

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2024 18:08:11
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология отклоняющегося поведения

Направление подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Составитель программы:

Москвина А.С.,

доцент кафедры

общей и специальной педагогики

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) Ошибка! Закладка не определена.	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	32
10.2. Электронно-библиотечная система	32
10.3. Современные профессиональные базы данных	32
10.4. Информационные справочные системы.....	32
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
11. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения». Дисциплина дает представление о социальной психологии как науке, проблематике современных социально-психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для всех форм обучения, формы контроля – зачёт.

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цели 1-го уровня - ознакомление студентов с теоретическими и практическими аспектами проблемы девиантного и аддиктивного поведения.

Задачами этого уровня выступили:

- получение представлений о связи курса с другими научными дисциплинами,
- анализ концепций психологии девиантного поведения как особого направления в психологии,
- рассмотрение общих характеристик основных понятий и подходов.
- получение представлений об основных сферах применения получаемых знаний,
- выявление общих закономерностей формирования отклоняющегося и аддиктивного поведения,
- выявление причинно-следственных связей и специфики проявления девиантного и аддиктивного поведения подростков,
- описание типологий и моделей девиантного поведения,
- получение представлений об основных сферах применения получаемых знаний,
- ознакомление студентов с методами диагностики, профилактики и коррекции нарушений поведения,
- разработка приоритетных исследовательских задач.

Цели 2-го уровня пособия – присвоение студентами знаний о теоретических и практических аспектах проблемы девиантного и аддиктивного поведения.

Задачами этого уровня выступили:

- знание понятийного аппарата курса,
- знание фактологического материала курса,
- знание основных принципов, теорий и законов, используемых для изучения девиантного поведения и аддикций школьников и взрослых людей,
- понимание, усвоение и интерпретация базовых объектов и предметов изучения курса, установление между ними связей, их систематизация,
- антиципирующий прогноз будущих последствий девиантного или аддиктивного

поведения школьников и взрослых людей,

- интерпретация графического материала курса,
- знание методов диагностики, профилактики и коррекции нарушений поведения и аддикций школьников и взрослых людей,
- знание основных возможностей, а также пределов, ограничений, изучаемых в курсе моделей, теорий, подходов, методов диагностики и коррекции.

Цели 3-го уровня - самого высокого уровня усвоения студентами знаний о теоретических и практических аспектах проблемы девиантного и аддиктивного поведения – умение описывать, анализировать, планировать, классифицировать, систематизировать, комбинировать изучаемый материал.

Задачами этого уровня выступили:

- планирование собственной деятельности по изучению курса и решению задач курса,
- осознание принципов организации целостного учебного курса, вычленение отдельных единиц для анализа и выявление взаимосвязи между ними,
- установление причинно-следственных связей между изучаемыми психическими явлениями, предметами и процессами,
- формулирование, постановка и формализация проблем, задач и вопросов курса,
- дифференциация, классификация и систематизация изучаемого материала по психологии девиантного и аддиктивного поведения с самостоятельным выделением единиц анализа,
- выдвижение гипотез о детерминантах, причинах и факторах возникновения девиантного и аддиктивного поведения, а также об их последствиях,
- представление фактов и результатов работы на языке символов, введённых и используемых в курсе,
- составление схем для упорядочивания и систематизации имеющихся сведений по психологии девиантного и аддиктивного поведения учащихся и взрослых людей,
- использование сведений и фактического материала из различных областей научного знания с целью реализации самостоятельно поставленных студентами задач,
- использование изученного материала в конкретных условиях и новых ситуациях,
- нахождение ошибок и упущений в логике собственных рассуждений и рассуждений сокурсников при изложении изученного материала,
- планирование, организация, проведение и описание эмпирического исследования по проблеме девиантного и аддиктивного поведения учащихся и взрослых людей,
- выбор способов диагностирования, консультирования, профилактики, коррекции и психотерапии девиантного и аддиктивного поведения учащихся и взрослых людей,
- демонстрация правильного применения методов или процедур,
- изменение, дополнение, и адаптация используемых методов диагностики, профилактики и коррекции девиантного и аддиктивного поведения учащихся и взрослых людей,
- обобщение и интерпретация результатов диагностической, психопрофилактической и коррекционной работы,
- осуществление самоконтроля до, в процессе и после диагностической, психопрофилактической и коррекционной работы,
- оценивание значимости результатов исследуемых явлений, процессов или состояний на основе внутренних структурных логических критериев,
- оценивание значимости результатов исследуемых явлений, процессов или состояний на основе внешних критериев (соответствие намеченным целям и задачам исследования девиантного и аддиктивного поведения учащихся и взрослых людей),
- прогнозирование и моделирование развития событий, ситуаций, изменение состояния учащихся и взрослых людей, демонстрирующих девиантное или аддиктивное поведение в процессе и до проведения коррекционной и терапевтической работы,
- изменение и дополнение существующих и создание собственных рекомендаций по

оптимизации жизни и деятельности людей, в них нуждающихся.

- оценивание значимости результатов диагностирования, консультирования, профилактики, коррекции и психотерапии девиантного и аддиктивного поведения учащихся и взрослых людей на основе внутренних структурных логических критериев,

- оценивание значимости результатов диагностирования, консультирования, профилактики, коррекции и психотерапии девиантного и аддиктивного поведения учащихся и взрослых на основе внешних критериев (соответствие намеченным целям и задачам исследования девиантного и аддиктивного поведения учащихся и взрослых людей).

Цели 4-го уровня характеризуются высоким уровнем овладения практических навыков в решении конкретных исследовательских, консультативных, профилактических, диагностических и коррекционных задач. Реализация задач данного уровня возможна лишь при наличии более или менее длительного навыка практической работы, поэтому цели данного уровня имеют стратегический характер и, видимо, не могут быть реализованы в рамках курса, а ориентированы на будущую профессиональную деятельность студентов. Однако успех в реализации этих целей будет определяться тем, насколько хорошо студенты овладели знаниями и умениями на предыдущих уровнях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ДПК-3 - способен формировать детско-взрослые сообщества.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ДПК-3	Способен формировать детско-взрослые сообщества	ДПК-3.1. Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ДПК-3.2. Знать закономерности развития детских и подростковых сообществ.	
		ДПК-3.3. Уметь формировать детско-взрослые сообщества.	
		ДПК-3.4. Уметь формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
		ДПК-3.5. Владеть навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
		ДПК-3.6. Владеть формировать детско-взрослые сообщества.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

