

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2026 09:59:28
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535b80e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

**Фонд
оценочных средств по дисциплине:
«Профессиональная социализация»**

**Направление
37.04.01 Психология**

**Направленность (профиль)
Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия**

**Квалификация (степень) выпускника
Магистр**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва
2026 год

Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональная социализация» по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии

Фельдман И.Л., к.псих.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	4
3.	Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
4.	Раздел 4. Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	38

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Профессиональная социализация»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личного и профессионального роста. УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-9.	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Использует методы работы в организациях при решении управленческих задач. ОПК-9.2. Управляет деятельностью психологической службы в организациях разного типа.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы,

необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Блок 1. Теоретико-методологические основы профессиональной социализации

1. Раскройте сущность понятия «профессиональная социализация» в контексте общей теории социализации личности, опираясь на концепцию М.П. Барболина.
2. Охарактеризуйте профессиональную социализацию как единый, непрерывный и многоступенчатый процесс, включающий обучение, адаптацию, становление и гражданское созревание.
3. В чем заключается принципиальное различие между «профессиональной подготовкой» (обучением) и «профессиональной социализацией» как процессами формирования специалиста?
4. Как концепция «социализируемости» и «социализированности» индивидуума (по М.П. Барболину) проявляется в контексте выбора и освоения профессии?
5. Проанализируйте взаимосвязь между общей социализацией личности и ее профессиональной социализацией. Можно ли рассматривать их как полностью автономные процессы?
6. Опишите роль семьи как стартового агента профессиональной социализации (влияние трудовых династий, родительских установок и ожиданий).
7. Как меняются цели, задачи и содержание профессиональной социализации на разных возрастных этапах развития личности (юность, зрелость, поздняя зрелость)?
8. Раскройте понятие «профессиональная мобильность» и ее значение для устойчивого социального развития личности в условиях меняющегося рынка труда.
9. Охарактеризуйте основные подходы к изучению профессиональной социализации в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.
10. Какую роль играет гражданское становление личности как завершающий этап непрерывного процесса социализации в новых социально-экономических условиях?

Блок 2. Механизмы и факторы профессиональной социализации

11. Перечислите и дайте развернутую характеристику основным внутренним и внешним механизмам профессиональной социализации.
12. Какую роль играют механизмы идентификации, имитации и подкрепления в процессе усвоения профессиональных норм и эталонов поведения?
13. Охарактеризуйте влияние макро-, мезо- и микрофакторов на процесс профессионального становления личности в современных условиях.
14. Как гендерные факторы и полоролевые стереотипы (по Л.Б. Шнейдер) влияют на выбор профессии и успешность профессиональной социализации?
15. Проанализируйте роль профессиональной рефлексии как внутреннего механизма саморегуляции и коррекции профессионального поведения.
16. Каким образом механизмы социальной категоризации и социального сравнения работают внутри профессиональных групп и сообществ?
17. Опишите роль агентов и институтов вторичной социализации (вуз, предприятие, профессиональные ассоциации, СМИ) в этом процессе.
18. Как социально-экономические трансформации в обществе влияют на механизмы и траектории профессиональной социализации молодежи?
19. Раскройте понятие «профессиональная субкультура» и опишите механизмы ее усвоения молодым специалистом.
20. Какую роль играют неформальные лидерские группы внутри профессионального

коллектива в социализации нового сотрудника?

Блок 3. Профессиональная подготовка и обучение как этап социализации

21. Обоснуйте положение о том, что обучение является предпосылкой и первичным звеном профессиональной социализации (по М.П. Барболину).
22. Охарактеризуйте образовательное пространство вуза или колледжа как специфический фактор профессиональной социализации (предметно-пространственная и информационная среда, мир преподавателей и студенческий коллектив, по О.В. Дыбиной).
23. Какую роль играет воспитательный компонент в системе профессионального образования для формирования социально значимых качеств личности?
24. Проанализируйте эффективность производственной (учебной) практики как формы включения студента в реальную профессиональную среду и усвоения профессиональных ролей.
25. Сравните традиционные и инновационные технологии обучения (проектная деятельность, кейс-стади, деловые игры) с точки зрения их потенциала для профессиональной социализации.
26. Как концепция непрерывного образования (lifelong learning) становится необходимым условием успешной профессиональной социализации в XXI веке?
27. Опишите функции педагога (преподавателя вуза) как субъекта процесса профессиональной социализации студентов и его «уровни приближенности» к обучающимся.
28. Какую роль играет студенческое сообщество в отработке навыков профессионального взаимодействия и формирования первичной профессиональной идентичности?
29. Раскройте понятие «социальная компетентность» специалиста и пути ее формирования в процессе профессионального обучения.
30. Как современные цифровые образовательные платформы и дистанционные технологии трансформируют процессы профессиональной социализации?

Блок 4. Профессиональная адаптация и становление личности специалиста

31. Дайте определение понятию «профессиональная адаптация» и опишите ее основные виды (психофизиологическая, социально-психологическая, профессионально-деятельностная).
32. Назовите объективные и субъективные критерии успешной профессиональной адаптации молодого специалиста на новом месте работы.
33. Охарактеризуйте основные трудности и «шоки» первичной профессиональной адаптации выпускников образовательных учреждений.
34. Проанализируйте роль организационной культуры предприятия или учреждения в процессе адаптации нового сотрудника.
35. Какую роль играет система наставничества (менторства) в снижении рисков дезадаптации и ускорении вхождения специалиста в профессиональную среду?
36. Опишите психологические стратегии преодоления стресса и тревожности в период первичной профессиональной адаптации.
37. Раскройте содержание понятия «профессиональное становление» и выделите его ключевые индикаторы (компетентность, ответственность, автономность, мастерство).
38. Охарактеризуйте феномен «профессионального выгорания» как кризис профессионального развития: его стадии, симптомы и факторы риска.
39. Опишите психологические особенности и задачи профессионального развития личности на этапе «поздней зрелости» (подготовка к уходу на пенсию, передача опыта, социальная активность).
40. Как творческий потенциал и склонность к инновациям влияют на скорость и

качество профессионального становления специалиста?

