

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палаврин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.09.2026 12:19:03  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Полное наименование: Московский психолого-социальный университет  
Дата основания: 12.05.1993  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

**Институт психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология семьи

**Направление подготовки**

37.04.01 Психология

**Направленность (профиль) программы**

«Социально-психологическое консультирование и реабилитация»

**Квалификация (степень) выпускника**

магистр

**Форма обучения**

очно-заочная

Составители программы:

Араканцева Т.А.,

доцент кафедры социальной психологии

Москва

2026

### Лист согласований

Рабочая программа дисциплины **«Психология семьи»** по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), профиль: Социально-психологическое консультирование и реабилитация разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология и уровню высшего образования магистратуры от 29.07.2020, утвержденный приказом Минобрнауки России № 841 (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт), профессиональных стандартов: Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 6 от «22» января 2026 г.

зав. кафедрой социальной психологии  
к.психол.наук, доцент

Фельдман И.Л.

Согласовано:

Директор института психологии

О.С. Ефимова

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Аннотация к дисциплине .....                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                      |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                                                                                                                 | 4                                      |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....                                                                                | 6                                      |
| 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....                                                                                                                                                                                                                                   | 6                                      |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                                                                                                     | 7                                      |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....                                                                                                                                                                                                                          | 7                                      |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                                                                                         | 9                                      |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                                                                                             | 11                                     |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                                                                                           | 12                                     |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                                                                                                                                                            | 16                                     |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... | 16                                     |
| 9.1 Лицензионное программное обеспечение .....                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 9.2. Электронно-библиотечная система.....                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 9.3. Современные профессиональные базы данных .....                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 9.4. Информационные справочные системы .....                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                                                                                                                                                                                           | 18                                     |
| 11. Лист регистрации изменений.....                                                                                                                                                                                                                                                             | 20                                     |

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура), программ магистратуры: Социально-психологическое консультирование и реабилитация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очно-заочной формы обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура), программа магистратуры: «Социально-психологическое консультирование и реабилитация».

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология семьи». Дисциплина дает представление о психологических аспектах изучения семьи, семейных отношений.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах для очно-заочной формы обучения. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета 3 семестр и экзамена 4 семестр.

### **Цель изучения дисциплины:**

Познакомить обучающихся с основными направлениями психологических исследований семьи.

### **Задачи:**

- дать представление о специфике семьи как объекта психологического исследования;
- раскрыть содержание основных характеристик семьи, закономерностей функционирования семьи;
- познакомить с основными направлениями психологических исследований супружеских отношений;
- познакомить с основными направлениями психологических исследований детско-родительских отношений;
- сформировать представление об особенностях внутрисемейного общения;
- познакомить со средствами психологической диагностики различных параметров семейных отношений.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**ПК-1** Способен осуществлять психологическое консультирование по психологическим проблемам

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура) и на основе профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)                                                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-5.</b>   | Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1. Использует методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу или организацию при разработке программ.<br>ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы. | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
| <b>ОПК-6.</b>   | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента                              | ОПК-6.1. Проводит целостный анализ потребностей клиентов на уровне индивидуума, семьи, группы, общества и определяет содержание разрабатываемых комплексных программ консультирования.<br>ОПК-6.2. Планирует и проводит психологическое консультирование для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп и организаций                              | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
| <b>ПК-1</b>     | Способен осуществлять                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуального                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции                                                                      |

|  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | психологическое консультирование по психологическим проблемам | или группового психологического консультирования отдельных лиц и социальных групп по выявленным у них психологическим проблемам с целью оказания психологической помощи и разработки программ реабилитации и психокоррекции ПК-1.2. Применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования отдельных лиц и социальных групп по выявленным у них психологическим проблемам. ПК-1.3. Применяет современные технологии и методы психологического консультирования с целью оказания психологической помощи | Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| Объём дисциплины                                       | очно-заочная форма обучения |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 144                         |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 44                          |
| Аудиторная работа (всего):                             | 42                          |
| в том числе:                                           |                             |
| Лекции                                                 | 20                          |
| семинары, практические занятия                         | 22                          |
| лабораторные работы                                    | -                           |
| КСР                                                    |                             |
| Внеаудиторная работа (всего):                          |                             |
| в том числе:                                           |                             |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)             | 87                          |