	Всего часов
--	--------------------

Объём дисциплины	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	46		
Аудиторная работа (всего):	44		
в том числе:			
Лекции	20		
семинары, практические занятия	24		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор.	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Психология девиантного и аддиктивного поведения:	6	10	2		2	6		устный опрос,	

	основные понятия и подходы								коллоквиум, контрольный срез
2.	Тема 2. Факторы, детерминирующие формирование девиантного поведения субъекта	6	8	2		2	4		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
3.	Тема 3. Деадаптированная семья – как основной фактор, детерминирующий возникновение девиантного и аддиктивного поведения ребёнка	6	6			2	4		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
4.	Тема 4. Школьная дезадаптация как фактор, провоцирующий возникновение девиантного и аддиктивного поведения ребёнка	6	6			2	4		устный опрос, доклад, контрольный срез
5.	Тема 5. Классификации девиантного поведения	6	8	2		2	4		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
6.	Тема 6. Вандализм: граффити	6	8	2			4		устный опрос, доклад, контрольный срез
7.	Тема 7. Безнадзорность, беспризорность и бродяжничество	6	8			2	4		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
8.	Тема 8. Суицидальное поведение	6	8	2		2	4		устный опрос, коллоквиум
9.	Тема 9. Агрессия	6	10	3		3	4		устный опрос, доклад
10.	Тема 10. Сексуальные девиации	6	6	1		1	4		устный опрос, коллоквиум
11.	Тема 11. Алкоголизм	6	8	2		2	4		устный опрос, коллоквиум
12.	Тема 12. Наркомания и токсикомания	6	6	2			4		устный опрос, доклад
13.	13. Теоретические основы	6	7	1		2	4		устный

	психологии аддиктивного поведения								опрос, коллоквиум
14.	Тема 14. Виды аддиктивного поведения	6	7	1		2	4		устный опрос, групповая дискуссия
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачёт)	6	2						комплект билетов
	Всего:		108	20		24	62		2 (зачёт)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Психология девиантного и аддиктивного поведения: основные понятия и подходы

Содержание лекционного курса

Определения понятия "девиантное поведение". Разграничение и определение таких видов поведения, как аддиктивное, делинквентное, асоциальное, дезадаптивное, неадекватное, деструктивное, аутодеструктивное, акцентуированное, конфликтное, агрессивное. Представление об уровнях психического и психологического здоровья. Различные подходы к пониманию нормального и аномального хода развития субъекта.

Понятийный аппарат психологии девиантного и аддиктивного поведения. Междисциплинарный характер проблемы отклоняющегося поведения.

Исследования девиантного поведения в зарубежной и отечественной науках. Теории социокультурной динамики, социальной мобильности и социальной стратификации (П. Сорокин). Теория аномии, распада социальных норм (Э. Дюркгейм). Теория структурного и функционального анализа социальных явлений, анализ дисфункциональных явлений в обществе, дезинтеграций культурных целей и средств их достижения (Р. Мертон). Концепция социальной системы, основанной на функциональных императивах: общие нормы, адаптация к среде, достижение цели и управление напряжённостью, интеграция (Т. Парсонс). Теория социальных детерминант коллективного поведения, социального контроля и девиации (Н.Дж. Смелзер). Теория связей абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений в поведении (П.Уорсли). Концепция «отклонения и системы устойчивости», необходимость для общества наличия девиантов, помогающих лучше понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Теория деструктивности социального конфликта, как одной из форм проявления девиантного поведения (Б. Банк, К. Шарп, Н. Прево, Д. Кретч, Р. Крутчфилд, Н. Ливсон, Д. Дэн).

Концепция агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения (А. Басс, А. Бандура, Р. Вальтер, Р. Лазарус). Теория фрустрации, как один из путей проявления агрессивности (Дж. Доллард, Л. Берковиц, З. Фрейд). Концепция взаимосвязи между девиантным поведением субъекта и его пониженным самоуважением (Г. Кэплан, Р. Джонсон, К. Бэйли). Концепция "лабелинга" - "запятнанной репутации", "наклеивания ярлыков" (И. Гофман, Г. Беккер). Теория штампов (Г. Беккер).

Содержание практических занятий

1. . Становление проблемы девиантности как относительно самостоятельного направления. Исследования девиантного поведения в зарубежной и отечественной науках. Теории социокультурной динамики, социальной мобильности и социальной стратификации (П. Сорокин). Теория аномии, распада социальных норм (Э. Дюркгейм). Теория структурного и функционального анализа социальных явлений, анализ

дисфункциональных явлений в обществе, дезинтеграций культурных целей и средств их достижения (Р. Мертон). Концепция социальной системы, основанной на функциональных императивах: общие нормы, адаптация к среде, достижение цели и управление напряжённостью, интеграция (Т. Парсонс). Теория социальных детерминант коллективного поведения, социального контроля и девиации (Н.Дж. Смелзер). Теория связей абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений в поведении (П.Уорсли). Концепция «отклонения и системы устойчивости», необходимость для общества наличия девиантов, помогающих лучше понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Теория деструктивности социального конфликта, как одной из форм проявления девиантного поведения (Б. Банк, К. Шарп, Н. Прево, Д. Кретч, Р. Крутчфилд, Н. Ливсон, Д. Дэн).

2. Концепция агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения (А. Басс, А. Бандура, Р. Вальтер, Р. Лазарус). Теория фрустрации, как один из путей проявления агрессивности (Дж. Доллард, Л. Берковиц, З. Фрейд). Концепция взаимосвязи между девиантным поведением субъекта и его пониженным самоуважением (Г. Кэплан, Р. Джонсон, К. Бэйли). Концепция "лабелинга" - "запятнанной репутации", "наклеивания ярлыков" (И. Гофман, Г. Беккер). Теория штампов (Г. Беккер). Этогенический подход – концепция социальных отклонений, предполагающая изучение «социальной грамматики поведения» - правил, которым следуют члены конкретного социума в ходе взаимодействий, а также значений и смыслов, которые они придают своим действиям и поступкам (Р. Харре). Теория дифференцированных ассоциаций (Э. Сазерленд). Подход "культурной девиации" и субкультуры (А. Коэн, У. Миллер).

Тема 2. Факторы, детерминирующие формирование девиантного поведения субъекта

Содержание лекционного курса

Биологические, психолого-педагогические, экономические, социально-политические и др. факторы, влияющие на формирование отклоняющегося поведения субъекта.