Блок 5. Профессиональная идентичность, девиации и перспективы

41. Дайте определение понятиям «профессиональная идентичность» и «социальная идентификация». В чем заключается их взаимосвязь и иерархия?
42. Опишите этапы формирования профессиональной идентичности: от диффузной идентичности к достигнутой (с опорой на концепции Э. Эриксона и Дж. Марсиа).
43. Проанализируйте феномен «профессиональной деформации личности»: механизмы ее возникновения и влияние на искажение профессиональной идентичности.
44. Какую роль играет профессиональный жаргон, символика и ритуалы в укреплении групповой профессиональной идентичности?
45. Охарактеризуйте конфликт между личной (индивидуальной) и профессиональной идентичностью (например, баланс «работа-семья» по Л.Б. Шнейдер). Каковы стратегии разрешения этого конфликта?
46. Дайте определение понятиям «десоциализация» и «ресоциализация» в профессиональном контексте. Приведите примеры ситуаций, требующих профессиональной ресоциализации (вынужденная смена профессии, длительное вынужденное бездействие).
47. Охарактеризуйте основные виды профессиональных девиаций (профессиональная маргинализация, коррупционное поведение, халатность) и их психологические детерминанты.
48. Как социально-экономические кризисы и массовые сокращения влияют на процессы профессиональной десоциализации и требуют формирования новых стратегий выживания?
49. Какую роль играет профессиональная этика как внутренний регулятор, предотвращающий девиантное поведение специалиста?
50. Спрогнозируйте основные вызовы профессиональной социализации в условиях цифровизации, автоматизации труда и развития искусственного интеллекта.

Примерные темы для презентаций

Тема 1. Теоретико-методологические основы профессиональной социализации

Примерные темы презентаций:

1. Системный подход к профессиональной социализации: методология М.П. Барболина.
2. Профессиональная социализация как звено онтоантропогенеза: от «человека разумного» к «человеку общественному».
3. Соотношение понятий «социализируемость» и «социализированность» в контексте выбора профессии.

5 самых важных моментов для презентации:

1. **Определение и сущность:** Дать четкое определение профессиональной социализации как органически целостного, многоступенчатого процесса, включающего обучение, воспитание, профподготовку, адаптацию и становление (по М.П. Барболину).
2. **Системная детерминация:** Объяснить, что процесс детерминруется как внешними (социально-экономические условия, рынок труда), так и внутренними (потребности, интересы, творческий потенциал) факторами.
3. **Логическая цепочка этапов:** Обязательно представить структуру процесса: обучение → воспитание → самоидентификация → профессиональная подготовка → профессиональная адаптация → профессиональное становление → социальная идентификация.
4. **Фундаментальные принципы:** Раскрыть принципы непрерывности, единства

многообразного и закон «оборачивания» (когда предшествующий опыт становится средством получения нового образа жизни).

5. **Критерий успешности:** Указать, что критерием успешной профессиональной социализации является степень совпадения внутренних потребностей личности и внешних требований общества, а также сформированность социально значимых качеств.

Тема 2. Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, этапы профессиональной социализации, профориентации

Примерные темы презентаций:

1. Эволюция парадигм трудового обучения: от ремесленного ученичества до современных стандартов.
2. Возрастная динамика профессиональной социализации: юность, зрелость и поздняя зрелость.
3. Исторический опыт и его роль как гарант разумного процесса профессионального развития.

5 самых важных моментов для презентации:

1. **Исторические парадигмы:** Кратко охарактеризовать смену подходов (например, адаптивная парадигма «человек делающий», ролевая парадигма «человек играющий», критическая парадигма «человек самоопределяющийся» по Н.Ф. Головановой/О.В. Дыбиной, применительно к труду).
2. **Профессиональная подготовка как звено:** Обосновать, что профессиональная подготовка является генерирующим ядром этапа «человека разумного», где происходит овладение профессиональной культурой, языком и нормами прошлого.
3. **Возрастные этапы:** Описать специфику этапов: проба сил в юности, достижение мастерства и стабильности в зрелости, передача опыта и наставничество в поздней зрелости.
4. **Роль исторического опыта:** Подчеркнуть тезис о том, что деятельность предполагает использование духовно-нравственного и культурного наследия прошлых поколений как фундамента социализации.
5. **Трансформация понятий:** Показать, как менялось содержание понятия «профориентация» от простого распределения кадров до сложного процесса сопровождения самоопределения личности.

Тема 3. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности

Примерные темы презентаций:

1. Кризисы профессиональной идентичности и стратегии их преодоления.
2. Влияние семейных ожиданий и гендерных стереотипов на выбор профессии (по Л.Б. Шнейдер).
3. Профессиональная мобильность как условие устойчивого самоопределения в XXI веке.

5 самых важных моментов для презентации:

1. **Связь с идентичностью:** Раскрыть профессиональное самоопределение через призму формирования личностной и профессиональной идентичности (преодоление диффузной идентичности по Э. Эриксону).
2. **Внутренние и внешние детерминанты:** Проанализировать баланс между внутренними факторами (склонности, способности, «мое призвание») и внешними (престиж, зарплата, запрос рынка).
3. **Роль семьи:** Описать влияние семьи как «генетического ядра социализации» на формирование трудовых династий или, наоборот, на конфликт поколений при

выборе профессии.

4. **Гендерный аспект:** Упомянуть влияние полоролевых стереотипов и гендерной социализации на ограничение или расширение поля профессионального выбора.
5. **Профессиональная мобильность:** Обосновать, что в современных условиях самоопределение – это не разовый акт, а способность к переобучению и адаптации (широкопрофильность и глубина профессионализма).

