

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2016 12:22:51

Уникальный проприетарный идентификатор:

a5da3d9896e9d0f5580ebf9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

г. Москва, ул. Земляной вал, д. 61, стр. 1, 125080, серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

Фонд

оценочных средств

по дисциплине

Этика профессиональной деятельности психолога

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

37.04.01

Психология

Направленность (профиль)

Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Москва

2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Социально-психологическое консультирование и реабилитация) по дисциплине Этика профессиональной деятельности психолога

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии
доцент

Фельдман И.Л., к.псих.н.,

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Этика профессиональной деятельности психолога

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	Способен оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам.	ПК-2.1. Применяет методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов. ПК-2.2. Осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов. ПК-2.3. Использует навыки разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Контактная работа: Лекции, практические занятия, Самостоятельная работа

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под термином деонтология?
2. Какие этические принципы провозглашали античные философы?

3. Каковы особенности этической мысли эпохи Средневековья?
4. С какого периода можно говорить о становлении профессиональной этики психолога?
5. Каков вклад психоанализа в развитие профессиональной этики психолога?
6. Назовите базовые Российские правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога?
7. Перечислите базовые этический принципы, включённые в Этический кодекс РПО?
8. Назовите способы принятия решений психологом при возникновении моральных дилемм?
9. Каково актуальное состояние разработанности этических профессиональных кодексов психолога в России и за рубежом?
10. Насколько проницаемыми/ неприкосновенными являются физические границы в консультировании?
11. Что такое «ролевое смещение» в отношениях клиент-психолог и в чём оно проявляется?
12. Как должен реагировать терапевт на проявление эротического переноса со стороны клиента?
13. Каковы меры профилактики контрпереноса?
14. На какие этические нормы необходимо обращать внимание в начале консультирования/ терапии?
15. Для чего с точки зрения этики в начале работы с клиентом заключается контракт?
16. Что такое «мягкий» и «жёсткий» контракт?
17. Как проявляется сопротивление завершению терапевтического процесса со стороны консультанта?
18. Каким образом эффективнее всего выстраивать обсуждение завершения терапевтического процесса?
19. В чём заключаются границы конфиденциальности?
20. Назовите основные общие этические принципы семейного консультирования?
21. В чём специфика этической ситуации консультирования семейной пары и одного из супругов?
22. Перечислите основные этические дилеммы, возникающие при консультировании ребенка/подростка?
23. Перечислите основные этические дилеммы, возникающие при консультировании пожилых людей?
24. Как вы понимаете специфику информированного согласия родителя и информированного согласия ребенка на проведение консультирование/ диагностику?
25. В чём заключается этическая проблема самоубийства?
26. Каковы особенности заключения антисуицидальных и антиубийственных контрактов?
27. Что такое «закрывание люков» в психологическом консультировании?
28. Для чего психологу нужна супервизия?
29. Обязан ли психолог проходить личную терапию?
30. Что такое Балинтовские группы?
31. Какие профессиональные деформации и деструкции чаще всего наблюдаются у психологов?

Тест по дисциплине

1.Выберете один/ несколько вариантов ответа.

В знаменитой клятве Гиппократы говорится о

- А) об уважении учителей в профессии
- Б) о прирожденном призвании врача
- В) о врачебной тайне
- Г) о недопустимости нанесения вреда пациенту

2.Совокупность профессиональных моральных норм и правил поведения определенной группы специалистов, а также профессионально важных этических качеств специалиста, которые сформировались в процессе самой профессиональной деятельности и соответствуют принятым этическим нормам данной профессиональной группы – это

- А) профессиональная этика
- Б) профессиональный этикет
- В) этика психолога
- Г) профессиональный кодекс

3.Этический принцип, разрешающий оказание психологом лишь таких услуг, для которых он имеет необходимую квалификацию и образование – это

- А) Принцип компетентности
- Б) Принцип беспристрастности
- В) Принцип конгруэнтности
- Г) Принцип ответственности

4.Этический принцип, который предполагает недопустимость влияния положительного или отрицательного отношения заказчика к клиенту, а также выводов об испытуемом – это

- А) Принцип компетентности
- Б) Принцип беспристрастности
- В) Принцип конгруэнтности
- Г) Принцип ответственности

5.Обязанность психолога на всех материалах психологического характера указывать не реальные ФИО клиентов, а присвоенный им шифр, состоящий из произвольного набора цифр и букв регулируется правилом ... А) Правил кодирования сведений психологического характера

- Б) Правил контролируемого хранения сведений психологического характера
- В) Правил корректного использования результатов исследования
- Г) Правил профессионального общения психолога и клиента

6.В каком случае в ситуации консультирования может быть нарушено правило конфиденциальности?

