

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2016 09:46:07

Уникальный проприетарный идентификатор:

a5da3d9896e9d055380ebf9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Информационно-коммуникационная служба, серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине**

Психология агрессии в практике психологического консультирования

Уровень высшего образования

БАКАЛАВР

Направление подготовки

37.03.01

Психология

Наименование

Психологическое консультирование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Москва

2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине **Психология агрессии в практике психологического консультирования**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Согласовано:

Директор международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии



Е.Ю. Небродовская-Мазур

Исполнители:

доцент кафедры

консультативной психологии _____

Матвеева И.П.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Психология агрессии в практике психологического консультирования

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса	ПК-3.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие их интеллектуальной морально-волевой и коммуникативной сферы; коррекцию отклоняющегося поведения; проектирует индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ ПК-3.2. Проводит совместно с педагогами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК- 4	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Консультирует клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам ПК-4.2. Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

РАЗДЕЛ 1. Психология агрессии

Тема 1. Психологические теории возникновения агрессии и склонности к насилию

Ответьте на вопросы:

1. Назовите агрессивные «новообразования» у ребенка на различных стадиях психосексуального развития?
2. Какие пути реализации агрессивного мотива рассматривал А. Адлер?
3. Дайте характеристику человеку с «направленностью против людей»?
4. Сколько разновидностей агрессивного поведения выделял Э. Фромм?
5. Какое место отводится эффекту катарсиса во фрустрационной теории?
6. Диапазон, каких негативных условий, по мнению Л. Берковица, могут спровоцировать агрессию?
7. Назовите разновидности типов агрессивного поведения в теории И.А.Фурманова?
8. В чем суть теории переноса возбуждения?
9. Охарактеризуйте три вида поощрений и наказаний, регулирующих агрессивное поведение в теории социального научения?
10. Назовите адаптационные проблемы, с которыми сталкивается человек в процессе эволюции?
11. Что такое сценарий поведения?
12. Опишите феномен «предвзятой атрибуции враждебности»?
13. В чем различия в здоровой и нездоровой агрессии?
14. Обозначьте основные идеи интегративной модели агрессии?

15. Какие три формы принудительного действия составляют ядро модели социального взаимодействия?

Тема 2 Развитие агрессии в онтогенезе

Ответьте на вопросы:

1. Назовите существенные отличительные особенности проявления агрессии в различных возрастах?
2. По какой причине появляются гендерные различия в агрессии?
3. Кратко охарактеризуйте теории объяснения гендерных различий в агрессии мужчин и женщин?
4. Какие факторы могут приводить к устойчивости агрессивного поведения?

Тема 3 Социализация агрессивности

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение социализации агрессии?
2. Назовите механизмы социализации агрессии?
3. Охарактеризуйте механизмы межпоколенной эстафеты агрессии и насилия?
4. Из скольких фаз состоит цикл насилия?
5. Обозначьте роль подкрепления в формировании агрессивной модели поведения?

РАЗДЕЛ 2. Социально-психологические и ситуативные предпосылки агрессивности

Тема 4. Насилие и жестокое обращение с ребенком

Ответьте на вопросы:

1. Почему отвергаемые индивиды более агрессивны, чем неотвергаемые?
2. В каких случаях провокация может усиливать стремление к агрессии?
3. Назовите условия, когда фрустрация становится причиной агрессии?
4. В чем суть эффекта деиндивидуализации?
5. Назовите экологические факторы, провоцирующие возникновение агрессии?
6. Дайте определение физическому, психологическому и сексуальному насилию?
7. Найдите сходства и различия в последствиях физического, психологического и сексуального насилия?
8. Найдите сходства и различия в личности агрессора?
9. Найдите сходства и различия в личности жертвы физического, психологического и сексуального насилия?
10. Какие факторы и условия способствуют жестокому обращению с детьми?

Тема 5. Агрессия и насилие в родительско–детских взаимоотношениях

Ответьте на вопросы:

1. По каким критериям оценивают стиль воспитания в семье?
2. Дайте определение дисциплины?
3. Охарактеризуйте различные виды дисциплинирования детей?
4. Как взаимосвязаны агрессия ребенка и родительское поведение?
5. Назовите типы наказаний ребенка?
6. Каковы последствия физических наказаний ребенка?
7. Опишите родительские переживания, связанные с насилием над ними?
8. Назовите факторы насилия над родителями?

Тема 6. Насилие в школе

Ответьте на вопросы:

1. Что такое буллинг?
2. Дайте определение виктимизации?

3. Назовите возможные модели взаимоотношений в классе, предполагающих виктимизацию?
4. Какие виды ролевого поведения используются в агрессивном взаимодействии?
5. Каковы личностные характеристики жертв и агрессоров в ситуации школьного насилия?
6. Кратко опишите психологические последствия школьного насилия?

Тема 7. Супружеское насилие

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение супружескому насилию?
2. Назовите шесть источников власти, которые поддерживают неравные отношения между мужчинами и женщинами в семье?
3. Опишите личностные особенности агрессора и жертвы в супружеском насилии?
4. Охарактеризуйте последствия супружеского насилия?

