

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.05.2026 11:40:40
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4852154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
_____ Замолоцких Е.Г.
« » _____ 202 г.

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины Основы иудейской культуры

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Составители программы:

Лисицына Н.Н. к.и.н., доцент,
доцент кафедры социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Москва
2026 г.

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Основы иудейской культуры» по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль: История и организация воспитательной работы разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «23» января 2026 г.

Зав. каф. социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

_____ Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Декан факультета педагогического образования

_____ Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

1	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи	4
2	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
8	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
9.1	Лицензионное программное обеспечение	20
9.2	Электронно-библиотечная система	20
9.3	Современные профессиональные базы данных	21
9.4	Информационные справочные системы	21
9.5	Информационные электронные ресурсы	22
10	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
11	Лист регистрации изменений	23

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи

Рабочая программа дисциплины «Основы иудейской культуры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125.

В процессе освоения дисциплины «Основы иудейской культуры» обучающиеся получают знания об истоках и этапах формирования иудейской цивилизации от эпохи Патриархов и Синайского откровения до современности; изучают структуру и содержание священных текстов (Танах, Мишна, Талмуд) как фундамента текстоцентричной культуры; рассматривают систему этических норм, философских концепций и правовых институтов (Галаха), определивших гуманистические ценности авраамических религий; исследуют специфику сакрального времени через годовой цикл праздников и субботний покой, а также знакомятся с многообразием культурных практик, традиций повседневности и особенностями развития иудаизма в контексте диалога с мировой наукой и искусством..

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается:

на 5 курсе, 9 семестре очной формы обучения. Форма контроля – 9 семестр – зачёт с оценкой;

на 5 курсе, 9-10 семестр на заочной форме обучения. Форма контроля – 10 семестр – зачёт с оценкой.

Цель освоения дисциплины «Основы иудейской культуры» — формирование у обучающихся системы знаний и умений, обеспечивающих способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, философском и этическом контекстах на основе изучения иудейской традиции, ее духовных ценностей, истории и культурного наследия.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ, освоение понятийного аппарата (Танах, Галаха, Мицва), специфики методов герменевтики и актуальных проблем современной иудаики.
2. Ознакомление с материальной и духовной культурой еврейского народа, его этическими концепциями, религиозными институтами и памятниками письменности.
3. Выявление общего и конкретного в формировании монотеистического мировоззрения, институтов общинного самоуправления и социально-правовых отношений в контексте взаимодействия с окружающими цивилизациями.
4. Исследование причин устойчивости и преемственности иудейской культурной традиции в условиях диаспоры и влияния исторических трансформаций на сохранение идентичности.
5. Ознакомление с текстоцентричным и цивилизационным подходами к изучению иудаизма на основе анализа первоисточников (библейских текстов, талмудических дискуссий, философских трактатов).
6. Осознание связи истории современных еврейских общин и государства Израиль с духовным и культурным наследием древности, а также понимание влияния иудаизма на формирование ценностей современной мировой цивилизации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,

терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ПК-2 – Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.

ПК-4 – Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.	ПК 2.1 Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с	ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

	потребностями различных социальных групп	технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28	6
Аудиторная работа (всего):	28	6
в том числе:		
Лекции	10	4
семинары, практические занятия	18	2
лабораторные работы	–	–
Консультация	–	–
Внеаудиторная работа (всего):	–	–
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	62
Контроль		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачёт с оценкой 9 семестр	Зачёт с оценкой 10 семестр

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практическая подготовка	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Курсовая работа	
					Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
Раздел I. Истоки и священные тексты.											
1	Библейский монотеизм и Танах (Письменная Тора).	7	7	7	1		2	4			Опрос. Доклад с презентацией.
2	Устная Тора: Мишна, Талмуд, Галаха.	7	7	7	1		2	4			Опрос. Доклад с презентацией.
Раздел II. История, мысль и мистика.											
3	Маймонид, Каббала и средневековая философия.	7	9	9	1		2	6			Опрос. Доклад с презентацией.
4	Хасидизм и течения современного иудаизма.	7	9	9	1		2	6			Опрос. Доклад с презентацией.
Раздел III. Этика и жизненный цикл.											
5	Еврейский календарь, праздники и Шаббат.	7	9	9	1		2	6			
6	Этика и антропология: семья, община, образование.	7	9	9	1		2	6			Опрос. Доклад с презентацией.
Раздел IV. Иудаизм в России и мире.											
7	История иудаизма в России и СССР.	7	10	10	2		2	6			Опрос. Доклад с презентацией.
8	Межрелигиозный	7	12	12	2		4	6			Опрос. Доклад с

