

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.06.2026 13:19:31  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9f53540e3f987da4852154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

## **Институт логопедии, дефектологии и культуры речи**

### **Кафедра логопедии**

### **Фонд оценочных средств**

по дисциплине

## **Организация научно-исследовательской работы**

### **Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

### **Направление подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

### **Направленность (профиль) подготовки**

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

### **Квалификация (степень) выпускника**

Магистр

### **Форма обучения**

Заочная

Москва 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья») по дисциплине «Организация научно-исследовательской работы».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры логопедии протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой логопедии \_\_\_\_\_ Саблева А.С.

**Исполнители:**

д.пед.н., доцент \_\_\_\_\_ Тимофеева Л.Л.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор института ЛДиКР \_\_\_\_\_ Саблева А.С.

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции</b>                                                                                          | <b>Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Виды оценочных средств</b>                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.                                                | УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации.                                                                                                                                         | Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат. |
|                                                                                                                         | УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации).           | Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания, практические задания.                                            |
|                                                                                                                         | УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). | Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.                                       |
| ПК – 3. Способен к организации научно-исследовательской деятельности в области специального и инклюзивного образования. | ПК-3.1. Знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения прикладных научных исследований, методы исследования и обработки данных.                                                    | Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат. |
|                                                                                                                         | ПК-3.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать психолого-педагогические                                                                                                                                          | Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания,                                                                                         |

| Формируемые компетенции | Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды оценочных средств                                                                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                | аналитические задания, практические задания.                                                             |
|                         | ПК-3.3. Владеет навыками разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; навыками обработки, анализа, интерпретации и представления результатов исследования; разработки научно-обоснованных психолого-педагогических рекомендаций, программ коррекционной работы, учитывающих специфику нарушений развития обучающихся с ОВЗ и конкретные условия реализации образовательного процесса. | Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания. |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### **2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

| Тип задания                                                                  | Инструкция                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов               | Прочитайте текст и выберите правильный ответ (если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                          | Прочитайте текст и установите соответствие                                                                              |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности         | Прочитайте текст и установите последовательность                                                                        |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа                           |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием    | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов                         |

| Тип задания                   | Инструкция                                                 |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Задания с развёрнутым ответом | Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ |

## 2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

| Тип задания                                                                  | Указания по оцениванию                                                                                                                                                                                       | Результат оценивания |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                          | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия                                                                                            | Верно/неверно        |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности         | Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности                                                                     | Верно/неверно        |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно        |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием    | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.  | Верно/неверно        |
| Задания открытого типа с развёрнутым ответом                                 | Задания открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.                                                                                      | Верно/неверно        |

## 2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

### 2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

#### Блок А

## **1. Вопросы для опроса:**

### **Тема 1. Основы проектирования научного исследования**

1. Как Вы понимаете сущность научно-исследовательской работы магистранта и её отличие от учебной деятельности?
2. Раскройте роль научного руководителя в организации НИР магистранта и принципы их взаимодействия.
3. Какие принципы планирования индивидуальной исследовательской работы Вы считаете наиболее важными для магистранта-дефектолога и почему?
4. Охарактеризуйте систему НИР в магистратуре: какие формы научной работы (семинары, конференции, публикации, участие в грантах) обязательны и почему?
5. Какие ресурсы (информационные, методические, организационные) необходимы магистранту для успешной реализации собственного исследования?
6. Как Вы понимаете соотношение научно-исследовательской работы магистранта и его будущей профессиональной деятельности в области инклюзивного образования?

### **Тема 3. Педагогическое проектирование**

1. Раскройте сущность педагогического проектирования как особого вида научно-практической деятельности и его место в организации НИР.
2. Какие этапы педагогического проектирования Вы считаете ключевыми и какие продукты получаются на каждом из них?
3. Как соотносятся педагогическое проектирование и педагогическое исследование? Может ли проектирование быть самостоятельной формой научного поиска?
4. Какие методологические подходы (системный, деятельностный, культурно-исторический) лежат в основе современного педагогического проектирования в сфере инклюзивного образования?
5. Какие требования предъявляются к качеству педагогического проекта, разрабатываемого магистрантом в рамках НИР?
6. Как Вы понимаете место экспертизы и апробации в цикле педагогического проектирования?

### **Тема 5. Повторный рабочий цикл научного исследования**

1. Что Вы понимаете под «повторным рабочим циклом» научного исследования и в каких ситуациях он становится необходимым?
2. Какие причины чаще всего требуют корректировки программы исследования после первого цикла работ?
3. Как Вы оцениваете роль рефлексии исследователя над результатами первого цикла при планировании повторного этапа?
4. Какие методические решения позволяют минимизировать потребность в повторном цикле? Что может сделать магистрант на этапе проектирования, чтобы избежать переделок?
5. Раскройте, как повторный цикл связан с доработкой гипотезы, методов и инструментария исследования.

6. Какие риски связаны с многократным повторением циклов исследования и как обеспечить своевременное завершение работы?