- А) информация носит малозначительный характер
- Б) по требованию основного Заказчика, оплачивающего консультативный процесс
- В) информация содержит угрозу жизни психолога
- Г) случай представляет значительный интерес для профессионального сообщества психологов

7.При консультировании лиц пожилого и старческого возраста психолог прежде всего соблюдает интересы А) консультируемого лица пожилого и старческого возраста

- Б) опекунов/ родственников, если они являются заказчиками психологических услуг
- В) органов социальной защиты
- Г) медиков, ответственных за здоровье консультирования

8.Часть профессиональных стандартов, разрабатываемых для различных видов деятельности в системе государственного управления – это

- А) Профессиональная этика
- Б) Кодекс профессиональной этики
- В) Закон о профессиональной деятельности ...
- Д) Компедиум

9. Ятрогения – это

А) психиатрический термин, означающий базовое расстройство идентичности (утрату чувства «Я»)

Б) ухудшение физического или эмоционального состояния пациента, ненамеренно спровоцированное медицинским работником при некорректном поведении/сообщении информации

В) Профессиональная деформация психолога, заключающаяся в склонности брать всю ответственность за происходящее с клиентом на себя

Г) Профессионально важное качество психолога, заключающееся в умении становиться на точку зрения другого человека, имитировать его состояния, понимать то, что не высказано вслух.

10. Что можно отнести к разновидностям существующих профессиональных этических кодексов?

А) краткие хартии и декларации Б) подробные кодексы отдельных организаций, фирм

В) регулятивные документы, с разработанными правилами и принципами работы, прописанными санкциями против их нарушителей

Г) все ответы верны

Инструкции по выполнению теста При получении тестов, студенты получают следующую информацию: - о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты; - о количестве тестов в задании; - о правилах заполнения тестов. В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия: - подписывает полученное тестовое задание своей фамилией; - читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста; - уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос; - отмечает выбранные ответы как правильные; - сдает тест на проверку в установленное время.

Ключи к тесту: 1. А В Г 2. А 3. А 4. В 5. А 6. В 7. А 8. Б 9. Б 10. Г

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **Этика профессиональной деятельности психолога** проводится в форме зачета.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Выполните задания:

1. Особенности профессиональной этики педагога.
2. Деловая этика и деловой этикет как оптимизаторы качества коммуникаций в сфере современного образования.
3. Стили делового общения в сфере образования – их сущность, параметры этической допустимости и форм проявления.
4. Вербальные и невербальные составляющие делового разговора. Единицы речевого этикета в деловом общении. Этика и этикет письменных коммуникаций.
5. Место, содержание и этические границы приемов деловой риторики в педагогических коммуникациях.
6. Личность учителя как проект современного педагогического образования.
7. Универсальные модели общения в педагогическом пространстве.
8. Конфликтология современного образования.
9. Этика поведения в дистанционном общении.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя.
	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	4. Аргументация авторской позиции;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с подсказками преподавателя.
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью.
	2. Глубина проработки проблемы;	Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.
	3. Представление информации;	Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	4. Информативность и оформление презентации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.
	5. Ответы на вопросы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

		Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования;	
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный

		вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-2	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости	2	5	10-15 мин.

	научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания;	2	5	40 мин.

	измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.			
--	---	--	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 90-100 %
Хорошо		Выполнено 70-89 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине **«Этика профессиональной деятельности психолога»** проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. Подготовка обучающегося включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-2	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов

Составитель: Фельдман И.Л., к.пс.н., доцент