Тема 4. Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, этапы профессиональной социализации, профориентации (Фокус на механизмах и современных факторах)

Примерные темы презентаций:

1. Механизмы профессиональной социализации: от имитации к профессиональной идентификации.
2. Образовательное пространство вуза/колледжа как фактор профессиональной социализации.
3. Непрерывное образование (lifelong learning) как современная парадигма профориентации.

5 самых важных моментов для презентации:

1. **Пять базовых механизмов:** Обязательно раскрыть, как в профессиональной среде работают механизмы: подкрепление, репрессия, замещение, имитация и идентификация (по А.В. Топилиной).
2. **Образовательное пространство:** Охарактеризовать вуз/колледж как специфический фактор, включающий предметно-пространственную среду, мир преподавателей и студенческое сообщество (по О.В. Дыбиной).
3. **Переход к непрерывности:** Показать сдвиг парадигмы от «образование на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь» как ответу на быстрые изменения технологий.
4. **Роль профессиональной рефлексии:** Описать рефлекссию как внутренний механизм саморегуляции, позволяющий специалисту корректировать свое поведение и осознавать ошибки.
5. **Социальное сравнение:** Объяснить, как механизмы социальной категоризации и сравнения с коллегами работают внутри профессиональных групп, формируя эталоны поведения.

Тема 5. Образы успешной карьеры на уровне общественного сознания

Примерные темы презентаций:

1. Социальная идентификация и формирование имиджа «успешного специалиста».
2. Влияние СМИ и цифровой среды на искажение образов профессионального успеха у молодежи.
3. Конфликт между личной самореализацией и навязанными обществом карьерными стереотипами.

5 самых важных моментов для презентации:

1. **Понятие социальной идентификации:** Дать определение и показать, как принятие групповых норм и ценностей профессии влияет на самоопределение индивида (по М.П. Барболину).
2. **Макрофакторы влияния:** Проанализировать, как государство, рынок труда и медиа конструируют образы «престижных» и «непрестижных» профессий.
3. **Профессиональная субкультура:** Описать роль профессионального жаргона, символики, ритуалов и корпоративной этики в укреплении групповой идентичности и образа «своего» в профессии.
4. **Риски маргинализации:** Показать, что происходит с личностью, когда ее

внутренние ценности вступают в непримиримый конфликт с общественным образом успешной карьеры (профессиональная девиация).

5. **Критерии подлинного успеха:** Аргументировать, что с точки зрения психологии, истинный образ успеха включает не только материальный статус, но и профессиональное становление, творческую самореализацию и отсутствие выгорания.

Тема 6. Специалист-профориентолог: личностные и профессиональные аспекты развития

Примерные темы презентаций:

1. Профессиональная идентичность психолога-консультанта в сфере профориентации.
2. Профессиональное выгорание и деформация личности специалиста-профориентолога: профилактика.
3. Этические границы и принципы работы психолога при оказании помощи в профессиональном самоопределении.

5 самых важных моментов для презентации:

1. **Суть роли специалиста:** Определить роль профориентолога как помощь людям в осознании и разрешении проблем самоопределения, опирающаяся на знания психологии развития, личности и социального консультирования (по Л.Б. Шнейдер).
2. **Личностные качества:** Перечислить необходимые качества: эмпатия, профессиональная рефлексия, толерантность, эмоциональная устойчивость и нейтральность.
3. **Профессиональная этика:** Строго обозначить принципы: конфиденциальность, добровольность, ненанесение вреда и запрет на навязывание собственного выбора клиенту.
4. **Риск деформации:** Описать механизмы возникновения профессионального выгорания и цинизма у специалистов, работающих с неопределившейся молодежью, и пути профилактики (супервизия, личная терапия).
5. **Непрерывное развитие специалиста:** Подчеркнуть, что сам профориентолог должен находиться в процессе непрерывной профессиональной социализации и повышения квалификации.

Тема 7. Профессиональное ориентирование как психолого-педагогическая практика

Примерные темы презентаций:

1. Модель взаимодействия школы, семьи и рынка труда в системе профориентации.
2. Проблемы и перспективы ранней профессиональной пробы для школьников.
3. Оценка эффективности психолого-педагогических практик профориентирования.

5 самых важных моментов для презентации:

1. **Системность практики:** Представить профориентацию не как разовую беседу, а как целостную психолого-педагогическую практику, включающую диагностику, консультирование, просвещение и поддержку.
2. **Субъект-субъектные отношения:** Подчеркнуть, что практика должна строиться на партнерстве, где подросток является активным субъектом выбора, а не пассивным объектом воздействия.
3. **Роль взрослых:** Описать функции педагога и родителя в этом процессе, разграничивая целенаправленное воздействие и стихийное влияние их собственного отношения к труду.
4. **Межведомственное взаимодействие:** Показать необходимость координации усилий образовательных учреждений, центров занятости, предприятий и психологических служб.

5. **Критерии эффективности:** Указать, что эффективность практики оценивается не по факту поступления в вуз, а по степени осознанности выбора, адекватности самооценки и готовности к преодолению трудностей.

Тема 8. Методы профессиональной социализации и профориентации

Примерные темы презентаций:

1. Интерактивные технологии в профориентации: от деловых игр до профессиональных проб.
2. Наставничество (менторство) как ключевой метод передачи неявного профессионального знания.
3. Цифровые методы и платформы в современной профессиональной социализации молодежи.

5 самых важных моментов для презентации:

1. **Классификация методов:** Разделить методы на традиционные (лекции, беседы, анкетирование) и активные/интерактивные (кейс-стади, проектная деятельность, ролевые игры).
2. **Технология наставничества:** Подробно описать менторство как метод, позволяющий передать не только формальные знания, но и неформальные нормы, ценности и секреты мастерства (*tacit knowledge*).
3. **Метод профессиональных проб:** Обосновать ценность реального или имитационного погружения в профессиональную деятельность для проверки адекватности профессиональных намерений.
4. **Индивидуальные образовательные маршруты:** Показать, как методы должны адаптироваться под создание индивидуального маршрута социализации с учетом уникальных особенностей личности.
5. **Цифровизация методов:** Проанализировать роль онлайн-тестирования, профессиональных социальных сетей и виртуальных стажировок как новых, мощных методов вторичной профессиональной социализации.

