Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 12:23:12
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Форма обучения
очно-заочная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «**Социально-психологическое консультирование и реабилитация** »

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Социальной психологии» 22.01.2026г., протокол № 6

Заведующий кафедрой И.Л. Фельдман

Исполнители: И.Л. Фельдман, к.пс.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач. УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы. УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Знает: основу деловой переписки в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения
		Умеет: осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
		Владеет: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста. УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности.	Знает: направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста
		Умеет: планировать профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
		Владеет: навыками формулирования цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии. ОПК-1.2. Собирает и обрабатывает данные психологического исследования на основе современной методологии.	Знает: как планировать научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии
		Умеет: собирать и обрабатывать данные психологического исследования на основе современной методологии

		Владеет: навыками планировать научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Выделяет этапы и формирует структуру исследования с учётом требований к представлению результатов. ОПК-2.2. Проводит научное исследование в сфере профессиональной деятельности, оценивает исследовательские и прикладные программы в соответствии с поставленной задачей.	Знает**:** методологию планирования исследований, этапы разработки научных программ, критерии оценки эффективности исследовательских и прикладных программ.
		Умеет: разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки.
		Владеет: навыками разработки и внедрения исследовательских программ, методами оценки их результативности и соответствия поставленным задачам.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Использует отечественные и зарубежные концепции для выбора методов количественной и качественной диагностики. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику и оценку с использованием количественных и качественных методов для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знает: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.
		Умеет: использовать валидные методы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач, выбирать адекватный инструментарий.
		Владеет: способами проведения количественного и качественного анализа, методами экспертной оценки с применением валидного диагностического инструментария.

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	**Инструкция**
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)

Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Подготовительный этап	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы а) как основание для выбора проблемы. б) как основание для обоснования эффективности.	УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3	**Базовый 1-3 минуты**

	в) как основание для выбора темы. **г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).**		
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. 2.Что такое статистическая значимость? а) величина эффекта б) вероятность ошибки в) объем выборки г) тип данных	УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3	**Повышенный 3-5 минут**
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 3. При оценке новизны используются следующие характеристики: а) вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата. б) вид результата. в) уровень новизны результата. **г) содержательное изложение (описание) результата.**	УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3	**Высокий 5-10 минут**
Ознакомительный этап	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 4. Предмет исследования - это: **а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не** **выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;** б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.	УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3	**Базовый 1-3 минуты**
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 5. Объект исследования - это: **а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;** б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности; в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической	УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3	**Повышенный 3-5 минут**

	системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие; серия операций, уточняющих деятельность		
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 6. Гипотеза (от гр. hipothesis - основание, предположение): а) практическое обобщение. б) теоретическое заключение. в) научное решение. **г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования,** **подтверждения.**	УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3	**Высокий 5-10 минут**
Активная практика (основной этап)	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 7. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе: а) как основание для выбора проблемы. б) как основание для обоснования эффективности. в) как основание для выбора темы. **г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).**	УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3	**Базовый 1-3 минуты**
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 8. Акты внедрения: а) выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР. б) апробация научных результатов в практику. в) документ, который выдается после апробации в соответствующей организации результатов **г) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике ФК и С,** **которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.**	УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3	**Повышенный 3-5 минут**
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 9. Прикладные исследования решают	УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3	**Высокий 5-10 минут**

	вопросы, а) связанные с теорией. б) связанные с научными открытиями. в) связанные с научными исследованиями. **г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.**		
Завершающий этап	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 10. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное: а) заключение. б) выводы. **в) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики.** г) какое новое знание получено.	УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3	**Базовый 1-3 минуты**
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. В списке литературы должны быть источники не старше: а) 15 лет; б) 11 лет; **в) 10 лет;** г) 12 лет.	УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3	**Повышенный 3-5 минут**
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 12. Обоснованное представление об общих результатах исследования: **а) задачи исследования;** б) цель исследования; в) гипотеза исследования; г) тема исследования.	УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3	**Высокий 5-10 минут**

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету и зачету с оценкой

1 Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2 Понятие о научном исследовании. Природа научных исследований.
3 Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска.
4 Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
5 Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6 Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7 Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научных исследований.
8 Методологические подходы в современных научных исследованиях.

9 Понятие логики научных исследования.
10 Проблема и тема научного исследования.
11 Объект и предмет научного исследования.
12 Цели и задачи научного исследования.
13 Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научного исследования.
14 Мониторинг процесса и результатов научного исследования.
15 Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
16 Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
17 Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в Научных исследованиях.
18 Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
19 Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
20 Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
21 Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
22 Наблюдение как метод научного исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
23 Проективные методы. Метод экспертной оценки.
24 Метод анализа результатов деятельности.
25 Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
26 Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
27 Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
28 Понятие апробации научного исследования. Формы апробации. Значение апробации.
29 Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.
30 Виды изложения результатов исследования.
31 Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
32 Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
33 Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
100 балльная шкала	*90-100*	*70-89*	*50-69*	*0-49*

Бинарная шкала	*Зачтено*	*Не зачтено*

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3.Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью

Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	*1. Полнота выполнения тестовых задания;* *2. Своевременность выполнения задания;* *3. Правильность ответов на вопросы;*	*Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос*
Хорошо		*Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый*

	4. Самостоятельность тестирования;	*ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.*
Удовлетворительно	*5. и т.д.*	*Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.*
Неудовлетворительно		*Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)*

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать

		аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценивание на зачете с оценкой

4-х балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «: «Учебная практика
(научно-исследовательская работа)»

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

тест

Номер задания	**Правильный ответ**
1.	Г
2.	А
3.	Г
4.	А
5.	А
6.	Г
7.	Г
8.	Г
9.	Г
10.	В
11.	В
12.	А