	диалог и современность										презентацией.
	Зачет		+								Собеседование по вопросам к зачёту с оценкой
	ВСЕГО:		72	72	10		18	44			

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практическая подготовка	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Курсовая работа	
					Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
Раздел I. Истоки и священные тексты.											
1	Библейский монотеизм и Танах (Письменная Тора).	9	3	3	1			2			Опрос. Доклад с презентацией.
2	Устная Тора: Мишна, Талмуд, Галаха.	9	4	4				4			Опрос. Доклад с презентацией.
Раздел II. История, мысль и мистика.											
3	Маймонид, Каббала и средневековая философия.	9	5	5	1			4			Опрос. Доклад с презентацией.
4	Хасидизм и течения современного иудаизма.	9	4	4				4			Опрос. Доклад с презентацией.
Раздел III. Этика и жизненный цикл.											
5	Еврейский календарь, праздники и Шаббат.	9	5	5	1			4			Опрос. Доклад с презентацией.
6	Этика и антропология: семья, община, образование.	9	4	4				4			Опрос. Доклад с презентацией.
Раздел IV. Иудаизм в России и мире.											
7	История иудаизма	9	5	5	1			4			Опрос. Доклад с презентацией.

	в России и СССР.										презентацией.
8	Межрелигиозный диалог и современность	9	6	6			2	4			Опрос. Доклад с презентацией.
	ИТОГО	9	36	36	4		2	30			
		10	32	32				32			
	Зачет	10	4						4		Собеседование по вопросам к зачёту с оценкой
	ВСЕГО:		72	68	4		2	62	4		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Раздел I. Истоки и священные тексты

Тема 1. Библейский монотеизм и Танах (Письменная Тора).

Становление библейского монотеизма в контексте ближневосточных культур II–I тыс. до н.э. Понятие Завета (Брит) как этического и юридического договора между Богом и народом. Эпоха Патриархов и Исход из Египта: историческая ретроспектива и теологическое значение. Синайское откровение и Десять заповедей (Декалог) как фундамент иудейской этики и права.

Структура и состав Танаха: Тора (Пятикнижие), Невиим (Пророки) и Ктувим (Писания). История формирования канона и масоретский текст. Пятикнижие Моисеево: космогония, антропология и ранняя история Израиля. Жанровое своеобразие книг Пророков: социальная критика и мессианские ожидания. Философская и поэтическая традиция в Писаниях (Псалмы, Книга Иова, Экклезиаст). Роль письменного текста как центрального элемента нации.

Тема 2. Устная Тора: Мишна, Талмуд, Галаха.

Понятие Устной Торы (Тора ше-бе-аль-пэ) как системы авторитетных разъяснений и дополнений к Письменному Закону. Традиция передачи знания: от Моисея через пророков и мужей Великого Собрания к таннаим. Соотношение неизменности канона и адаптивности традиции в новых исторических условиях. Принципы герменевтики: 13 правил толкования Торы рабби Ишмаэля.

Структура и кодификация Мишны (II в. н.э.) под руководством Иехуды ха-Наси. Шесть разделов (порядков) Мишны: земледелие, праздники, семейное право, гражданское и уголовное право, храмовая служба, законы чистоты. Гемара как аналитический комментарий к Мишне. Формирование двух талмудических традиций: Иерусалимского (палестинского) и Вавилонского Талмудов. Специфика талмудического мышления: диалектика, многоголосие мнений и отсутствие единого догмата.

Галаха как нормативная база жизни: ритуальные, юридические и социальные предписания. Агада как область этики, метафизики, фольклора и исторической памяти в талмудическом корпусе. Роль классических комментаторов (Раши и тосафистов) в изучении текста. Эволюция галахической литературы: от Талмуда к сводам законов («Мишне Тора» Маймонида и «Шулхан Арух» Йосефа Каро). Талмуд как интеллектуальный центр еврейской жизни в диаспоре.