Тест по дисциплине «Профессиональная социализация»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема 1. Теоретико-методологические основы профессиональной социализации

Базовые понятия, сущность, структура и функции профессиональной социализации, её место в системе общей социализации личности.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
1	Что в психологии понимается под профессиональной социализацией? А) Процесс получения высшего образования В) Процесс усвоения индивидом профессиональных	УК-6.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	норм, ценностей, знаний и навыков, необходимых для успешной трудовой деятельности С) Процесс адаптации к новому коллективу		
2	Как соотносятся общая социализация личности и профессиональная социализация? А) Профессиональная социализация полностью заменяет общую В) Профессиональная социализация — одна из сторон социализации личности, протекающая в контексте профессиональной деятельности С) Это два независимых процесса	УК-6.1	Базовый (1–3 мин)
3	Что из перечисленного НЕ является механизмом профессиональной социализации? А) Интериоризация (интернализация) В) Идентификация С) Сублимация	УК-6.1	Базовый (1–3 мин)
4	Что такое идентификация как механизм профессиональной социализации? А) Присвоение внешних норм как собственных В) Отождествление себя с представителями определённой профессиональной группы С) Осознанный анализ собственного опыта	УК-6.2	Базовый (1–3 мин)
5	Интериоризация в контексте профессиональной социализации — это: А) Процесс присвоения индивидом профессиональных норм и ценностей как своих собственных В) Сравнение себя с другими профессионалами С) Механический перенос знаний	УК-6.1	Повышенный (3–5 мин)
6	Что является важнейшим условием успешной профессиональной социализации?	УК-6.3	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	А) Высокий уровень интеллекта В) Активно-деятельностная позиция личности (субъектность) С) Наличие диплома		
7	В чём заключается сущность профессиональной социализации как процесса самоактуализации? А) В самоактуализации личности в условиях профессиональной деятельности В) В пассивном принятии профессиональных ролей С) В отказе от личностного роста ради профессии	УК-6.3	Высокий (5–10 мин)

Тема 2. Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, этапы профессиональной социализации, профориентации

Исторический обзор подходов к трудовому обучению, периодизация профессионального становления, эволюция профориентационной мысли.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
8	Сколько основных этапов профессионального развития выделяет Е.А. Климов? А) Два В) Три (допрофессионального развития, выбора профессии, собственно профессионального развития) С) Четыре	УК-6.2	Базовый (1–3 мин)
9	Какие фазы профессионального становления выделяет Е.А. Климов? А) Только фазу обучения	УК-6.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Фазу оптации (оптанта), результатом которой является профессиональное самоопределение С) Только фазу самостоятельной работы		
10	В чём заключается суть профессиографического подхода в профориентации? А) В изучении личности ученика В) В описании психологической специфики профессий и требований к человеку С) В тестировании интеллекта	УК-6.2	Базовый (1–3 мин)
11	Какая классификация профессий была разработана Е.А. Климовым? А) По уровню образования В) По предмету труда: «человек — природа», «человек — техника», «человек — человек», «человек — знак», «человек — художественный образ» С) По уровню дохода	ОПК-9.1	Базовый (1–3 мин)
12	Какая из перечисленных парадигм трудового обучения является исторически наиболее ранней? А) Профессионально-ориентированная В) Ремесленно-цеховая (передача мастерства от мастера к ученику) С) Компетентностная	УК-6.1	Повышенный (3–5 мин)
13	В чём состоит основная идея компетентностной парадигмы профессионального образования? А) В передаче максимального объёма знаний В) В формировании готовности и способности эффективно действовать в профессиональных ситуациях С) В освоении конкретных трудовых операций	УК-6.2	Повышенный (3–5 мин)
14	Какова роль профориентации в современной системе образования?	ОПК-9.2	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	А) Второстепенная, факультативная		
	В) Оказание комплексной помощи учащимся в профессиональном самоопределении		
	С) Только информирование о вакансиях		

Тема 3. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности

Психологическая сущность профессионального самоопределения, факторы выбора профессии, этапы и уровни самоопределения, связь с развитием личности.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Профессиональное самоопределение в психологии — это:		
	А) Получение профессии		
15	В) Осознанный выбор человеком профессионального и жизненного пути	УК-6.1	Базовый (1–3 мин)
	С) Работа по специальности		
	Что является результатом профессионального самоопределения на уровне личности?		
16	А) Получение диплома	УК-6.1	Базовый (1–3 мин)
	В) Сформированность профессиональных намерений		
	С) Трудоустройство		
	Что такое «оптация» в концепции профессионального развития Е.А. Климova?		
17	А) Получение образования	УК-6.2	Базовый (1–3 мин)
	В) Этап сознательного выбора профессии		
	С) Увольнение с работы		

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
18	В процессе профессионального становления личности выделяются четыре основные стадии. Какая из них является ключевым моментом, отделяющим абстрактные возможности от реальной профессиональной деятельности? А) Профессиональное обучение В) Выбор профессии С) Профессиональная адаптация	УК-6.3	Повышенный (3–5 мин)
19	Почему профессиональное самоопределение рассматривается как условие развития субъектности личности? А) Потому что оно гарантирует высокий доход В) Потому что оно объективно обуславливает активно-деятельностную позицию человека С) Потому что оно происходит автоматически	УК-6.3	Повышенный (3–5 мин)
20	Что является ключевым фактором успешного профессионального самоопределения молодежи? А) Материальное положение семьи В) Осознанность выбора и соответствие личностным особенностям С) Престижность профессии	УК-6.3	Высокий (5–10 мин)

Тема 4. Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, этапы профессиональной социализации, профориентации (углублённое рассмотрение)

Углублённое рассмотрение исторических этапов развития профессионального образования, смена образовательных парадигм, эволюция профориентационных подходов.