**1. Тестовые задания по дисциплине, разработанные и утверждённые в соответствии с «Положением о формировании фонда оценочных средств».**

| Тема дисциплины                                     | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Компетенция                                        | Уровень освоения        |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|
| Тема 1. Основы проектирования научного исследования | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Что в наибольшей степени отражает сущность НИР магистранта?</p> <p>А) Освоение учебных дисциплин</p> <p><b>Б) Самостоятельная исследовательская деятельность, связанная с решением научной проблемы и получением нового знания</b></p> <p>В) Педагогическая практика</p> <p>Г) Написание рефератов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-2.1,<br>УК-2.2,<br>УК-2.3,<br>ПК-3.1,<br>ПК-3.2 | Базовый<br>1–3 минуты   |
| Тема 1. Основы проектирования научного исследования | <p><b>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности пары «этап – главное действие».</b></p> <p>Этапы:</p> <p>а) Постановка проблемы<br/>б) Определение объекта и предмета<br/>с) Формулировка цели и задач<br/>д) Построение гипотезы<br/>е) Планирование исследования</p> <p>Действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование предположения о возможном решении проблемы, требующего проверки.</li> <li>2. Определение круга явлений, на которые направлено исследование, и их стороны, которая будет изучаться.</li> <li>3. Анализ противоречий и затруднений в теории и практике, требующих научного решения.</li> <li>4. Определение того, к какому результату нужно прийти и какие шаги для этого необходимо выполнить.</li> </ol> | УК-2.1,<br>УК-2.2,<br>УК-2.3,<br>ПК-3.1,<br>ПК-3.2 | Повышенный<br>3-5 минут |

| Тема дисциплины                                     | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Компетенция                                        | Уровень освоения      |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                     | <p>5. Выбор методов, базы и сроков исследования, составление плана работы.</p> <p><b>Правильное соответствие:</b><br/>a-3 → b-2 → c-4 → d-1 → e-5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                       |
| Тема 1. Основы проектирования научного исследования | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.</b></p> <p>Магистрантка выбрала тему исследования: «Особенности формирования учебной мотивации у младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного класса».</p> <p>Её первоначальный план проектирования исследования выглядит так:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сразу подобрать диагностические методики и начать проводить тестирование детей.</li> <li>2. Затем «по ходу работы» сформулировать цель и задачи, когда станет яснее, «что получается».</li> <li>3. В конце написать введение, в котором кратко описать актуальность и дать определения основных понятий.</li> </ol> <p>На консультации научный руководитель указывает, что нарушена логика проектирования научного исследования: нет чёткой постановки проблемы, не определены объект и предмет, гипотеза формулируется «задним числом», этапы перепутаны местами.</p> <p>Какой вариант <b>наиболее точно отражает правильную последовательность</b> основных шагов в проектировании данного научного исследования?</p> <p>А. Подбор методик и сбор данных → формулировка цели и задач →</p> | УК-2.1,<br>УК-2.2,<br>УК-2.3,<br>ПК-3.1,<br>ПК-3.2 | Высокий<br>5–10 минут |

| Тема дисциплины                         | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Компетенция                                        | Уровень освоения        |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|
|                                         | <p>определение проблемы, объекта и предмета → написание введения.</p> <p>В. Выбор темы → формулировка цели и задач → подбор методик → определение объекта и предмета → написание гипотезы.</p> <p><b>С. Выбор темы → постановка проблемы → определение объекта и предмета → формулировка цели и задач → построение гипотезы → планирование исследования (выбор методов, базы, сроков) → написание введения и других разделов в соответствии с разработанным проектом.</b></p> <p>Д. Написание введения → проведение эксперимента → формулировка цели и задач → определение объекта и предмета</p> |                                                    |                         |
| Тема 2. Фазы цикла научной деятельности | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность фаз цикла научной деятельности:</b></p> <p>А) Рефлексивная фаза (анализ и оценка результатов)</p> <p>Б) Технологическая фаза (реализация запланированной работы)</p> <p>В) Фаза проектирования (разработка программы исследования)</p> <p><b>Правильный ответ: В — Б — А.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-2.1,<br>УК-2.2,<br>УК-2.3,<br>ПК-3.2,<br>ПК-3.3 | Базовый<br>1-3 минут    |
| Тема 2. Фазы цикла научной деятельности | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между фазой научной деятельности (1–3) и её основным содержанием (А–В):</b></p> <p>1. Фаза проектирования</p> <p>2. Технологическая фаза</p> <p>3. Рефлексивная фаза</p> <p>А) Реализация программы, сбор и первичная обработка данных</p> <p>Б) Концептуализация проблемы, разработка гипотезы и программы исследования</p>                                                                                                                                                                                                                     | УК-2.1,<br>УК-2.2,<br>УК-2.3,<br>ПК-3.2,<br>ПК-3.3 | Повышенный<br>3–5 минут |

