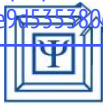


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2024 10:51:51
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e7d5530e39a4a9e2b4e501



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Е.Г.Замолоцких

«29» января 2024 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Введение в профессию
Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки:
«Психология управления»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю, зав. кафедрой организационной психологии и психологии
труда

Москва, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Введение в профессию» являются формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

Задачи дисциплины: формирование у обучающихся представления о профессии психолога и степени своего соответствия ей; способствовать развитию у них профессионального самосознания; формирование представления о предназначении и особенностях работы психолога-практика и психолога-исследователя; формирование представления о модели профессиональной деятельности психолога; специфике, ведущих компонентов профессиональной компетентности в сфере психологической практики и психологических исследований.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Общая психология

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: психологических феноменов, категории, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы.

Умения: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Навыки: владения основными приёмами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

2. Психология личности

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: научные подходы к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии; определения понятия личность в существующих в психологии теориях личности; понятийное поле персонологии;

Умения: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Навыки: уметь подбирать адекватный запросу человека психодиагностический метод для исследования его личности; создания батареи тестов по психодиагностике личности; иметь представление о тенденциях развития методов психодиагностики личности; владеть знанием о тенденциях развития мировой психодиагностики личности; формировать эффективные коммуникации для организации психодиагностики личности; эффективными способами выхода из возможных конфликтных или деликатных ситуаций при проведении психодиагностики личности; навыками пропаганды возможностей современной психологии для эффективного решения личностных проблем индивида; формировать позитивное заинтересованное отношение к процессу личностного роста человека; анализировать проблему личности по результатам беседы; навыками организации консультации по личностным проблемам человека; организации программы решения выявленных: личностных проблем индивида; проведением анализа ресурсов личности для решения заявленных проблем; умением реализовывать психодиагностическое исследование личности.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психологическое консультирование

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Умения: избирать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; анализировать возникающие в процессе деятельности научно- исследовательские и практические задачи.

Навыки: способностью эффективно применять на практике приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, и позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических,

профессиональных и других факторов; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.

2. Организация психологической службы

(наименование последующих дисциплин РВП)

Знания: нормативно-правовой базы, регламентации деятельности психологической службы в организации; должностные и функциональные обязанности психолога в организации; направления деятельности психолога; личностные и профессиональные качества, способствующие эффективной деятельности психолога.

Умения: использовать диагностические методы в работе практического психолога; организовывать коррекционную и тренинговую работу с сотрудниками организации;

организовывать просветительскую деятельность с целью повышения психологической грамотности населения

Навыки: владения методами, диагностическим инструментарием для оказания коррекционной и тренинговой работы с персоналом организации, профессиональной этической составляющей при оказании консультативно-коррекционной работы с сотрудниками организации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>Уметь: грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>
2	ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации</p>

		и самообразования в профессиональной и социальной деятельности
		Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности
2	ПК-10 – способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать: методы и приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров, учитывая современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Уметь: использовать активные и интерактивных методов обучения, инновационные технологии при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров</p> <p>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров</p>
	ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знать: дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p> <p>Владеть: дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

3.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	64			64					
Аудиторные занятия (всего):	64			64					
В том числе:									
лекции (Л)	26			26					
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	38			38					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	80			80					
Экзамен (при наличии):	-			-					
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144		144					
	Зач. ед.:	4		4					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)			ТК1, ТК2					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	ЗО			ЗО					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Тема 1. Психология как профессия. Привлекательность профессии, «призвание» и особенности профессиональной мотивации. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии.	4		6		10	20	
2	3	Тема 2. Профессиональная	4		6		10	20	

		<p>деятельность психолога. Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная позиция психолога и понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции. Внутренние средства деятельности психолога. Опора на внутренний опыт. Результативность профессиональной деятельности психолога. Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность и ее критерии. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия. Девиации в профессиональной деятельности психолога.</p>						
3	3	<p>Тема 3. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК). Понятие «трудового поста». «Рабочее место психолога». Профессиональная позиция психолога. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии. Виды деятельности психолога, разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении.</p>	4	4	10	18		
4	3	<p>Тема 4. Личность психолога. Психолог как «профессионал». Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития. Аттестация и лицензирование специалистов. Рефлексия собственной профессиональной деятельности. Потребность «увидеть» себя в своём деле; умение беспристрастно и самостоятельно оценить продуктивность своего труда. Профессиональное обучение как первый этап профессионализации. Личность психолога как главный</p>	2	4	10	16	ТК 1	

		инструмент профессиональной деятельности практического психолога.						
5	3	<p>Тема 5. Этапы и условия профессионального становления. Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор. Образ себя как профессионала – ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления. Его компоненты и условия формирования. Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения. Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии. Условия вхождения в состояние «потока» и его дальнейшего поддержания. Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления. Оптация: человек на пороге выбора профессии</p>	4	4	10	18		
6	3	<p>Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя). Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога.</p>	2	4	10	16		
7	3	<p>Тема 7. Жизненные и творческие пути известных психологов Степень автономности/зависимости профессионального пути от личностных особенностей и жизненных коллизий «адепта» (на примере профессионального пути известного психолога). «Авторское» или «ситуативное» отношение к собственной жизни. Способность к передаче своего опыта, наставничество.</p>	2	4	10	16		
8	3	<p>Тема 8. Профессиональное сообщество психологов Цели и виды профессиональных</p>	4	6	10	20	ТК 2	

