

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2024 18:08:12
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Факторы риска в психическом развитии ребенка

Направление подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Составитель программы:

Дрокина О.В.,

доцент кафедры логопедии

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Аннотация к дисциплине..... | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)..... | 6 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 7 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)..... | 11 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 20 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 21 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 22 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 23 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 24 |
| 10.1 Лицензионное программное обеспечение..... | 25 |
| 10.2. Электронно-библиотечная система..... | 26 |
| 10.3. Современные профессиональные баз данных..... | 27 |
| 10.4. Информационные справочные системы..... | 28 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 29 |
| 11. Лист регистрации изменений..... | 30 |

1. Аннотация к дисциплине «Факторы риска в психическом развитии ребенка».

Рабочая программа дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Факторы риска в психическом развитии ребенка». Дисциплина дает представление о социальной и педагогической психологии, как науке, в проблематике современных социально-психологических исследований в сфере нарушений психических процессов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блок1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата .

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3семестре для всех форм обучения, формы контроля экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Научить обучающихся проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и разрабатывать профилактические программы для профилактики психических нарушений у детей.

Задачи:

- дать представление о месте данной дисциплины в системе научного знания, ее предмете, задачах и методах;
- раскрыть содержание основных категорий в данной дисциплине
- познакомить с основными этапами формирования психических нарушений представить социально-психологические аспекты исследования возникновения и диагностики психических нарушений ;
- дать представление об основных сферах и способах применения социально-психологических исследований на практике
- способствовать формированию у обучающихся профессионального мышления и профессиональной позиции психолога – педагога в области психического здоровья
- разрабатывать профилактические программы для сохранения психического здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ДПК 5

Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

ДПК-5 –3 2 знать

- сущность и компоненты психического здоровья

ДПК-5 –33

- классификацию психических нарушений

ДПК-5 –34

- факторы риска в психическом развитии ребенка

ДПК-5 –У1

- выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста

ДПК-5 –У2

- формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации
ДПК-5 –У3
- проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития
ДПК-5 –У4
- разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы
ДПК-5 –В1
- методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму
ДПК-5 –В2
- методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме
ДПК-5 –В3
- методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка
ДПК-5 –В4
- методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|---|---|--|
| ДПК-5.1. | Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы | Знать ДПК-5 –З 1 факторы психического развития | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | Знать: ДПК-5 –З 2 сущность и компоненты психического здоровья | |
| | | Знать: ДПК-5 –З3 классификацию психических нарушений | |
| | | Знать ДПК-5 –З4 факторы риска в психическом развитии ребенка | |
| | | Уметь ДПК-5 –У3 -проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития | |
| | | Уметь ДПК-5 –У4 разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения и неразрешения проблемы | |
| | | Владеть ДПК-5 –В1 - методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Владеть ДПК-5 –В2 - методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме</p> <p>Владеть ДПК-5 –В3 - методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка</p> <p>Владеть ДПК-5 –В 4 - методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка</p> | |
|--|--|---|--|

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|--|------------------------|
| | очная форма обучения | | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 60 | | |
| Аудиторная работа (всего): | 60 | | |
| в том числе: | | | |
| Лекции | 30 | | |
| семинары, практические занятия | 30 | | |
| лабораторные работы | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе: | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 48 | | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося экзамен | 36 | | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