Зарубежная психологическая наука о детерминантах формирования девиантного поведения субъекта.

Биолого-психологические теории детерминизации девиантного поведения, опирающиеся на идею врождённых задатков человека. Биолого-антропологическая теория (Ф. Галль, Ч. Ломброзо). Генетическая теория, объясняющая предрасположенность к девиантному поведению хромосомными нарушениями типа «47 ХХУ» (синдром Клайнфелтера). Теория конституциональной предрасположенности человека (Э. Кречмер, Э. Хуттон). Модернизированный антрополого-конституциональный подход с учётом достижений медицины (У. Шелдон, Ш. Глюк, Дж. Кортес, Т. Гиббенс). Эмпирико-индуктивная теория, направленная на изучение влияния деятельности желёз внутренней секреции на поведение человека (М. Шлапп, Э. Смит, И. Ланге, Г. Кранц).

Социально-психологические теории детерминизации девиантного поведения. Психоаналитическая теория детерминации девиантного поведения прошлым опытом, инстинктами, вытесненными в подсознание (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Д. Абрахамсен). Теория агрессии и фрустрации (А. Басс, Л. Берковиц, Д. Зилльманн, Дж. Доллард). Связь интеллекта и психического состояния человека с его антисоциальными действиями в теории умственной отсталости и душевных расстройств (Г. Годдард, С. Пульман, Л. Зелани). Патопсихологическая теория, доказывающая совершение насильственных преступлений «людьми-психотиками» с характерным для них отрывом от социальной реальности (Р. Горафало, И. Колеман, Х. Морган, Г. Мюррей, С. Хатузь, Дж. Маккинли). Социально-когнитивная теория (А. Бандура, Дж. Доллард, И. Миллер, Дж. Уолп). Поведенческое моделирование, теория эмоциональных проблем (К. Бартол, Ф. Монахэм, Р.

Курцберг, М. Левин). Теория мыслительных моделей (С. Йохельсон).

Социально-педагогическое направление, включающее в себя социально-культурную обусловленность и комплексность в объяснении причин девиантного поведения. Концепция социальной аномии Р. Мертона. Теория социального неравенства (Р. Клоуард, Л. Оулин, Л. Филипс, Г. Фотей). Теория социопатической личности (Х.М. Клеклей, Х.К. Гоу). Теория неоднородности и изменчивости нормативно-ценностной системы общества (А. Коэн, В. Фурлонг). Теория научения (Д. Баулби, А. Эйчхорн, М. Лемей). Концепция дифференциальной ассоциации Э. Сазерленд. Теория нейтрализации (Г. Сайкс, Д. Матза). Теория огнестрельного оружия К. Рамсаея. Теория субкультуры (А. Коэн, У. Миллер). Теория стигматизации Ф. Танненбаума. Теория масс-медиа (Дж. Форнас, Г. Болин, Дж. Фридман). Теория множественности факторов Э. и Ш. Глюк.

Отечественная психологическая наука о детерминантах формирования девиантного поведения субъекта: комплексный подход в объяснении детерминант девиантного поведения (Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановская), акцентирование внимания на факторах, провоцирующих формирование девиантного поведения в пубертатный период развития (А.А. Александров, Л.И. Божович, А.Д. Глоточкин, И.С. Кон, А.Е. Личко, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, А.А. Реан, Д.И. Фельдштейн и др.), указание на ведущую роль социальных факторов в формировании девиантного и аддиктивного поведения человека (И.П. Башкатов, С.А. Беличева, А.В. Гоголева, Я. Л. Коломинский).

Взаимосвязь факторов, обуславливающих генезис девиантного поведения (Ю.А. Клейберг):

- индивидуальный фактор, действующий на уровне психобиологических предпосылок девиантного поведения, которые затрудняют социальную и психологическую адаптацию индивида;

- педагогический фактор, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания;

- психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные условия взаимодействия индивида со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в коллективе; и который, прежде всего, проявляется в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к психолого-педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности при саморегуляции индивидом своего поведения;

- социальный фактор, определяющийся социальными, экономическими, политическими и т.п. условиями существования общества.

Сложное взаимодействие группы факторов, детерминирующее отклоняющееся поведение личности (Е.В. Змановская):

- внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки: наследственно-генетические особенности, врождённые свойства индивида, импринтинг;

- внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения;

- внешние социальные условия: общественные процессы, характеристики социальных групп, в которые включена личность, ближайшее социальное окружение;

- внешние условия физической среды: климатический, геофизический, экологический как неспецифические факторы, потенцирующие стресс (напр., смена привычного места проживания мигрантами).

Девиантная виктимизация. Ребёнок как жертва социогенных и психогенных воздействий. Виктимная личность как психологический феномен.

Индикаторы виктимности по Ю.А. Клейбергу: повышенная тревожность, ощущение внутренней напряжённости, эмоциональные ригидность, вязкость, монотонность, огрубление, тупость, утрата эмоционального резонанса, алекситимия.

Иррациональные установки в когнитивной сфере субъекта (абсолютные предписания в поведении человека) как психологический индикатор интерактивной

деформации личности в эмоциональной сфере.

Содержание практических занятий

1. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт).
2. Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон).
3. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла.
4. Экспериментальный период в истории развития социальной психологии.

Тема 3. Дезадаптированная семья – как основной фактор, детерминирующий возникновение девиантного и аддиктивного поведения ребёнка

Методы социальной психологии

Содержание лекционного курса

Факторы, детерминирующие возникновение девиантного и аддиктивного поведения ребёнка в семье. Разрушение культурно-исторических и национальных традиций семьи, психолого-педагогическая неграмотность родителей, травмирующие детей родительские отношения, ошибочные установки родителей, негибкость, несогласованность родительских требований к ребёнку, несоответствие требований и ожиданий родителей реальным возможностям ребёнка.

Обобщающая модель детерминант родительского отношения в различных концепциях по Б.Ю. Шапиро: особенности личности родителя (концепции А. Адлера, Дж. Боулби, Л. Лоевингер); личностные и клинико-психологические факторы (М.И. Лисина, Н. Ньюсон); этологические факторы (С. Лейбовичи); социокультурные детерминанты (Х. Харлоу, М. Лаоса); особенности внутрисемейных отношений (А.И. Захаров, А. С. Спиваковская, А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер).

Содержание практических занятий

1. Типы семей. Гармоничная семья. Неполная семья. Проблемная семья. Псевдоблагополучная семья. Дезадаптированная семья. Деструктивная семья. Аморальная семья. Криминогенная семья.