	коммуникаций. Психологические общества и ассоциации. Российское психологическое общество (РПО). Официальные формы признания заслуг и «оппонентный круг» профессионала. Специализированные периодические издания. Профессиональные сайты и Интернет-ресурсы.							
ВСЕГО:		26		38		80	144	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Тема 1. Психология как профессия.	Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии.	6
2.	3	Тема 2. Профессиональная деятельность психолога.	Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога. Внутренние средства деятельности психолога. Опора на внутренний опыт. Результативность профессиональной деятельности психолога. Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность, ее критерии. Особенности «профессионального выгорания» в работе. Девииации в профессиональной деятельности психолога.	6

3.	3	Тема 3. Виды и области деятельности психолога.	Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии.	4
4.	3	Тема 4. Личность психолога.	Профессиональное обучение как первый этап профессионализации. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога.	4
5.	3	Тема 5. Этапы и условия профессионального становления.	Образ себя как профессионала. Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии. Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления.	4
6.	3	Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога	Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога.	4
7.	3	Тема 7. Жизненные и творческие пути известных психологов	«Авторское» или «ситуативное» отношение к собственной жизни. Способность к передаче своего опыта, наставничество.	4
8.	3	Тема 8. Профессиональное сообщество психологов	Российское психологическое общество (РПО). Официальные формы признания заслуг и «оппонентный круг» профессионала. Специализированные периодические издания. Профессиональные сайты и Интернет-ресурсы.	6
ВСЕГО:				38

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Тема 1. Психология как профессия.	1. Изучение лекции. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Вопросы: Какие требования предъявляет профессия психолога к осваивающему её человеку. В чём состоит идея Д.Сьюпера о «конгруентности Я-концепции и профессии».	10
2.	3	Тема 2. Профессиональная деятельность психолога.	1. Изучение лекции. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Вопросы: Дайте понятие «трудового поста»; в чём специфика «трудового поста психолога».	10
3.	3	Тема 3. Виды и области деятельности психолога.	1. Изучение лекции. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: В чём особенности профессиональной позиции психолога в сравнении с профессиональными позициями специалистов родственных профессий (врача, учителя, юриста, священника).	10
4.	3	Тема 4. Личность психолога.	1. Изучение лекции. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Какие внутренние средства деятельности обеспечивают успешность работы психолога. Назовите права и обязанности психолога-практика; преподавателя психологии.	10
5.	3	Тема 5. Этапы и условия профессионального становления.	1. Изучение лекции. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Припомните и опишите свой личный опыт «Потока».	10
6.	3	Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога	1. Изучение лекции. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Назовите права и обязанности психолога-практика; преподавателя психологии. Какую функцию в деятельности психолога выполняет этический кодекс.	10
7.	3	Тема 7. Жизненные и творческие пути известных психологов	1. Изучение лекции. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Напишите реферативное сочинение о жизненном и профессиональном пути кого-либо из известных психологов.	10

8.	3	Тема 8. Профессиональное сообщество психологов	1. Изучение лекции. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Перечислите основные положения Этического кодекса российского психолога для психолога-практика; для психолога-исследователя. Какие принципы и нормы регулируют деятельность психолога-исследователя?	10
ВСЕГО:				80

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные.	Резепов И.Ш.	— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — 978-5-4486-0427-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79807.html	Темы: 1-8
2.	Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие /	Пахальян В.Э.	Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76800.html	Темы: 1-8
3.	Краткий курс по общей психологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные		. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 192 с. — 978-5-386-09323-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73378.html	Темы: 1-8
4.	Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие /— Электрон. текстовые данные.	Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко.	— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71294.html	Темы: 1-8
5.	Психология личности [Электронный	Гуревич П.С.	— Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 566 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим	Темы: 1-8

	ресурс] : учебное пособие для студентов вузов		доступа: http://www.iprbookshop.ru/52637.html	
--	---	--	---	--

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие	Пахальян В.Э.	Саратов: Вузовское образование, 2018. — 233 с. — 978-5-4487-0265-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76803.html	Темы: 1-8
2.	Психолог-консультант: учебник	Старшенбаум Г.В	С.: Вузовское образование, 2015. 105— с. http://www.iprbookshop.ru/31709	Темы: 1-8
3.	Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые данные. —	Ежова Н.Н.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 319 с. — 978-5-222-21520-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58955.html	Темы: 1-8
4.	Практическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /— Электрон. текстовые данные. —	М.П. Кабакова [и др.].	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 114 с. — 978-601-04-0633-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58421.html	Темы: 1-8
5.	Взаимоотношения исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс] /— Электрон. текстовые данные. —	О.А. Артемьева [и др.].	М. : Институт психологии РАН, 2015. — 576 с. — 978-5-9270-0307-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51911.html	Темы: 1-8
6.	Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс] : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения	Старшенбаум Г.В.	— Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31712.html	Темы: 1-8

Электрон. текстовые данные.			
-----------------------------	--	--	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
<http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
<http://www.psyncor.ru/> - НИИ психотехнологий
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
<https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся

организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