| Тема дисциплины                         | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Компетенция                                                   | Уровень освоения              |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                         | <p>В) Анализ полученных результатов, оценка и интерпретация</p> <p><b>Правильный ответ:</b> 1 — Б; 2 — А; 3 — В.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                               |
| Тема 2. Фазы цикла научной деятельности | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Магистрант планирует исследование по проблеме «эффективность инклюзивных практик для детей с ОВЗ в основной школе». Он выделяет три шага своего научного проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сначала провести диагностику и внедрить новую воспитательную программу, затем по результатам «подумать», какие выводы можно сделать.</li> <li>2. После этого оформить статью и выступить на конференции.</li> <li>3. Позже, если будет время, сформулировать проблему и цели исследования, чтобы «подвести под уже сделанное научную базу».</li> </ol> <p>Научный руководитель замечает, что магистрант фактически начал с технологической части работы, пропустив фазу проектирования и сместив рефлексивную фазу, и предлагает вспомнить логическую структуру цикла научной деятельности.</p> <p><b>Вопрос:</b> Какая последовательность наиболее точно отражает основные фазы цикла научной деятельности в педагогическом исследовании?</p> <p>А. Технологическая фаза (проведение исследования) → рефлексивная фаза (оценка результатов) → фаза проектирования (постановка проблемы и планирование).</p> <p><b>В. Фаза проектирования (постановка проблемы, цели, гипотезы, планирование) → технологическая</b></p> | <p>УК-2.1,<br/>УК-2.2,<br/>УК-2.3,<br/>ПК-3.2,<br/>ПК-3.3</p> | <p>Высокий<br/>5-10 минут</p> |

| Тема дисциплины                          | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Компетенция                             | Уровень освоения        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|
|                                          | <p><b>фаза (проведение исследования, сбор и первичный анализ данных) → рефлексивная фаза (оценка, интерпретация, самооценка результатов, формулировка выводов и рекомендаций).</b></p> <p>С. Рефлексивная фаза → фаза проектирования → технологическая фаза.</p> <p>Д. Фаза проектирования → сразу рефлексивная фаза, без проведения исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                         |
| Тема 3.<br>Педагогическое проектирование | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Что из перечисленного лучше всего отражает суть педагогического проектирования?</p> <p>А) Стихийный поиск новых форм работы</p> <p><b>Б) Целенаправленное создание прообраза будущей педагогической деятельности на научной основе</b></p> <p>В) Копирование чужого опыта</p> <p>Г) Простое планирование уроков</p>                                                                                                                                                                                               | УК-2.1,<br>УК-2.2,<br>УК-2.3,<br>ПК-3.2 | Базовый<br>1–3 минуты   |
| Тема 3.<br>Педагогическое проектирование | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между понятиями (А–Д) и их характеристиками (1–5).</p> <p><b>Понятия</b></p> <p>А. Педагогическое проектирование<br/>Б. Педагогическое моделирование<br/>В. Педагогическое конструирование<br/>Г. Объект педагогического проектирования<br/>Д. Цель педагогического проекта</p> <p><b>Характеристики</b></p> <p>1. Идеальный образ будущей педагогической системы, процесса или ситуации (описательная, графическая, гипотетическая модель), в которой формулируются основные цели и предполагаемые пути их достижения.</p> | УК-2.1,<br>УК-2.2,<br>УК-2.3,<br>ПК-3.2 | Повышенный<br>3–5 минут |

| Тема дисциплины                       | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Компетенция                    | Уровень освоения      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                       | <p>2. Процесс создания проекта решения педагогической проблемы: разработка содержания, структуры, условий и способов организации будущей деятельности до уровня, пригодного для практического применения.</p> <p>3. Конкретизация уже разработанного проекта с учётом реальных условий: детализация шагов, составление плана, конспектов занятий, распределение обязанностей, ресурсов и сроков выполнения.</p> <p>4. То, что подлежит изменению и ради чего осуществляется проектирование: педагогический процесс, педагогическая система, образовательная программа, отдельная педагогическая ситуация.</p> <p>5. Образ желаемого результата, к которому должна привести реализация проекта (изменение качества образования, развитие определённых компетенций обучающихся, создание новых условий обучения и воспитания и т.п.).</p> <p><b>Правильный ответ:</b><br/>А–2, Б–1, В–3, Г–4, Д–5</p> |                                |                       |
| Тема 3. Педагогическое проектирование | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.</b></p> <p>Магистрант разработал авторскую программу коррекционной работы, но не провёл её экспертизу и апробацию. Какое действие наиболее корректно для завершения НИР?</p> <p>А) Опубликовать программу как готовую</p> <p><b>Б) Провести экспертную оценку у специалистов, апробировать отдельные элементы на пилотной выборке, доработать и только потом представлять как результат НИР</b></p> <p>В) Убрать программу из работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-3.2 | Высокий<br>5–10 минут |