2. Типология семейного воспитания. Гармоничное и дисгармоничное семейное воспитание.

3. Два стиля родительского воспитания по А. Болдуину: демократический и контролирующий.

4. Корреляция между методами воспитательной деятельности родителей и типом детей (Д. Баумринд): авторитетные родители – инициативные, общительные, добрые дети; авторитарные родители – раздражительные, склонные к конфликтам дети; снисходительные родители – импульсивные, агрессивные дети.

5. Родительские авторитеты по А.С Макаренко: подавления, расстояния, чванства, педантизма, резонерства, подкупа, любви, доброты, дружбы, знания.

6. Три нежелательных типа семейного воспитания по В.И. Гарбузову: воспитание по типу А - эмоциональное отвержение, неприятие; воспитание по типу Б - гиперсоциализирующее; воспитание по типу С – эгоцентрическое.

7. Отклонения в стилях семейного воспитания по А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллеру: потворствующая и доминирующая гиперпротекция, гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гиперсоциальное воспитание, повышенная моральная ответственность.

8. Отклонения в стилях семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицких): предпочтение женских качеств (ПЖК), предпочтение мужских качеств (ПМК), предпочтение детских качеств (ПДК), расширение сферы родительских чувств (РРЧ), фобия утраты ребёнка (ФУ), неразвитость родительских чувств (НРЧ), проекция

собственных нежелательных качеств (ПНК), внесение конфликта между супругами в сферу воспитания (ВК).

9. Типология родительских отношений (А. Я. Варга): принимающе-авторитарное отношение, «маленький неудачник», симбиотическое отношение, симбиотически-авторитарное отношение.

10. Диагностическая работа с семьёй. Проблемный подход в семейной диагностике: трёхосевая классификация проблемных семей. Диагностика функционирования семьи по модели Мак-Мастерса. Циркулярная модель функционирования семьи: диагностика семейной адаптации и сплочённости FACES-3. Диагностика семейных эмоциональных состояний: ТСС и АСТ. Диагностика конфликтности и искажения истины: методика "нормативное сопротивление".

11. Общие основы коррекционной работы с семьёй. Семейная психотерапия. Модель нарративной семейной психотерапии. Модель разговорной семейной психотерапии. Рефлектирующая команда. Перинатальная семейная психотерапия. Игровая семейная психотерапия.

Тема 4. Школьная дезадаптация как фактор, провоцирующий возникновение девиантного и аддиктивного поведения ребёнка

Содержание лекционного курса

Детерминанты школьной дезадаптации.

Специфические детерминанты школьной дезадаптации.

Отставание ребёнка в общем развитии. Физическая и физиологическая незрелость ребёнка. Неподготовленность к ведущему виду деятельности, отсутствие характерных для данного возрастного периода новообразований. Пробелы в формировании когнитивной, эмоционально-волевой, личностной сферы и общения учащихся. Пробелы в знаниях, умениях и навыках, поведении и общении, культуре учения школьников.

Неспецифические детерминанты школьной дезадаптации.

Незнание или невыполнение родителями требований по подготовке детей к школе. Низкий уровень сформированности культуры труда у школьников.

Нарушение единства требований к поведению и учению ребёнка у членов семьи, педагогов и родителей. Отсутствие чёткой организации жизни и деятельности ребёнка дома. Чрезмерная загруженность учащихся в школе. Отсутствие у педагогов и родителей знаний об индивидуально-психологических особенностях детей, либо нежелание или неумение учитывать эти особенности при обучении и воспитании детей. Преобладание у педагогов и родителей негативных санкций в стимулировании поведения и деятельности детей. Недостатки взаимодействия педагогов и родителей. Отсутствие организованной целенаправленной, систематической профилактической и коррекционной индивидуальной работы совместными усилиями родителей, учителей, воспитателей и психологов школы по профилактике и преодолению отклонений в поведении школьников.

Социально-психологическая дезадаптированность учащихся. Недостаточное руководство педагогов межличностными отношениями учащихся в школьной группе, игровыми отношениями детей; неумение разрешать конфликтные ситуации между отдельными учащимися, между учащимся и группой сверстников, между учителем и учащимся.

Содержание практических занятий

1. Основные проявления школьной дезадаптации.
2. Схема обследования ребёнка при различных формах школьной дезадаптации.
3. Два основных типа дезадаптированных учащихся.
4. Три формы школьной дезадаптации.

5. Анализ школьной дезадаптации при помощи карты наблюдения Д. Стотта.
6. Программа работы с детьми, имеющими начальные признаки педагогической запущенности. Психолого-педагогическая модель ранней профилактики педагогической запущенности детей.

Тема 5. Классификации девиантного поведения

Содержание лекционного курса

Зарубежные типологии девиантного поведения.

Наследственно-биологические и социальные признаки в классификации С. Берта: дефективные «the Defective», умственно-отсталые «the Dull», социально-запущенные «the Neglected». Социально-психологические признаки в классификации Хьюитт и Дженкинс: дети-невротики с сильным эмоциональным расстройством или перенапряжением нервной системы, асоциальные типы – правонарушители с отсутствием вины и угрызений совести не только в момент совершения противоправного действия, но и после него, псевдосоциальные правонарушители, совершившие правонарушение под влиянием среды, окружающей обстановки. Социальные признаки в классификации А. Бандуры: несоциализированные подростки-одиночки «unsocialized, aggressive type», социализированные, объединённые в группы несовершеннолетние правонарушители «socialized, normal, peer-oriented delinquents», ситуативные правонарушители «situational delinquents».

3-х уровневая классификация девиантного поведения, созданная учёными Калифорнийского общества педагогических ювенологов (The California Youth Authority). 1.1. Несоциализированный агрессивный. 1.2. Несоциализированный пассивный. 2.1. Конформист неконтактный. 2.2. Конформист культурный. 2.3. Манипулятор. 3.1 Невротик, бурный экстраверт. 3.2. Невротик беспокойный. 3.3. Определитель стандартов. 3.4. Невротик ситуативный эмоционально-реактивный.

Отечественные типологии девиантного поведения.

Три основные группы психических девиаций по Ю.А. Клейбергу: негативные: суицидальное поведение, преступления, агрессия, сексуальные девиации, алкоголизм, наркомания и др.; позитивные – социальное творчество; социально-нейтральные: попрошайничество, побеги из дома или интернета.