№	Содержание вопроса	Компетен- ции	Уровень освоения
21	Какая парадигма трудового обучения господствовала в индустриальную эпоху? А) Гуманистическая В) Квалификационно-ориентированная (подготовка к конкретной профессии) С) Развивающая	УК-6.2	Базовый (1–3 мин)
22	Какая новая парадигма профессионального образования формируется в XXI веке? А) Знаниевая В) Компетентностная и непрерывного образования С) Ремесленная	УК-6.2	Базовый (1–3 мин)
23	Что характеризует этап профессиональной адаптации в процессе профессиональной социализации? А) Выбор профессии В) Постепенное вхождение индивида в профессиональную и социальную жизнь трудового коллектива С) Получение образования	УК-6.2	Базовый (1–3 мин)
24	В чём отличие советской школы профориентации от западноевропейской? А) В использовании тестов В) В акценте на общественные потребности и плановое распределение кадров С) В индивидуальном подходе	ОПК-9.1	Повышенный (3–5 мин)
25	Какова роль практики в профессиональной социализации будущих специалистов? А) Второстепенная роль В) Практика является ключевым компонентом профессиональной социализации С) Только проверка знаний	УК-6.3	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетен- ции	Уровень освоения
	Каков современный тренд в развитии профессионального образования?		
26	А) Узкая специализация В) Междисциплинарность и формирование гибких компетенций (soft skills) С) Отказ от практической подготовки	УК-6.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 5. Образы успешной карьеры на уровне общественного сознания

Психологические представления о карьере, типология карьерных стратегий, влияние социокультурных факторов на восприятие успешной карьеры.

№	Содержание вопроса	Компетен- ции	Уровень освоения
	Что в психологии понимается под карьерой?		
27	А) Только продвижение по службе В) Структурные и динамические компоненты профессионального развития специалиста С) Только размер заработной платы	УК-6.1	Базовый (1–3 мин)
	Что порождает карьерные стремления личности?		
28	А) Только материальные потребности В) Совокупность внутренних и внешних факторов, включая мотивацию и социальные ожидания С) Только давление родителей	УК-6.1	Базовый (1–3 мин)
	Какие типы карьерных стратегий выделяются в современной психологии?		
29	А) Только вертикальная и горизонтальная В) Линейная, спиралевидная, ступенчатая и др., в	УК-6.2	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетен- ции	Уровень освоения
	зависимости от траектории движения С) Только успешная и неуспешная		
30	Что такое «карьерный потолок» в психологическом контексте? А) Максимально возможная зарплата В) Психологическое восприятие предела профессионального роста С) Возраст выхода на пенсию	УК-6.3	Повышенный (3–5 мин)
31	Как образ успешной карьеры в общественном сознании изменился в постиндустриальную эпоху? А) Не изменился В) Акцент сместился с иерархического роста на профессиональное развитие и самореализацию С) Карьера перестала быть ценностью	УК-6.1	Повышенный (3–5 мин)
32	Какую роль в формировании карьерных ожиданий играет общественное сознание? А) Определяющую В) Формирует социально одобряемые образцы карьерного поведения С) Не играет роли	ОПК-9.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 6. Специалист-профориентолог: личностные и профессиональные аспекты развития

Профессиональный портрет профориентолога, необходимые компетенции, этические принципы, профессиональное выгорание и пути его преодоления.

№	Содержание вопроса	Компетен- ции	Уровень освоения
33	Какие категории специалистов осуществляют про- фориентационную работу? А) Только психологи В) Педагоги, психологи, профконсультанты, наставники С) Только работники кадровых служб	ОПК-9.1	Базовый (1–3 мин)
34	Что из перечисленного относится к профессио- нально важным качествам профориентолога? А) Только высокая зарплата В) Эмпатия, коммуникабельность, аналитическое мышление С) Только возраст	УК-6.1	Базовый (1–3 мин)
35	Каковы основные этические принципы работы профориентолога? А) Давать готовые решения В) Конфиденциальность, безоценочность и уваже- ние к личности С) Навязывать своё мнение	ОПК-9.2	Базовый (1–3 мин)
36	Какие навыки необходимы профориентологу в цифровую эпоху? А) Только традиционные методы В) Владение цифровыми профориентационными технологиями С) Только навыки ораторского искусства	УК-6.3	Повышенный (3–5 мин)
37	Что такое профессиональное выгорание у специа- листа-профориентолога? А) Усталость после отпуска В) Синдром эмоционального истощения, возникаю- щий в результате интенсивного общения С) Желание сменить профессию	ОПК-9.1	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Каковы пути профилактики профессионального выгорания профориентолога?		
38	А) Увеличение рабочей нагрузки В) Супервизия, личная психотерапия, соблюдение баланса С) Полный отказ от общения с клиентами	ОПК-9.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 7. Профессиональное ориентирование как психолого-педагогическая практика

Профориентационная работа в системе образования, этапы и формы профориентационной деятельности, взаимодействие с семьёй и социальными партнёрами.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Что такое профессиональное ориентирование как психолого-педагогическая практика?		
39	А) Только тестирование школьников В) Система педагогического сопровождения профессионального выбора С) Только профпросвещение	УК-6.2	Базовый (1–3 мин)
	Каковы основные этапы профориентационной работы с учащимися?		
40	А) Только диагностика и консультация В) Просвещение, диагностика, консультирование, сопровождение С) Только трудоустройство	ОПК-9.1	Базовый (1–3 мин)
	В чем заключается роль семьи в профессиональном ориентировании?		
41	А) Семья не должна вмешиваться	УК-6.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетен- ции	Уровень освоения
42	В) Семья — ключевой институт, формирующий первичные профессиональные установки	УК-6.3	Повышенный (3–5 мин)
	С) Семья должна принимать решение за ребёнка		
	Что такое профориентационный нетворкинг?		
43	А) Поиск работы в интернете	УК-6.2	Повышенный (3–5 мин)
	В) Установление профессиональных контактов для расширения возможностей трудоустройства и развития		
	С) Смена профессии		
44	Какова цель профориентационной работы в школе?	ОПК-9.2	Высокий (5–10 мин)
	А) Трудоустройство выпускников		
	В) Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся		
44	С) Отбор лучших учеников	ОПК-9.2	Высокий (5–10 мин)
	Какие методы используются в профориентационной работе?		
	А) Только тестирование		
44	В) Профессиональные пробы, деловые игры, тренинги,	ОПК-9.2	Высокий (5–10 мин)
	консультирование		
	С) Только лекции		

Тема 8. Методы профессиональной социализации и профориентации

Методы диагностики, консультирования, активизирующие и развивающие технологии профессиональной социализации.