Раздел II. История, мысль и мистика

Тема 3. Маймонид, Каббала и средневековая философия.

Еврейская философская мысль в контексте «Золотого века» исламской Испании. Маймонид (Рамбам) как систематизатор иудейского права и крупнейший философ-рационалист. «Путеводитель растерянных»: синтез библейского откровения и аристотелевской логики. Тринадцать принципов веры Маймонида как фундамент ортодоксальной догматики. Отношение к пророчеству, антропоморфизмам в Торе и проблеме сотворения мира.

Зарождение и развитие еврейского мистицизма (Каббалы) как альтернативы философскому рационализму. Основные памятники: «Сефер Йецира» (Книга Творения) и «Зогар» (Книга Сияния). Учение о Десяти Сфирот (божественных эманациях) и Эйн-Соф (Бесконечном). Концепция человека как микрокосма и его роли в поддержании гармонии мироздания. Лурианская каббала (XVI в.): идеи Цимцум (самосжатия Бога), Швират ха-Келим (разрушения сосудов) и Тиккун (исправления мира) как ответ на катастрофу изгнания из Испании.

Тема 4. Хасидизм и течения современного иудаизма.

Возникновение хасидизма в XVIII веке в Восточной Европе как ответ на духовный кризис и социальное расслоение общин. Личность Исраэля Бааль-Шем-Това (Бешта) и его учение: приоритет искренней молитвы над книжной ученостью, концепция «служения в радости» и вездесущности Бога. Становление института цадикизма (духовного наставничества) и формирование хасидских дворов. Оппозиция хасидизму: движение миснагдим (литваков) и Виленский Гаон; сохранение ценности интеллектуализма и строгого следования Галахе.

Процессы эмансипации и Хаскала (еврейское Просвещение) в Европе: Мозес Мендельсон и попытки синтеза иудейской традиции с европейской культурой. Раскол единого религиозного поля и формирование современных деноминаций в XIX веке. Реформистский иудаизм: модернизация литургии и отказ от обрядового формализма. Консервативный иудаизм как поиск баланса между традицией и изменениями. Современный ортодоксальный иудаизм: сохранение незыблемости Галахи в условиях секулярного мира. Религиозный сионизм и его роль в создании и жизни Государства Израиль.

Раздел III. Этика и жизненный цикл

Тема 5. Еврейский календарь, праздники и Шаббат.

Принципы построения еврейского календаря: синтез лунных месяцев и солнечного года. Система вставочных месяцев (адар шени) и их роль в сохранении сезонности праздников. Символика времени в иудаизме: цикличность и линейность истории. Шаббат (Суббота) как центральный институт иудейской культуры: теологический смысл покоя как сопричастности акту Творения. Категории работ (мелакхот), запрещенных в Шаббат, и культура семейной трапезы.

Система праздников паломничества (Шалوش Регалим): Песах (Исход и обретение свободы), Шавуот (Дарование Торы), Суккот (Память о странствовании в пустыне). Исторический, сельскохозяйственный и духовный аспекты праздников. «Грозные дни» (Ямим Нораим): Рош ха-Шана (Новый год) и Йом Кипур (День Искупления) как период суда, покаяния (тшува) и этического самоанализа. Пост-библейские праздники: Ханука (победа света над тьмой и освящение Храма) и Пурим (спасение народа и жребий судьбы). Специфика национальных памятных дат в современном иудаизме.

Тема 6. Этика и антропология: семья, община, образование.

Концепция человека в иудаизме: доктрина «Целем Элохим» (Образ Божий) как основа равенства и уникальности каждой личности. Этический дуализм: учение о двух

здатках человека — йецер ха-тов (доброе начало) и йецер ха-ра (злое начало) — и свободе морального выбора. Понятие Пикуах Нефеш (спасение жизни) как высший этический императив, превалирующий над большинством ритуальных запретов. Социальная справедливость (Цедака) и ответственность за мир (Тиккун Олам) как практическое воплощение веры.