Систематизация отклоняющегося поведения личности по Ц.П. Короленко и Т.А. Донских: нестандартное поведение; внешнедеструктивное поведение (нарушение социальных норм): аддиктивное и антисоциальное; внутридеструктивное поведение (дезинтеграция самой личности): суицидное, конформистское, нарциссическое, фантастическое, аутистическое.

Содержание практических занятий

1. Классификация поведенческих отклонений по Е.В. Змановской
2. Специфика отклоняющегося поведения при различных синдромах функциональных психогенных расстройств: тревожное и фобическое расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство, неврастенический синдром, аффективное расстройство, одержимость, суицидальные реакции, сверхценные идеи, диссоциативное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство.
3. Специфика отклоняющегося поведения при функциональных психогенных заболеваниях.
4. Специфика отклоняющегося поведения при различных синдромах эндогенных психических заболеваний: аффективное расстройство, бредовое расстройство, шизоаффективное расстройство, онейроидный синдром, кататонический синдром, гебефренический синдром.

5. Специфика отклоняющегося поведения при эндогенных психических заболеваниях.

6. Специфика отклоняющегося поведения в разных возрастных группах.

Тема 6. Вандализм: граффити

Содержание лекционного курса

Вандализм как одна из форм разрушительного поведения.

Типология вандализма. Вандализм как способ приобретения. Тактический вандализм. Идеологический вандализм. Вандализм как мщение. Вандализм как игра. Злобный вандализм.

Классификация мотивов вандализма: месть, приобретение, гнев, скука, исследование, эстетическое переживание, экзистенциальное исследование.

Граффити как распространённая форма вандализма. Мотивы, побуждающие человека к созданию граффити: утверждение личностной или групповой идентичности, протест против социальных и культурных норм, злобные реакции, мотивы творчества, сексуальные мотивы, развлекательные мотивы.

Некоторые положительные функции граффити.

Виды граффити.

Содержание практических занятий

1. Публичные и личные граффити.

2. Содержательные граффити.

3. Разрушающие граффити.

4. Граффити в стиле «хип-хоп».

5. Классификация надписей и рисунков: идентифицирующие, асоциальные, символические.

6. Темы граффити: автографы, секс, романтические отношения, оскорбления и грубые слова, наркотики, политика, религия, национальные отношения, философские изречения, юмор.

Тема 7. Безнадзорность, беспризорность и бродяжничество

Содержание лекционного курса

Разграничение и современное толкование понятий «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении». Безнадзорные дети – несовершеннолетние, контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения или не надлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей, законных представителей или должностных лиц. Беспризорные дети – безнадзорные, не имеющие постоянного места жительства или пребывания. Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении – лица в возрасте до восемнадцати лет, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к их содержанию или воспитанию.

Детерминанты безнадзорности, беспризорности, бродяжничества и нищенства: политические, социально-экономические (невнимание государства, война, безработица, нищета, голод и т.д.), семейно-бытовые и индивидуально-психологические.

Социальные аутсайдеры. Бродяжничество как разновидность ретритистского поведения. Бродяжничество и маргинальность. Объективные и субъективные причины

бродяжничества.

Профессиональное нищенство. Категории лиц, занимающихся попрошайничеством. Попрошайничество на Руси. Религиозный смысл нищенства. Доходы бродяг. Детская беспризорность и актуальность решения этой проблемы для современной России.

Содержание практических занятий

1. Вред бродяжничества и его сопряжённость с другими видами девиантного поведения.

2. Организационные и содержательные аспекты профилактики для различных групп детей (по А.В. Гоголевой): благополучных детей, детей группы социального риска (безнадзорные дети и имеющие психические отклонения), беспризорных, бродяжничающих. Реинтеграция и ресоциализация безнадзорника и беспризорника в социокультурное пространство. Социально-педагогическая ресоциализация безнадзорника и беспризорника в школе. Выстраивание системы отношений между учителями, администрацией школы, учащимися и безнадзорниками, конкретные мероприятия по восстановлению безнадзорника в равных правах с остальными школьниками. Психолого-педагогическая помощь в процессе реинтеграции безнадзорника и беспризорника. Психологическая подготовка беспризорника к достаточно длительному конфликтному процессу интеграции, требующему значительных усилий со стороны беспризорника по преодолению стереотипов и негативных установок окружающих людей. Взаимодействие общества и безнадзорника как условие исключения процесса вторичной стигматизации и отторжения подростка из правового пространства.

3. Построение (по А.В. Гоголевой) профилактических программ с учётом: условий жизненного пространства – семьи, школы, приютов, реабилитационных центров; времени, отводимого на реализацию конкретных проектов; социально-педагогических и психологических характеристик беспризорника; социально-психологических характеристик управленческих, педагогических, психологических кадров, осуществляющих реабилитацию и профилактику, преемственности в деятельности социальных служб, создания интеграционных пространств во всех образовательных и реабилитационных учреждениях.

4. Анализ позитивной вертикальной мобильности бывших беспризорников и несовершеннолетних преступников в начале прошлого века и негативной мобильности в настоящее время. Анализ жизненного пути академиков АН СССР (бывших беспризорников) Н. Дубинина, О. Хлобутова, С Фёдорова и др.

5. Целесообразность изучения опыта классиков отечественной педагогики.

6. Анализ успешного опыта работы А.С. Макаренко с беспризорными и несовершеннолетними правонарушителями. Построение новой педагогической системы: соединение опыта воспитательной работы с производительным трудом. Установка А.С. Макаренко на ведущую роль учителя в образовательном и воспитательном процессе, свободу творчества, права на риск и свободу маневрирования в сложных и непредсказуемых условиях взаимодействия с беспризорниками в рамках целей и задач коммуны. Создание в коммуне силами учительского коллектива организационных и правовых гарантий для реализации права беспризорников и несовершеннолетних правонарушителей на квалифицированный труд. Повышение конкурентоспособности коммунаров на рынке труда путём получения образования и расширения их профессиональной подготовки.

Тема 8. Суицидальное поведение

Самоубийства как историческое явление. Самоубийства в России.

Самоубийство как социально – психологическое явление. Проблема личностной аутодеструкции. Суицидальное поведение: суицидальные мысли, суицидальные приготовления, суицидальные попытки, суицидальные намерения, акт суицида.

Социологические исследования самоубийств. Статистика самоубийств. Социально – демографическая характеристика лиц с суицидальным поведением: возраст, пол, образование, здоровье, семейное положение, социальное положение, место рождения и место жительства, жилищные условия и материальное положение.