Тема 8. Направления психологической помощи

Ответьте на вопросы:

- В чем специфика диагностики физического, психологического и сексуального насилия?
- Назовите способы взаимодействия с ребенком до и после вспышки агрессии?
- Перечислите «неагрессивные» модели дисциплинарного воздействия?
- Охарактеризуйте четыре основные фазы модели терапии агрессивного ребенка или ребенка, пережившего насилие?
- Сравните различные направления оказания психологической помощи. В чем состоят их сходства и различия?

Типовые варианты тестовых заданий

1. Кто является автором идеи защитных механизмов психики?

(один ответ)

- 1) А. Адлер
- 2) З. Фрейд
- 3) К. Юнг
- 4) Р. Ассаджиоли

2. Понятия враждебной и инструментальной агрессии ввел...

(один ответ)

- 1) А. Басе
- 2) Л. Бендер
- 3) Э. Фромм
- 4) Х. Дельгадо

3. Об агрессии как о тенденции приближения к объекту или удаления от него, говорил....

(один ответ)

- 1) А. Басе
- 2) Ф. Аллан
- 3) Л. Бендер
- 4) Н. Д. Левитов

4. Утверждение о том, что «человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности, или обществу» - принадлежит...

(один ответ)

- 1) Х. Дельгадо

- 2) Ф. Аллану
- 3) А. Басе
- 4) Э. Фромму

5. Агрессию как «реакцию», в результате которой другой организм получает болевые стимулы, определял....

(один ответ)

- 1) Уилсон
- 2) Х. Дельгадо
- 3) А. Басе
- 4) Л. Бендер

6. Реактивную и проактивную агрессию выделили...

(один ответ)

- 1) Э. Фромм и А. Бассе
- 2) А. Бассе и Ф. Аллан
- 3) Л. Бендер и Ф. Аллан
- 4) Додж и Койе

7. Разграничил злокачественную и доброкачественную агрессию ...

(один ответ)

- 1) Додж
- 2) Койе
- 3) Э. Фромм
- 4) А. Бассе

8. Два вида патологической агрессии - психотическую и трансформированную, выделил....

(один ответ)

- 1) А. Басе
- 2) Ю.Б. Можгинский
- 3) А. Дарки
- 4) Н.Е. Миллер

9. Агрессия как порождение инстинкта борьбы, рассматривается в...

(один ответ)

- 1) психоаналитическом подходе
- 2) социобиологическом подходе
- 3) фрустрационной теории
- 4) теории социального научения

10. Основной акцент в изучении природы агрессии связывается с влиянием генов в

(один ответ)

- 1) психоаналитическом подходе
- 2) теории фрустрации
- 3) социобиологическом подходе
- 4) теории социального научения

11. Научный подход, основанный на понимании агрессивного поведения человека и животного как биологической (врожденной) реакции организма на окружающую среду, называется....

(один ответ)

- 1) психоаналитический
- 2) бихевиористский
- 3) этологический
- 4) фрустрационный

12. Научный подход, трактующий агрессию как защитный психологический механизм, выводящий отрицательную энергию из организма и направляющий её в окружающую среду, называется ...

(один ответ)

- 1) этологический
- 2) психоаналитический
- 3) фрустрационный
- 4) бихевиористский

2.3.2. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Понятия агрессия, агрессивность, агрессивные действия в отечественной и зарубежной психологии.
2. Анализ классификации агрессии.
3. Основные направления агрессивных проявлений.
4. Научение агрессивному поведению как проблема в психологии.
5. Четыре основных круга проблем, порождаемых показом агрессивных действий на кино- и телеэкране (модель Хьюстона).
6. Индивидуальные детерминанты агрессивного поведения.
7. Тактика психотерапевтических действий.
8. Превентивные меры и управление агрессией.
9. Программа комплексной коррекции (И.А. Фурманов - анализ трёх блоков).
10. Выбор стратегий психокоррекционной работы. Модель пошагового изменения поведения (И.А. Фурманов).
11. Диагностика агрессивного поведения. Тест «Руки» Э. Вагнер, «Дом-дерево-человек» Дж.Бука и Л. Кауфман.
12. Диагностика агрессивного поведения, «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса. Опросник «Басса-Дарки».
13. Карта наблюдений Д.Скотта
14. Аутоагрессия. Суицидальное поведение. Анализ причин суицида.
15. Профилактика суицидального поведения.
16. Анализ опросника Г. Айзенка.
17. Усвоение агрессивного поведения в семье.
18. Наказание и их влияние на становление агрессивного поведения.
19. Влияние когнитивных процессов на развитие агрессии.
20. Личностные черты, имеющие отношение к агрессивности у нормальных индивидов (тревога и агрессия, раздражительность и эмоциональная чувствительность).
21. Основные направления коррекции агрессивного поведения
22. Сопоставить понятия: катарсис, эмоциональный катарсис, катарсис и поведенческая агрессия.
23. Когнитивные методы контроля агрессии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм

	формулировок и раскрытия содержания категорий;	решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя.
	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	4. Аргументация авторской позиции;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
Удовлетворительно	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с подсказками преподавателя.
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные

		технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на

	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачета с оценкой

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет с оценкой	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры контрольно-оценочного	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое
			min	max	

	оценивания результатов обучения				на ответ
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей	2	5	3-5 мин.

		теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре для обучающихся очной формы обучения; в 8-ом семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – зачет с оценкой.

Обучающийся допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По

завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет с оценкой	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.