для очной формы обучения

| № п/п | Разделы и/или темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | | |
|-------|---|---------|--|---------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------|--|--------------------|-----------------|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | | Контрольная работа | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лаборатор. практикум | Практическ. занятия / семинары | | | | |
| 1. | Тема 1. Значение изучения факторов риска в психическом развитии ребенка в системе научного знания, психологии, педагогике, дефектологии. Сущность и компоненты психического здоровья и его роль в развитии личности | 3 | 14 | 4 | 4 | 6 | | устный опрос, реферат, контрольный срез, тест, контрольная работа | | |
| 2. | Тема 2. Причины развития и факторы риска в развитии психических нарушений. | 3 | 14 | 4 | 4 | 6 | | устный опрос, реферат, контрольный срез, тест, контрольная работа | | |
| 3. | Тема 3. Классификацию психических нарушений в возрастном аспекте дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста | 3 | 14 | 4 | 4 | 6 | | устный опрос, реферат, контрольный срез, тест, контрольная работа устный опрос, реферат, контрольный срез, тест, контрольная работа | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----|----|----|----|---|
| 4. | Тема 4. Классификацию психических нарушений. Симптомы и синдромы психических нарушений. | 3 | 14 | 4 | 4 | 6 | устный опрос, реферат, контрольный срез, тест, контрольная работа |
| 5. | Тема 5 Психические заболевания в детском возрасте | 3 | 18 | 5 | 5 | 8 | устный опрос, реферат, контрольный срез, тест, контрольная работа |
| 6. | Тема 6. Психологическая диагностика преморбидных состояний в психической сфере. | 3 | 17 | 4 | 5 | 8 | устный опрос, реферат, контрольный срез, тест, контрольная работа |
| 7. | Тема 7. Профилактика психических нарушений в детском возрасте. Работа над факторами риска психических нарушений. | 3 | 17 | 5 | 4 | 8 | устный опрос, реферат, контрольный срез, тест, контрольная работа |
| | Всего | 3 | 108 | 30 | 30 | 48 | 36 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1.

Значение изучения факторов риска в психическом развитии ребенка в системе научного знания, психологии, педагогике, дефектологии. Сущность и компоненты психического здоровья и его роль в развитии личности.

Содержание лекционного курса

Психология здоровья как предмет научной и практической психологов, направленной на охрану и укрепление здоровья населения (решение профилактических, лечебных, реабилитационных и консультативных задач). Исторический контекст возникновения психологии здоровья. Роль изменений эпидемиологической ситуации и социоэкономической обстановки в развитии психологии здоровья. Теоретико-методологические основания отечественной психологии здоровья. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. **Психическое (духовное) здоровье** обеспечивает сохранность психических функций организма человека и предполагает состояние полного душевного равновесия, умение владеть

собой, способность быстро приспосабливаться к сложным ситуациям и преодолевать их, в короткое время восстанавливать душевное равновесие. Основой психического здоровья является общий душевный комфорт, что и составляет основу нормального психического здоровья. К компонентам психического здоровья относят комплекс эмоционально-волевых и мотивационно-потребностных свойств личности. Психическое здоровье – это система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. **Социальное здоровье** связано с влиянием на личность других людей, общества в целом и зависит от места и роли человека в межличностных отношениях (ребенок-взрослый), от нравственного здоровья социального окружения ребенка. Социальная составляющая компонента здоровья обусловлена влиянием родителей, соседей по дому, сверстников и т.п. Различие между психическим и социальным здоровьем условно в связи с тем, что психические свойства и качества личности не существуют вне системы общественных отношений. Социальная обусловленность здоровья. Формирование здорового образа жизни. Роль психологии здоровья в обеспечении здоровья нации. Психологические аспекты пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Принципы и методы оценки эффективности кампаний в поддержку здорового образа жизни.

Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества и качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Здоровье во все периоды индивидуального развития организма: от рождения и до смерти. Определение науки «гигиена». История учения о профилактике заболеваний. Современная медицина, как профилактическая. Этапы профилактики. Влияние на организм внешней среды, определение гомеостаза. Болезнь, как защитная реакция организма. Определение предпатологии. Критерии нормы и предпатологии. Определение здоровья по рекомендации ВОЗ. Симптом, синдром, нозология. Классификация болезней. Гигиенические основы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей. Определение науки «гигиена». История учения о профилактике заболеваний. Влияние на организм внешней среды, определение гомеостаза. Болезнь, как защитная реакция организма. Определение предпатологии. Критерии нормы и предпатологии. Определение здоровья по рекомендации ВОЗ. Симптом, синдром, нозология. Классификация болезней. Гигиенические основы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей. Понятие «образ жизни». Проблемы в формировании здорового образа жизни (ЗОЖ).