Наиболее распространённые способы добровольного ухода из жизни.

Детерминанты возникновения суицидального поведения. Мотивация суицида.

Содержание практических занятий

1. Типология людей, склонных к суициду.
2. Виды суицидального поведения: демонстративное, аффективное, истинное.
3. Понятия интервенции, поственции, эвтаназии.
4. Проблема диагностики и профилактики суицидального риска.
5. Типологические особенности суицидального поведения.
6. Различные мотивы совершения суицида в разных возрастных группах.
7. Детский и подростковый суицид.
8. Коррекционная работа с детьми, совершившими суицидальную попытку.

Тема 9. Агрессия

Содержание лекционного курса

Проблема агрессивности и её решение в психологической науке. Понятие агрессии. Агрессия и враждебность. Агрессия как поведение и как психическое состояние. Агрессивное поведение как психологическая защита. Явление терроризма. Когнитивный, эмоциональный и волевой компоненты агрессии.

Основные теоретические подходы к исследованию агрессии. Психоаналитическая теория инстинкта (З. Фрейд). Эволюционистская теория (МакДауголл, Г. Мюррей, К. Лоренц) инстинкта борьбы. Теории побуждения: Дж. Доллард, Н. Миллер об агрессии как последствии фрустрационных состояний; цепная реакция по Р. Лазарусу: угроза-стресс-агрессия. Обусловленность агрессии возбуждением и раздражением симпатической нервной системы по Д. Зилльманну. Поведенческий подход: факторы, провоцирующие формирование агрессивных привычек по А. Бассу. Когнитивные модели агрессии. Теории социального научения: определяющая роль социальных условий, возможность предотвращения агрессии, взятие её под контроль (А. Бандура, Р. Уолтерс). Конструктивная (оборонительная) и деструктивная агрессия по Э. Фромму. Трансформация врождённого потенциала конструктивной агрессии в случае нереализованности созидательной активности в деструктивную по Г. Аммону. Развитие В.С. Ротенбергом и С.М. Бондаренко концепции агрессивности как неадекватно сориентированной поисковой активности (деятельности, направленной или на изменение неприемлемой ситуации, или на изменение своего отношения к ней).

Основные факторы формирования агрессивного поведения. Основные формы агрессивного поведения. Диагностика, коррекция и профилактика агрессии.

Содержание практических занятий

1. Возрастные и половые различия в проявлении агрессии. Агрессивность детей подросткового возраста.
2. Проявление агрессивности в личностных характеристиках и поведении детей подросткового возраста.
3. Причины и специфика проявления агрессивности детей на разных стадиях

пубертатного периода.

4. Половозрастные и индивидуальные особенности проявления агрессивности. Типология агрессивного поведения современных подростков.
5. Психологические условия коррегирования агрессивного поведения подростков.
6. Основные направления профилактической и коррекционной работы с агрессивными детьми. 1 направление - тренинговые занятия с подростками по развитию навыков саморегуляции, рефлексии и эмпатии. 2 направление - семинары для педагогов с элементами тренинга по развитию навыков конструктивного взаимодействия с агрессивными подростками (анализ конфликтных ситуаций). 3 направление – работа с родителями по повышению уровня психолого-педагогической компетентности.

Тема 10. Сексуальные девиации

Содержание лекционного курса

Формирование сексуальной направленности под воздействием множества биологических, психологических и социальных факторов. Роль семьи в половом воспитании детей и подростков.

Критерии норм сексуального поведения. Понятие общепринятого сексуального поведения.

Преступные сексуальные действия, запрещённые законом Происхождение преступных сексуальных действий

Сексуальные девиации и аддикции.

Содержание практических занятий

1. Три обязательных симптома сексуальной аддикции по Г.В. Старшенбауму.
2. Особенности сексуальной аддикции.
3. 4 стадии сексуальной аддикции по Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриевой
4. Маргинальное поведение.. Происхождение маргинального поведения.
5. Биологические, психологические и социальные факторы, способствующие возникновению нетрадиционных форм сексуальной ориентации.
6. Механизмы нарушения половой идентификации.
7. Гомосексуализм как возможная девиация. Транссексуализм.

Психологические проблемы лиц, перенесших операцию по переделке пола.

8. Нетрадиционные формы сексуальной ориентации, алкоголизм и наркомания.

9. Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся сексуальной агрессии.

Тема 11. Алкоголизм

Содержание лекционного курса

Характеристика алкоголизма и пьянства. Детерминанты распространения алкоголизма: социально–экономические, социальные (культуральные, семейные, особенности профессиональной деятельности, индивидуальные особенности личности, транквилизирующий эффект алкоголя и пр.) Роль биологических факторов в формировании алкоголизма. Гедонистическая, атарактическая, субмиссивная, псевдокультуральная, традиционная мотивации употребления алкоголя. Мотивация с гиперактивацией поведения. Группы риска.

Классификация, построенная с учётом количества потребляемого алкоголя: абстинент; человек, случайно употребляющий алкоголь; человек, умеренно употребляющий алкоголь; систематический пьяница; привычный пьяница.

Классификации алкоголизма: альфа, бета, гамма, дельта, эпсилон.

Стадии алкоголизма.

Содержание практических занятий

1. Психические и поведенческие расстройства, возникающие в результате употребления алкоголя (МКБ-10).

2. Острая алкогольная интоксикация (F 10.0) – алкогольное опьянение: простое, осложнённое, патологическое. Три стадии простого алкогольного опьянения: лёгкая, средняя, тяжёлая. Варианты осложнённого опьянения: дисфорическое, депрессивное, истерическое, с выраженной сонливостью. Формы патологического опьянения: сумеречные и бредовые состояния.

3. Синдром зависимости от алкоголя (F 10.2). Варианты алкогольного абстинентного синдрома: психопатологический, нейровегетативный, церебральный, висцеральный.

4. Синдром отмены (F 10.3). Алкогольная эпилепсия и алкогольный делирий.

5. Алкогольный галлюциноз, параноид, паранойя, депрессия - F 10.5.

6. Алкоголизм у детей и подростков. Причины ранней алкоголизации. Подростки, входящие в группу риска. Особенности алкогольной интоксикации у подростков. Особенности личности подростков, употребляющих алкоголь. Подростковый алкоголизм и правонарушения. Типология и мотивация потребления алкогольных напитков среди несовершеннолетних преступников.