№	Содержание вопроса	Компетен- ции	Уровень освоения
	Какие методы относятся к диагностическим в про- фориентации?		
45	А) Лекции и беседы В) Тестирование, опросники, проективные мето- дики С) Только наблюдение	УК-6.1	Базовый (1–3 мин)
	Что такое профессиограмма?		
46	А) Список профессий В) Описание психологической структуры професси- ональной деятельности и требований к человеку С) План карьерного роста	ОПК-9.1	Базовый (1–3 мин)
	Какие методы относятся к активизирующим в про- фориентационной работе?		
47	А) Только тестирование В) Профессиональные пробы, деловые игры, тре- нинги С) Только лекции	УК-6.3	Повышенный (3–5 мин)
	Какова цель использования профориентационных игр и тренингов?		
48	А) Развлечение учащихся В) Моделирование профессиональных ситуаций для развития навыков самоопределения С) Замена теоретических занятий	УК-6.2	Повышенный (3–5 мин)
	Какие методы используются для планирования про- фессионального развития?		
49	А) Только тестирование В) Индивидуальные планы развития, карьерные консультации, коучинг С) Только наблюдение	УК-6.3	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетен- ции	Уровень освоения
	В чём заключается эффективность комплексного подхода в профориентации?		
50	А) В использовании одного метода В) В сочетании диагностических, консультационных и развивающих методов С) В отказе от индивидуальной работы	ОПК-9.2	Высокий (5–10 мин)

Перечень открытых вопросов для проведения коллоквиума

Тема 1. Теоретико-методологические основы профессиональной социализации

1. **Раскройте сущность понятия «профессиональная социализация».** В чём заключается её специфика по сравнению с общей социализацией личности?
2. **Охарактеризуйте соотношение понятий «социализация личности» и «профессиональная социализация».** Является ли профессиональная социализация составной частью общей социализации или самостоятельным процессом?
3. **Каковы основные функции профессиональной социализации?** Раскройте содержание каждой из них.
4. **Назовите и охарактеризуйте основные механизмы профессиональной социализации** (интериоризация, идентификация, рефлексия). В чём заключается их психологическая сущность?
5. **Почему профессиональная социализация рассматривается как процесс, длящийся на протяжении всей трудовой жизни человека?** Какие факторы обуславливают её непрерывный характер?
6. **В чём заключается роль деятельностного подхода в понимании профессиональной социализации?** Как деятельность влияет на формирование личности профессионала?
7. **Какова структура профессиональной социализации?** Выделите и охарактеризуйте её основные компоненты (когнитивный, ценностно-мотивационный, поведенческий).

Тема 2. Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, этапы профессиональной социализации, профориентации

8. **Охарактеризуйте основные исторические этапы развития профессионального образования.** Какие парадигмы трудового обучения сменяли друг друга?
9. **В чём суть ремесленно-цеховой парадигмы трудового обучения?** Каковы её основные принципы и ограничения?

10. В чём заключается суть квалификационно-ориентированной парадигмы профессионального образования, господствовавшей в индустриальную эпоху?
11. Раскройте содержание компетентностной парадигмы профессионального образования. В чём её принципиальное отличие от знаниевой парадигмы?
12. Охарактеризуйте основные этапы профессиональной социализации по Е.А. Климову. Что происходит на каждом из них?
13. Назовите и раскройте содержание фаз профессионального становления личности (оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессиональное мастерство).
14. Какова история становления профориентации как научно-практической области? Выделите основные этапы её развития.

Тема 3. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности

15. Раскройте психологическую сущность профессионального самоопределения. В чём отличие профессионального самоопределения от простого выбора профессии?
16. Какие психологические качества личности оказывают влияние на профессиональное самоопределение? Охарактеризуйте роль самосознания и Я-концепции в этом процессе.
17. Какова роль познавательных и эмоционально-волевых процессов в профессиональном самоопределении?
18. Охарактеризуйте структуру профессионального самоопределения. Какие уровни и компоненты в ней выделяются?
19. Какое значение для профессионального самоопределения имеют профессиональные интересы и склонности? Как они формируются и развиваются?
20. В чём заключается связь профессионального самоопределения с общим личностным развитием? Почему Е.А. Климов называл выбор профессии «вторым рождением человека»?
21. Какие факторы (объективные и субъективные) оказывают наиболее существенное влияние на процесс профессионального самоопределения современной молодежи?

Тема 4. Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, этапы профессиональной социализации, профориентации (углублённое рассмотрение)

22. В чём отличие советской школы профориентации от западноевропейской? Какие идеологические и организационные различия между ними существовали?
23. Как изменилась профориентационная работа в России с переходом к рыночной экономике? Какие новые вызовы и задачи возникли?
24. Охарактеризуйте понятие «профессиографический подход» в профориентации. В чём его практическая значимость?
25. Какова классификация профессий, разработанная Е.А. Климовым? На каком основании она построена?
26. Раскройте содержание понятия «профессиограмма». Из каких элементов она состоит и для чего используется?
27. Какова роль практики (производственной, учебной) в профессиональной социализации будущих специалистов? Почему она является ключевым компонентом?

28. **Каков современный тренд в развитии профессионального образования?** Почему особое внимание уделяется формированию гибких компетенций (soft skills)?