| Тема дисциплины                                      | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Компетенция                             | Уровень освоения        |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|
|                                                      | Г) Скопировать фрагменты из других источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                         |
| Тема 4.<br>Основной рабочий цикл научного творчества | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Что характерно для основного рабочего цикла научного исследования?</p> <p><b>А) Выполнение всех запланированных исследовательских процедур в заранее определённой последовательности</b></p> <p>Б) Случайные действия без плана</p> <p>В) Только теоретический анализ</p> <p>Г) Только сбор отзывов</p>                                                                                            | УК-2.1,<br>ПК-3.1,<br>ПК-3.2,<br>ПК-3.3 | Базовый<br>1–3 минуты   |
| Тема 4.<br>Основной рабочий цикл научного творчества | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между элементом рабочего цикла (1–3) и его содержанием (А–В):</p> <p>1. Констатирующий этап</p> <p>2. Формирующий этап</p> <p>3. Контрольный этап</p> <p>А) Проверка эффективности применяемых средств воздействия</p> <p>Б) Фиксация исходного состояния изучаемого явления</p> <p>В) Реализация комплекса запланированных формирующих воздействий</p> <p><b>Правильный ответ:</b> 1 — Б; 2 — В; 3 — А.</p> | УК-2.1,<br>ПК-3.1,<br>ПК-3.2,<br>ПК-3.3 | Повышенный<br>3–5 минут |
| Тема 4.<br>Основной рабочий цикл научного творчества | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Магистрант-дефектолог хочет исследовать, как включение детей с ОВЗ в проектную деятельность влияет на их учебную мотивацию. Он планирует работу так:</p> <p>1. Сначала провести несколько занятий с проектами и «посмотреть, что получится».</p> <p>2. Потом, если результаты покажутся интересными, записать свои наблюдения и придумать гипотезу, которая «объяснит увиденное».</p>              | УК-2.1,<br>ПК-3.1,<br>ПК-3.2,<br>ПК-3.3 | Повышенный<br>3–5 минут |

| Тема дисциплины                                      | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Компетенция                    | Уровень освоения      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                      | <p>3. И только после этого ознакомиться с литературой по проблеме и уточнить формулировку цели и задач исследования.</p> <p>Научный руководитель говорит, что магистрант фактически идёт от разрозненных действий к попытке их осмысления, тогда как основной рабочий цикл научного творчества предполагает иную логическую последовательность</p> <p><b>Вопрос:</b> Какой вариант лучше всего отражает общий алгоритм (основной рабочий цикл) научного творчества в педагогическом исследовании?</p> <p>А. Проведение действий «на практике» → запись интересных наблюдений → выбор темы → формулировка цели и задач → поиск литературы.</p> <p><b>В. Выбор темы и постановка проблемы → изучение литературы и формулировка гипотезы → планирование и проведение исследования (сбор данных) → анализ и обобщение результатов → подготовка и представление научного текста (доклад, статья, отчёт).</b></p> <p>С. Сначала написать статью по предполагаемым результатам, затем подобрать под неё тему и гипотезу.</p> <p>Д. Проведение эксперимента → формулировка проблемы → подбор методов → оформление выводов без анализа.</p> |                                |                       |
| Тема 5. Повторный рабочий цикл научного исследования | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Когда в научном исследовании необходим повторный рабочий цикл?</p> <p>А) Всегда, независимо от результатов</p> <p><b>Б) При обнаружении методических недостатков, получении</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-2.2, УК-2.3, ПК-3.2, ПК-3.3 | Базовый<br>1–3 минуты |

| Тема дисциплины                                                    | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Компетенция                                       | Уровень освоения                |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                    | <p><b>противоречивых результатов или необходимости уточнения гипотезы</b></p> <p>В) По желанию руководителя</p> <p>Г) Никогда</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                 |
| <p>Тема 5.</p> <p>Повторный рабочий цикл научного исследования</p> | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова, обозначающих ключевые элементы научного исследования. Выберите из списка такие слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</p> <p>Научное исследование – это особая форма познания, направленная на получение нового научного _____(А) о явлениях и процессах, а также о связях между ними. В методологии выделяют основные элементы исследования: _____(Б) исследования, его _____(В), _____(Г) и задачи, а также _____(Д), средства и методы. Правильно сформулированные элементы позволяют выстроить логичную программу исследования и обеспечить надёжность полученных результатов.</p> <p><b>Список слов (выберите нужные):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объект</li> <li>2. гипотеза</li> <li>3. практическая значимость</li> <li>4. предмет</li> <li>5. цель</li> <li>6. научная новизна</li> <li>7. задачи</li> <li>8. знание</li> </ol> <p>Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного слова.</p> <p>Правильный вариант:<br/> А – 8, Б – 1, В – 4, Г – 5, Д – 2<br/> Научное исследование – это особая форма познания, направленная на получение нового научного <b>знания</b> (А) о явлениях и процессах, а также о связях между ними. В методологии выделяют</p> | <p>УК-2.2,<br/>УК-2.3,<br/>ПК-3.2,<br/>ПК-3.3</p> | <p>Повышенный<br/>3-5 минут</p> |