|                                                              |                                         |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Контроль                                                     | 13                                      |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося<br>(зачет/экзамен) | 3 семестр – зачет<br>4 семестр -экзамен |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### для очно-заочной формы обучения

| №<br>п/п | Разделы и/или темы<br>дисциплины                              | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость (в<br>часах) |                                 |                         |                                  |                        |          |                 | Вид оценочного средства текущего контроля<br>успеваемости, промежуточной аттестации<br>(по семестрам) |
|----------|---------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------------------------|------------------------|----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                               |         | ВСЕГО                                                                                             | Из них<br>аудиторные<br>занятия |                         |                                  | Самостоятельная работа | Контроль | Курсовая работа |                                                                                                       |
|          |                                                               |         |                                                                                                   | Лекции                          | Лаборатор.<br>практикум | Практическ.занятия /<br>семинары |                        |          |                 |                                                                                                       |
| 1        | Тема 1. Семья как<br>социокультурный феномен                  | 3       | 18                                                                                                | 2                               |                         | 2                                | 14                     |          |                 | устный опрос, доклад,<br>групповая дискуссия,<br>контрольный срез                                     |
| 2        | Тема 2. Стадии жизненного цикла<br>семьи                      | 3       | 18                                                                                                | 4                               |                         | 4                                | 14                     |          |                 | устный опрос, доклад,<br>контрольный срез                                                             |
| 3        | Тема 3. Основные характеристики<br>супружеских отношений      | 3       | 18                                                                                                | 4                               |                         | 4                                | 15                     |          |                 | устный опрос, доклад,<br>контрольный срез                                                             |
| 4        | Тема 4. Общение в семье                                       | 4       | 18                                                                                                | 2                               |                         | 4                                | 14                     |          |                 | устный опрос, доклад                                                                                  |
| 5        | Тема 5. Детско-родительские<br>отношения                      | 4       | 18                                                                                                | 4                               |                         | 4                                | 14                     |          |                 | устный опрос,<br>групповая дискуссия,<br>доклад                                                       |
| 6        | Тема 6. Психологическая<br>диагностика семейных отношений     | 4       | 18                                                                                                | 4                               |                         | 4                                | 16                     |          |                 | устный опрос,<br>индивидуальные<br>задания                                                            |
| 7        | Вид промежуточной аттестации<br>обучающихся (зачет с оценкой) | 3/<br>4 | 13                                                                                                |                                 |                         |                                  |                        | 13       |                 | Зачет с оценкой                                                                                       |
|          | Всего:                                                        |         | 144                                                                                               | 20                              |                         | 22                               | 87                     | 13       |                 |                                                                                                       |

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

###### Тема 1. Семья как социокультурный феномен

###### Содержание лекционного курса

Определения семьи в различных областях научного знания. Семья и брак. Особенности семьи как группы. Основные параметры оценки семьи (форма брака, тип властной структуры, структура семьи, функции семьи). Динамика брачно-семейных отношений в истории общества. Критерии типологии семьи. Нестандартные семьи. Перспективы семьи как социального института.

###### Содержание практических занятий

1. Понятия семьи и брака.
2. Типология семьи.
3. Функции семьи.
4. Типы семейной структуры. Психологическая характеристика нуклеарной семьи и расширенной семьи.

## **Тема 2. Стадии жизненного цикла семьи**

### *Содержание лекционного курса*

Понятие «семейного цикла» (Э.Дюваль, Р.Хилл). Основные подходы к периодизации семейного цикла. Понятие семейного кризиса. Проблема адаптации семьи к действию стрессоров. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Этапы семейного цикла, выделяемые на основе нормативных семейных кризисов. (Б. Картер, М. Макголдрик). Этапы семейного цикла, выделяемые на основе динамики субъективной оценки супругами своего брака.

