

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2025 14:50:48

Уникальный идентификатор документа: a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Экономики и цифровых технологий»

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине: «Региональная экономика»**

**Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности**

**Квалификация выпускника – Экономист**

Форма обучения: очная

Москва

2025 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021г. № 293.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономики и цифровых технологий»

протокол № 2 от «25» октября 2024г.

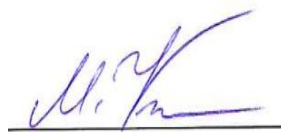


Заведующий кафедрой  
«Экономики и цифровых технологий»

И.Ф. Иорданиди

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

**1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных социальных задач                      УК - 10.2. Умеет определять экономические проблемы в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации                      УК-10.3. Владеет навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации</p>	<p><u>Контактная работа:</u>                      Лекции                      Практические занятия                      Самостоятельная работа</p>
<p>ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>ОПК-1.1 Знает методы экономической науки, статистико-математический инструментарий и экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач                      ОПК-1.2. Использует методы экономической науки необходимые для решения профессиональных задач, а также методы анализа и интерпретации полученных результатов                      ОПК-1.3 Осуществляет научный поиск в практической работы с информационными источниками; методов оптимальных решений.</p>	<p><u>Контактная работа:</u>                      Лекции                      Практические занятия                      Самостоятельная работа</p>

**ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Тип задания	Инструкция
<p>Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов</p>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b></p>

Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>
Задания с развернутым ответом	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

<b>Тип задания</b>	<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Результат оценивания</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся**

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>1. Что такое регион в экономическом смысле?            а) Административно-территориальная единица государства.            б) Социально-экономическая система, характеризующаяся территориальной целостностью, взаимосвязанностью и специализацией хозяйства.            в) Область, отличающаяся природными условиями.            г) Группа соседних государств.</p> <p>2. Какой фактор НЕ относится к факторам размещения производительных сил?            а) Природные ресурсы.            б) Трудовые ресурсы.            в) Транспортно-географическое положение.            г) Политическая стабильность в стране в целом.</p> <p>3. Что такое специализация региона?            а) Производство всего ассортимента товаров и услуг на территории региона.            б) Производство определенных видов продукции, пользующихся спросом на межрегиональном и международном рынках.            в) Ориентация экономики региона на развитие сельского хозяйства.            г) Развитие только инновационных отраслей экономики.</p> <p>4. Что такое комплексное развитие региона?            а) Развитие только одной отрасли экономики региона.            б) Обеспечение сбалансированного развития всех отраслей экономики и социальной сферы региона.            в) Развитие только тех отраслей, которые приносят наибольшую прибыль.            г) Ориентация на развитие исключительно экспортно-ориентированных производств.</p> <p>5. Что такое экономическое районирование?            а) Разделение территории страны на зоны с особым налоговым режимом.</p>	<p>УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных социальных задач</p> <p>УК - 10.2. Умеет определять экономические проблемы в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации</p>	<p><b>Базовый</b> <b>1-3</b> <b>минуты</b></p>

<p>b) Разделение территории страны на регионы с учетом их экономического потенциала, специализации и взаимосвязей.</p> <p>c) Разделение территории страны на области по административным границам.</p> <p>d) Разделение территории страны на зоны с разными климатическими условиями.</p> <p>6. Какой из перечисленных показателей характеризует уровень экономического развития региона?</p> <p>a) Численность населения региона.</p> <p>b) Площадь территории региона.</p> <p>c) Валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения.</p> <p>d) Количество образовательных учреждений в регионе.</p> <p>7. Что такое валовой региональный продукт (ВРП)?</p> <p>a) Сумма всех доходов населения региона.</p> <p>b) Сумма всех расходов бюджета региона.</p> <p>c) Стоимость всех товаров и услуг, произведенных на территории региона за определенный период времени.</p> <p>d) Стоимость всех активов, находящихся на территории региона.</p>		
<p><b><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></b></p> <p>8. Что такое межрегиональные экономические связи?</p> <p>a) Связи между предприятиями, расположенными в одном регионе.</p> <p>b) Экономические отношения между регионами, включающие обмен товарами, услугами, информацией и капиталом.</p> <p>c) Связи между региональными органами власти.</p> <p>d) Связи между образовательными учреждениями разных регионов.</p> <p>9. Что такое экономическая интеграция регионов?</p> <p>a) Разделение регионов на отдельные экономические зоны.</p> <p>b) Углубление экономического взаимодействия и взаимозависимости между регионами, приводящее к формированию единого экономического пространства.</p> <p>c) Конкуренция между регионами за инвестиции.</p> <p>d) Сокращение межрегиональных экономических связей.</p> <p>10. Какой инструмент НЕ используется для государственного регулирования регионального развития?</p> <p>a) Региональные программы развития.</p>	<p>ОПК-1.1 Знает методы экономической науки, статистико-математический инструментарий и экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.2. Использует методы экономической науки необходимые для решения профессиональных задач, а также методы анализа и интерпретации полученных результатов</p> <p>ОПК-1.3 Осуществляет научный поиск в практической работе с информационными источниками; методов оптимальных решений.</p>	<p><b>Повышенный</b> <b>3-5 минут</b></p>