Тема 5. Образы успешной карьеры на уровне общественного сознания

29. **Что в психологии понимается под карьерой?** Каковы её структурные и динамические компоненты?
30. **Что порождает карьерные стремления личности?** Какие внутренние и внешние факторы мотивируют карьерное развитие?
31. **Охарактеризуйте основные типы карьерных стратегий** (линейная, спиралевидная, ступенчатая и др.). В чём их различия?
32. **Что такое «карьерный потолок» в психологическом контексте?** Каковы психологические причины его возникновения?
33. **Как изменился образ успешной карьеры в общественном сознании в постиндустриальную эпоху?** В чём отличие от индустриального периода?
34. **Какую роль в формировании карьерных ожиданий и установок молодёжи играет общественное сознание?** Какие социально одобряемые образцы карьерного поведения транслируются сегодня?
35. **В чём заключается феномен «карьерной компетентности» личности?** Какие способности и качества она включает?

Тема 6. Специалист-профориентолог: личностные и профессиональные аспекты развития

36. **Какие категории специалистов могут осуществлять профориентационную работу?** Каковы их функции и зоны ответственности?
37. **Какие профессионально важные качества необходимы специалисту-профориентологу?** Обоснуйте каждый из них.
38. **В чём заключаются основные этические принципы работы профориентолога?** Почему их соблюдение критически важно?
39. **Какие навыки и компетенции становятся особенно важными для профориентолога в условиях цифровизации общества?**
40. **Что такое профессиональное выгорание у специалиста-профориентолога?** Каковы его причины, симптомы и последствия?
41. **Каковы основные пути профилактики и преодоления профессионального выгорания в деятельности профориентолога?** Какую роль играет супервизия?
42. **Почему для профориентолога важна рефлексия собственной профессиональной деятельности?** В каких формах она может осуществляться?

Тема 7. Профессиональное ориентирование как психолого-педагогическая практика

43. **Что представляет собой профессиональное ориентирование как психолого-педагогическая практика?** Каковы её цели и задачи?
44. **Назовите и охарактеризуйте основные этапы профориентационной работы с учащимися.** Каково содержание каждого из них?

45. В чём заключается роль семьи в профессиональном ориентировании подростков? Каковы оптимальные стратегии взаимодействия семьи и школы в этом вопросе?
46. Охарактеризуйте понятие «профориентационный нетворкинг». Какую роль он играет в современной профориентационной работе?
47. Какие формы и методы профориентационной работы с молодёжью являются наиболее эффективными на современном этапе?
48. Какова роль образовательной организации в системе профессионального ориентирования? Какие условия необходимо создать для эффективной профориентационной работы?

Тема 8. Методы профессиональной социализации и профориентации

49. Охарактеризуйте основные группы методов профессиональной социализации и профориентации (диагностические, просветительские, активизирующие, развивающие).
50. В чём заключается эффективность комплексного подхода в профориентационной работе? Как сочетание различных методов повышает результативность профессионального самоопределения?

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к экзамену

Блок 1. Теоретико-методологические основы профессиональной социализации

1. Раскройте сущность понятия «профессиональная социализация» в контексте общей теории социализации личности, опираясь на концепцию М.П. Барболина.
2. Охарактеризуйте профессиональную социализацию как единый, непрерывный и многоступенчатый процесс, включающий обучение, адаптацию, становление и гражданское созревание.
3. В чем заключается принципиальное различие между «профессиональной подготовкой» (обучением) и «профессиональной социализацией» как процессами формирования специалиста?
4. Как концепция «социализируемости» и «социализированности» индивидуума (по М.П. Барболину) проявляется в контексте выбора и освоения профессии?
5. Проанализируйте взаимосвязь между общей социализацией личности и ее профессиональной социализацией. Можно ли рассматривать их как полностью автономные процессы?
6. Опишите роль семьи как стартового агента профессиональной социализации (влияние трудовых династий, родительских установок и ожиданий).
7. Как меняются цели, задачи и содержание профессиональной социализации на разных возрастных этапах развития личности (юность, зрелость, поздняя зрелость)?
8. Раскройте понятие «профессиональная мобильность» и ее значение для устойчивого социального развития личности в условиях меняющегося рынка труда.
9. Охарактеризуйте основные подходы к изучению профессиональной социализации в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.
10. Какую роль играет гражданское становление личности как завершающий этап непрерывного процесса социализации в новых социально-экономических условиях?

Блок 2. Механизмы и факторы профессиональной социализации

11. Перечислите и дайте развернутую характеристику основным внутренним и внешним механизмам профессиональной социализации.
 12. Какую роль играют механизмы идентификации, имитации и подкрепления в процессе усвоения профессиональных норм и эталонов поведения?
 13. Охарактеризуйте влияние макро-, мезо- и микрофакторов на процесс профессионального становления личности в современных условиях.
 14. Как гендерные факторы и полоролевые стереотипы (по Л.Б. Шнейдер) влияют на выбор профессии и успешность профессиональной социализации?
 15. Проанализируйте роль профессиональной рефлексии как внутреннего механизма саморегуляции и коррекции профессионального поведения.
 16. Каким образом механизмы социальной категоризации и социального сравнения работают внутри профессиональных групп и сообществ?
 17. Опишите роль агентов и институтов вторичной социализации (вуз, предприятие, профессиональные ассоциации, СМИ) в этом процессе.
 18. Как социально-экономические трансформации в обществе влияют на механизмы и траектории профессиональной социализации молодежи?
 19. Раскройте понятие «профессиональная субкультура» и опишите механизмы ее усвоения молодым специалистом.
 20. Какую роль играют неформальные лидерские группы внутри профессионального коллектива в социализации нового сотрудника?
- Блок 3. Профессиональная подготовка и обучение как этап социализации
21. Обоснуйте положение о том, что обучение является предпосылкой и первичным звеном профессиональной социализации (по М.П. Барболину).
 22. Охарактеризуйте образовательное пространство вуза или колледжа как специфический фактор профессиональной социализации (предметно-пространственная и информационная среда, мир преподавателей и студенческий коллектив, по О.В. Дыбиной).
 23. Какую роль играет воспитательный компонент в системе профессионального образования для формирования социально значимых качеств личности?
 24. Проанализируйте эффективность производственной (учебной) практики как формы включения студента в реальную профессиональную среду и усвоения профессиональных ролей.
 25. Сравните традиционные и инновационные технологии обучения (проектная деятельность, кейс-стади, деловые игры) с точки зрения их потенциала для профессиональной социализации.
 26. Как концепция непрерывного образования (lifelong learning) становится необходимым условием успешной профессиональной социализации в XXI веке?
 27. Опишите функции педагога (преподавателя вуза) как субъекта процесса профессиональной социализации студентов и его «уровни приближенности» к обучающимся.
 28. Какую роль играет студенческое сообщество в отработке навыков профессионального взаимодействия и формирования первичной профессиональной идентичности?
 29. Раскройте понятие «социальная компетентность» специалиста и пути ее формирования в процессе профессионального обучения.
 30. Как современные цифровые образовательные платформы и дистанционные технологии трансформируют процессы профессиональной социализации?
- Блок 4. Профессиональная адаптация и становление личности специалиста
31. Дайте определение понятию «профессиональная адаптация» и опишите ее основные виды (психофизиологическая, социально-психологическая, профессионально-деятельностная).
 32. Назовите объективные и субъективные критерии успешной профессиональной адаптации молодого специалиста на новом месте работы.