Содержание практических занятий

1. Значение изучения факторов риска в психическом развитии ребенка в системе научного знания, психологии, педагогике, дефектологии.
2. Сущность и компоненты психического здоровья и его роль в развитии личности.
3. Психология здоровья как предмет научной и практической психологов, направленной на охрану и укрепление здоровья населения (решение профилактических, лечебных, реабилитационных и консультативных задач).
4. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. ..
5. Здоровье во все периоды индивидуального развития организма: от рождения и до смерти
6. Определение науки «гигиена».
7. История учения о профилактике заболеваний.
8. Современная медицина, как профилактическая.
9. Этапы профилактики.
10. Определение предпатологии.
11. Критерии нормы и предпатологии.
12. Определение здоровья по рекомендации ВОЗ.
13. Симптом, синдром, нозология.
14. Классификация болезней.
15. Гигиенические основы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей.

16. Определение науки «гигиена». История учения о профилактике заболеваний.
17. Гигиенические основы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей. Понятие «образ жизни».
18. Проблемы в формировании здорового образа жизни (ЗОЖ).
19. Определение здоровья по рекомендации ВОЗ.

Тема 2.

Причины развития и факторы риска в развитии психических нарушений.

Содержание лекционного курса

Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний. Влияния неблагоприятной наследственности. Генетические и хромосомные заболевания. Дизонтогенез или вредности утробного периода. Влияния различных факторов на развивающийся плод (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Перинатальные вредности раннего возраста. Теория периодизации психического развития в детской психиатрии. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в условиях патологии (по В.В. Ковалеву, Г.К. Ушакову). Общие представления о психическом дизонтогенезе и его варианты. Нейрофизиологические аспекты формирования памяти и внимания и их роль в формировании умственной работоспособности. Причина развития неврозов и неврозоподобных заболеваний у детей. Шизофрения у детей, ранний детский аутизм: определение, клинические проявления. Понятие о психогениях. Значение биологического и социального фактора в развитии психогенных заболеваний. Варианты психотических расстройств. Значение социальной среды. Определение психогенной психической патологии. Причины развития психогений у детей. Определение психических процессов. Критические периоды. Классификация критических периодов. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний. Причины и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.

Содержание практических занятий

1. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний.
2. Влияния неблагоприятной наследственности
3. Генетические и хромосомные заболевания.
4. Периодизация психического развития и критические периоды. Причина развития неврозов и неврозоподобных заболеваний у детей
5. Определение психогенной психической патологии.
6. Стресс и особенности проявлений стрессовых ситуации в возрастном аспекте
7. Причины развития психогений у детей. .
8. Критические периоды.
9. Классификация критических периодов.
10. Дизонтогенез или вредности утробного периода.
11. Влияния различных факторов на развивающийся плод (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы).
12. Перинатальные вредности раннего возраста. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний
13. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний.

14. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в условиях патологии (по В.В. Ковалеву, Г.К. Ушакову).

Тема 3

Классификацию психических нарушений в возрастном аспекте дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста

Содержание лекционного курса

Периодизация развития Перинатальные вредности раннего возраста. Определения в педагогике и психологии «ранний возраст». Понятие об основных периодах развития человека. (Пренатальный, натальный, постнатальный). Критические периоды развития человека. Периодизация индивидуального развития. Возрастные изменения показателей физического развития. Проблемы акселерации. Вредности внутриутробного развития, период новорожденности, грудной возраст.

Причины и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Влияния неблагоприятной наследственности. Генетические и хромосомные заболевания. Дизонтогенез или вредности утробного периода и его значения в формировании Интеллектуальных нарушений. Влияния различных факторов на развивающийся плод (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Перинатальные вредности раннего возраста. Теория периодизации психического развития в детской психиатрии.. Психологические проблемы аномального онтогенеза: стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.

Нейрофизиологические аспекты формирования памяти и внимания и их роль в формировании умственной работоспособности. Неуспеваемость и умственная отсталость. Определение задержки психического развития, связь задержки психического развития с минимальной мозговой дисфункцией. Трактовка задержки психического развития зарубежными авторами. Классификация задержки психического развития, дисгармоническое развитие, психофизический инфантилизм. Астеническое состояние, церебральная форма задержки психического развития. Соматические заболевания, которые вызывают задержку психического развития у детей. Задержка психического развития обусловлена педагогической запущенностью.

Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка. Определение подросткового возраста

Варианты психопатических и психопатоподобных синдромов; повышенной аффективной возбудимости; эмоционально-волевой неустойчивости ; эксплозивно-эпилептоидной; психопатоподобной с преобладанием патологии влечений. Аффективные расстройства Психопатические и психопатогенные синдромы в подростковом возрасте Значение развития акцентуации характера в формировании личности Дифференциальная диагностика между конституционной психопатией и акцентуированной личностью. Органическая психопатия и ее роль в развитии асоциальной личности

Содержание практических занятий. (вопросы для обсуждения)

1. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний в возрастном аспекте.
1. Классификация онтогенеза
2. Дизонтогенез или вредности утробного периода развитие нарушений психических процессов в раннем возрасте
3. Определения раннего возраста. Классификация периодов постнатального онтогенеза.
4. Влияния неблагоприятной наследственности.
5. Генетические и хромосомные заболевания
6. Характеристика психического дизонтогенеза по Лебединскому.

7. Периодизация психического развития и критические периоды.
8. Причины и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности
Неуспеваемость и умственная отсталость
9. .Определение задержки психического развития, связь задержки психического развития с минимальной мозговой дисфункцией.
10. Трактовка задержки психического развития зарубежными авторами
11. . Классификация задержки психического развития, дисгармоническое развитие, психофизический инфантилизм.
12. Астеническое состояние, церебральная форма задержки психического развития.
13. Соматические заболевания, которые вызывают задержку психического развития у детей.
14. Задержка психического развития обусловлена педагогической запущенностью.
15. Определение подросткового возраста
16. Варианты психопатических и психопатоподобных синдромов; повышенной аффективной возбудимости; эмоционально-волевой неустойчивости ; эксплозивно-эпилептоидной; психопатоподобной с преобладанием патологии влечений.
17. Аффективные расстройства

Тема 4

Классификация психических нарушений. Симптомы и синдромы психических нарушений.

Содержание лекционного курса

Определение симптома в психиатрии и психопатологии. Понятия о негативных и продуктивных симптомах. Классификация симптомов. Общая симптоматология психических расстройств
 ..Расстройство ощущений и восприятия. Нейрофизиология сенсорных систем. Глубокая и поверхностная чувствительность. Гипо-гиперэстезия. Психосенсорные расстройства. Синестопатии. Иллюзии, определение, классификация. Иллюзии как признаки психогенных заболеваний. Основные заболевания психической сферы сопровождающиеся иллюзиями. Определение восприятия как психического процесса. Галлюцинации- определение, классификация. Псевдогаллюцинации- определение, критерии, характеристика. Психофизиологические основы галлюцинаций. Возрастные особенности галлюцинаций. Мышление как психический процесс. Основные критерии нарушения мышления. Классификация нарушения мышления. Нарушение мышления по темпу. Сложные нарушения мышления - бредовые идеи и навязчивые состояния. Критерии, определения, классификация бредовых идей и навязчивых состояний. Нарушение мышления при психических заболеваниях
 Эмоции как психический процесс. Нейрофизиологические аспекты формирования эмоций. Роль лимбической системы в формировании эмоций. Низшие и высшие эмоции. Симптомы нарушений эмоций. Аффективные состояния. Эйфория, дисфория, депрессия, апатия. Клиническая характеристика психических заболеваний, сопровождающихся нарушением эмоций .Симптомы нарушения памяти и внимания (патология умственной работоспособности). Нейрофизиологические аспекты формирования памяти и внимания и их роль в формировании умственной работоспособности. Симптомы нарушения памяти. Общая характеристика нарушения внимания. Неуспеваемость и умственная отсталость. Определение задержки психического развития, связь задержки психического развития с минимальной мозговой функцией. Характеристика волевого процесса как деятельность ВПФ. Абулия, гипербулия, гипобулия. Основные психические заболевания, где встречаются вышеуказанные симптомы. Клинические варианты расстройства влечения. Нейрофизиологические аспекты нарушения инстинктивной деятельности .Психические заболевания сопровождающиеся расстройством влечения.**Психопатологические синдромы, наблюдаемые преимущественно в детском возрасте.**

Синдромы детского аутизма: Каннера; Аспергера; Синдром двигательной расторможенности