| Тема дисциплины                                         | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Компетенция                             | Уровень освоения      |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
|                                                         | основные элементы исследования: <b>объект (Б)</b> исследования, его <b>предмет (В)</b> , <b>цель (Г)</b> и задачи, а также <b>гипотеза (Д)</b> , средства и методы                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                       |
| Тема 5.<br>Повторный рабочий цикл научного исследования | <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.</b><br>В результате первого цикла исследования магистрант получил частично противоречивые данные. Какое решение наиболее продуктивно?<br>А) Игнорировать противоречия<br><b>Б) Провести дополнительный цикл с уточнённой выборкой и усовершенствованным инструментарием, а также привлечь качественный анализ</b><br>В) Прекратить исследование<br>Г) Изменить тему | УК-2.2,<br>УК-2.3,<br>ПК-3.2,<br>ПК-3.3 | Высокий<br>5–10 минут |

### 3. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

#### Тема 2. Фазы цикла научной деятельности

**Задание 1.** Составьте таблицу «Фазы научной деятельности магистранта». Заполните на примере собственной темы магистерского исследования.

| Фаза                                                              | Цель | Содержание работы | Ожидаемые результаты | Типичные трудности |
|-------------------------------------------------------------------|------|-------------------|----------------------|--------------------|
| Фаза проектирования                                               |      |                   |                      |                    |
| Технологическая фаза (теоретический и эмпирический этапы)         |      |                   |                      |                    |
| Рефлексивная фаза (аналитико-интерпретационная и презентационная) |      |                   |                      |                    |

**Задание 2.** Разработайте календарный план НИР магистранта на учебный год (включая межсессионный период), содержащий: сроки, виды деятельности по каждой фазе, планируемые продукты (статьи, доклады, главы диссертации).

**Задание 3.** Проанализируйте фазовую структуру конкретной опубликованной магистерской диссертации (автореферат). Определите, как автор выделил фазы работы, какие методы использовал на каждой фазе и какие результаты получил. Оформите аналитическую записку.

#### **Тема 4. Основной рабочий цикл научного творчества**

**Задание 1.** Разработайте программу основного рабочего цикла собственного магистерского исследования. Программа должна содержать: цель каждого этапа (констатирующего, формирующего, контрольного); описание процедур; инструментарий; ожидаемые результаты; формы фиксации данных.

**Задание 2.** Составьте лист самоконтроля для магистранта на период реализации основного рабочего цикла, включающий: критерии выполнения задач каждого этапа; контрольные точки; формы сдачи промежуточных материалов научному руководителю.

**Задание 3.** Опишите ситуацию, в которой в ходе реализации основного цикла НИР возникают непредвиденные обстоятельства (отказ части испытуемых, изменение условий, технические проблемы). Предложите алгоритм действий магистранта для минимизации негативных последствий.

### **БЛОК В**

#### **Практические задания:**

##### **Тема 1. Основы проектирования научного исследования**

**Задание 1.** Разработайте индивидуальный план НИР магистранта на весь период обучения в магистратуре (2 года). План должен включать: темы исследования, этапы, ожидаемые научные результаты (публикации, выступления на конференциях, участие в грантах), формы отчётности, сроки.

**Задание 2.** Составьте карту научных ресурсов по Вашей теме: список ведущих научных школ, авторитетных авторов, рецензируемых журналов, научных мероприятий (конференции, семинары), электронных баз данных и библиотек. Обоснуйте, как каждый из ресурсов будет использован в Вашей НИР.

##### **Тема 3. Педагогическое проектирование**

**Задание 1.** Спроектируйте авторскую педагогическую разработку (методическое пособие, программу, модель) по проблеме Вашего магистерского исследования. Разработка должна содержать: концептуальную часть (теоретические основания); содержательную часть (структура, содержание, методы); критерии оценки эффективности; рекомендации по применению.

**Задание 2.** Разработайте экспертный лист для оценки качества педагогического проекта (адаптированной программы, модели сопровождения, методического комплекса) в сфере инклюзивного образования. Экспертный лист должен содержать не менее 6 критериев, шкалу оценивания и форму экспертного заключения.

**Задание 3.** Проведите самооценку фрагмента собственной педагогической разработки с использованием экспертного листа, подготовленного в Задании 2. Оформите результаты в виде экспертного заключения и плана доработки.

##### **Тема 4. Основной рабочий цикл научного творчества**

**Задание 1.** Проведите мини-исследование (констатирующий срез) в рамках Вашей НИР: определите 3–5 испытуемых, выберите методики, соберите и обработайте данные, сделайте выводы. Оформите отчёт о мини-исследовании.

**Задание 2.** Разработайте программу формирующего этапа собственного исследования, содержащую: цель и задачи формирующих воздействий; содержание и структуру

(последовательность занятий, упражнений, процедур); формы работы; критерии оценки промежуточных результатов.

### **Перечень докладов на семинарских, практических занятиях**

Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

#### **Тема 1. Основы проектирования научного исследования**

1. «Научно-исследовательская работа магистранта: цели, виды, формы отчётности и связь с будущей профессиональной деятельностью».
2. «Индивидуальный план НИР магистранта: принципы разработки, контрольные точки, виды промежуточных результатов».
3. «Взаимодействие магистранта с научным руководителем: формы сотрудничества, этические нормы и типичные проблемы».
4. «Информационное обеспечение НИР: электронные базы данных, научные библиотеки, мониторинг актуальных публикаций в области дефектологии».

#### **Тема 2. Фазы цикла научной деятельности**

1. «Фазовый подход к организации научной деятельности: концепция А.М. Новикова и её применение к организации НИР магистранта».
2. «Фаза проектирования научного исследования: ключевые задачи и типичные ошибки».
3. «Технологическая фаза НИР: реализация программы и управление рисками».
4. «Рефлексивная фаза научной деятельности: оценка результатов и планирование дальнейших шагов».

### **БЛОК С**

#### **Темы для рефератов**

#### **Тема 3. Педагогическое проектирование**

1. «Педагогическое проектирование как особая форма научно-практической деятельности магистранта-дефектолога».
2. «Методологические подходы к педагогическому проектированию в сфере специального и инклюзивного образования».
3. «Структура и содержание педагогического проекта: требования к разработке и оформлению».
4. «Экспертиза и апробация педагогических проектов: требования, процедуры, типичные проблемы».

#### **Тема 4. Основной рабочий цикл научного творчества**

1. «Основной рабочий цикл научного исследования в дефектологии: последовательность, задачи, ожидаемые продукты».
2. «Управление ходом научного исследования: планирование, контроль, корректировка, документирование».

3. «Первичная обработка эмпирических данных: качественные и количественные методы».
4. «Оформление промежуточных результатов НИР: научный отчёт, презентация, публикация».

### **Тема 5. Повторный рабочий цикл научного исследования**

1. «Повторный рабочий цикл научного исследования: причины необходимости и его функции в обеспечении достоверности результатов».
2. «Корректировка программы исследования по итогам первого цикла: методические решения и риски».
3. «Доработка гипотезы и инструментария исследования: принципы и ограничения».
4. «Завершение научного исследования магистранта: критерии готовности работы к защите».

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

Форма: индивидуальный мини-проект. Содержание: обоснование, программа, инструменты и результаты организации научно-исследовательской работы магистранта по выбранной теме.

#### **1 мини-проект: «Индивидуальный план НИР магистранта на период обучения в магистратуре»**

Цель: разработать развёрнутый индивидуальный план научно-исследовательской работы на весь период обучения в магистратуре с учётом специфики темы собственного исследования в области специального и инклюзивного образования.

Содержание проекта:

- обосновать тему и направление НИР в связи с профессиональным развитием магистра-дефектолога;
- определить фазовую структуру работы (проектирование — технологическая — рефлексивная фазы) с указанием ключевых задач и результатов каждой фазы;
- описать календарный план НИР по семестрам с указанием форм отчётности (статьи, доклады, главы диссертации, выступления на научных мероприятиях);
- выделить ресурсы (информационные, методические, организационные) и составить карту научных источников;
- предусмотреть контрольные точки согласования работы с научным руководителем и формы самоконтроля;
- описать ожидаемые научные продукты по завершении НИР (публикации, выступления, методические материалы).

#### **2 мини-проект: «Цикл педагогического проектирования по проблеме магистерского исследования»**

Цель: спроектировать и описать полный цикл педагогического проектирования (от концепции до экспертизы) авторской педагогической разработки, связанной с темой собственного магистерского исследования в области инклюзивного образования.

Содержание проекта:

- сформулировать педагогическую проблему, обосновать необходимость авторской разработки;
- описать методологические подходы и теоретические основания проектирования;
- представить структуру и содержание авторской разработки (программы, модели, методического комплекса);
- разработать критерии качества разработки и форму экспертной оценки (не менее 6 критериев);
- спланировать процедуру апробации на пилотной выборке обучающихся с ОВЗ (с учётом этических требований);
- описать механизм доработки и итоговой экспертизы разработки, форму представления результата.

### **3 мини-проект: «Программа реализации основного рабочего цикла магистерского исследования»**

Цель: разработать развёрнутую программу основного рабочего цикла собственного магистерского исследования в области специального и инклюзивного образования с обоснованием возможности повторного цикла при необходимости.

Содержание проекта:

- кратко сформулировать тему, цель, задачи, гипотезу исследования;
- описать констатирующий этап: методики, процедура, состав выборки, ожидаемые результаты;
- описать формирующий этап: программа воздействий, продолжительность, формы работы, критерии промежуточной оценки;
- описать контрольный этап: методики, процедура, методы статистической обработки, критерии оценки эффективности;
- предусмотреть возможные основания для проведения повторного рабочего цикла и алгоритм принятия решения о его необходимости;
- подготовить формы протоколов первичных данных и инструменты самоконтроля магистранта.