33. Охарактеризуйте основные трудности и «шоки» первичной профессиональной адаптации выпускников образовательных учреждений.
 34. Проанализируйте роль организационной культуры предприятия или учреждения в процессе адаптации нового сотрудника.
 35. Какую роль играет система наставничества (менторства) в снижении рисков дезадаптации и ускорении вхождения специалиста в профессиональную среду?
 36. Опишите психологические стратегии преодоления стресса и тревожности в период первичной профессиональной адаптации.
 37. Раскройте содержание понятия «профессиональное становление» и выделите его ключевые индикаторы (компетентность, ответственность, автономность, мастерство).
 38. Охарактеризуйте феномен «профессионального выгорания» как кризис профессионального развития: его стадии, симптомы и факторы риска.
 39. Опишите психологические особенности и задачи профессионального развития личности на этапе «поздней зрелости» (подготовка к уходу на пенсию, передача опыта, социальная активность).
 40. Как творческий потенциал и склонность к инновациям влияют на скорость и качество профессионального становления специалиста?
- Блок 5. Профессиональная идентичность, девиации и перспективы
41. Дайте определение понятиям «профессиональная идентичность» и «социальная идентификация». В чем заключается их взаимосвязь и иерархия?
 42. Опишите этапы формирования профессиональной идентичности: от диффузной идентичности к достигнутой (с опорой на концепции Э. Эриксона и Дж. Марсиа).
 43. Проанализируйте феномен «профессиональной деформации личности»: механизмы ее возникновения и влияние на искажение профессиональной идентичности.
 44. Какую роль играет профессиональный жаргон, символика и ритуалы в укреплении групповой профессиональной идентичности?
 45. Охарактеризуйте конфликт между личной (индивидуальной) и профессиональной идентичностью (например, баланс «работа-семья» по Л.Б. Шнейдер). Каковы стратегии разрешения этого конфликта?
 46. Дайте определение понятиям «десоциализация» и «ресоциализация» в профессиональном контексте. Приведите примеры ситуаций, требующих профессиональной ресоциализации (вынужденная смена профессии, длительное вынужденное бездействие).
 47. Охарактеризуйте основные виды профессиональных девиаций (профессиональная маргинализация, коррупционное поведение, халатность) и их психологические детерминанты.
 48. Как социально-экономические кризисы и массовые сокращения влияют на процессы профессиональной десоциализации и требуют формирования новых стратегий выживания?
 49. Какую роль играет профессиональная этика как внутренний регулятор, предотвращающий девиантное поведение специалиста?
 50. Спрогнозируйте основные вызовы профессиональной социализации в условиях цифровизации, автоматизации труда и развития искусственного интеллекта.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	4. Аргументация авторской позиции;	Задание не решено.
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
	2. Глубина проработки проблемы;	Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	3. Представление информации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы.
	4. Информативность и оформление презентации;	Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.
	5. Ответы на вопросы.	Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой

		информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание участия в коллоквиуме

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы.

	источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы	Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетвори тельно		Материал не соответствует сформулиро- ванной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетво рительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота	Выполнено 90 и более % заданий предложенного

	выполнения тестовых задания;	теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание экзамена

экзамен УК-6 ОПК-9	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	Оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; Оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; Оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
-----------------------------------	---	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться	«5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы теме доклада; «4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состо-	2	5	10-15 мин.

	презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	янии ответить на часть вопросов по теме доклада; «3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада; «2» – докладчик не раскрыл тему.			
Коллоквиум	Средство контроля, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	2	5	5-10 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	«Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических зада-	«отлично» – доля правильных ответов 80-100 %;	2	5	40 мин.

	ний, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	«хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %; «удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%.			
--	--	--	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на итоговой аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма	Процедура	Шкала и критерии оценки, балл
---	-------	-----------	-------------------------------

	контроля/ коды оцениваемых компетенций	оценивания	
1.	экзамен УК-6 ОПК-9	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	Оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; Оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; Оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Профессиональная социализация»

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026 год

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Ключ к тесту

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	В	11	В	21	В	31	В	41	В
2	В	12	В	22	В	32	В	42	В
3	С	13	В	23	В	33	В	43	В
4	В	14	В	24	В	34	В	44	В
5	А	15	В	25	В	35	В	45	В
6	В	16	В	26	В	36	В	46	В
7	А	17	В	27	В	37	В	47	В
8	В	18	В	28	В	38	В	48	В
9	В	19	В	29	В	39	В		

Составитель: к.психол.н., доцент Ефимова О.С.