(гипердинамический или гиперкинетический). Синдромы страхов: сверхценного содержания; навязчивые; бредоподобные; ночные; пароксизмальные. Синдромы патологического фантазирования: образное; отвлеченного характера. Синдромы уходов и бродяжничества: реактивные (ситуационные); фиксированные; безэмотивные, импульсивные; как проявления неодолимых влечений (дромомания); пароксизмальные. Синдромы мутизма: истерический; логофобический; как реакция протеста; катонический; аутический. **Синдромы невротического уровня.** Варианты невротического и невротоподобного синдромов: астенический, истеро-невротический (истероформный); навязчивых состояний; системные невротические и невротоподобные (заикание, тики, энурез, расстройство сна и аппетита). Психопатические и психопатоподобные синдромы. Варианты психопатических и психопатоподобных синдромов; повышенной аффективной возбудимости; эмоционально-волевой неустойчивости; эксплозивно-эпилептоидной; психопатоподобной с преобладанием патологии влечений. Депрессивные синдромы: меланхолическая, тревожно-ажитированная с навязчивостями; с дереализацией и деперсонализацией: ипохондрическая; атипичные (маскированные, соматизированные); Дистимические состояния. Дисфории. Апатия и апатико-абулические состояния. Маниакальные синдромы: особенности маниакальных состояний у детей раннего возраста; атипичная мания у подростков. Эйфория, мория и мориоподобные состояния. Формы бреда: образный; систематизированный. Классификация бредовых синдромов. Особенности бреда в детском и подростковом возрасте. **Двигательные синдромы.** Основные признаки помраченного сознания. Оглушение. Степени оглушения; особенности оглушения у детей. Делирий, возрастные особенности стадии делирия. Онейроидные помрачения сознания. Их особенности у детей. Дерезализация-деперсонализация. Феномены «уже виденного» и «никогда невиденного».

Содержание практических занятий

1. Значение первых проявлений нарушений психических процессов для диагностики психотических заболеваний.
2. Определение симптома и синдрома в психиатрии. Понятия о негативных и продуктивных симптомах.
3. Значение нарушений восприятия в развитии психических заболеваний.
4. Псевдогаллюцинации как признак шизоидного дефекта. Дать определение и критерии псевдогаллюцинации.
5. Значение расстройств мышления в генезе психических заболеваний.
6. Проявления бредовых идей в детском и подростковом возрасте.
7. Симптомы навязчивости как проявление неврозов у детей.
8. Эмоциональные нарушения у детей.
9. Умственная работоспособность, как фактор нарушения интеллектуальных процессов.
10. Симптомы нарушения памяти и внимания и их роль в развитии пограничной умственной отсталости.
11. Волевые процессы, их роль в формировании высших психических функций
12. Клинические варианты расстройства влечений. Нейрофизиологические аспекты их генеза.
13. Значение сексуальных перверзий для диагностики заболевания психической сферы
14. Определение синдрома в психопатологии детского возраста.
15. Невропатические синдромы детского возраста, причины, клинические проявления. Системные неврозы, их классификация.
16. Синдромы детского аутизма и интеграции их в шизоидный симптомокомплекс.
17. Двигательные синдромы и их особенности проявления в детском возрасте (симптом импульсивности, гиперактивности двигательной расторможенности).
18. Дисфорическое состояние эпилептоидного характера.
19. Дисморфобия как психическое отклонение поведения у подростков.
20. Особенности бреда в детском и подростковом возрасте.
21. Психопатические и психопатогенные синдромы в подростковом возрасте

22. Значение развития акцентуации характера в формировании личности
23. Дифференциальная диагностика между конституционной психопатией и акцентуированной личностью.
24. Органическая психопатия и ее роль в развитии асоциальной личности

Тема 5

Психические заболевания в детском возрасте

Содержание лекционного курса.

Первые попытки классификации психических заболеваний во Франции, Германии, России. Современная классификация детских психических заболеваний МКБ 9,10,11.. Отечественная классификация психических заболеваний. Значение исследований французских и немецких ученых. Значение учения о психическом дизонтогенезе

Становление детской психиатрии на западе. Значение работ Ф.Пинеля, Ж.Эскироля, И.Вуазена, Э.Сеген, Д.Бурневиля, Э.Крепелина.

