

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2024 09:56:14

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» разработана Сорокоумовой Еленой Александровной, доктором психологических наук, профессором, профессором кафедры Общей и педагогической психологии МПСУ

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Нормативно-методическими документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Уставом ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» (МПСУ).

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у аспирантов целостного представления о предмете, методах и задачах психодиагностики, роли этой отрасли в общей системе психологических знаний, основных методологических и практических проблемах и путях их решения

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Обеспечить профессиональное овладение основными методами диагностического исследования.

2. Формировать представления о теоретических основах проведения диагностического обследования.

3. Формировать представления о процедуре тестирования; об основных требованиях практика – психодиагноста.

4. Ознакомить с видами деятельности психолога-психодиагноста.

5. Ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира; историю становления предмета психологической науки;

- психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей развития психики; классические и авторские программы исследования психики и мира психических явлений зарубежных и отечественных психологов;

- методы исследований психических явлений, состояний и свойств личности; принципы применения и методы оценки современных научных достижений в области психологии.

Уметь:

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека;
- представлять результаты полученного нового знания в виде научных отчетов, обзоров, публикаций, коррекционно-развивающих, аналитических программ;
- применять общепсихологические знания о познавательной сфере личности в целях понимания и разрешения профессиональных задач;
- самостоятельно применять общепсихологические знания на практике и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности;
- основами профессионального мышления психолога;
- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований;
- умением профессионально мыслить и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики;
- навыками применения информации о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований феноменов, категорий и методов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (2.1.3) относится к Образовательному компоненту (2), является обязательной.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 - 2 курсах в 1 - 3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
индекс	1.2.3
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по педагогической психологии, психодиагностике, философии, обществознанию, иностранным языкам, в объёме программ бакалавриата, магистратуры, специалитета.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации.	

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часов, 48 ч. – на промежуточную аттестацию в форме зачета и кандидатского экзамена.

№ п/п	Объем дисциплины	Всего часов
1.	Общая трудоемкость дисциплины Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) Аудиторная работа (всего):	180
2.	в том числе: лекции	108
3.	семинары, практические занятия	72
4.	Внеаудиторная работа: консультация перед экзаменом	Не предусмотрено

5.	Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др	
6.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108
7.	Вид промежуточной аттестации обучающегося	(зачет / экзамен) Зачет (1,2,3), КЭ (6)

Содержание дисциплины (модуля), количество академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Всего контактной работы	В том числе					Самостоятельная работа
				Лекции	Практические и иные виды групповых учебных занятий			Контроль	
					Семинарские занятия	Практические занятия	Круглые столы		
1.	<i>Модуль 1. Теоретические основы педагогической психологии</i>								
2.	Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии.	14	8	4	4				6
3.	Тема 2. Методы исследования педагогической психологии.	22	14	10	4				8
4.	Тема 3. Краткий исторический экскурс становления педагогической психологии.	12	6	4	2				6
5.	Тема 4. Образование как глобальный объект педагогической психологии. проблемы	14	8	4	4				6
6.	<i>Модуль 2. Психологические основы обучения.</i>								
7.	Тема 5. Психическое развитие и обучение	14	8	6	2				6

8.	Тема 6. Понятия «обучение», «учение», «развитие», их сравнительные характеристики.	16	10	6	4				6
9.	Тема 73. Характеристика учебной деятельности	12	6	4	2				6
10.	Тема 8. Проблема управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся.	18	12	10	2				6
11.	Тема 9. Технологии обучения в образовании.	20	14	12	2				6
12.	Тема 10. Цифровизация обучения	22	14	8	6				8
13.	Модуль 3. Психология воспитания.								
14.	Тема 11. Воспитание и его цели	16	10	6	4				6
15.	Модуль 4. Организация обучения в цифровой образовательной среде.								
16.	Тема 12. Понятие «цифровая образовательная среда».	16	10	2	8				6
17.	Тема 13. Цифровизация образования	24	16	8	8				8
18.	Тема 14. Психологические основания профессиональной переподготовки руководителей системы образования.	22	14	8	6				8
19.	Тема 15. Психолого-педагогические и технологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.	24	16	8	8				8
20.	Тема 16. Психодиагностика цифровых образовательных сред.	22	14	8	6				8
21.	Всего по плану	288	180	108	72				108
22.	Зачет	12						12	
23.	Кандидатский экзамен	36						36	