7. Типы взаимоотношений в семьях лиц, страдающих алкоголизмом. Воспитание и развитие детей в семьях лиц, страдающих алкоголизмом. Проблема профилактики раннего алкоголизма.

Тема 12. Наркомания и токсикомания

Содержание лекционного курса

Характеристика токсикомании. Типология токсикоманов: аппликаторщики, нюхачи, колёсники, ширевые. Виды токсичных веществ: ингалянтные, галлюциногены, холинометическая токсикомания, транквилизаторы, кофенизм, никотинизм. Последствия токсикомании.

Характеристика наркомании. Психологические теории наркомании. Теория проблемного поведения. Теория стадий. Теория группы сверстников.

Социальные, биологические и психологические факторы, способствующие возникновению наркомании. Мотивы, связанные с возникновением и сохранением привыкания к приёму наркотиков. Механизмы формирования социальной, психической и физической зависимостей.

Содержание практических занятий

1. Два основных типа наркоманов – сикерсы и хэдсы. Изменения личности при употреблении наркотиков.

2. Наркомания как социально-психологическое явление. Семья наркомана. Объединение наркоманов в группы. Наркопреступность.

3. Признаки наркотического опьянения: неожиданное изменение направленности интересов, странные особенности поведения, изменение внешнего облика, наличие специфических предметов. Признаки лекарственной заинтересованности. Краткий словарь терминов, используемых в наркогенной среде.

4. Принципы классификации наркотических веществ: по происхождению, по воздействию, по терапевтическому использованию, по влиянию на организм, по химическому составу, по механизму воздействия, по названию на сленге. Виды наркотических веществ, общие свойства, признаки и последствия употребления. Опиаты. Марихуана и гашиш. Амфетамины. Экстази. Галлюциногены.

5. Особенности воздействия наркотических веществ в различные возрастные периоды развития человека.

6. Пути и способы профилактики и лечения наркоманий. Общие понятия и принципы организации профилактической работы. Этапы разработки программы профилактики. Уроки профилактики наркомании в школе.

Тема 13. Теоретические основы психологии аддиктивного поведения

Содержание лекционного курса

Понятия «аддиктивное поведение», «зависимость». Аддиктивное поведение как аутодеструктивное поведение, связанное с зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности в целях изменения психического состояния. Психическая и физическая зависимость.

Детерминанты аддиктивного поведения.

Объекты зависимости: психоактивные вещества, алкоголь, пища, секс, игры, интернет, религия. Классификация аддиктивного поведения.

Общие признаки аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивного поведения..

Содержание практических занятий

1. Стадии развития химической аддикции.
2. Первая стадия – формирование и прогрессирующее углубление психической зависимости.
3. Вторая стадия - формирование физической зависимости при употреблении опиатов, алкоголя, некоторых стимуляторов и углубление психической зависимости при употреблении кокаина, марихуаны.
4. Третья стадия – формирование выраженного органического дефекта личности с чертами специфического слабоумия.
5. Феномен со-зависимости. Со-зависимость как негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи.

Тема 14. Виды аддиктивного поведения

Содержание лекционного курса

Химические аддикции: алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение. Нехимические аддикции: компьютерные аддикции, азартные игры, любовные аддикции, сексуальные аддикции, работоголизм, аддикции к еде (переедание, голодание), религиозное деструктивное поведение.

Табакокурение. История употребления и выращивания табака. Возникновение зависимости. Статистические данные по употреблению табачных изделий. Вред никотина и раннего табакокурения. Профилактика табакокурения.

Аддикция отношений. Любовная аддикция.

«Технологический» вариант аддикции отношений: зависимость от мобильного телефона и Интернета. Интернет – зависимость. Интернет как фактор индивидуального развития и трансформации личности.

Содержание практических занятий

1. Гемблинг как разновидность аддиктивного типа девиантного поведения.
2. Признаки гемблинга.
3. Нарушения пищевого поведения: невротическая булимия, невротическая анорексия.

4. Два типа невротической булимии.
5. Гиперфагия.
6. Два типа анорексии: ограничительная (аскетическая) и очистительная (булимическая). Стадии протекания анорексии: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая.
7. Сексуальные аддикции: фетишизм, садомазохизм, трансвестизм, эксгибиционизм, пигмалионизм, вуайеризм, зоофилия, некрофилия.
8. Религиозное деструктивное поведение: фанатизм, сектантство.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология отклоняющегося поведения» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Социальная психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Психология девиантного и аддиктивного поведения: основные понятия и подходы	- Становление проблемы девиантности как относительно самостоятельного направления. - Этогенический подход как концепция социальных отклонений, предполагающая изучение «социальной грамматики поведения» (Р. Харре).	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез

	<p>-Теория дифференцированных ассоциаций (Э. Сазерленд).</p> <p>-Подход "культурной девиации" и субкультуры (А. Коэн, У. Миллер).</p>			
<p>Тема 2. Факторы, детерминирующие формирование девиантного поведения субъекта</p>	<p>-Иррациональные установки по А. Эллису</p> <p>-Интерактивная деформация личности в эмоциональной сфере.</p> <p>-История формирования социально-психологических идей.</p> <p>-Истоки социально-психологических идей в философии. -</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 2, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, коллоквиум, контрольный срез</p>
<p>Тема 3. Дезадаптированная семья – как основной фактор, детерминирующий возникновение девиантного и аддиктивного поведения ребёнка</p>	<p>- Оптимальная и неоптимальная (дисгармоническая) родительские позиции (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская)..</p> <p>-Дети в семье вынужденных мигрантов.</p> <p>-Типичные сложности школьников (детей мигрантов.</p> <p>-Комплекс психологических, педагогических, правовых и социальных мер по адаптации, реабилитации и поддержке детей-мигрантов и их семей в новом поликультурном пространстве.</p> <p>- Специфика воспитания детей в семьях с различным уровнем материального достатка.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, коллоквиум, контрольный срез</p>
<p>Тема 4. Школьная дезадаптация как фактор, провоцирующий возникновение девиантного и аддиктивного</p>	<p>- Рекомендации для учителей начального звена обучения по оптимальной организации учебного процесса при работе с</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, доклад, контрольный срез</p>

