (1989-1991 гг.).
214. Перестройка в СССР – важнейший фактор «бархатной» революции в Чехословакии (1989-1991 гг.).
215. Перестройка в СССР и проблема объединения Германии (1985-1990 гг.).
216. США и агрессия Ирака против Кувейта (1990-1991 гг.).
217. Укрепление сотрудничества и партнерства между Россией и США (1992-1997 гг.).
218. Распад СССР и проблемы интеграции России в мировое сообщество (1992-1997 гг.).
219. Развитие взаимопонимания и сотрудничества между СССР и Великобританией (1985-1991 гг.).
220. Развитие взаимоотношения и сотрудничества между СССР и Францией (1985-1991 гг.).
221. Развитие взаимопонимания и сотрудничества между СССР и Германией (1985-1991 гг.).
222. Процессы демократизации и развитие гражданского общества в США (50-е – 90-е годы).
223. Процессы демократизации и развитие гражданского общества в ФРГ (50-е – 90-е годы).
224. Процессы демократизации и развитие гражданского общества в Великобритании (50-е – 90-е годы).
225. Российско-американские переговоры и урегулирование боснийского кризиса (1993-1996 гг.).
226. Российско-американские переговоры и урегулирование косовского кризиса (1997-2000 гг.). Психолого-педагогические условия организации совместной деятельности школьников в условиях инклюзии.
227. Особенности формирования гражданской идентичности у школьников в процессе изучения истории.
228. Особенности формирования этно-конфессионального взаимодействия в условиях современного этно-конфессионального разнообразия.

229. Познавательльно-исследовательская деятельность школьников на уроках истории как средство развития творческих способностей.
230. Формирование базовых навыков экономического мышления детей школьного возраста на историческом материале.
231. Проблема формирования мотивов учебной деятельности на уроках истории.
232. Развитие исследовательского поведения у учащихся.
233. Влияние изучения многонациональной культуры Российской Федерации на нравственное воспитание детей школьного возраста.
234. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у школьников в процессе изучения истории
235. Психолого-педагогические условия стимулирования познавательной активности детей на уроках истории.
236. Особенности восприятия школьниками предметно-пространственной среды на уроках истории.
237. Основы проектной деятельности в исследовательской работе школьников.
238. Психолого-педагогические условия организации исследовательской деятельности школьников в процессе изучения истории.
239. Развитие учебной мотивации учащегося средствами проектной деятельности во внеурочном пространстве.
240. Методы формирования смысловых образований личности у школьников в процессе освоения курса истории Отечества.
241. Использование межпредметных связей как средство развития творческих способностей (воображения, мышления и др.) школьников на уроках истории.
242. Развитие (познавательных, регулятивных, коммуникативных) универсальных учебных действий на уроках истории и во вне учебной деятельности.
243. Нестандартные задания в развитии логического мышления школьников на уроках истории.

Критерии оценки и шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

К основным критериям оценки ВКР относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;
- наличие критического анализа источниковой базы и актуальной литературы и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;
- умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования, в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;
- практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с практикой;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Кроме того, отдельно оцениваются оформление ВКР и соблюдение установленных требований, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка источников и литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

В ходе защиты членами ГЭК также оцениваются умение обучающегося вести научную дискуссию, его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты и качество подготовленной презентации.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания государственной итоговой аттестации (защита ВКР)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1. Постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя подробное и корректное обоснование актуальности темы и научной значимости предлагаемого исследовательского подхода, корректную формулировку целей и задач исследования, его объекта и предмета, аналитический обзор источников и обоснованное определение степени изученности проблемы, рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической 2. Работа выполнена с соблюдением всех требований предъявляемых к оформлению ВКР 3. Работа носит исследовательский характер с самостоятельными выводами по существу исследуемой проблематики; 4. Ответы на вопросы полные, свидетельствующие о хорошей теоретической подготовке и самостоятельном характере исследования.
«хорошо»	1. Работа выполнена с соблюдением всех требований предъявляемых к оформлению ВКР; 2. Работа носит исследовательский характер с самостоятельными выводами по существу исследуемой проблематики; 3. Доклад содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов; 4. Ответы на вопросы полные, свидетельствующие о хорошей теоретической подготовке и самостоятельном характере исследования.
«удовлетворительно»	1. Работа выполнена с соблюдением всех требований предъявляемых к оформлению ВКР; 2. Работа носит описательный характер, содержит мало самостоятельных выводов и рекомендаций по существу исследуемой проблематики; 3. Доклад, в основном, повторяет введение к ВКР; 4. Ответы на вопросы не полные, свидетельствующие о слабой теоретической подготовке.
«неудовлетворительно»	1. Работа выполнена с грубыми нарушениями требований предъявляемых к оформлению ВКР; 2. Работа носит характер простых компиляций, без самостоятельных выводов, по большей части основана на устаревшем материале, не отвечает требованиям актуальности и новизны, либо установлен полный плагиат; 3. Доклад не подготовлен; 4. Ответы на вопросы по содержанию ВКР не даны, обучающийся не ориентируется в исследуемой проблематике и в тексте своей ВКР.