Учение о слабоумии в Дореволюционной России (И.Л.Мерзиевский, П.П.Малиновский, В.Л.Кащенко, С.С.Корсаков)Учение об олигофрении в Советский период (М.С.Певзнер, Е.П.Осипова).Г.И. Россолимо – основоположник отечественной дефектологии. Современные концепции развития учения об интеллектуальном нарушении В.В.Ковалев, Г.Е.Сухарева. Значение исследований российских авторов в дефектологии

В.В.Лебединского в этиологии детских психических заболеваний Классификация ЗПР предложенная Г.И.Сухаревой, М.С. Певзнер, В.С. Ковалевым.

Содержание практических занятий

1. *Содержание практических занятий. (вопросы для обсуждения)*
2. Первые попытки классификации психических заболеваний.
3. Классификация психических заболеваний отечественных авторов.
4. Российская классификация психических заболеваний.
5. Классификация по МКБ № 9, 10.
6. Классификация детских психических заболеваний.
7. Значения патопсихологических исследований в диагностике психических заболеваний.

Тема 6.

Психологическая диагностика преморбидных состояний в психической сфере.

Содержание лекционного курса

Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии психики человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Значение стресса в развитии неврозов и зависимости. Психологическое тестирование в диагностике факторов риска психических расстройств

Дети и подростки с психогенными расстройствами. Значение личностно-аномальных симптомокомплексов в формировании личностных характеристик человека. Понятие о психогениях. Значение биологического и социального фактора в развитии психогенных заболеваний. Варианты психотических расстройств. Конституциональные психопатии, классификация, клинические проявления. Органическая психопатия, причина, патогенез, клинические проявления. Акцентуация характера, причина, патогенез, классификация по Личко, Леонгарду, клинические проявления. Особенности развития психопатических личностей и проблемы социализации их в обществе. Девиантные и деликвентные поведения детей и подростков. Роль среды в развитии органических психопатий. Антисоциальные личности. Динамика психических расстройств. Психопатии. Значение социальной среды в развитие психогенной личности Тестированная оценка личностно -аномальных

симптомокомплексов. Первичная функция экспериментальных патопсихологических методов – выявление клинических симптомов в случае затруднения их обнаружения медико-психиатрическими методами. Возможность применения этих методов врачами.

Основная функция патопсихологического эксперимента – установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные.

Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии: исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности, «прицельность» экспериментальных методов, направленных на анализ определенных видов патологии психики, принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности, комплексность экспериментального исследования, синдромальная ориентация. Индивидуализация подбора методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте. Количественные оценки результатов исследования.

Содержание семинарских занятий

1. Психологическое тестирование в диагностике факторов риска психических расстройств
2. Понятие о психогениях.
3. Основная функция патопсихологического эксперимента
4. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии: исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности,
5. «Прицельность» экспериментальных методов, направленных на анализ определенных видов патологии психики, принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности, комплексность экспериментального исследования, синдромальная ориентация.
6. Индивидуализация подбора методик, соблюдение меры стандартизации и унификации.
7. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте.
8. Количественные оценки результатов исследования
9. Дети и подростки с психогенными расстройствами.
10. Значение исследований личностно-аномальных симптомокомплексов в формировании личностных характеристик человека.
11. Диагностика ЗПР
12. Диагностика олигофрений

Тема 7

Профилактика психических нарушений в детском возрасте. Работа над факторами риска психических нарушений.

Содержание лекционного курса

Психопрофилактика. Психогигиена Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Влияние методов профилактики на этапах онтогенеза.

Регулирование психического состояния. Принципы тренировки психических возможностей.

Средства психотренинга. Сон и сновидения. Память и ее тренировка. Психическое здоровье.

Умственная работоспособность, психические состояния учащихся и методы их регуляции.

Средства и методы психической саморегуляции. Психологические проблемы аномального онтогенеза: стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.

Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка.

Первичная профилактика нежелательной беременности. Планированная беременность.

Содержание семинарских/практических занятий:

1. Психопрофилактика. Психогигиена
2. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза.