поведения ребёнка	социально и педагогически запущенными детьми. -Помощь ребёнку в личностном совершенствовании. -Формирование индивидуального опыта поведения учащихся. . -Программа психологической помощи социально и педагогически запущенным детям.			
Тема 5. Классификации девиантного поведения	-Медицинская классификация поведенческих расстройств у взрослых людей. --Медицинская классификация поведенческих расстройств с началом в детском и подростковом возрасте. -Девиации при функциональных психогенных расстройствах психической деятельности и при эндогенных психических заболеваниях (МКБ 10 пересмотра)	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 6.Вандализм: граффити	-Виды граффити -Темы граффити	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 7. Безнадзорность, беспризорность и бродяжничество	Детерминанты бегства (по А.Е. Личко. Детерминанты бегства (по А.В. Гоголевой). --Возрастные и половые особенности совершения побегов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 7, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 8. Суицидальное	-Суицид и функциональные	Работа в библиотеке,	Литература к теме 8,	устный опрос,

поведение	психогенные расстройства. -Суицид и эндогенные психические заболевания. -Личностная аутодеструкция.	включая ЭБС.	работа с интернет - источниками	коллоквиум
Тема 9. Агрессия	- Психологические особенности детей с целенаправленно-враждебным поведением. -Частота форм проявления агрессии при различных вариантах детской агрессивности. -Ситуации проявления агрессии у детей. .	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 9, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
Тема 10. Сексуальные девиации	- Теории гомосексуализма. -Социально – демографическая характеристика гомосексуалистов. -Триада врождённого гомосексуализма: Психологические проблемы гомосексуалистов. -Сексуальные аддикции.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 10, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум
Тема 11. Алкоголизм	-Понятие личности в социологии, общей психологии и социальной психологии -Понятие «социально-психологической компетентности личности» и его содержание Коммуникативные свойства личности -Возможности развития социально-психологических характеристик личности в условиях применения социально-психологического тренинга.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 11, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум

Тема 12. Наркомания и токсикомания	-Опиаты.:общие свойства, признаки и последствия употребления. - Марихуана и гашиш.:общие свойства, признаки и последствия употребления. -Амфетамины.:общие свойства, признаки и последствия употребления. -Экстази.:общие свойства, признаки и последствия употребления. - Галлюциногены.:общие свойства, признаки и последствия употребления.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 12, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
13.Теоретические основы психологии аддиктивного поведения	-Возрастные и личностные особенности аддиктивного подростка. -Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 13, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум
Тема 14. Виды аддиктивного поведения	Интернет – аддикция как самая распространенная зависимость. Профилактика аддикций.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 14, работа с интернет - источниками	устный опрос, групповая дискуссия
Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачёт)				
Всего:				

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Афанасьев В. Эволюция концепции аномии в социологии девиантного поведения // Рубеж (альманах социальных исследований). – 1992. – № 2. – С. 69-81. – Электрон.

копия доступна на сайте НИУ ВШЭ.
URL: <https://ecsocman.hse.ru/data/601/542/1216/007x20aFANASXEW.pdf> (дата обращения: 09.11.2021).

2. Богомолова Е.А. Проблема агрессивного поведения детей младшего школьного возраста и способы ее решения // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование : сб. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. – Стерлитамак, 2019. – С. 30-32. – Электронная копия сборника доступна на сайте АМИ. URL: <https://ami.im/sbornik/MNPK-PP-49.pdf> (дата обращения: 31.03.2022).
3. Гишинский Я. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Гишинский Я.. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36716.html> (дата обращения: 21.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468519> (дата обращения: 21.05.2022).
5. Игумнов С.А. Виртуальная среда и социальные сети как фактор влияния на аутодеструктивное поведение подростков и молодежи / С.А. Игумнов, В.В. Зарецкий, Е.Ю. Шамарова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. — 2018. — Т. 18, № 3. — С. 116-128. — Электронная копия номера доступна на сайте журн. URL: <https://www.psychildhealth.ru/2018-03.pdf> (дата обращения: 23.02.2022).
6. Коваленко Д.Н. Особенности взаимодействия учителя начальных классов с агрессивными детьми в условиях учебной деятельности // Colloquium-journal. — 2019. — № 15/7 (39). — С. 34-38. — Электронная копия номера доступна на сайте журнала. URL: <http://www.colloquiumjournal.org/wpcontent/uploads/2019/07/Colloquium-journal-1539-chast-7.pdf#page=35> (дата обращения: 31.03.2022).
7. Понкратова Е.В. Девиантное поведение младших школьников как психолого-педагогическая проблема // Психолого-педагогические аспекты реализации образовательных программ : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. — Омск, 2019. — С. 108-111. — Электронная копия сборника доступна на сайте изд-ва "Аэтерна". URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-PP-115.pdf#page=108> (дата обращения: 31.03.2022).
6. Сергеева Б.В. Взаимодействие школы и семьи в этическом воспитании младших школьников / Б.В. Сергеева, Е.Р. Демчук // Конструктивизм в психологии и педагогике : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. — Стерлитамак, 2018. — С. 142-145. — Электронная копия сборника доступна на сайте АМИ. URL: <https://ami.im/sbornik/MNPK-PP-37.pdf> (дата обращения: 31.03.2022).
8. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения : учебное пособие / Краев О.Ю.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26578.html> (дата обращения: 21.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492311> (дата обращения: 29.04.2022).

б) дополнительная учебная литература:

10. Сергеева Б.В. Взаимодействие школы и семьи в этическом воспитании младших школьников / Б.В. Сергеева, Е.Р. Демчук // Конструктивизм в психологии и педагогике : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Стерлитамак, 2018. – С. 142-145. – Электронная копия сборника доступна на сайте АМИ. URL: <https://ami.im/sbornik/MNPK-PP-37.pdf> (дата обращения: 31.03.2022).
11. Белинская, Е.П. Проблемы социализации : история и современность [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 209 с. - (Социальная психология).
12. Кричевский, Р. Л. Социальная психология малой группы [Текст] : учеб. пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 318 с.
13. Куницына, В. Н. Межличностное общение [Текст] : учеб. / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. - СПб. : Питер, 2002. - 544 с. : ил. - (Учеб. нового века).
14. Польская Н.А. Аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – Т. 23, 3 4. – С. 176-190. – Электрон. копия доступна на портале Psy Journals. URL: https://psyjournals.ru/files/79966/kpip_2015_n4_polskaya.pdf (дата обращения: 23.02.2022).

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки

	обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Социальная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный</p>

	<p>интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Социальная психология» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать</p>

	<p>учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачёту по дисциплине «Социальная психология» – это повторение всего материала дисциплины, по</p>

	<p>которому необходимо сдать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачёту можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Социальная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачёту, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социальная психология» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на

территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemny

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги,

индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024