Институт семьи как базовый элемент сохранения традиции. Правовой и духовный статус брака (Кидушин): взаимные обязательства, роль брачного контракта (Ктуба) и этика семейных отношений. Воспитание детей и культ знаний: концепция непрерывного обучения (Талмуд Тора) как религиозная обязанность. Эволюция системы еврейского образования: от хедеров и иешив до современных университетов. Роль общины (Кеила) как формы социальной самоорганизации и взаимопомощи в условиях диаспоры. Понятие «народа книги» и влияние грамотности на культурный код иудаизма.

Раздел IV. Иудаизм в России и мире

Тема 7. История иудаизма в России и СССР.

Первые свидетельства присутствия иудейских общин на территории Причерноморья и Кавказа в античный период. Феномен Хазарского каганата: принятие иудаизма правящей элитой и проблема «выбора веры». Иудейские общины в Древней Руси и Московском государстве: полемика о «жидовствующих» и политика ограничений. Разделы Речи Посполитой и вхождение многомиллионного еврейского населения в состав Российской империи. Институт «черты оседлости» и автономия общины (Кагал).

Трансформация иудаизма в России в XIX веке: борьба между хасидизмом и миснагдим, влияние движения Хаскала на государственную систему образования. Иудаизм в условиях советского государства: политика «воинствующего атеизма», закрытие синагог и преследование религиозных лидеров. Феномен «советского еврейства» и вытеснение религиозной идентичности этнической. Подпольное изучение Торы и движение «отказников» в 1970–80-е годы. Постсоветское возрождение: формирование современных централизованных организаций (ФЕОР, КЕРООР), восстановление синагог и системы образования. Роль иудаизма в современной мультикультурной России.

Тема 8. Иудео-христианский диалог и иудаизм в глобальном мире.

Богословские и исторические основания межрелигиозного диалога: от доктрины «отвержения» к поиску общих корней. Концепция иудео-христианской цивилизации и вклад еврейской этики в формирование европейских гуманистических ценностей. Проблема антисемитизма как деструктивного фактора мировой истории: религиозные, расовые и политические аспекты. Трагедия Холокоста (Шоа) и ее влияние на современное религиозное сознание: пересмотр христианского богословия после Освенцима (документ *Nostra Aetate*) и развитие иудейской философии «веры после катастрофы».

Иудаизм в контексте современных глобальных вызовов: секуляризация, мультикультурализм и цифровизация. Проблемы биоэтики (клонирование, ЭКО, трансплантология) и вопросы экологии в зеркале Галахи. Место религиозной традиции в светском демократическом государстве. Роль Государства Израиль как духовного и культурного центра современного еврейского мира. Иудаизм и Интернет: феномен «виртуальных общин» и дистанционного обучения. Перспективы межрелигиозного сотрудничества в решении глобальных проблем современности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Основы иудейской культуры» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Основы иудейской культуры», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 рабочей программы дисциплины. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. Рекомендуется составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Библейский монотеизм и Танах (Письменная Тора).	Сравнительный анализ космогонических сюжетов (сотворение мира) в Торе и мифологии Месопотамии (Энума Элиш). Феномен пророчества: политическая и этическая роль библейских пророков (на примере Исаии или Иеремии).	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Сообщение по результатам конспектирования.
Устная Тора: Мишна, Талмуд, Галаха.	Изучение структуры страницы Талмуда: функции комментариев Раши и Тосафот. Женские образы в Талмуде: статус, права и роль женщины в эпоху таннаев и амораев.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией

Маймонид, Каббала и средневековая философия.	Маймонид и «отрицательное богословие»: почему о Боге нельзя говорить в утвердительной форме. Символика Древа Сфирот в Каббале: структура божественных эманаций.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Хасидизм и течения современного иудаизма.	Хасидская притча как литературный и философский жанр (анализ текстов Нахмана из Брацлава). Иудаизм и современная наука: позиции ортодоксального и реформистского течений.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией.
Еврейский календарь, праздники и Шаббат.	Метафизика времени: концепция «святости во времени» на примере Шаббата (по работе А. Й. Хешеля). Эволюция праздника Песах: от храмового жертвоприношения к семейному Седеру.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Этика и антропология: семья, община, образование.	Дилеммы биоэтики в галахическом праве: эвтаназия, трансплантология и ЭКО. Концепция «Цедака»: чем еврейская благотворительность отличается от филантропии	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
История иудаизма в России и СССР.	Судьба иудаизма в СССР: «синагоги в подполье» и борьба за сохранение традиции в 1920–1950-е гг. Еврейская религиозная архитектура в России: история и стилистические особенности знаковых синагог.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Иудео-	Религиозная мысль	Анализ	Литература к	Опрос. Доклад с