### *Содержание практических занятий*

1. Проблема выбора брачного партнера и создания семьи.
2. Мотивация вступления в брак.
3. Семейные кризисы.
4. Различные периодизации семейного цикла.
5. Психологические характеристики семьи на разных этапах семейного цикла.

## **Тема 3. Основные характеристики супружеских отношений**

### *Содержание лекционного курса*

Характер эмоциональных отношений в семье. Понятие удовлетворенности браком. Динамика удовлетворенности браком. Модели качества брака. Ролевая структура семьи. Типы ролевой структуры семьи. Семейные роли. Различные классификации супружеских ролей. Власть в семье. Семейное самосознание. Сплоченность семьи.

### *Содержание практических занятий*

1. Соотношение понятий «качество брака», «удовлетворенность браком», «стабильность брака».
2. Факторы, влияющие на уровень удовлетворенности браком. Динамика оценки брака супругами в течении семейного цикла.
3. Супружеские роли.
4. Распределение ролей в семье. Традиционная и эгалитарная ролевая структура.
5. Структура семейного самосознания.
6. Супружеская совместимость.

## **Тема 4. Общение в семье**

### *Содержание лекционного курса*

Особенности семейного общения. Условия эффективного общения в семье. Нарушения общения в семье. Внутрисемейный конфликт. Причины внутрисемейных конфликтов. Способы психологической работы с внутрисемейным конфликтом.

### *Содержание практических занятий*

1. Межличностная коммуникация в семье.
2. Виды нарушений межличностной коммуникации в семье.
3. Типы взаимодействия в семье (С.В. Ковалев).
4. Особенности конфликтного взаимодействия в семье.
5. Сферы и причины внутрисемейных конфликтов.

## **Тема 5. Детско-родительские отношения**

### *Содержание лекционного курса*

Семья как основной институт социализации ребенка. История детства и родительства. Основные характеристики детско-родительских отношений. Типы родительской любви (А.С. Спиваковская). Материнство и отцовство. Привязанность ребенка к родителям. Внутренняя позиция ребенка по отношению к родителям. Эмоциональные взаимоотношения родителя и ребенка (А.С. Спиваковская, Г.Т. Хоментаскас). Стили общения и взаимодействия

родителей с детьми. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Неблагоприятные роли ребенка в семье. Психическая депривация и ее последствия для развития ребенка.

*Содержание практических занятий*

1. Основные параметры детско-родительских отношений.
2. Роли матери и отца в психическом развитии ребенка.
3. Виды привязанности ребенка к родителям.
4. Конгруэнтная коммуникация в отношениях родителя и ребенка: принципы и техники.
5. Родительский контроль. Наказания и поощрения.
6. Характеристика отношения ребенка к родителям.
7. Гармоничный тип воспитания.
8. Дисгармоничные типы воспитания (гиперопека, гипопека, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, противоречивое воспитание, эмоциональное отвержение ребенка).

**Тема 6. Психологическая диагностика семейных отношений**

*Содержание лекционного курса*

Психологическая диагностика параметров семейных отношений для решения исследовательских задач и в контексте практической работы с семьей. Диагностика супружеских отношений. Диагностика параметров семейного общения. Диагностика детско-родительских отношений.

*Содержание практических занятий*

1. Способы диагностики основных характеристик супружеских отношений.
2. Способы диагностики основных параметров общения в семье.
3. Способы диагностики характеристик детско-родительских отношений.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология семьи» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение индивидуальных заданий, выполнение заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология семьи», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

| Наименование<br>темы | Вопросы, вынесенные на<br>самостоятельное изучение | Формы<br>самостоятельной<br>работы | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение | Форма контроля           |
|----------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|
| Тема 1.<br>Семья как | - Понятия семьи и брака<br>- Типология семьи       | Работа в<br>библиотеке,            | Литература к<br>теме 1, работа         | устный опрос,<br>доклад, |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                      |                                        |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| социокультурный феномен                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функции семьи</li> <li>- Типы семейной структуры.</li> <li>Психологическая характеристика нуклеарной семьи и расширенной семьи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | включая ЭБС. Подготовка доклада.                      | с интернет - источниками                             | групповая дискуссия, контрольный срез  |
| Тема 2. Стадии жизненного цикла семьи                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблема выбора брачного партнера и создания семьи</li> <li>- Мотивация вступления в брак</li> <li>- Семейные кризисы</li> <li>- Различные периодизации семейного цикла</li> <li>- Психологические характеристики семьи на разных этапах семейного цикла</li> </ul>                                                                                                                                                                       | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме 2, работа с интернет - источниками | устный опрос, доклад, контрольный срез |
| Тема 3. Основные характеристики супружеских отношений | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотношение понятий «качество брака», «удовлетворенность браком», «стабильность брака»</li> <li>- Факторы, влияющие на уровень удовлетворенности браком</li> <li>- Динамика оценки брака супругами в течении семейного цикла</li> <li>- Супружеские роли</li> <li>- Распределение ролей в семье. Традиционная и эгалитарная ролевая структура</li> <li>- Структура семейного самосознания</li> <li>- Супружеская совместимость</li> </ul> | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме 3, работа с интернет - источниками | устный опрос, доклад, контрольный срез |
| Тема 4. Общение в семье                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Межличностная коммуникация в семье</li> <li>- Виды нарушений межличностной коммуникации в семье</li> <li>- Типы взаимодействия в семье (С.В. Ковалев)</li> <li>- Особенности конфликтного взаимодействия в семье</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада  | Литература к теме 4, работа с интернет - источниками | устный опрос, доклад                   |
| Тема 5. Детско-родительские отношения                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные параметры детско-родительских отношений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Работа в библиотеке, включая ЭБС.                     | Литература к теме 5, работа с интернет -             | устный опрос, доклад, групповая        |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                      |                                      |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                        | - Роли матери и отца в психическом развитии ребенка<br>Виды привязанности ребенка к родителям<br>- Конгруэнтная коммуникация в отношениях родителя и ребенка: принципы и техники<br>- Родительский контроль. Наказания и поощрения<br>- Характеристика отношения ребенка к родителям<br>- Гармоничный тип воспитания.<br>Дисгармоничные типы воспитания (гиперопека, гипоопека, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, противоречивое воспитание, эмоциональное отвержение ребенка) | Подготовка доклада.                                                  | источниками                                          | дискуссия                            |
| Тема 6. Психологическая диагностика семейных отношений | - Способы диагностики основных характеристик супружеских отношений<br>- Способы диагностики основных параметров общения в семье<br>- Способы диагностики характеристик детско-родительских отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Выполнение индивидуальных заданий. | Литература к теме 6, работа с интернет - источниками | устный опрос, индивидуальные задания |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560828>
2. Кольцова, В. А. Социально-психологические проблемы супружеских отношений: история и современное состояние / В. А. Кольцова, В. П. Левкович. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-9270-0374-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88117.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Психология семьи: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2025. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/582735>

5. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/585087>

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003>
2. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560462>
3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/587785>
4. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/587674>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| <b>Вид деятельности</b> | <b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                  | В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям. |
| Практические занятия    | Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Психология семьи» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> |
| Устный опрос | <p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Доклад       | <p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Групповая дискуссия    | <p>На практических занятиях по дисциплине «Психология семьи» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p> |
| Индивидуальные задания | <p>Индивидуальные задания по дисциплине «Психология семьи» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Контрольный срез       | <p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p> |
| Подготовка к зачету и экзамену | <p>При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачету и экзамену по дисциплине «Психология семьи» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>аттестацию. При подготовке к сдаче зачета и экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету и экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету и экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету и экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи зачета и экзамена по дисциплине «Психология семьи» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету и экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология семьи» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1. Лицензионное программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).
- Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL
- PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).
- Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.

