

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2016 09:44:03

Уникальный проприетарный идентификатор:

a5da3d9896e9dc55380ebf9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине**

**Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика
Уровень высшего образования
БАКАЛАВР**

**Направление подготовки
37.03.01
Психология**

**Наименование
Психологическое консультирование**

**Квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине **Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Согласовано:

Директор международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии



Е.Ю. Небродовская-Мазур

Исполнители:

доцент кафедры

консультативной психологии

Матвеева И.П.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен проводить психологическую диагностику клиентов	ПК-1.1. Проводит психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария; определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии клиента; составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования. ПК-1.2. Изучает мотивацию, интересы, склонности и способности клиента с целью консультирования по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения личности	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционных и развивающих занятий для детей и обучающихся	ПК-2.1. Составляет и реализует планы развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей, включая творчески одарённых детей и детей с ОВЗ; разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-3	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса	ПК-3.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие их интеллектуальной морально-волевой и коммуникативной сферы; коррекцию отклоняющегося поведения; проектирует индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ ПК-3.2. Проводит совместно с педагогами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)

Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

РАЗДЕЛ 1. Теоретический анализ социально-психологических факторов развития суицидального и самоповреждающего поведения

Тема 1. Виды аутодеструктивного поведения и психологические условия его формирования

Ответьте на вопросы:

1. Проведите сравнительный анализ понятий «агрессия» и «аутоагрессия».
2. Перечислите возможные причины формирования аутоагрессивного поведения.
3. Перечислите и дайте характеристику различным проявлениям аутоагрессии.
4. Проведите теоретический анализ психологических исследований аутоагрессивного поведения.
5. Проведите анализ развития саморазрушающего поведения в семье.

6. Проведите сравнительный анализ «западных» и «восточных» взглядов на проблему суицида.
7. Проведите анализ культурно-исторических особенностей суицидального поведения.
8. Проведите анализ понятий «суицид» и «суицидальное поведение».
9. Сформулируйте возможные причины разных видов суицида, представленных в типологиях Э. Дюркгейма и А.Г. Амбрумовой.

Тема 2 Факторы риска аутодеструктивного поведения

Ответьте на вопросы:

1. Раскройте сущность социологического подхода, объясняющего суицидальное поведение.
2. Раскройте сущность психопатологического подхода, объясняющего суицидальное поведение.
3. Раскройте сущность социально-психологического подхода, объясняющего суицидальное поведение.
4. Раскройте этапы формирования суицидального поведения.
5. Проведите сравнительный анализ социологического, психопатологического и социально-психологического подходов к проблеме формирования аутоагрессивного поведения.

Тема 3 Самоповреждающее и суицидальное поведение

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите возможные причины суицидального поведения в группах, различающихся по возрастному, половому, социальному признакам.
2. Проведите анализ структура суицидального поведения.
3. Перечислите психологические функции самоповреждающего поведения.

Тема 4. Аутодеструктивное поведение и психопатология

Ответьте на вопросы

1. Дайте сравнительную характеристику понятиям «психалгия», «депрессия», «патологические состояния».
2. Перечислите аутодеструктивные характеристики, которые наблюдаются при пограничном расстройстве личности.
3. Назовите критерии диагностики пограничного расстройства личности в подростковом и юношеском возрасте
4. Какие элементы самоповреждения могут наблюдаться при пограничных расстройствах личности?
5. Какова специфика аутодеструкции при расстройствах поведения и антисоциальном расстройстве личности у подростков?

РАЗДЕЛ 2. Психосоматические заболевания

Тема 5. Направления профилактики самоповреждающего поведения.

Ответьте на вопросы

1. Перечислите виды и уровни профилактики аутоагрессивного поведения.
2. Перечислите алгоритм коррекции аутоагрессии с учетом возрастных особенностей личности
3. Дайте характеристику понятиям «профилактика», «коррекция», «парасуицидальные действия».