христианский диалог и иудаизм в глобальном мире.	после Освенцима: как изменились представления о Боге и человеке после Холокоста. Иудаизм и цифровая эпоха: галахические аспекты использования интернета и искусственного интеллекта.	литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	теме, работа с интернет-источниками	презентацией
--	--	--	-------------------------------------	--------------

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Основы иудейской культуры: Учебное пособие для вузов / М. А. Членов, Г. А. Элиасберг, Р. А. Файн; Под ред. М. А. Членова. М.: Издательство ПРЕСС, 2011. — 256 с. — На рус. яз. — ISBN 978-5-91896-024-0.
2. История еврейского народа: Учебник для вузов / Под ред. Ш. Эттингера. Иерусалим: Гешарим; М.: Мосты культуры, 2001. — 685 с. — На рус. яз. — ISBN 5-93273-050-1.

б) дополнительная учебная литература:

1. Основы иудейской культуры: Учебное пособие для вузов / М. А. Членов, Г. А. Элиасберг, Р. А. Файн; Под ред. М. А. Членова. М.: Издательство ПРЕСС, 2011. — 256 с. — На рус. яз. — ISBN 978-5-91896-024-0.
2. История еврейского народа: Учебник для вузов / Под ред. Ш. Эттингера. Иерусалим: Гешарим; М.: Мосты культуры, 2001. — 685 с. — На рус. яз. — ISBN 5-93273-050-1.
3. б) дополнительная учебная литература:
4. Альтман И. А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР [Текст]: учеб. пособие. М.: Фонд «Холокост», 2002. — 319 с. — ISBN 5-89826-130-1.
5. Бубер М. Два образа веры [Текст]: философские труды. М.: Республика, 1995. — 464 с. — (Мыслители XX века). — ISBN 5-250-02531-1.
6. Штейнзальц А. Роза о тринадцати лепестках [Текст]: введение в каббалу и еврейскую мистику / Пер. с англ. М.: Книжники, 2013. — 224 с. — ISBN 978-5-9953-0254-4.
7. Телушкин И. Еврейский мир [Текст]: важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии. М.: Лехаим, 2017. — 576 с. — ISBN 978-5-9003-0941-8.
8. Элон М. Еврейское право [Текст]: принципы и методы / Под ред. И. Ю. Козлихина. СПб.: Юридический центр Пресс, 2002. — 611 с. — ISBN 5-94201-066-8.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы иудейской культуры» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета\экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала

	кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценивания. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: - соотнесение содержания контроля с целями обучения; - объективность контроля; - валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); - дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: - просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; - организация самопроверки, - взаимопроверка выполненного задания в группе; - обсуждение результатов выполненной работы на занятии; - проведение письменного опроса; - проведение устного опроса; - организация и проведение индивидуального собеседования; - организация и проведение собеседования с группой; - защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающихся, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: - выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; - развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; - расширение навыков самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;

	развитие умений обобщения различных литературных источников; предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: - о качестве лекционного материала; - о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; - о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; - об уровне самостоятельной работы учащихся; - об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; - о степени эрудированности учащихся; - о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: - об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; - о недостатках самостоятельной проработки материала; - о своем умении излагать материал; - о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство студентов группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. При работе с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: - компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; - письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу, рассчитанных по времени на целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя

	способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой)	При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине включает в себя три этапа: аудиторная и самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие аттестации по темам учебной дисциплины; подготовка по вопросам к итоговой аттестации по учебной дисциплине. Для успешной к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе дисциплины, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому баллу при итоговой аттестации по учебной дисциплине; начинать подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине необходимо с первой лекции и первого семинара.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» необходимо использование следующих помещений:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, самостоятельной работы, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 404)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.
Меловая доска – 1 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 6 шт.

Стол ученический – 25 шт.

Стул ученический – 51 шт.

2. Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория № 403)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 10 шт.

Стул ученический – 41 шт.