## **Блок D**

### **Вопросы к зачёту**

1. Раскройте сущность и функции научно-исследовательской работы магистранта в структуре магистерской подготовки по специальному (дефектологическому) образованию.
2. Охарактеризуйте принципы организации НИР магистранта: индивидуальность, системность, непрерывность, практикоориентированность.
3. Опишите роль научного руководителя в НИР магистранта и принципы их профессионального взаимодействия.
4. Раскройте структуру индивидуального плана НИР магистранта: обязательные элементы, критерии качества, формы отчётности.
5. Охарактеризуйте фазовый подход к организации научной деятельности (по А. М. Новикову): фаза проектирования, технологическая и рефлексивная фазы.

6. Раскройте содержание фазы проектирования научного исследования: задачи, продукты, типичные трудности.
7. Опишите технологическую фазу научной деятельности: управление процессом реализации, документирование, контроль качества.
8. Охарактеризуйте рефлексивную фазу научной деятельности: анализ, оценка, интерпретация результатов, планирование дальнейших шагов.
9. Раскройте сущность педагогического проектирования как особого вида научно-практической деятельности.
10. Охарактеризуйте методологические подходы к педагогическому проектированию (системный, деятельностный, культурно-исторический).
11. Опишите этапы педагогического проектирования и продукты, получаемые на каждом этапе.
12. Раскройте требования к качеству педагогического проекта в сфере специального и инклюзивного образования.
13. Охарактеризуйте процедуры экспертизы и апробации педагогических проектов.
14. Опишите структуру основного рабочего цикла научного исследования: констатирующий, формирующий, контрольный этапы.
15. Раскройте задачи и содержание констатирующего этапа научного исследования в области дефектологии.
16. Охарактеризуйте формирующий этап научного исследования: задачи, содержание, требования к реализации.
17. Опишите контрольный этап исследования: цели, процедуры, методы сравнения и интерпретации результатов.
18. Раскройте особенности работы с участниками исследования — обучающимися с ОВЗ и их семьями: этические требования и методические решения.
19. Охарактеризуйте первичную обработку эмпирических данных в психолого-педагогическом исследовании.
20. Опишите качественные и количественные методы анализа данных в магистерской работе.
21. Раскройте понятие «повторный рабочий цикл» научного исследования и основания для его проведения.
22. Охарактеризуйте корректировку программы исследования по итогам первого цикла и методические решения по её реализации.
23. Опишите критерии готовности научного исследования магистранта к защите.
24. Раскройте формы представления промежуточных и итоговых результатов НИР магистранта.
25. Охарактеризуйте правила оформления научного отчёта о НИР.
26. Опишите участие магистранта в научных мероприятиях: конференциях, семинарах, круглых столах, конкурсах научных работ.
27. Раскройте принципы подготовки научной публикации по результатам НИР.
28. Охарактеризуйте этические нормы научно-исследовательской работы с участием детей с ОВЗ и их семей.

29. Опишите типичные трудности магистрантов при организации и реализации НИР и пути их преодоления.

30. Раскройте связь НИР магистранта с его профессиональным становлением как дефектолога-исследователя и практика инклюзивного образования.

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры  
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

**Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

| 4-балльная шкала | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично          | 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий<br>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей<br>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам<br>4. Аргументация авторской позиции<br>5. Наглядность и иллюстративность примеров<br>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей<br>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью) | Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи<br>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам<br>Аргументирует авторскую позицию в полной мере<br>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения<br>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей<br>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью |
| Хорошо           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий<br>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей<br>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам<br>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени<br>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям                                                                                                                          |

|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  | <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Удовлетворительно   |  | <p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p> |
| Неудовлетворительно |  | <p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

| 4-балльная шкала | Показатели                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично          | <p>1. Раскрытие темы</p> <p>2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы</p> <p>2. Глубина проработки проблемы</p> <p>3. Представление информации</p> <p>4. Информативность и оформление презентации</p> <p>5. Ответы на вопросы</p> | <p>Тема раскрыта полностью.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы</p> <p>Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему</p> <p>Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы.</p> <p>Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины</p> <p>Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint)</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений</p> |
| Хорошо           |                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает.</p> <p>Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании.</p> <p>Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации.</p> <p>В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий.</p> <p>Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна.</p> <p>Использованы профессиональные термины.</p> <p>Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                        |

|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  | <p>Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Используются информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Удовлетворительно   |  | <p>Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Используются информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы</p> |
| Неудовлетворительно |  | <p>Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не используются профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.</p>                                                                                                                                                                                 |

## Оценивание реферата

| 4-балльная шкала    | Показатели                                                                                                                                                                         | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | 1. Новизна реферированного текста;<br>2. Степень раскрытия сущности проблемы;<br>3. Обоснованность выбора источников;<br>4. Соблюдение требований к оформлению;<br>5. Грамотность. | Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Хорошо              |                                                                                                                                                                                    | Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.                                             |
| Удовлетворительно   |                                                                                                                                                                                    | Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.                                                                                                                 |
| Неудовлетворительно |                                                                                                                                                                                    | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.                                                                                                                                                                                                                         |