3. Влияние методов профилактики на этапах онтогенеза.
4. Регулирование психического состояния.
5. Принципы тренировки психических возможностей.
6. Средства психотренинга.
7. Сон и сновидения и значения полноценного сна в профилактике неврозов.
8. Память и ее тренировка.
9. Умственная работоспособность, психические состояния учащихся и методы их регуляции.
10. Средства и методы психической саморегуляции.
11. Медицинская и немедицинская психотерапия
12. Первичная профилактика нежелательной беременности.
13. Планированная беременность.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, контрольного среза, преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать вопросы для самопроверки:

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|---|---|-----------------------------------|--|---|
| Тема 1. Значение изучения факторов риска в психическом развитии ребенка в системе научного знания, психологии, педагогике, дефектологии. Сущность и компоненты психического здоровья и его роль | -Дискуссия о предмете -Различные точки зрения на определение психического здоровья.. Значение психического здоровья в формировании личности | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме 1, работа с интернет - источниками | устный опрос, реферат, контрольный срез, контрольная работа |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| в развитии личности | | | | |
| Тема 2. Причины развития и факторы риска в развитии психических нарушений. | Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме 2, работа с интернет - источниками | устный опрос, реферат, контрольный срез тест |
| Тема 3. Классификацию психических нарушений в возрастном аспекте дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста | Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний. Классификация онтогенеза Понятие об основных периодах развития человека. (Пренатальный, натальный, постнатальный). Основные нарушения в возрастном аспекте | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме 3, работа с интернет - источниками | устный опрос ,контрольный срез, тест, реферат |
| Тема4 Классификацию психических нарушений. Симптомы синдромы психических нарушений. | -Определение симптома в психиатрии и психопатологии. Понятия о негативных и продуктивных симптомах. Классификация симптомов. Общая симптоматология психических расстройств | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме 4, работа с интернет - источниками | устный опрос, доклад, контрольный срез .тест |
| Тема 5 Психические заболевания в детском возрасте | Первые попытки классификации психических заболеваний в детском возрасте. Становление детской психиатрии на западе. Значение работ Ф.Пинеля, | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме 5, работа с интернет - источниками | устный опрос, ,контрольный срез тест, контрольная работа |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <p>Ж.Эскироля, И.Вуазена, Э.Сеген, Д.Бурневиля, Э.Крепелина. Учение о слабоумии в Дореволюционной России (И.Л.Мержиевский, П.П.Малиновский, В.Л.Кашенко, С.С.Корсаков)Учение об олигофрении в Советский период (М.С.Певзнер, Е.П.Осипова).Г.И.</p> | | | |
| <p>Тема 6. Психологическая диагностика преморбидных состояний в психической сфере.</p> | <p>-Значение стресса в развитии неврозов и зависимости. Психологическая и социальная составляющая в развитии психических заболеваний. Психологическое тестирование в диагностике факторов риска психических расстройств.</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p> | <p>Литература к теме 6, работа с интернет - источниками</p> | <p>устный опрос, доклад, контрольн ый срез</p> |
| <p>Тема 7. Профилактика психических нарушений в детском возрасте. Работа над факторами риска психических нарушений.</p> | <p>Профилактика неврозов и неврозоподобных состояний в детском возрасте. Психогигиена и психопрофилактика. Значение кинезотерапии, как активной так и пассивной в профилактике психогений и зависимости Холистический подход в психологии здоровья.</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> | <p>Литература к теме 7, работа с интернет - источниками</p> | <p>устный опрос, контрольн ый срез. реферат</p> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Факторы риска в психическом развитии ребенка
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492479>
3. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/491536>
 4. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/492281>
 5. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/489393>
 6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/488576>
 7. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495549>
 8. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/494345>
 9. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/494343>
 10. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/493287>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|------------------|---|
| Лекция | В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p> |
| Практические занятия | <p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, патология и гигиена» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> |
| Устный опрос | <p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p> |
| Реферат | <p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение,</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объем реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся дается возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p> |
| Тестирование | <p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающегося преподаватель, ведущий семинарские занятия</p> |
| Контрольный срез | <p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p> |
| Контрольная работа | <p>Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет ; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, , групповой, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p> |
| <p>Подготовка к экзамену</p> | <p>к</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине « - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и</p> |

| | |
|--|--|
| | уметь его разъяснить. Указанные вопросы в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся. |
|--|--|

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
-

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

11. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями). | Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5 | 01.09.2024 |