- Adobe Reader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
- Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

## 9.2. Электронно-библиотечная система:

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)) (Лицензионный договор № 13161/5П на предоставление доступа к программному обеспечению от 01.10.2025г. срок действия: до 09.10.2028г.)
- Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) (Лицензионный договор № б/н с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 19.01.2024г. срок действия: бессрочно)
- eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/> (Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21г. срок действия: бессрочно)
  - «КонсультантПлюс» (Договор об информационной поддержке от 14.07.2023г. срок действия: бессрочно)

## 9.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
3. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
4. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. Электронная библиотека BBsmart.RU <http://www.bbbook.ru/>
9. Metodiki.ru
10. Profile-edu
11. PSyberLink
12. <http://www.sciencedirect.com>

## Электронный ресурс журналов:

- Электронный научный журнал <https://ruscoms.ru>  
 «Российская школа связей с общественностью»;  
 Журнал «Советник» <https://www.sec-company.ru>;  
 Всероссийский специализированный журнал «Пресс-служба»  
<https://press-service.ru>

## 9.4. Информационно-библиотечное обеспечение:

1. [Большой Энциклопедический Словарь](#). Уникальная бесплатная онлайн энциклопедия с возможностью полнотекстового поиска и поддержкой морфологии слов.
2. [РУВИКИ](#) Русская Википедия
3. [Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодий](#) - содержит обширные сведения по всем областям науки.
4. [Российская национальная библиотека](#) – коллекции электронной библиотеки РНБ.
5. [Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки \(РГБ\)](#). Единый ЭК содержит библиографические записи на все виды документов, включая статьи, изданные на русском и других языках на различных носителях и в различные хронологические периоды.
6. [Государственная публичная научно-техническая библиотека](#)

[\(ГПНТБ\)](#). Крупнейшая научно-техническая библиотека страны.

7. [Государственная публичная историческая библиотека](#). В ГПИБ России достаточно полно собрана дореволюционная и почти с исчерпывающей полнотой советская литература по истории России (СССР) и всеобщей истории, специальным и вспомогательным историческим дисциплинам.

8. [Институт научной информации по общественным наукам РАН \(ИНИОН\)](#). Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х гг.

9. [Российское общество «Знание»](#) - книги, лекции, мероприятия образовательного и просветительского характера

10. [Руниверс](#). Сайт о российской истории и культуре. Размещает преимущественно факсимильные книги, изданные до 1917 года, а также фотографии, документы и иные исторические материалы.

11. [«ГРАМОТА.РУ»](#) — справочно-информационный портал «Русский язык» — популярный в Рунете интернет-портал, посвящённый русскому языку. Словари, справочники, онлайн-проверка правописания, консультации специалистов, законодательство, материалы по языкознанию, мониторинг культуры речи и многое другое.

12. [Классика.ру](#) - библиотека русской литературы. Тексты произведений русских классиков. Биографии.

13. [СЛОВАРИ.РУ](#). Электронная библиотека словарей русского языка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический. Поиск по словарям.

14. [Классика Российского права](#). Проект компании "Консультант Плюс". Предоставлены переизданные классические монографии, для которых известные современные юристы специально подготовили свои комментарии и предисловия.

15. [Конституция Российской Федерации](#). Сайт полностью посвящён Конституции РФ. Алфавитно-предметный указатель к Конституции на русском, английском, французском и немецком языках. Символы РФ. Также на нём есть публикации - полные тексты Постановлений Конституционного Суда РФ и Высшего Суда РФ.

16. [«Официальный интернет-портал правовой информации»](#) является сетевым изданием и входит в государственную систему правовой информации, функционирование которой обеспечивает федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере государственной охраны, президентской, правительственной и иных видов специальной связи и информации.

17. [Национальная информационная сеть "Спортивная Россия"](#). Ресурс содержит в себе разнообразные виды информации о спорте.

18. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

19. Мир психологии

20. ПСИ-ФАКТОР

21. "ФизкультУРА"

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

### **11.Лист регистрации изменений**

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» января 2026 г. протокол № 5

#### **Лист регистрации изменений**

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       |                      |                                                       |                               |
| 2.       |                      |                                                       |                               |