- b) Налоговые льготы для предприятий, осуществляющих деятельность в определенных регионах.
- c) Прямое финансирование региональных проектов из федерального бюджета.
- d) Запрет на перемещение населения между регионами.

11. Что такое региональная политика?

- a) Политика региональных органов власти.
- b) Деятельность государственных органов, направленная на регулирование экономического и социального развития регионов.
- c) Политика предприятий, расположенных в регионе.
- d) Политика общественных организаций, действующих в регионе.

12. Каковы основные цели региональной политики?

- a) Обеспечение равномерного распределения населения по территории страны.
- b) Сокращение межрегиональных различий в уровне экономического и социального развития, обеспечение устойчивого и сбалансированного развития регионов.
- c) Увеличение добычи природных ресурсов в регионах.
- d) Содействие развитию только крупных городов.

13. Что такое депрессивный регион?

- a) Регион с высоким уровнем экономического развития.
- b) Регион, характеризующийся низким уровнем экономического развития, высоким уровнем безработицы и другими социально-экономическими проблемами.
- c) Регион с благоприятными климатическими условиями.
- d) Регион, специализирующийся на производстве инновационной продукции.

14. Что такое полюс роста (growth pole)?

- a) Регион, характеризующийся стагнацией экономики.
- b) Регион или город, являющийся центром экономического развития и инноваций, оказывающий стимулирующее воздействие на окружающие территории.
- c) Регион с высоким уровнем загрязнения окружающей среды.
- d) Регион, специализирующийся на добыче природных ресурсов.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

15. Что такое кластер в региональной экономике?

- a) Группа предприятий, расположенных на одной территории.
- b) Географически сконцентрированная группа взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в связанных отраслях, образовательных учреждений, торговых объединений и других организаций, конкурирующих, но вместе с тем и сотрудничающих друг с другом.
- c) Объединение предприятий для совместного производства продукции.
- d) Организация, занимающаяся распределением продукции между регионами.

16. Какой фактор НЕ относится к факторам, определяющим конкурентоспособность региона?

- a) Развитая инфраструктура.
- b) Высокий уровень образования населения.
- c) Благоприятный инвестиционный климат.
- d) Низкий уровень заработной платы.

17. Что такое свободная экономическая зона (СЭЗ)?

- a) Территория, где свободно перемещаются граждане других стран.
- b) Территория с особым юридическим статусом и льготным экономическим режимом, предназначенная для привлечения инвестиций и развития определенных видов деятельности.
- c) Территория, где не действуют законы государства.
- d) Территория, где разрешена любая экономическая деятельность.

18. Какие льготы могут предоставляться резидентам СЭЗ?

- a) Только налоговые льготы.
- b) Только таможенные льготы.
- c) Налоговые льготы, таможенные льготы, упрощенный административный режим.
- d) Только упрощенный административный режим.

19. Что такое государственно-частное партнерство (ГЧП) в региональном развитии?

- a) Форма сотрудничества между государством и частным бизнесом для реализации общественно значимых проектов.
- b) Финансирование региональных проектов только из государственного бюджета.

УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных социальных задач  
УК - 10.2. Умеет определять экономические проблемы в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации

УК-10.3. Владеет навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях

жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации

ОПК-1.1 Знает методы экономической науки, статистико-математический инструментарий и экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач

ОПК-1.2. Использует методы экономической науки необходимые для решения профессиональных задач, а также методы анализа и интерпретации

полученных результатов  
ОПК-1.3 Осуществляет научный поиск в практической работе с информационными источниками; методов

**Высокий  
5-10 минут**



<p>с) Приватизация государственных предприятий в регионе.  d) Государственное регулирование деятельности частных предприятий в регионе.</p> <p>20. Что такое региональный рынок труда?  a) Совокупность всех работающих граждан, проживающих в регионе.  b) Совокупность экономических отношений между спросом и предложением рабочей силы на территории региона.  c) Совокупность всех предприятий, расположенных на территории региона.  d) Совокупность всех вакансий, имеющих в регионе.</p>	<p>оптимальных решений.</p>	
--	-----------------------------	--

### 3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><b><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></b></p> <p>21. Какой показатель характеризует состояние регионального рынка труда?  a) Численность населения региона.  b) Площадь территории региона.  c) Уровень безработицы в регионе.  d) Количество образовательных учреждений в регионе.</p> <p>22. Что такое миграция населения?  a) Перемещение товаров и услуг между регионами.  b) Перемещение населения с одного места жительства на другое.  c) Перемещение капитала между регионами.  d) Перемещение информации между регионами.</p> <p>23. Какие факторы влияют на миграцию населения?  a) Только уровень заработной платы.  b) Только наличие рабочих мест.  c) Уровень заработной платы, наличие рабочих мест, жилищные условия, экологическая ситуация, социальная инфраструктура.  d) Только экологическая ситуация.</p> <p>24. Что такое демографическая ситуация в регионе?  a) Состояние экономики региона.  b) Состояние рынка труда в регионе.</p>	<p>УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных социальных задач</p> <p>УК - 10.2. Умеет определять экономические проблемы в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации</p>	<p><b>Базовый</b>  <b>1-3</b>  <b>минуты</b></p>

<p>с) Совокупность демографических процессов, происходящих в регионе (рождаемость, смертность, миграция).</p> <p>д) Состояние окружающей среды в регионе.</p> <p>25. Какой показатель характеризует демографическую ситуацию в регионе?</p> <p>а) Валовой региональный продукт (ВРП).</p> <p>б) Уровень безработицы.</p> <p>с) Естественный прирост населения.</p> <p>д) Объем инвестиций в регион.</p> <p>26. Что такое инфраструктура региона?</p> <p>а) Только дороги и транспорт.</p> <p>б) Только энергетические сети.</p> <p>с) Совокупность объектов и систем, обеспечивающих функционирование экономики и жизнедеятельность населения региона (транспорт, энергетика, связь, жилищно-коммунальное хозяйство, социальная сфера).</p> <p>д) Только образовательные учреждения.</p> <p>27. Что такое инновационный потенциал региона?</p> <p>а) Наличие природных ресурсов в регионе.</p> <p>б) Совокупность ресурсов и условий, необходимых для осуществления инновационной деятельности в регионе.</p> <p>с) Объем производства промышленной продукции в регионе.</p> <p>д) Численность населения региона.</p>		
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>28. Какой фактор способствует повышению инновационного потенциала региона?</p> <p>а) Низкий уровень образования населения.</p> <p>б) Ограниченный доступ к информации.</p> <p>с) Развитая научно-исследовательская база, наличие квалифицированных кадров, благоприятный инвестиционный климат.</p> <p>д) Высокий уровень бюрократии.</p> <p>29. Что такое пространственная экономика?</p> <p>а) Экономика, изучающая только сельское хозяйство.</p> <p>б) Раздел экономической науки, изучающий пространственное распределение экономической деятельности и взаимодействие экономических агентов в пространстве.</p> <p>с) Экономика, изучающая только международные экономические отношения.</p> <p>д) Экономика, изучающая только вопросы экологии.</p>	<p>ОПК-1.1 Знает методы экономической науки, статистико-математический инструментарий и экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.2. Использует методы экономической науки необходимые для решения профессиональных задач, а также методы анализа и интерпретации полученных результатов</p> <p>ОПК-1.3 Осуществляет</p>	<p><b>Повышенный</b></p> <p><b>3-5 минут</b></p>

<p>30. Что такое агломерация?</p> <p>а) Объединение предприятий для совместного производства продукции.</p> <p>б) Скопление населенных пунктов, объединенных тесными экономическими и социальными связями.</p> <p>в) Объединение регионов для реализации совместных проектов.</p> <p>г) Создание свободной экономической зоны.</p> <p>31. Какой из перечисленных факторов является наиболее важным для экономического роста региона?</p> <p>а) Большая территория региона.</p> <p>б) Высокая численность населения региона.</p> <p>в) Высокий уровень инвестиций в основной капитал, инновационное развитие, квалифицированные кадры.</p> <p>г) Богатые природные ресурсы региона.</p> <p>32. Что такое устойчивое развитие региона?</p> <p>а) Развитие, ориентированное только на экономический рост.</p> <p>б) Развитие, обеспечивающее удовлетворение потребностей нынешнего поколения без ущерба для возможностей будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.</p> <p>в) Развитие, ориентированное только на социальную сферу.</p> <p>г) Развитие, ориентированное только на охрану окружающей среды.</p> <p>33. Какая организация в России отвечает за разработку и реализацию региональной политики?</p> <p>а) Министерство финансов РФ.</p> <p>б) Министерство экономического развития РФ.</p> <p>в) Министерство сельского хозяйства РФ.</p> <p>г) Министерство промышленности и торговли РФ.</p> <p>34. Что такое "пояснение" в SWOT-анализе региона?</p> <p>а) Список всех SWOT-факторов.</p> <p>б) Определение приоритетных направлений развития региона.</p> <p>в) Предложения по реализации возможностей и нейтрализации угроз, а также использованию сильных сторон и преодолению слабых сторон региона.</p> <p>г) Расшифровка и описание SWOT-факторов.</p>	<p>научный поиск в практической работе с информационными источниками; методов оптимальных решений.</p>	
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>35. Какой показатель используется для оценки уровня жизни населения региона?</p> <p>а) Валовой региональный продукт.</p> <p>б) Уровень безработицы.</p>	<p>УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики, основы</p>	<p><b>Высокий 5-10 минут</b></p>

<p>         с) Среднедушевые денежные доходы населения.          д) Объем промышленного производства.       </p> <p>         36. Какой из перечисленных типов регионов относится к регионам-донорам в РФ?          а) Регионы, получающие дотации из федерального бюджета.          б) Регионы, перечисляющие часть своих налоговых доходов в федеральный бюджет.          в) Регионы с низким уровнем экономического развития.          г) Регионы с высоким уровнем безработицы.       </p> <p>         37. Что такое "бюджетный федерализм" в региональной экономике?          а) Централизованное управление всеми бюджетными средствами страны.          б) Разграничение полномочий и доходов между федеральным центром и региональными властями в бюджетной сфере.          в) Отсутствие региональных бюджетов.          г) Полная финансовая независимость регионов от федерального центра.       </p> <p>         38. Что такое экономическая безопасность региона?          а) Отсутствие конкуренции между предприятиями региона.          б) Состояние экономики региона, обеспечивающее устойчивый экономический рост, социальную стабильность и защиту от внутренних и внешних угроз.          в) Полное отсутствие экономических связей с другими регионами.          г) Высокий уровень добычи природных ресурсов в регионе.       </p> <p>         39. Каким образом развитие малого и среднего предпринимательства влияет на региональную экономику?          а) Только увеличивает конкуренцию на рынке.          б) Способствует созданию новых рабочих мест, увеличению налоговых поступлений, инновационному развитию и повышению конкурентоспособности региона.          в) Только увеличивает нагрузку на инфраструктуру региона.          г) Не оказывает никакого влияния на региональную экономику.       </p> <p>         40. Что такое «цифровая экономика» региона?       </p>	<p>         экономической теории, необходимые для решения профессиональных социальных задач УК - 10.2. Умеет определять экономические проблемы в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации УК-10.3. Владеет навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации ОПК-1.1 Знает методы экономической науки, статистико-математический инструментарий и экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач ОПК-1.2. Использует методы экономической науки необходимые для решения профессиональных задач, а также методы анализа и интерпретации полученных результатов ОПК-1.3 Осуществляет научный поиск в практической работе с информационными источниками; методов оптимальных решений.       </p>	
---	--	--

<p>а) Экономика, основанная только на использовании компьютеров.</p> <p>б) Экономика, основанная на использовании цифровых технологий во всех сферах жизни общества и экономики региона.</p> <p>с) Экономика, в которой отсутствует бумажный документооборот.</p> <p>д) Экономика, в которой все предприятия используют интернет.</p>		
---	--	--

### **3.3. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)**

1. Дайте определение региона как социально-экономической системы. Какие основные признаки характеризуют регион в экономическом смысле?
2. Перечислите основные факторы размещения производительных сил. Как эти факторы влияют на экономическое развитие регионов?
3. Что такое специализация региона? Какие преимущества и недостатки имеет узкая специализация региональной экономики?
4. Что такое комплексное развитие региона? Какие принципы лежат в основе комплексного развития региона?
5. Что такое экономическое районирование? Какие критерии используются при экономическом районировании территории страны?
6. Какие показатели используются для характеристики уровня экономического развития региона? Опишите показатель валового регионального продукта (ВРП).
7. Что такое межрегиональные экономические связи? Какие формы межрегиональных связей вы знаете?
8. Что такое экономическая интеграция регионов? Какие преимущества дает экономическая интеграция для регионального развития?
9. Опишите основные инструменты государственного регулирования регионального развития.
10. Что такое региональная политика? Каковы основные цели и задачи региональной политики в Российской Федерации?
11. Что такое депрессивный регион? Какие меры необходимо принимать для стимулирования развития депрессивных регионов?
12. Что такое полюс роста (growth pole)? Какую роль играют полюса роста в региональном развитии?
13. Что такое кластер в региональной экономике? Какие преимущества получают участники кластера?
14. Какие факторы определяют конкурентоспособность региона? Как повысить конкурентоспособность региона?
15. Что такое свободная экономическая зона (СЭЗ)? Какие льготы предоставляются резидентам СЭЗ?
16. Что такое государственно-частное партнерство (ГЧП) в региональном развитии? Какие проекты могут быть реализованы на основе ГЧП?
17. Охарактеризуйте региональный рынок труда. Какие факторы влияют на состояние регионального рынка труда?
18. Как миграция населения влияет на экономическое развитие регионов? Какие факторы влияют на миграцию населения?
19. Опишите демографическую ситуацию в регионе. Какие показатели характеризуют

демографическую ситуацию?

20. Что такое инновационный потенциал региона? Какие факторы способствуют развитию инновационного потенциала?

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<b>Зачет</b> <b>УК-10.1,</b> <b>УК-10.2,</b> <b>УК-10.3,</b> <b>ОПК-1.1,</b> <b>ОПК-1.2,</b> <b>ОПК-1.3</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1)«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2)«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	<b>Экзамен</b> <b>УК-10.1,</b> <b>УК-10.2,</b> <b>УК-10.3,</b> <b>ОПК-1.1,</b> <b>ОПК-1.2,</b> <b>ОПК-1.3</b>	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического

		<p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;          Логика и аргументированность изложения;          Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;          Культура ответа.</p>	<p>задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;          2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;          3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методы психосоциальной коррекции личности», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
3.	<p><b>Тестирование</b>  <b>УК-10.1,</b>  <b>УК-10.2,</b>  <b>УК-10.3,</b>  <b>ОПК-1.1,</b>  <b>ОПК-1.2,</b>  <b>ОПК-1.3</b></p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала.          Количество правильных ответов</p>	<p>«<b>отлично</b>» - процент правильных ответов          = &gt; 90%;          «<b>хорошо</b>» - процент правильных ответов          = &gt; 70%;          «<b>удовлетворительно</b>» - процент правильных ответов = &gt; 50%;          «<b>неудовлетворительно</b>» - процент</p>

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.



Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории

	<p>(классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь</p>

	<p>представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качестве лекционного материала;</li> <li>• сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• степени эрудированности учащихся;</li> <li>• степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• своем умении излагать материал;</li> <li>• своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несоответствующие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта;</li> <li>• готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;</li> </ul> <p>готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

## **КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине: «Региональная экономика»**

**Уровень высшего образования**

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности**

**Квалификация выпускника – Экономист**

**Форма обучения: очная**

**Москва  
2025 год набора**

## ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. b) Социально-экономическая система, характеризующаяся территориальной целостностью, взаимосвязанностью и специализацией хозяйства.
2. d) Политическая стабильность в стране в целом.
3. b) Производство определенных видов продукции, пользующихся спросом на межрегиональном и международном рынках.
4. b) Обеспечение сбалансированного развития всех отраслей экономики и социальной сферы региона.
5. b) Разделение территории страны на регионы с учетом их экономического потенциала, специализации и взаимосвязей.
6. c) Валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения.
7. c) Стоимость всех товаров и услуг, произведенных на территории региона за определенный период времени.
8. b) Экономические отношения между регионами, включающие обмен товарами, услугами, информацией и капиталом.
9. b) Углубление экономического взаимодействия и взаимозависимости между регионами, приводящее к формированию единого экономического пространства.
10. d) Запрет на перемещение населения между регионами.
11. b) Деятельность государственных органов, направленная на регулирование экономического и социального развития регионов.
12. b) Сокращение межрегиональных различий в уровне экономического и социального развития, обеспечение устойчивого и сбалансированного развития регионов.
13. b) Регион, характеризующийся низким уровнем экономического развития, высоким уровнем безработицы и другими социально-экономическими проблемами.
14. b) Регион или город, являющийся центром экономического развития и инноваций, оказывающий стимулирующее воздействие на окружающие территории.
15. b) Географически сконцентрированная группа взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в связанных отраслях, образовательных учреждений, торговых объединений и других организаций, конкурирующих, но вместе с тем и сотрудничающих друг с другом.
16. d) Низкий уровень заработной платы.
17. b) Территория с особым юридическим статусом и льготным экономическим режимом, предназначенная для привлечения инвестиций и развития определенных видов деятельности.
18. c) Налоговые льготы, таможенные льготы, упрощенный административный режим.
19. a) Форма сотрудничества между государством и частным бизнесом для реализации общественно значимых проектов.
20. b) Совокупность экономических отношений между спросом и предложением рабочей силы на территории региона.
21. c) Уровень безработицы в регионе.
22. b) Перемещение населения с одного места жительства на другое.
23. c) Уровень заработной платы, наличие рабочих мест, жилищные условия, экологическая ситуация, социальная инфраструктура.
24. c) Совокупность демографических процессов, происходящих в регионе (рождаемость, смертность, миграция).
25. c) Естественный прирост населения.
26. c) Совокупность объектов и систем, обеспечивающих функционирование экономики и жизнедеятельность населения региона (транспорт, энергетика, связь, жилищно-коммунальное хозяйство, социальная сфера).
27. b) Совокупность ресурсов и условий, необходимых для осуществления инновационной деятельности в регионе.

28. с) Развитая научно-исследовательская база, наличие квалифицированных кадров, благоприятный инвестиционный климат.
29. б) Раздел экономической науки, изучающий пространственное распределение экономической деятельности и взаимодействие экономических агентов в пространстве.
30. б) Скопление населенных пунктов, объединенных тесными экономическими и социальными связями.
31. с) Высокий уровень инвестиций в основной капитал, инновационное развитие, квалифицированные кадры.
32. б) Развитие, обеспечивающее удовлетворение потребностей нынешнего поколения без ущерба для возможностей будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.
33. б) Министерство экономического развития РФ.
34. д) Расшифровка и описание SWOT-факторов.
35. с) Среднедушевые денежные доходы населения.
36. б) Регионы, перечисляющие часть своих налоговых доходов в федеральный бюджет.
37. б) Разграничение полномочий и доходов между федеральным центром и региональными властями в бюджетной сфере.
38. б) Состояние экономики региона, обеспечивающее устойчивый экономический рост, социальную стабильность и защиту от внутренних и внешних угроз.
39. б) Способствует созданию новых рабочих мест, увеличению налоговых поступлений, инновационному развитию и повышению конкурентоспособности региона.
40. б) Экономика, основанная на использовании цифровых технологий во всех сферах жизни общества и экономики региона.