#### Оценивание участия в мини-проектах

| 4-балльная шкала | Показатели                                                                                                   | Критерии                                                                                                                                                                           |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично          | 1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме<br>2. Использование при подготовке различных | Материал полностью соответствует сформулированной теме.<br>При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>источников теоретических знаний</p> <p>3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов</p> <p>4. Уровень понимания проблемы</p> <p>5. Последовательность и логичность изложения</p> <p>6. Аргументированность выступления</p> <p>7. Речевая грамотность</p> | <p>Полное и глубокое освещение поставленных вопросов.</p> <p>Полное понимание проблемы.</p> <p>Последовательное и логично выстроенное изложение материала.</p> <p>Полная аргументация собственной позиции.</p> <p>При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии.</p> <p>Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| Хорошо              | 8. Корректность ведения дискуссии                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме.</p> <p>При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний.</p> <p>Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов.</p> <p>Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала.</p> <p>Значительное понимание проблемы.</p> <p>Значительная аргументация собственной позиции.</p> <p>При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии.</p> <p>Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.</p> |
| Удовлетворительно   |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Материал не соответствует сформулированной теме.</p> <p>При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы.</p> <p>Частичное освещение отдельных вопросов.</p> <p>Имеются ошибки в понимании проблемы.</p> <p>Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала.</p> <p>Частичная аргументация собственной позиции.</p> <p>Речевая грамотность требует коррекции.</p> <p>Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.</p>                                                                                                                  |
| Неудовлетворительно |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Материал не подготовлен.</p> <p>При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний.</p> <p>Поставленные вопросы не освещены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Непонимание проблемы.</p> <p>Отсутствие логики в изложении материала.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Речь неграмотная, терминология не используется.</p> <p>Дискуссию не поддерживает.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Оценивание выполнения практических заданий

| 4-балльная шкала    | Показатели                                                 | Критерии                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | 1. Полнота выполнения практического задания;               | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо              | 2. Своевременность выполнения задания;                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|                     | 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;                                                         |
|                     | 4. Самостоятельность решения;                              | правильно сделан выбор формул для решения;                                                                                                                                                                          |
|                     | 5. и т.д.                                                  | есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ                                                                           |
| Удовлетворительно   |                                                            | Задание решено с подсказками преподавателя.                                                                                                                                                                         |
|                     |                                                            | При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.   |
| Неудовлетворительно |                                                            | Задание не решено.                                                                                                                                                                                                  |

### Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели                              | Критерии                                                                                                                                   |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично          | 1. Полнота выполнения тестовых задания; | Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос         |
| Хорошо           | 2. Своевременность выполнения задания;  |                                                                                                                                            |
|                  | 3. Правильность ответов на вопросы;     | Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако |
|                  | 4.                                      |                                                                                                                                            |

|                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Самостоятельность тестирования; | были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.                                                                                                                                                                 |
| Удовлетворительно   | 5. и т.д.                       | Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно |                                 | Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)                                        |

При комплексном оценивании учитываются: 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость); 2) степень усвоения теоретических знаний; 3) уровень овладения практическими умениями и навыками; 4) результаты самостоятельной работы (изучение литературы из списка основной и дополнительной литературы).

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на зачёту определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

| № п/п | Форма контроля / коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания                                                                                                                                                                                                          | Шкала и критерии оценки                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Зачёт<br>УК-2<br>ПК-3                         | При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное — повторение всего материала дисциплины. Подготовка | 1) «зачтено» — правильность ответов на вопросы билета (верное, чёткое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность |

| №<br>п/п | Форма контроля<br>/ коды<br>оцениваемых<br>компетенций | Процедура оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкала и критерии<br>оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                        | обучающегося к зачёту включает: самостоятельную работу в течение семестра; непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачёту; подготовку к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачёта. Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы для самостоятельного изучения. | ответа; степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.<br>2) «не зачтено» — обучающимся не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины. |
| 2.       | Тестирование<br>УК-2<br>ПК-3                           | Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов.                                                                                                                                                                                                                                                      | «отлично» — процент правильных ответов $\geq 80\%$ ;<br>«хорошо» — процент правильных ответов $\geq 65\%$ ;<br>«удовлетворительно» — процент правильных ответов $\geq 50\%$ ;<br>«неудовлетворительно» — процент правильных ответов $< 50\%$ .                                                                                                                                                           |

По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Mirapolis».

Перевод баллов в оценку:

| 4-балльная шкала      | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|-----------------------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| 100 балльная<br>шкала | 90-100  | 70-89  | 50-69             | 0-49                |

| Бинарная шкала | Зачтено | Не зачтено |
|----------------|---------|------------|
|----------------|---------|------------|