Прокомментируйте содержание принципов профилактики аутоагрессивного поведения:

- принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого человека;

- принцип ценности личности, заключающийся в самоценности человека;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности обучающегося;
- принцип ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося;
- принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Тема 6. Методы профилактики самоповреждающего поведения.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте характеристику понятиям «профилактика», «коррекция», «парасуицидальные действия».
2. Перечислите виды и уровни профилактики аутоагрессивного поведения.
3. Перечислите основные принципы коррекции аутоагрессии с учетом возрастных особенностей личности
4. Перечислите принципы профилактики аутоагрессивного поведения.

Тема 7. Основы помощи подросткам с самоповреждениями

Ответьте на вопросы:

1. В чем заключается специфика программ помощи подростку с самоповреждающим и другими видами аутодеструктивного поведения в когнитивно-поведенческой психотерапии
2. В чем заключается специфика программ помощи подростку с самоповреждающим и другими видами аутодеструктивного поведения в рамках психоаналитического подхода.
3. В чем заключается специфика программ помощи подростку с самоповреждающим и другими видами аутодеструктивного поведения в рамках семейной терапии, основанной на теории привязанности.

Тема 8. Диагностика факторов риска развития самоповреждающего и суицидального поведения

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные принципы психокоррекционной программы по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.

Типовые варианты тестовых заданий

1 Выделяют следующие виды суицида:

- А) ненамеренный;
- Б) полунамеренный;
- В) намеренный;
- Г) преднамеренный;
- Д) демонстративный.

2 Существуют следующие виды постсуицида:

- А) критический;
- Б) манипулятивный;
- В) аналитический;
- Г) антивитальный;
- Д) демонстративный.

3 Составляющие внутреннего суицидального поведения:

- А) пассивные суицидальные мысли;
- Б) подготовка к суициду;
- В) суицидальные замыслы;

- Г) суицидальная попытка;
- Д) суицидальные намерения;
- Е) завершённый суицид.

4 Составляющие внешнего суицидального поведения:

- А) пассивные суицидальные мысли;
- Б) подготовка к суициду;
- В) суицидальные замыслы;
- Г) суицидальная попытка;
- Д) суицидальные намерения;
- Е) завершённый суицид.

5 Период от возникновения суицидальных мыслей до попыток реализации называется:

- А) постсуицид;
- Б) пресуицид;
- В) суицид;
- Г) парасуицид.

6 Особенности суицидального поведения детей и подростков заключаются в следующем:

- А) легко определить истинность его суицидальных намерений;
- Б) смерть воспринимается не как конец, а как сон;
- В) мотивы самоубийства пропорциональны факту травматизации;
- Г) отсутствие импульсивных решений;
- Д) суициды заразительны.

7 Пассивные суицидальные мысли – это:

- А) представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни;
- Б) активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия;
- В) размышления об отсутствии ценности жизни, где ещё нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни;
- Г) присоединение к замыслам волевого компонента.

8 Суицидальные замыслы – это:

- А) представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни;
- Б) активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия;
- В) размышления об отсутствии ценности жизни, где ещё нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни;
- Г) присоединение к замыслам волевого компонента.

9 Суицидальные намерения – это:

- А) представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни;
- Б) активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия;
- В) размышления об отсутствии ценности жизни, где ещё нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни;
- Г) присоединение к замыслам волевого компонента.

10 Антивитальные переживания – это:

- А) представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни;
- Б) активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия;
- В) размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни;
- Г) присоединение к замыслам волевого компонента.

11 Самыми сильными показателями суицидального риска являются:

- А) были суицидные попытки;
- Б) межличностные конфликты;
- В) вдруг стал отрицать внешний вид;
- Г) усилились несчастные случаи, проявляется беззаботность в опасных ситуациях;
- Д) недавняя потеря или длительная разлука, неотработанная стадия горя (потеря в прошлом);
- Е) раздаёт личные вещи.

12 Наиболее значимыми ошибками в беседе с суицидентом являются:

- А) предлагать суициденту варианты решения его ситуаций;
- Б) критиковать, эмоционально доказывать ничтожность проблем;
- В) останавливать, отговаривать от задуманного;
- Г) запугивать страданиями близких людей.

13 Самыми необходимыми правилами для беседы по телефону доверия для суицидентов являются:

- А) анонимность беседы;
- Б) отсутствие манипулирования;
- В) ясность сознания (недопустимость сонливости или приема алкоголя);
- Г) эмоциональная открытость, эмпатия;
- Д) безоценочное принятие;
- Е) конфиденциальность беседы.

14 Наиболее важным приемом в беседе с суицидентом является:

- А) выслушивание;
- Б) использование опыта решения проблем;
- В) рациональная терапия (структурирование);
- Г) уверенность в потенциале;
- Д) позитивное будущее (терапия надеждой).

15 Психологическим антиподом личности с аутоагрессивными наклонностями выступает:

- А) гармоничный человек;
- Б) обыватель;
- В) человек с гиперспособностями;
- Г) преступник;
- Д) психически больной.

2.3.2. Типовые вопросы к зачету

1. Раскройте понятие духовная ценность.
2. Назовите основные причины аутодеструктивного поведения.

3. Какова идеология современного российского общества?
4. Назовите русских и зарубежных ученых занимавшихся исследованием проблем деструкции. Дайте мировоззренческую и философскую характеристику их оценки негативных явлений человеческой души.
5. Охарактеризуйте научные подходы к изучению аутодеструктивных проявлений личности.
6. Расскажите о специфике исследований аутодеструктивных проявлений личности в психологии в контексте дисциплинарного подхода.
7. Опишите подходы к пониманию аутодеструкции в психологических направлениях (исторически сложившихся школах)
8. Назовите главные источники информации при исследовании аутодеструктивного поведения.
9. По каким параметрам проводится наблюдение за деятельностью подростков?
10. Перечислите тему неформализованной беседы с подростками.
11. С помощью каких психодиагностических методик можно измерить психологические особенности аутодеструкции.
12. С какой целью используются статистические методы обработки данных при изучении аутодеструктивного поведения подростков?
13. Назовите факторы аутодеструкции, наиболее значимые для коррекции поведения подростков с аутодеструктивным поведением.
14. Назовите цель и задачи коррекционно-развивающей работы с аутодеструктивными подростками.
15. Что из себя представляет технология коррекции нарушений в сфере межличностного общения и развития коммуникативных способностей и навыков.
16. Опишите пошагово технологию развития навыков конструктивного выхода из сложных жизненных ситуаций
17. Раскройте содержание понятий: самооценка, депрессия, анорексия, булимия.
18. Какие виды аутодеструктивного поведения распространены в настоящее время и почему?
19. Каковы социальные закономерности суицидов? В зависимости от каких факторов они находятся?
20. Какова структура суицидального поведения?
21. На какие группы подразделяют суицид? В чем их общие и отличительные особенности?
22. В чем отличие социологического, психопатологического социально-психологических подходов к изучению суицидов?
23. Перечислите возможные суицидогенные составляющие семейного воспитания.
24. Обоснуйте общие рекомендации по профилактике детских и подростковых суицидов.
25. Какие основные направления работы педагогов с родителями по профилактике детско-подростковых суицидов вы знаете?
26. Назовите возможные причины совершения самоубийств детьми и подростками.
27. Перечислите признаки суицидального поведения, которые могут легко заметить родители и педагоги.
28. С какими мифами общественного сознания о суицидальном поведении вам приходилось сталкиваться? В чем их ошибочность?
29. Каким образом лучше всего формулировать вопросы в беседе с потенциальным суицидентом?
30. Какие словесные формулировки и действия категорически недопустимы при общении с суицидентом?

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя.
	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	4. Аргументация авторской позиции;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с подсказками преподавателя.
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью.
	2. Глубина проработки проблемы;	Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.
	3. Представление информации;	Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	4. Информативность и оформление презентации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.
	5. Ответы на вопросы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

		Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования;	
	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачета с оценкой

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет оценкой	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.

	Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.				
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельно	2	5	40 мин.

	проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	сть тестирования.			
--	---	-------------------	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 8-ом семестре для очной, очно-заочной форм обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – зачет с оценкой.

Обучающийся допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет оценкой с	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.