Меловая доска – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).
2. Офисный пакет MicrosoftOffice 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL
3. PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).
4. Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
5. Adobe Reader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
6. Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

9.2 Электронно-библиотечная система:

- <http://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Электронная библиотека eLIBRARY.ru
- <http://cyberleninka.ru/> – Электронная библиотека Киберленинка
- <http://eknigi.org/> – eKNIGI. Электронная библиотека.
- <http://bookzz.org/> – bookZZ. Электронная библиотека.
- <http://istmat.ru/> – Электронная библиотека исторической и философской литературы
- <http://www.gumer.info/> – Электронная библиотека Гумер
- <http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека
- <http://sbiblio.com/biblio/> – Библиотека учебной и научной литературы
- <http://modernlib.ru/> – Электронная библиотека ModernLib.Ru
- <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm> – Электронная библиотека Михаила Грачева
- <http://yanko.lib.ru/> – Электронная библиотека Fort / Da (библиотека Слава Янко)

- http://www.alexandria.org.ua/component/option,com_frontpage/Itemid,1/ – Библиотека «Александрия»
- <http://creativeconomy.ru/library/index.php> – электронная библиотека креативной экономики
- <http://www.history-library.com/index.php?id1=1> – Библиотека истории
- http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73.5 – История. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Профессиональное образование.
- <http://www.historic.ru> – «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
- <http://lib.ru/HISTORY> – исторический раздел библиотеки Максима Мошкова
- <http://militera.lib.ru> – Электронная библиотека «Военная литература»
- <http://magazines.russ.ru/> – «Журнальный зал»: электронная библиотека современных литературных журналов России
- <http://soc.lib.ru/> – Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»)
- <http://www.wdl.org/ru> – Мировая цифровая библиотека
- <https://www.wpafilmlibrary.com/> – видеотека WPA Film Library

9.3 Современные профессиональные базы данных

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>;

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<https://www.ict.edu.ru>;

Педагогическая библиотека www.pedlib.ru;

9.4 Информационные справочные системы

- <http://www.hist.msu.ru/ER/links.htm> – ссылки на веб-сайты учреждений исторического профиля. Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ
- <http://www.biografia.ru> – сайт «Биография.Ру» (биографии исторических личностей)
- <http://www.edic.ru> – Большой энциклопедический и Исторический словарь онлайн
- <http://ru.wikipedia.org/wiki> – свободная многоязычная Интернет-энциклопедия «Википедия», версия на русском языке
- <http://www.glossary.ru> – служба тематических толковых словарей «Глоссарий. ру».
- <http://www.megabook.ru> – мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.krugosvet.ru> – энциклопедия «Кругосвет»
- <http://dic.academic.ru> - словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру: Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона; Большая Советская Энциклопедия; Википедия; Современная энциклопедия; Большой энциклопедический словарь; Советская историческая энциклопедия; Все монархи мира; 1000 биографий и т.д.
- <http://www.sci.aha.ru/ALL> – справочник-энциклопедия All-In-One
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> – проект РГСУ «Образовательные ресурсы Интернета – История. Всемирная история».
- http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.5.3 – Всеобщая история Европы и американского континента. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Профессиональное образование.
- <http://vive-liberta.narod.ru/links.htm> – перечень ссылок на Интернет-ресурсы по истории Французской революции конца XVIII в. на сайте «VIVE LIBERTA»
- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://window.edu.ru/window/catalog> – Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

9.5 Информационные электронные ресурсы

- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (Москва) (в т.ч. каталожная система: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/>)
- <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека (СПб)
- <http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека
- <http://www.libfl.ru> – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
- <http://www.inion.ru> – библиотека ИНИОН РАН
- <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
- <http://nbmgu.ru> – Фундаментальная научная библиотека МГУ
- <http://www.sigla.ru> – Объединенный поиск по электронным каталогам библиотек мира
- <http://www.rusarchives.ru> – сайт Росархива «Архивы России»
- <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm> - ссылки на веб-сайты музеев мира
- <http://www.museum.ru> – портал «музеи России»
- <http://www.hermitage.ru> – Государственный Эрмитаж
- <http://www.museum.ru/gmii> – Государственный музей изобразительных искусств (ГМИИ) им. А.С. Пушкина

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».

11.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения